

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Код, направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Форма контроля в семестре

Зачет с оценкой 8

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Пилипчук Л.С., канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания от 29.12. 2020 г., №6

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
УК - 3.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. УК – 3.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды); Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеет: навыками организовывать командную работу.	Лекционные занятия (вопросы для самоконтроля). Семинарские занятия (вопросы к семинарским занятиям, контрольная работа, проектное задание). Контрольный срез (контрольная работа, тестовые задания). Самостоятельная работа (вопросы для самоконтроля, контрольная работа, проектное задание). Зачет (вопросы к зачету).
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной	Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание, методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Умеет: осуществлять отбор диагностических процедур для	Лекционные занятия (вопросы для самоконтроля). Семинарские занятия (вопросы к семинарским занятиям, контрольная работа, проектное задание). Контрольный срез (контрольная работа,

психодиагностики. ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся ИПК-4.3. Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ	обучающихся с ОВЗ; проводит диагностическое обследование Владеет: навыками диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, анализа ее результатов.	тестовые задания). Самостоятельная работа (вопросы для самоконтроля, контрольная работа, проектное задание). Зачет (вопросы к зачету).
ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами. ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-	Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ. Умеет: осуществлять отбор психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ. Владеет: навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, анализа результатов.	Лекционные занятия (вопросы для самоконтроля). Семинарские занятия (вопросы к семинарским занятиям, контрольная работа, проектное задание). Контрольный срез (контрольная работа, тестовые задания). Самостоятельная работа (вопросы для самоконтроля, контрольная работа, проектное задание). Зачет (вопросы к зачету).

развивающей работы.		
---------------------	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК-3.1. ИУК-3.3. ИПК-4.1 ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	5
ИУК-3.1. ИУК-3.3. ИПК-4.1 ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.	Семинарские занятия	Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы Контрольная работа Проектное задание	30
ИУК-3.1. ИУК-3.3. ИПК-4.1 ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.	Контрольный срез	Контрольная работа Тестовые задания	20
ИУК-3.1. ИУК-3.3. ИПК-4.1 ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.	Самостоятельная работа	Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы Контрольная работа Проектное задание	30
ИУК-3.1. ИУК-3.3. ИПК-4.1 ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.	Зачет	Вопросы к зачету	15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Психология семьи как наука.

1. Общие вопросы психологии семьи.
2. Предмет, объект, задачи психологии семьи и семейного воспитания.
3. Место семейной психологии в системе психологического знания.
4. Связь семейной психологии со смежными дисциплинами.
5. Виды деятельности семейного психолога и семейного консультанта.

Тема 2. Актуальные психологические проблемы семьи и брака.

1. Понятия «семья» и «брак» в психологии.
2. Брак как особый социальный институт.
3. Семья как малая социальная группа. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция.
4. Основные характеристики семьи.
5. Функции семьи: фелицитивная, экономическая, хозяйственно- бытовая, репродуктивная, функция воспитания детей и др.
6. Стадии жизненного цикла семьи.
7. Типология семьи.
8. Тенденции развития семьи в современном мире.

Тема 3. Психология супружеских отношений.

1. Понятие супружества и супружеских отношений.
2. Мотивация вступления в брак.
3. Типы супружеских отношений в браке. Адаптация супругов в семье. Удовлетворенность браком и совместимость супругов.
4. Ролевая структура семьи. Главенство в семье.
5. Типология семейных ролей.
6. Семейные ссоры и специфика супружеских конфликтов.

Тема 4. Психология семейного воспитания.

1. Семейное воспитание ребенка и его значение.
2. Психологические аспекты семейного воспитания и его задачи.
3. Стили взаимоотношений родителей и детей.
4. Модели семейного воспитания.
5. Модели воспитания в семьях воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья.

1. Личностные особенности детей с отклонениями в развитии и характер детско-родительских отношений.
2. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов.
3. Особенности ценностных ориентации и мотивационных установок родителей.
4. Психологические портреты родителей воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Тема 6. Психодиагностика семьи.

1. Понятие семейной психодиагностики и ее задачи.
2. Семейный диагноз.
3. Направления психодиагностической работы с семьей.

4. Принципы психодиагностики семьи.
5. Классификация методов изучения семьи.

Тема 7. Методы психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии

1. Параметры психолого-педагогического наблюдения за эмоционально-личностными особенностями детей с ОВЗ и родителями (лицами, их заменяющими).
2. Экспериментальное изучение особенностей эмоционально-личностной сферы ребенка и его межличностных контактов
3. Экспериментальное изучение личностных особенностей, внутрисемейных отношений, ценностных ориентации и воспитательских позиций родителей
4. Психологическое изучение родителей (лиц, их замещающих) и членов семьи ребенка с отклонениями в развитии.
5. Схема экспресс-диагностики семьи ребенка с отклонениями в развитии и составление психологического заключения

Тема 8. Психологическое консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

1. Процедура консультирования семьи.
2. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с отклонениями в развитии.
3. Установление контакта на уровне «обратной связи».
4. Коррекция понимания родителем проблем ребенка.
5. Коррекция межличностных (родитель-ребенок и ребенок-родитель) и внутрисемейных (мать ребенка - отец ребенка) отношений.

3.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Функции, формы семьи.
2. Социально-психологические особенности семьи.
3. Структура и динамика семьи.
4. Типовые трудности на этапе формирования супружеской пары.
5. Психологическая структура семейных взаимоотношений.
6. Кризисные ситуации в браке
7. Эмоциональные связи как основа семейного общения.
8. Специфика межличностных отношений в семье.
9. Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.
10. Профилактика семейных конфликтов.
11. Семейные конфликты и невротические расстройства у детей.
12. Деформация и распад семьи. Развод.
13. Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.
14. Пол ребенка и психология воспитания.
15. Влияние семьи на ранний опыт ребенка.
16. Функции отца и матери. Место ребенка в семье.
17. Воздействие различных методов воспитания.
18. Стилль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка
9. Основные виды нарушений в семейном воспитании.
20. Основные проблемы и специфика воспитания детей в неполных и конфликтных семьях.
21. Нарушения личностных предпосылок нормального функционирования семьи.
22. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
23. Нарушение межличностной коммуникации в семье.

24. Нарушение механизмов интеграции семьи.
25. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
26. Основные методы и методики семейной психодиагностики.
27. Основные виды психологической помощи семье.
28. Постановка целей семейного консультирования на основании анализа жалобы, самодиагноза, проблемы и запроса.
29. Групповая коррекция родительских установок.
30. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.
31. Характеристика стадий совместной семейной терапии.
32. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.
33. Характеристика стадий позитивной семейной терапии.
34. Принципы и методы позитивной семейной терапии.
35. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.
36. Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников.
37. Работа с проблемными семьями.
38. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.
39. Подходы к изучению семейной системы.
40. Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей.
41. Понятие о семейном кризисе.
42. Нормативный семейный кризис.
43. Кризис принятия на себя супружеских обязательств.
44. Кризис освоения супругами родительских ролей.
45. Кризис включения детей во внешние социальные структуры.
46. Кризис принятия факта вступления ребенка в подростковый период.
47. Кризис семьи выполнившей свою родительскую функцию.
48. Понятие о ненормативном семейном кризисе.
49. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод.
50. Ненормативные семейные кризисы: инцест, тяжелая болезнь, смерть члена семьи.
51. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.
52. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии.

3.3. Задание для выполнения контрольных работ

1. Структура и динамика семьи.
2. Кризисы в семье.
3. Профилактика семейных конфликтов.
4. Межличностные отношения в семье.
5. Конфликты в семье.
6. Роль отца и матери в воспитании ребенка в семье.
7. Влияние семьи на становление личности ребенка.
8. Методы семейного воспитания.
9. Виды нарушений семейного воспитания.
10. Тактики семейного воспитания.
11. Семейное психоконсультирование.
12. Особенности консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой контроля

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм,

верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась.

- оптимальный объем работы – 10-12 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.4.Примеры тестовых заданий

1.Функции семьи:

- а)репродуктивная;
- б)гармоническая;
- в)Воспитательная;
- г)восстановительная;
- д)материальная;
- е)хозяйственно-потребительская;
- ж)эмоциональная.

2.Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один ответ не верен.

3.Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

4. Нуклеарная семья это-

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

5.Сиблингами называют:

- а) двоюродных братьев;
- б) братьев и сестер;
- в) сводных детей;
- г) прародителей.

6.Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессией, монотонней, нарушениями сексуального взаимодействия супругов:

- а) первый;
- б) второй;
- в) третий;
- г) все ответы верны.

7. В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является

- а) консультант
- б) психотерапевт
- в) клиент
- г) психиатр

8. Основная задача консультанта

- а) устранение психологической проблемы
- б) разрешение психологической проблемы
- в) снижение накала эмоций в психологической проблеме
- г) смена установки в отношении психологической проблемы

9. Психологическая проблема это

- а) феномен субъективного мировоззрения
- б) следствие психического заболевания
- в) объективное явление
- г) артефакт жизни человека

10. Психологическое заключение консультанта должно в первую очередь содержать

- а) эмоции консультанта
- б) характеристики обследуемого
- в) суждения о клиенте
- г) сопоставление характеристик клиента с нормой

11. Для клиента результатом работы консультанта по его пониманию не становится

- а) разрушение психологических защит
- б) переживание инсайтов
- в) новое знание о себе
- г) возможность самопонимания

12. Консультативная гипотеза выдвигается

- а) на первом этапе консультирования
 - б) на втором этапе консультирования
 - в) на третьем этапе консультирования
 - г) на четвертом этапе консультирования
- Не является параметром консультативного альянса
- а) эмоциональность
 - б) конфиденциальность
 - в) манипулятивность
 - г) интенсивность

13. Модель активного слушания не предполагает

- а) концентрации психолога на собеседнике
- б) принятия чувств и мыслей собеседника такими, какие они есть
- в) построения консультантом собственной концепции внутреннего мира собеседника
- г) психической настройки консультанта на клиента

14. Изучение структуры семьи возможно через:

- а) выявление статуса составляющих ее индивидов;
- б) анализ межличностных отношений в семье;
- в) выявление количественного состава группы;

- г) определение индивидуального состава группы;
- д) все ответы верны.

3.5 Проектные задания

1. Выполнить электронную презентацию по одной из перечисленных тем:

1. Особенности материнской и отцовской любви в примерах художественных литературных произведениях.
 2. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.
 3. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях.
 4. Специфика семейного консультирования «материнской» семьи» (семьи матери-одиночки).
 5. Специфика семейного консультирования неполной семьи как следствие развода.
 6. Специфика семейного консультирования неполной семьи, возникшей в результате овдовения.
 7. Трудности на этапе формирования супружеской пары.
 8. Классификация жалоб родителей.
 9. Тренинг эффективности родителей.
 10. Типология прародительского поведения.
 11. Конфликты по поводу воспитания детей между родителями и прародителями.
 12. Проекция нерешенных проблем из поколения в поколение.
 13. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
 14. Психотерапевтические приемы и методы психодиагностики и коррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать позиции родителей.
 15. Особенности семей воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра.
 16. Особенности семьи ребенка с нарушением интеллекта.
 17. Семья с детьми с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата.
 18. Работа психолога с родительско-юношескими конфликтами.
 19. Семьи группы риска.
 20. Формы работы, с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Провести диагностику детско-родительских отношений и составить психологический портрет семьи.
3. Составить таблицу: Характеристика семей с детьми с ОВЗ (вид ОВЗ, характеристика семьи, типы семейного воспитания, пути психологической помощи).

3.6. Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Основные представления о семейной терапии в отечественной научной литературе.
2. Основные представления о семейной терапии в зарубежной научной литературе.
3. Влияние семейного опыта психолога - консультанта на процесс терапии семьи.
4. Формы работы с семьей, имеющих детей с ограниченными возможностями.
5. Основные методы и методики семейной психодиагностики.
6. Основные виды психологической помощи семье.
7. Постановка целей семейного консультирования на основании анализа жалобы, самодиагноза, проблемы и запроса.
8. Групповая коррекция родительских установок.
9. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.
10. Характеристика стадий совместной семейной терапии.
11. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.
12. Характеристика стадий позитивной семейной терапии.

13. Принципы и методы позитивной семейной терапии.
14. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.
15. Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников. Работа с проблемными семьями.
16. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.
17. Подходы к изучению семейной системы.
18. Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей.
19. Система психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим ребенка с ЗПР.
20. Психолого-педагогическая работа с родителями, родственниками воспитывающими ребенка с нарушением интеллекта.
21. Психолого-педагогическая работа с родителями, близкими родственниками ребенка с нарушенным слухом.
22. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с нарушением речи в семье.
23. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом.
24. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с ДЦП.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК - 3.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

УК – 3.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные параметры стратегии сотрудничества и некоторые способы организации работы команды для достижения поставленной цели

Умеет: нуждается в помощи при планировании командной работы, способен учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Владеет: организовывать командную работу

Хорошо. Базовый уровень: Знает: стратегию сотрудничества и основные способы организации работы команды для достижения поставленной цели

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Владеет: навыками организовывать командную работу

Отлично. Высокий уровень: Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Владеет: навыками организовывать командную работу

ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся

ИПК-4.3. Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: некоторые индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, ряд требований, содержание, методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ; проводит диагностическое обследование

Владеет: некоторыми навыками диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, основные требования и содержание, методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ; проводит диагностическое обследование

Владеет: базовыми навыками диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, анализа ее результатов.

Отлично. Высокий уровень: Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание, методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ; проводит диагностическое обследование

Владеет: навыками диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, анализа ее результатов.

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.

ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, базовые требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор ряда психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет: базовыми навыками психокоррекционной .

Хорошо. Базовый уровень: Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, базовые требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет: базовыми навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

. Отлично. Высокий уровень: Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Умеет: осуществлять отбор психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет: навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, анализа результатов.

.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»**

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Специальная психология

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович.
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU, st=Алтайский край.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
Сергей Павлович Волохов, и.о. Владельца, ст-Волохов
Прочие: Подпись документа
Место подписания: Барнаул
Дата: 2023.12.18 14:16:34 +0700

Программу составила:
Пилипчук Л.С., доцент, канд.психол.наук.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология,
утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «29» декабря 2020 г. №6
Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд.пед.наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель

обеспечить овладение студентами теоретическими знаниями по психологии семейных отношений и практических умений применения методов психологической диагностики и коррекции семейных нарушений.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретико-методологическими основами работы с семьей;
- сформировать представления об основных направлениях психологической помощи семье;
- дать знания о психологии семейных отношений и формировании личности ребенка в семье;
- предоставить возможность для овладения студентами репертуаром конкретных специализированных методик семейной психодиагностики;
- научить студентов применять методы и методики с целью диагностики нарушений семейных отношений;
- вооружить студентов знаниями об основах психологического консультирования и коррекции нарушений в семейном взаимодействии и развитии ребенка с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Психология семьи и основы семейного консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями развития», «Психологическое консультирование»

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной, преддипломной практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
УК - 3.1. Учитывает в профессиональной деятельности	Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения

индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. УК – 3.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды); Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеет: организовывать командную работу
--	--

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся ИПК-4.3. Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ	Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание, методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Умеет: осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ; проводит диагностическое обследование Владеет: навыками диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, анализа ее результатов.

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
-----------------------------------	---

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.	Знает: индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.
ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.	Умеет: осуществлять отбор психокоррекционных технологий и процедур для обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.
ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.	Владеет: навыками психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, анализа результатов.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семе стр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценко й
Специальная психология	6	108	24	24	6	54	
Итого		108	24	24	6	54	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1	Основные психологические характеристики семьи	Семья как саморазвивающаяся система. Функции семьи. Особенности семьи как малой группы. Поло-	4	4	8

		ролевая структура семьи. Семья как открытая система. Формы и типы семей. Функциональные и дисфункциональные семьи. Типы нарушения супружеских связей. Супружество как совокупность отношений между брачными партнерами. Принципы открытого брака (О'Нил). Устойчивость семьи и брака: внешние и внутренние, субъективные и объективные факторы. Удовлетворенность браком - интегральная характеристика восприятия супругами своего брака. Семейные конфликты: психологические причины возникновения, динамика. Деформация и распад семьи. Развод, этапы развода. Влияние развода на отдельных членов семьи. Основные направления психологической помощи членам семьи на стадии развода.			
2	Специфика семьи на разных этапах жизненного цикла	Динамика семьи. Жизненный цикл семьи (по Дювалю): зарождение семьи, семья с детьми, завершающие этапы семьи. Мотивы вступления в брак. Классификация поведения в браке. Супружеский союз. Выбор партнера. Любовь и сексуальные отношения в супружестве. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи. Кризисные ситуации в браке. Понятие о нормативных и ненормативных семейных кризисах	4	4	8
3	Психологические нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи.	Семейное нарушение. Факторы, обуславливающие семейное нарушение. Компоненты семейного нарушения: трудность, последствия, реакция семьи. Классификация семейных трудностей (по силе и длительности, по источнику возникновения). Устойчивость семейной системы по	2	4	8

		отношению к возникшим трудностям. Теория латентного нарушения. Типы нарушений функционирования семьи. Семья как источник психологической травмы. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Семейная тревога. Семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение. Чувство вины, связанное с семьей. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Нарушение межличностных коммуникаций в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи			
4	Внутрисемейное взаимодействие. Особенности детско-родительских отношений.	Объективные и субъективные детерминанты развития ребенка: объективные факторы - макросоциальные, микросоциальные, сомато-психические; субъективные факторы - специфика развития потребностно-мотивационной сферы, формирования самосознания и сознания, поведенческого стиля; промежуточные факторы - характеристика общения и специфика взаимоотношений ребенка с другими людьми. Тактика воспитания в семье и типы семейных взаимоотношений. Параметры измерения родительского поведения: родительский контроль, родительские требования, способы общения с детьми, эмоциональная поддержка. Типы неправильного воспитания (по Э.Г. Эйдемиллеру). Влияние семьи на ранний опыт ребенка. Чувство безопасности и	4	4	8

		защищенности. Госпитализм - результат отсутствия эмоциональной связи со взрослыми. Типы семейного воспитания. Поощрения и наказания методы воздействия на ребенка. Функции отца и матери. Братья и сестры. Особенности взаимоотношений детей в семье			
5	Методы семейной диагностики	«Семейный диагноз» - понятия и принципы постановки. Подходы изучения семейной системы: элективный подход - модель Мак-Мастера, проблемный подход - трехосевая классификация проблемных семей, психодинамический - структурирование супружеского соглашения. Проблемы семейной диагностики: проблема полноты информации, преодоление барьера интимности, проблема изменчивости психологической информации о семье, проблема разбросанности данных. Общая схема диагностического процесса, сфокусированного на ребенке: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос.	4	2	8
6	Основные направления психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений в семейной консультации	Совместная семейная психотерапия семьи. Главные характеристики метода. Феномены, присущие семье, и наиболее ярко проявляющие при совместной семейной психотерапии. Принципы, основные цели совместной семейной психотерапии. Формы проведения. Особенности и характеристика стадий совместной психотерапии семьи: знакомство, центрация на ребенке, центрация на детско-родительских отношениях, супружеская интеракция, интеракция между детьми, конечная фаза. Групповая психологическая коррекция родительских установок, Причины	2	2	10

		неэффективного родительского отношения к ребенку. Цели, принципы, формы групповой работы, стиль коррекции. Основные методы работы. Позитивная семейная психотерапия. Позитивный образ человека. Базовые и актуальные способности. Актуальный и базовый конфликт. Формы переработки конфликта. Позитивная реинтерпретация. Пять ступеней позитивной психотерапии. Метафоры и притча как средство изменения точки зрения клиента			
7	Основные формы работы психолога с семьей.	Теоретическая основа психоконсультирования семьи - психология развития ребенка. Индивидуальное консультирование, общие принципы. Групповое консультирование родителей: цели, групповой процесс. Социально-психологический тренинг как форма работы с членами семьи. Основные формы работы с родителями дошкольников. Работа с родителями младших школьников. Коррекция детско-родительских отношений в подростковом возрасте. Модификация поведения. Тренинг родительской компетентности (Т. Гордон). Психологическая помощь ребенку, переживающему горе. Психологическое консультирование родителей, имеющих «особых» детей. «Воспитание родителей» - система помощи семье (Опыт Финляндии). Типичные ошибки психолога при семейном консультировании: самоутверждение психолога на консультации, излишняя ответственность или искусственность в поведении психолога, стремление дать совет, консультация как	4	4	10

		монолог, проекция собственных трудностей на проблемы клиента, оценивание клиента, переживание семейных проблем клиента как своих собственных, психолог как объект манипулирования со стороны одного из членов семьи.			
	Зачет с оценкой				
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия)
<https://uisrussia.msu.ru/>

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

5. Учебно-наглядное оборудование

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного образования. Изучение дисциплины запланировано на 4 курсе, после изучения дисциплин: «Психологическое консультирование», «Дифференциальная диагностика нарушений развития» и др. В процессе освоения дисциплины «Психология семьи и основы семейного консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья» у студентов формируются необходимые в будущей практической деятельности знания о работе специального психолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Дисциплина знакомит студентов с современными научными и методическими разработками по вопросам организации и проведения психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Данная дисциплина предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Зачет выставляется при условии набора необходимого количества баллов или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для получения зачета. С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи, формирует готовность к практической деятельности. Выполнение контрольной работы (задания) по данной дисциплине направлено на формирование: знаний по выбранной для изучения проблематике; умений работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умений самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к

семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Психология семьи и основы семейного консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Армавирский государственный педагогический университет ; [авт.-сост.: И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58898 .	9999
Основная	Специальная семейная педагогика: семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов / [Н. А. Борисова и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. — М.: ВЛАДОС, 2009. — 358 с.: ил.	40
Дополнительная	Грюнвальд Б. Б. Консультирование семьи: практическое руководство / Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 416 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88280.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Дэвис Х. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога [Электронный ресурс] / Х. Дэвис ; пер. с англ. О. Н. Хрущовой. — Москва: Этерна, 2010. — 221 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/45918 .	9999
Дополнительная	Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 407 с.	15
Дополнительная	Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. — Москва: Прометей, 2015. — 252 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58225.html .	9999
Дополнительная	Романчук О. И. Дорога любви: путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом / О. И. Романчук ; пер. с укр. А. Секунда. — Москва: Генезис, 2020. — 159 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95341.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Семьеведение: учебник для бакалавров вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / [С. А. Анисимова и др.] ; под ред.: Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. — М.: Юрайт, 2012. — 403 с.: ил.	30