

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе
и инновационной деятельности
Н.А. Матвеева
Н.А. Матвеева / 2020 г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Код, направление подготовки (специальности):

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль):

Педагогическая психология

Квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

БЛОК 1.

Название дисциплины: ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 216 / 6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 2

Цель - раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роли гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования; выработка у аспирантов представления об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи; формирование у аспирантов принципов использования этих методов в учебной и научной работе.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-1: Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История и философия науки.

Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарной области наук.

Раздел 3. История конкретной науки.

Программу составили:

Ан С.А., профессор кафедры философии и культурологии, докт. филос. наук, профессор

Название дисциплины: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 2

Цель – совершенствование навыков языковой компетенции, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения и формирование профессиональных умений и навыков аспирантов и соискателей.

Формируемые компетенции:

УК-3: Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2: Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.

Раздел 2. Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований т.д.).

Раздел 3. Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.).

Раздел 4. Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях.

Раздел 5. Работа с научным текстом (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта/соискателя).

Программу составили:

Колесов И.Ю., докт. филол. наук, доцент, директор лингвистического института
Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков
Москвина Т.Н., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой немецкого языка

Название дисциплины: МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 1

Цель – понимание системы научного знания, принципов и способов его получения; а также места гуманитарных наук в системе наук и их специфике, выработка у аспирантов понимания и способности применять различные типы и способы аргументации ориентированных на естественнонаучное, гуманитарное или практическое знание. Аспирант должен свободно отличать научное познание от обыденного, мистического и других форм вненаучного познания.

Формируемые компетенции:

УК-2: Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-1: Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1: Готов к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.07 Педагогическая психология.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Научное познание как предмет методологии

Раздел 2. Основные принципы гуманитарного познания

Раздел 3. Эмпирические методы научного познания.

Раздел 4. Теоретические методы научного познания.

Раздел 5. Системный метод в науке.

Раздел 6. Основные методы социально-гуманитарного познания.

Раздел 7. Планирование научного исследования.

Раздел 8. Основные требования к оформлению результатов научной работы.

Программу составили:

Скопа В.А., зав. кафедрой философии и культурологии, докт. истор. наук, доцент

Название дисциплины: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 4

Цель – формирование профессиональной компетентности, необходимой для осуществления профессионально-педагогической деятельности вузовского преподавателя и развития теории науки и методологии в области педагогики и психологии высшей школы.

Формируемые компетенции:

УК-5: Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2: Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-2: Готов к квалифицированному применению методов психологического исследования в научно-педагогической деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Раздел 2. Психология высшей школы.

Программу составили:

Лазаренко И.Р., ректор АлтГПУ, докт. пед. наук, профессор

Каширский Д.В., профессор кафедры психологии, докт. психол. наук, профессор

Сигитова Л.И., доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 180 / 5

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 4

Цель - освоение обучающимися системы представлений об общих закономерностях освоения социокультурного опыта человеком и преобразования личности в условиях образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

УК-3: Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5: Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-2: Готов к квалифицированному применению методов психологического исследования в научно-педагогической деятельности;

ПК-3: Способен к анализу психологических механизмов и закономерностей функционирования психики.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Педагогическая психология: современное состояние и концепции.

Раздел 2. Проблемы психологии обучения.

Раздел 3. Психологические аспекты воспитания.

Программу составили:

Холодкова О.Г., доцент кафедры психологии, канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 3

Цель - формирование профессиональной компетентности в области психологии развития личности, необходимой для научно-педагогической деятельности аспирантов.

Формируемые компетенции:

УК-5: Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2: Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-2: Способен решать научно-практические задачи в области современной педагогической психологии;

ПК-3: Готов к научно-педагогической деятельности в области психологических наук.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические подходы к пониманию личности и ее развитию.

Раздел 2. Персоно- и социогенез личности.

Программу составили:

Колмогорова Л.С., доктор психол. наук, профессор

**Название дисциплины: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 3

Цель - формирование профессиональной компетентности аспирантов, необходимой для развития теории науки и методологии в области педагогической психологии и для осуществления прикладной деятельности в области использования достижений психолого-педагогической науки.

Формируемые компетенции:

УК-5: Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2: Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-2: Способен решать научно-практические задачи в области современной педагогической психологии;

ПК-3: Готов к научно-педагогической деятельности в области психологических наук.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Современные проблемы педагогической психологии: методологический и прикладной аспект.

Программу составили:

Колмогорова Л.С., доктор психол. наук, профессор

Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 3

Цель - создание условий для формирования системы знаний аспирантов о психологии педагогической деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1: Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2: Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-2: Способен решать научно-практические задачи в области современной педагогической психологии;

ПК-3: Готов к научно-педагогической деятельности в области психологических наук.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Личность педагога и педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности.

Раздел 2. Психологические основы организации педагогической деятельности. Психология педагогического коллектива.

Программу составила:

Холодкова О.Г., доцент кафедры психологии, канд. психол. наук, доцент.

Название дисциплины: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 3

Цель – подготовка аспирантов психологического отделения к проектированию, реализации и совершенствованию процесса обучения психологии в вузе и школе.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1: Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2: Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-2: Способен решать научно-практические задачи в области современной педагогической психологии;

ПК-3: Готов к научно-педагогической деятельности в области психологических наук.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Методика преподавания как полидисциплинарное явление. Формы организации учебных взаимодействий в средней и высшей школе.

Раздел 2. Методы и средства обучения в преподавании психологии.

Программу составила:

Григоричева И.В., доцент кафедры психологии, канд. психол. наук, доцент

**Название дисциплины: МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ОБЪЕМ (АКАДЕМИЧ. ЧАСОВ / З. ЕД.): 144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 3

Цель - развитие у аспирантов компетенций для грамотного использования методологических концепций и теорий, основополагающих для проектирования и осуществления научного исследования психологической реальности; формирование методологической культуры и исследовательской компетентности аспирантов, необходимых для расширения научных представлений в психологической науке, для осуществления на их основе прикладной психологической деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1: Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1: Готов к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.07 Педагогическая психология;

ПК-2: Способен решать научно-практические задачи в области современной педагогической психологии;

ПК-3: Готов к научно-педагогической деятельности в области психологических наук.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Методология научного исследования: основные категории и уровни научного знания.

Раздел 2. Организация и методы научного исследования.

Программу составил:

Каширский Д.В., профессор кафедры психологии, доктор. психол. наук, профессор

Название дисциплины: МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Объем (академич. часов / з. ед.): 144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 3

Цель - способствовать овладению аспирантами системой знаний и практических умений по использованию математических методов в психологии, определяющих получение результатов и выводов психологических исследований с большей статистической достоверностью.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1: Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1: Готов к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.07 Педагогическая психология;

ПК-2: Способен решать научно-практические задачи в области современной педагогической психологии;

ПК-3: Готов к научно-педагогической деятельности в области психологических наук.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Базовые термины математической статистики и анализа данных.

Раздел 2. Анализ двух выборок. Графические возможности табличного редактора Open Office Calc.

Программу составил:

Каширский Д.В., профессор кафедры психологии, докт. психол. наук, профессор

БЛОК 2.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Вид практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 216 /6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 5

Цель – подготовка аспирантов к компетентному осуществлению учебно-методической и воспитательной деятельности в организациях высшего образования.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3: Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5: Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2: Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1: Готов к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.07 Педагогическая психология;

ПК-2: Способен решать научно-практические задачи в области современной педагогической психологии;

ПК-3: Готов к научно-педагогической деятельности в области психологических наук.

Содержание практики (этапы):

1. Подготовительный: Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации и университета. Согласование индивидуальных заданий.
2. Основной: Выполнение индивидуальных заданий.
3. Заключительный: Подготовка отчета.

Программу составили:

Холодкова О.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Тип практики: научно-исследовательская практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 /3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 5

Цель – выработка у аспиранта навыков и умений квалифицированно проводить научные исследования по избранному направлению (профилю), использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты.

Формируемые компетенции:

УК-2: Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-4: Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1: Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1: Готов к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.07 Педагогическая психология;

ПК-2: Способен решать научно-практические задачи в области современной педагогической психологии;

ПК-3: Готов к научно-педагогической деятельности в области психологических наук.

Содержание практики (этапы):

1. Подготовительный: ознакомление с программой практики, инструктаж, подготовка индивидуального учебного плана.
2. Основной: разработка исследовательского плана, реализация научного исследования, обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных, изучение порядка работы с электронными библиотечными системами, сайта грантов и научных проектов.
3. Заключительный: обработка и анализ полученных материалов, Написание научной статьи/тезисов, подготовка отчета.

Программу составили:

Холодкова О.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

БЛОК 3.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Объем (академич. часов / з. ед.): 1234/132

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2, 4, 6, 8

Цель - развитие методологической компетентности преподавателя-исследователя, необходимой ему для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, основным результатом которой является написание научно-квалификационной работы (диссертации) и успешное представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и кандидатской диссертации, проведения научных исследований в составе творческого коллектива.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1: Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2: Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1: Готов к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.07 Педагогическая психология;

ПК-2: Способен решать научно-практические задачи в области современной педагогической психологии;

ПК-3: Готов к научно-педагогической деятельности в области психологических наук.

Содержание работы:

Раздел 1. Утверждение темы диссертации и плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также

предполагаемый личный вклад автора в разработку темы (основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов); разработка методики эксперимента.

Раздел 2. Проведение теоретической и экспериментальной работы по теме диссертационного исследования; анализ фактографической информации, подбор методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией, предложение и обоснование концепций, моделей, подходов. Подготовка научных публикаций (ВАК, РИНЦ и др.); апробация полученных результатов исследования; получение индивидуальных грантов; написание текста 1 главы диссертационного исследования.

Раздел 3. Завершение экспериментальной работы над диссертационным исследованием и выполнение анализа результатов эксперимента; подготовка научных публикаций (ВАК, РИНЦ и др.); участие в конференциях, форумах, семинарах и т.д. по теме диссертационного исследования; подготовка рукописи диссертации: компоновка подготовленных материалов, сведение их в главы; подготовка выводов и заключения диссертации; оформление приложений к диссертационной работе; написание автореферата/научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации); обсуждение диссертационного исследования на кафедре.

Программу составили:

Холодкова О.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

БЛОК 4.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 37.06.01 Психологические науки: Педагогическая психология, к выполнению профессиональных задач.

Объем ГИА составляет 324 / 9

Формы проведения ГИА:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Примеры вопросов государственного экзамена:

1. Становление психологии как науки и ее место в системе наук о человеке.
2. Особенности научной и житейской психологии.
3. Психология как естественно - научная и гуманитарная дисциплина.
4. Общая характеристика процесса познания. Специфика психологического изучения познания.

Программу составили:

Холодкова О.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

Название дисциплины: ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 5

Цель – сформировать профессиональную компетентность аспирантов в овладении высокой культурой делового общения.

Формируемые компетенции:

УК-3: Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические аспекты делового общения.

Раздел 2. Этические нормы в деловом общении.

Программу составила:

Еньшина Н.А, доцент кафедры социологии, политологии и экономики, канд. филос. наук, доцент