

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль :
Дошкольное образование

Форма контроля в семестре
экзамен 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/ 3

Программу составил (а):
Ефанова М.И., канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования
утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры психологии
Протокол от от 14 мая 2019 г. № 12
Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.
Зав. кафедрой: Обласова О.В., канд.психол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование научных представлений о закономерностях психического развития детей

Задачи:

- развитие представлений студентов об основных концепциях развития ребенка в онтогенезе;
- ознакомление с особенностями развития ребенка в стабильных и кризисных периодах жизни;
- формирование представлений об основных особенностях психического развития и становления личности на разных этапах детского развития;
- развитие представлений о норме и о трудностях развития ребенка;
- создавать условия для становления и развития психологического мышления студентов-психологов: способствовать самостоятельному определению студентами потенциальных возможностей ребенка и причин негативных вариантов развития личности;
- формирование умения использовать структуру возраста в качестве критерия оценки процесса развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения

Организация психолого-педагогических исследований

Ранняя помощь детям в дошкольном и дополнительном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
-----------------------------------	---

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Знает: основы диагностики психического развития, а также особенности изучения достижений обучающихся Умеет: применять инструментарий и методы диагностики уровня развития достижений обучающихся. Владеет: навыками осуществления контроля развития психической сферы обучающихся и оценки их образовательных результатов
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: периодизацию и кризисы развития человека; закономерности развития ребенка в онтогенезе; особенности диагностики детей Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития в профессиональной деятельности; проводить диагностику развития детей. Владеет: навыками учета возрастного развития в профессиональной деятельности, составления характеристики обучающегося
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	Знать: особенности психологии общения детей Уметь: применять знания психологии общения детей в профессиональной деятельности Владеть: навыками организации общения в детском возрасте
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: основы психологии развития человека, педагогической психологии Умеет: применять знания в области психологии образования для сопровождения учебно-воспитательного процесса Владеет: навыками анализа педагогических ситуаций с использованием знаний психологии образования
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	

ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями. Уметь: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей. Владеть: навыками развития мотивации совместной деятельности детей
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Дошкольное образование	3	108	4	4	2	89	9
Итого		108	4	4	2	89	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 3					
1. Введение в психологию развития и возрастную психологию					
1.1.	Введение в психологию развития детей	Детская психология как научная дисциплина; предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Предпосылки становления психологии развития и возрастной психологии; Основные категории детской психологии. Проблема возрастной периодизации	2	-	28
2.2.	Психологические особенности развития в раннем детстве	Особенности развития ребенка в период новорожденности. "Мы" - социальная ситуация развития в младенчестве. Появление нового типа деятельности непосредственное-эмоциональное общение. Сенсомоторное развитие младенца. Основные новообразования возраста. Особенности протекания кризиса	-	2	30

		одного года. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Основные линии развития ребенка. Предпосылки формирования личности. основные новообразования. Кризис трех лет: «семизвездие» кризиса – краткая характеристика основных признаков			
	Психическое развитие в дошкольном детстве	Сюжетно-ролевая игра-ведущий вид деятельности. Деятельность ребенка дошкольного возраста. Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие личности дошкольника. Основные новообразования	2	2	33
	Экзамен				9
	Итого		4	4	100

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>
- Энциклопедия психодиагностики: <http://psylab.info>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание студентом реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, взятой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения,

высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать

теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет

экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Психология дошкольного детства

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с.	9999
Основная	Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 278 с.	9999
Основная	Урунтаева Г. А. Психология дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. А. Урунтаева. - М.: Академия, 2011. - 269 с.	50
Дополнительная	Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2006. - 607 с.: портр.	148
Дополнительная	Психология дошкольного детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына]. - Волгоград: Перемена, 2018. - 135 с.	9999
Дополнительная	Слободчиков В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 400 с.	9999
Дополнительная	Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. А. Урунтаева. - М.: Академия, 2012. - 367 с.: ил.	20
Дополнительная	Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; ред.-сост. Г. В. Бурменская ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. - М.: МПСИ, 2008. - 655 с.	25
Дополнительная	Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин. - М.: Академия, 2006. - 384 с: табл.	98