

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



История психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе:		
контактная работа	10	
самостоятельная работа	89	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

канд.психол.н., доцент, Парфенова Г.Л. _____

Рабочая программа дисциплины

«История психологии»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова О.В., к.психол.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является способствование формированию у студентов широкого исторического взгляда на предмет психологии с позиции разных психологических школ и направлений, что является важной предпосылкой для осознанного выбора методологических и методических основ своей будущей профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование представления у студентов о предмете, целях и задачах истории психологии, методах ее изучения, ее месте и роли в общей системе психологического знания;
1.4	- повышение психологической культуры студентов путем выработки адекватного представления о становлении и развитии психологического знания в разные исторические эпохи;
1.5	- формирование представления о психологической науке как самостоятельной области знания, ее основных школах и направлениях, о методологических и теоретических проблемах, о современных тенденциях ее развития;
1.6	- обеспечение овладения студентами методами историко-психологического анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.1.2	Общая психология	
2.1.3	Введение в профессию	
2.1.4	Философия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Этнопсихология	
2.2.2	Специальная психология	
2.2.3	Педагогическая психология	
2.2.4	Экспериментальная психология	
2.2.5	Социальная психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции****ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции личности обучающихся, других участников образовательного пространства;
3.1.2	- профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
3.2.2	- планировать и эффективно решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	- использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции психолога образования;
3.3.2	- решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методология истории психологии					
1.1	Методология истории психологии /Лек/	3	1	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2	

1.2	Методология истории психологии /Ср/	3	6	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Развитие психологической мысли в период Античности и Средние века /Ср/	3	6	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.4	Развитие психологических идей в арабоязычной наук /Ср/	3	6	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.5	Психология в эпоху Возрождения и Новое время /Пр/	3	2	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2	
1.6	Психология в эпоху Возрождения /Ср/	3	6	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.7	Развитие психологии в Новое время /Ср/	3	6	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.8	Развитие психологии в XVIII веке /Ср/	3	6	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.9	Развитие ассоциативной психологии в XIX веке /Ср/	3	8	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Методологический кризис в психологии					
2.1	Методологический кризис в психологии /Лек/	3	2	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2	
2.2	Методологический кризис в психологии /Ср/	3	6	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Развитие бихевиоризма, гештальтпсихологии, глубинной психологии /Пр/	3	2	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2	
2.4	Развитие бихевиоризма, гештальтпсихологии, глубинной психологии /Ср/	3	6	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Гуманистическая психология					
3.1	Гуманистическая и когнитивная психология /Пр/	3	2	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2	

3.2	Гуманистическая и когнитивная психология /Ср/	3	6	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского					
4.1	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского /Лек/	3	1	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.2	
4.2	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского /Ср/	3	6	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5. Российская психология во второй половине XX века					
5.1	Российская психология во второй половине XX века /Ср/	3	7	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
5.2	Психология деятельности /Ср/	3	6	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 6. Современное состояние и перспективы развития отечественной психологии					
6.1	Современное состояние и перспективы развития отечественной психологии /Ср/	3	8	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
6.2	/Экзамен/	3	9	ОК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, цели и задачи истории психологии.
2. Принципы историко-психологического анализа.
3. Методы исследования истории психологии.
4. Краткая характеристика подходов, используемых для изучения истории психологии.
5. Представления о душе в Античном мире.
6. Психологические взгляды в Средневековье.
7. Развитие психологических идей в арабоязычной науке в Средние века.
8. Психология в эпоху Возрождения.
9. Особенности развития психологических идей в Новое время.
10. Психологическая мысль в период французского просвещения.
11. Ассоциативная психология в XVIII - XVIII вв.
12. Влияние немецкой классической философии на развитие психологических идей (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах).
13. Ассоциативная психология в XIX веке.
14. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
15. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки.
16. Структурная психология Э. Титченера.
17. Вюрцбургская школа и первые эксперименты в области мышления.
18. Особенности развития американского функционализма.
19. Французская психологическая школа (Т. Рибо, П. Жане и др.).

20. Французская социологическая школа (Дюркгейм, Леви-Брюль, Тард)
21. Описательная психология В. Дильтея.
22. Причины и следствия методологического кризиса в психологии.
23. Гештальтпсихология и идея структуры.
24. Бихевиоризм и его основания в физиологии и зоопсихологии.
25. Истоки и основания глубинной психологии.
26. Необихевиоризм и основные тоги развития бихевиоризма в XX веке.
27. Развитие идей гештальтпсихологии в теории К. Левина.
28. Неофрейдизм и его роль в истории современной западной культуры.
29. Гуманистическая психология: ее истоки и основания.
30. История становления когнитивной психологии.
31. Дореволюционная психология в России: две тенденции в ее развитии.
32. Марксистская психология в России.
33. Интроспективная психология Г.И. Челпанова.
34. Развитие экспериментальной психологии в России в конце XIX начале XX веков.
35. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
36. Программа построения психологии И.М. Сеченова.
37. Роль работ И.П. Павлова и В.М. Бехтерева в становлении взглядов поведенческой психологии.
38. Деятельностный подход в школе С.Л. Рубинштейна.
39. Психология деятельности в школе А.Н. Леонтьева.
40. Своеобразие грузинской психологической школы Д.Н. Узнадзе.
41. Психология отношений В.Н. Мясищева.
42. Дифференциальная психология научной школы Б. М. Теплова.
43. Комплексный подход к изучению психики Б. Г. Ананьева.
44. Учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта.
45. Влияние идей Р. Декарта и Б. Спинозы на становление психологии сознания.
46. Развитие психологии с точки зрения становления ее методов.
47. История развития психотехники и психодиагностики.
48. Использование персоналистского и контекстного подходов в изучении истории психологии.
49. Динамика развития предмета психологии в ее истории.
50. Характеристика и возможности использования историко-категориального подхода.
51. Влияние идей российских физиологов на становление отдельных направлений и концепций отечественной психологии.
52. Современное состояние и перспективы развития отечественной психологии.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Влияние философских школ Античности на становление психологической науки.
2. Представления о душе в античном мире.
3. Психологические взгляды в Средневековье.
4. Развитие психологических идей в арабоязычной науке.
5. Особенности развития психологических идей в Новое время.
6. Ассоциативная психология в XIX веке.
7. Вюрцбургская школа и первые эксперименты в области мышления..
8. Особенности развития американского функционализма.
9. Причины и следствия методологического кризиса в психологии.
10. Гештальтпсихология и идея структуры.
11. Бихевиоризм и его основания в физиологии и зоопсихологии.
12. Истоки и основания глубинной психологии.
13. Гуманистическая психология: ее истоки и основания.
14. Дореволюционная психология в России: две тенденции в ее развитии.
15. Развитие экспериментальной психологии в России в конце XIX начале XX веков.
16. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
17. Программа построения психологии И.М. Сеченова.
18. Своеобразие грузинской психологической школы Д.Н. Узнадзе.
19. Психология отношений В.Н. Мясищева.
20. Дифференциальная психология в школе Б. М. Теплова.
21. Комплексный подход к изучению психики Б. Г. Ананьева.
22. Учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта.
23. Влияние идей Декарта и Спинозы на становление психологии сознания.
24. Динамика развития предмета психологии в ее истории.
25. Влияние идей российских физиологов на становление отдельных направлений и концепций отечественной психологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Т. Д. Марцинковская	История психологии: учебник для студентов психологических и педагогических вузов	М. : Академия, 2008
Л1.2	В. К. Шабельников	История психологии. Психология души: учебник для студентов вузов	Москва : Академический Проект : Мир, 2011
Л1.3	А. Р. Батыршина	История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Флинта : Наука, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан	История психологии: Период открытого кризиса (начало 10-х - середина 30-х годов XX в.): тексты: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	М. : Изд-во МГУ, 1992
Л2.2	А. Н. Ждан	История психологии: от античности к современности: учебник для студентов психологических факультетов университетов	М. : Педагогическое общество России, 2003
Л2.3	М. Г. Ярошевский	История психологии от античности до середины XX в. [Электронный ресурс]: [учебное пособие]	Москва : Директ-Медиа, 2008

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан	История психологии. XX век: [хрестоматия]	М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003
Л3.2	ред. Л. А. Карпенко	История психологии в лицах: персоналии: словарь	Москва : ПЕР СЭ, 2005

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ I: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для реализации курса необходимы и имеются:
7.2	- лекционные аудитории;
7.3	- кабинеты, оснащённые видеомagnитофоном, проектором;
7.4	- кабинет информационно-коммуникационных технологий;
7.5	- компьютерный класс с Интернет-ресурсами;
7.6	- электронная база данных библиотеки АлтГПУ;
7.7	- учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, рабочие тетради);
7.8	- оргтехника;
7.9	- доступ к сети Интернет (во время занятий и самостоятельной подготовки с целью тестирования в режиме on-lain).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.

3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно- практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

алгоритм выполнения; описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.); критерии оценивания задания

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому- либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения:

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать

теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«История психологии»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчики: Парфенова Г. Л., канд. психол. наук, доцент ВАК,
доцент кафедры психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. №10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., канд. психол. н., доцент ВАК

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: – основные аспекты содержания философских дисциплин, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем; – нормы культуры мышления и способы их применения в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; – методы абстрактного мышления, их использование при установлении истины, решении различных научных проблем и совершенствовании своих познавательных способностей.	Знать: – основные аспекты содержания философских дисциплин, как основы методологического знания в области истории психологии; - актуальность философских подходов к пониманию исторических проблем становления психологии как науки и практики; – нормы культуры мышления и способы их применения в понимании процессов развития и преемственности научных концепций в психологии, расширения научно-гуманитарного кругозора, знаний теорий, концепций, подходов, категорий психологии, складывающихся в процессе ее развития как науки; – методы истории психологии; - сущность психологических теорий и подходов, их современную значимость.	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Контрольная работа Тестирование Вопросы для самоконтроля
	Уметь: – адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы; – применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских дисциплин, понимать и решать на их основе современные	Уметь: – использовать основные аспекты содержания философских знаний и подходов как основы методологического знания в области истории психологии; - рассматривать философские подходы как основу понимания исторических проблем становления психологии	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Подготовка докладов, сообщений Творческие работы Практические работы

	социально значимые проблемы; – быстро и эффективно решать учебные и прикладные логические задачи, устанавливать смысловые, функциональные и ценностные связи между процессами и явлениями.	как науки и образовательной практики; – реализовать нормы культуры мышления и способы их применения в понимании процессов развития и преемственности научных концепций в психологии, в расширении научно-гуманитарного кругозора, знания теорий, подходов, категорий психологии, складывающихся в процессе ее развития как науки; - формировать мировоззренческие позиции студентов на основе развития их профессионального психологического мышления; – применять методы истории психологии для понимания этапов развития психологического знания; - применять исторически сложившиеся в психологии, теории, принципы, подходы в современной психологической практике.	
	Владеть: – навыками постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении разного рода научных проблем; – основными положениями философских дисциплин, способами их использования для решения социально и личностно значимых философских проблем.	Владеть: – основными представлениями о философских подходах как основе теоретического, методологического, методического знания в области истории психологии; - философским пониманием исторических проблем становления психологии как науки и образовательной практики; – культурой мышления и способами их применения в понимании процессов развития и преемственности научных концепций в психологии, в	Творческие работы Практические работы Проектирование профессиональных форм деятельности для психологического просвещения педагогических работников

		расширении научно-гуманитарного кругозора, знания теорий, подходов, категорий психологии, складывающихся в процессе ее развития как науки; - способами формирования собственной мировоззренческой позиции на основе развития профессионального психологического мышления; – методами истории психологии для понимания этапов развития психологического знания в современном мире.	
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: – основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога; - структуру и уровни научно-исследовательской и практической деятельности психолога.	Знать: – основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога, их историю развития в психологии; - историю развития в психологии представлений о структуре и уровнях научно-исследовательской и практической деятельности психолога.	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Контрольная работа Тестирование Вопросы для самоконтроля
	Уметь: - ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; – анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологической практики.	Уметь: - ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности, на основе понимания исторических и современных особенностей развития психологии как науки и практики; – анализировать задачи, возникающие в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в образовательной практике.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Подготовка докладов, сообщений Творческие работы Практические работы

	Владеть: – навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	Владеть: - способами постановки и решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; - компетенцией в сфере анализа и отбора исторической информации (подходы, теории, методы) при решении современных психологических проблем, в т.ч., в ходе организации профессиональной деятельности психолога.	Творческие работы Практические работы Проектирование профессиональных форм деятельности для психологического просвещения педагогических работников
--	--	---	---

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Раздел 1. Методология истории психологии

- Методология истории психологии
- Развитие психологической мысли в период Античности и Средние века
- Развитие психологических идей в Арабских странах
- Психология в эпоху Возрождения
- Развитие психологии в Новое время
- Развитие психологии в XVIII веке
- Развитие ассоциативной психологии в XIX веке

Раздел 2. Методологический кризис в психологии

- Методологический кризис в психологии
- Развитие бихевиоризма (необихевиоризма)
- Развитие гештальтпсихологии
- Развитие глубинной психологии
-

Раздел 3. Гуманистическая и когнитивная психология

- Гуманистическая психология
- Когнитивная психология

Раздел 4. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

- Российская психология во второй половине XIX – начале XX вв.
- Основы разработки культурно-исторической теории развития психики
- Основные положения и категории культурно-исторической теории Л.С. Выготского
- Использование культурно-исторической теории Л.С. Выготского в современной науке и образовательной практике

Раздел 5. Российская психология во второй половине XX века

- Российская психология во второй половине XX века

- Психология деятельности
- Деятельностный подход в школе С.Л. Рубинштейна.
- Психология деятельности в школе А.Н. Леонтьева.
- Своеобразие грузинской психологической школы Д.Н. Узнадзе.
- Психология отношений В.Н. Мясищева.
- Дифференциальная психология научной школы Б. М. Теплова.
- Комплексный подход к изучению психики Б. Г. Ананьева.
- Психология развития. Психология эмоций. Психология практическая и психодиагностика.

Раздел 6. Современное состояние и перспективы развития отечественной психологии

- Современное состояние и перспективы развития отечественной психологии
- Особенности развития современной отечественной психологии
- Отечественные психологические научные школы
- Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований

2.2. Вопросы к экзамену:

Экзамен проводится в устной форме по вопросам теоретического и практического характера, в форме защиты реферата или в форме теста по основным понятиям курса.

1. Предмет, цели и задачи истории психологии.
2. Принципы историко-психологического анализа.
3. Методы исследования истории психологии.
4. Краткая характеристика подходов, используемых для изучения истории психологии.
5. Представления о душе в Античном мире.
6. Психологические взгляды в Средневековье.
7. Развитие психологических идей в Арабской науке.
8. Психология в эпоху Возрождения.
9. Особенности развития психологических идей в Новое время.
10. Психологическая мысль в период французского просвещения.
11. Ассоциативная психология в XVIII - XIX вв.
12. Влияние немецкой классической философии на развитие психологических идей (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах).
13. Ассоциативная психология в XIX веке.
14. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
15. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки.
16. Структурная психология Э. Титченера.
17. Вюрцбургская школа и первые эксперименты в области мышления.
18. Особенности развития американского функционализма.
19. Французская психологическая школа (Т. Рибо, П. Жане и др.).
20. Французская социологическая школа (Дюркгейм, Леви-Брюль, Тард)
21. Описательная психология В. Дильтея.
22. Причины и следствия методологического кризиса в психологии.
23. Гештальтпсихология и идея структуры.
24. Бихевиоризм и его основания в физиологии и зоопсихологии.
25. Истоки и основания глубинной психологии.
26. Необихевиоризм и основные токи развития бихевиоризма в XX веке.
27. Развитие идей гештальтпсихологии в теории К. Левина.
28. Неофрейдизм и его роль в истории современной западной культуры.
29. Гуманистическая психология: ее истоки и основания.
30. История становления когнитивной психологии.
31. Дореволюционная психология в России: две тенденции в ее развитии.

32. Марксистская психология в России.
33. Интроспективная психология Г.И. Челпанова.
34. Развитие экспериментальной психологии в России в конце XIX начале XX веков.
35. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
36. Программа построения психологии И.М. Сеченова.
37. Роль работ И.П. Павлова и В.М. Бехтерева в становлении взглядов поведенческой психологии.
38. Деятельностный подход в школе С.Л. Рубинштейна.
39. Психология деятельности в школе А.Н. Леонтьева.
40. Своеобразие грузинской психологической школы Д.Н. Узнадзе.
41. Психология отношений В.Н. Мясищева.
42. Дифференциальная психология научной школы Б. М. Теплова.
43. Комплексный подход к изучению психики Б. Г. Ананьева.
44. Учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта.
45. Влияние идей Р. Декарта и Б. Спинозы на становление психологии сознания.
46. Развитие психологии с точки зрения становления ее методов.
47. История развития психотехники и психодиагностики.
48. Использование персоналистского и контекстного подходов в изучении истории психологии.
49. Динамика развития предмета психологии в ее истории.
50. Характеристика и возможности использования историко-категориального подхода.
51. Влияние идей российских физиологов на становление отдельных направлений и концепций отечественной психологии.
52. Современное состояние и перспективы развития отечественной психологии.

2.3. Задание для выполнения контрольных работ

- 1) Индивидуально: тест по основным психологическим категориям курса
- 2) Групповая творческая работа по составлению сравнительной таблицы на тему «Современность идей психологических школ конца 19-начале 20 вв.» (структурализм, функционализм, Вюрцбургская школа, Французская школа, описательная психология).
- 3) Индивидуально: Подготовить сообщение о российском психологе по схеме; выступить с сообщением; ответить на вопросы по персоне и его школе. Схема сообщения о российском психологе :
 - ФИО полностью, годы жизни и деятельности
 - Базовое образование, как пришел в психологию.
 - Учитель для данного психолога (к какой школе относится)
 - Основные открытия, идеи, книги (если есть – теории), их сущность
 - Ввел ли какие-то понятия, термины; используются ли они (и как именно) в современной психологической теории и практике.
 - Ученики, последователи, продолжатели идей.

2.4. Задания для самостоятельной работы, контрольных работ, индивидуальных и групповых форм отчетности

Текущий контроль: ответы на семинарах; проявление компетенции в решении задач по истории психологии, в которых анализируются этапы развития психологического знания; ведение словаря психологических понятий по курсу; подготовка докладов о выдающихся психологических школах, направлениях; тестирование по разделам и темам; выполнение контрольных и самостоятельных работ.

Выбор темы контрольной работы определен требованиями технологической карты по курсу, в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

2.5. Примеры тестовых заданий
(полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1 вариант

А. Выбрать 2 ответа:

1. Методологический кризис заключался в определении предмета психологии
2. Методологический кризис заключался в поиске новых методов психологии
3. Методологический кризис заключался в определении предмета психологии и поиске новых методов изучения психики
4. Методологический кризис в психологии происходил в 10-е – 30-е годы XX века.
5. Методологический кризис в психологии происходил в 10-е – 30-е годы XIX века.

Б. Основоположителем бихевиоризма являлся:

1. Дж. Уотсон
2. З. Фрейд
3. А. Маслоу
4. М. Вертгеймер

В. Психология, которая изучает мотивационные процессы психики, желания, стремления

1. Гуманистическая психология
2. Глубинная психология
3. Гештальтпсихология
4. Когнитивная психология
5. Бихевиоризм

Г. Метод, который использует когнитивная психология для изучения психики

1. Психоанализ
2. Наблюдение за поведением животных
3. Метод проб и ошибок
4. Анализ автобиографий выдающихся личностей, одаренных людей
5. Эксперимент по исследованию интеллекта

Д. Какому психологическому направлению принадлежат термины «психические структуры», «психическое поле», «изоморфизм»

1. Гуманистическая психология
2. Глубинная психология
3. Гештальтпсихология
4. Когнитивная психология
5. Бихевиоризм

Е. Ученый, который впервые исследовал процесс научения с позиции наблюдения, фиксируя связь между стимулом и реакцией:

1. Э. Торндайк
2. К. Г. Юнг
3. А. Маслоу
4. М. Вертгеймер
5. К. Левин

Ж. Творческое или продуктивное, творческое мышление, целостность восприятия - тщательно изучали представители:

1. Гуманистической психологии
2. Глубинной психологии
3. Гештальтпсихологии
4. Когнитивной психологии
5. Бихевиоризма

3. Кто из представителей глубинной психологии является автором теории о бессознательном влечении к жизни (либидо): и бессознательном влечении к смерти (танатос)

1. К. Хорни
2. А. Адлер
3. К.Г. Юнг
4. З.Фрейд

2.6. Тематика рефератов, докладов, сообщений:

Тема	Запись студента Ф.И., группа
1. Влияние философских школ Античности на становление психологической науки. 2. Представления о душе в античном мире. 3. Психологические взгляды в Средневековье. 4. Развитие психологических идей в арабоязычной науке. 5. Особенности развития психологических идей в Новое время. 6. Ассоциативная психология в XIX веке. 7. Вюрцбургская школа и первые эксперименты в области мышления.. 8. Особенности развития американского функционализма. 9. Причины и следствия методологического кризиса в психологии. 10. Гештальтпсихология и идея структуры. 11. Бихевиоризм и его основания в физиологии и зоопсихологии. 12. Истоки и основания глубинной психологии. 13. Гуманистическая психология: ее истоки и основания. 14. Дореволюционная психология в России: две тенденции в ее развитии. 15. Развитие экспериментальной психологии в России в конце XIX начале XX вв. 16. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. 17. Программа построения психологии И.М. Сеченова. 18. Своеобразие грузинской психологической школы Д.Н. Узнадзе. 19. Психология отношений В.Н. Мясищева. 20. Дифференциальная психология в школе Б. М. Теплова. 21. Комплексный подход к изучению психики Б. Г. Ананьева. 22. Учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта. 23. Влияние идей Декарта и Спинозы на становление психологии сознания. 24. Динамика развития предмета психологии в ее истории. 25. Влияние идей российских физиологов на становление отдельных направлений и концепций отечественной психологии.	

2.7. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

- Как менялись представления о психике в процессе развития психологического знания?
- Как менялись методы исследования психике в процессе развития психологического знания?
- В чем заключался методологический кризис в психологии в 10-е – 30-е годы XX века?
- Чем отличаются научные позиции основоположников бихевиоризма (классический бихевиоризм) от научных позиций представителей необихевиоризма?

- Чем отличаются научные позиции основоположников глубинной психологии (классический психоанализ) от научных позиций представителей неопреимизма?
- Какое направление психологии изучает мотивационные процессы психики, скрытые желания, стремления человека?
- Какие методы использует когнитивная психология для изучения психики?
- Какому психологическому направлению принадлежат термины «психические структуры», «психическое поле», «изоморфизм» ?
- Какой ученый впервые исследовал процесс научения методом наблюдения, фиксируя связь между стимулом и реакцией?
- Представители какого психологического направления тщательно изучали творческое воображение, способности, творческое мышление, целостность восприятия?
- Кто из представителей глубинной психологии является автором теории о бессознательном влечении к жизни (либидо): и бессознательном влечении к смерти (танатос)?

2.8. Пример проектировочного творческого задания

(полный комплект заданий хранится на кафедре):

Подготовить таблицу на тему «Психологические школы и направления периода открытого кризиса в психологии».

Психологическая школа / направление	Психологи – представители данной школы, в чем их вклад в науку	Предмет и основные задачи	1-2 из теорий: сущность	Методы, применяемые в исследовании предмета психологии в данном направлении	Пример использования теоретических разработок данной школы в психолого-педагогической практике
1					
2					
т.д. – до 5					

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (балл)
ОК-1 ПК-6	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	15
ОК-1 ПК-6	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Тематика докладов, сообщений	30
ОК-1 ПК-6	Контрольная работа	Психологическая диагностика личностных качеств одаренных детей	10
ОК-1 ПК-6	СРС №1: Индивидуальная зачетная работа	Выполнение тестовых заданий по основным психологическим категориям курса	10
ОК-1 ПК-6	СРС №2: Групповая творческая работа	Составление сравнительной таблицы на тему «Современность идей психологических школ конца 19-начала 20 вв» (структурализм,	15

		функционализм, Вюрцбургская школа, Французская школа, описательная психология).	
ОК-1 ПК-6	СРС № 3: Психологическое просвещение адресата (педагогов)	Подготовка сообщения о российском психологе по схеме; выступление с сообщением; ответы на вопросы по персоне и его школе, о современности идей данного ученого.	10
ОК-1 ПК-6	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Итого			100

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции:

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: имеет фрагментарные знания основных аспектов содержания философских дисциплин, затрудняется в определении их актуальности и путей использования для анализа современных социально значимых проблем. Умеет в некоторой степени адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы. Владеет навыками постановки цели в процессе саморазвития, испытывает серьёзные затруднения при отборе необходимой и достаточной информации в решении различных научных проблем.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: понимает основные аспекты содержания философских дисциплин, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем; испытывает некоторые затруднения в применении норм культуры мышления в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания. Умеет адекватно воспринимать информацию, не всегда точно и логически верно, аргументировано и ясно выражает мысли, делает выводы; имеет некоторые пробелы в знании основных положений философских дисциплин, способах их применения для решения научных и образовательных задач, понимания и решения на их основе современных социально значимых проблем. Владеет в целом успешно, но не систематически навыками постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении различных научных проблем; основными положениями философских дисциплин, затрудняется в выборе способов их использования для решения социально и личностно значимых философских проблем.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: знает основные аспекты содержания философских дисциплин, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем; нормы культуры мышления и способы их применения в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления, их использование при установлении истины, решении научных проблем; при совершенствовании своих познавательных способностей. Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы; применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских дисциплин, понимать и решать на их основе современные социально значимые проблемы; быстро и эффективно решать учебные и прикладные логические задачи, устанавливать смысловые, функциональные и ценностные связи между процессами и явлениями. Владеет навыками постановки цели в

процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении разного рода научных проблем; основными положениями философских дисциплин, способами их использования для решения социально и личностно значимых философских проблем; основами системного мышления, умением соотносить методологическую базу философских и социогуманитарных дисциплин с актуальными познавательными и научными задачами в образовательном процессе и жизненной практике.

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности:

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: знает теоретические основы, основные характеристики типовых задач научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности психолога. Умеет в некоторой степени применять теоретические знания в постановке задач научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет отдельными навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и организации профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы психолога.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: знает в полном объеме теоретические основы профессиональной деятельности психолога, основные задачи и виды деятельности, выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами смежных специальностей и профессий. Умеет использовать теоретические знания в планировании и осуществлении задач научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет навыками анализа и адаптации стандартных задач профессиональной практической и научно-исследовательской деятельности к реальной ситуации.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: знает в полном объеме теоретические основы, основные характеристики и базовые аспекты профессиональных задач научно-исследовательской и практической деятельности психолога, особенности подготовки обучающихся на конкретной ступени образования. Умеет использовать теоретические знания в постановке профессиональных задач при организации и оптимизации научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет: творческим подходом к применению навыков организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.