

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
История психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	ПП44.03.02_2024.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	31	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
канд.псих.наук, доцент, Парфенова Галина Леонидовна _____

Рабочая программа дисциплины
История психологии

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	22 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	способствовать формированию у студентов широкого исторического взгляда на предмет психологии с позиции разных психологических школ и направлений, что является важной предпосылкой для осознанного выбора методологических и методических основ своей будущей профессиональной деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формировать представления у студентов о предмете, целях и задачах истории психологии, методах ее изучения, ее месте и роли в общей системе психологического знания;
1.2.2	- способствовать повышению психологической культуры студентов путем формирования адекватного представления о становлении и развитии психологического знания в разные исторические эпохи;
1.2.3	- формировать представления о психологической науке как самостоятельной области знания, ее основных школах и направлениях, о методологических и теоретических проблемах, о современных тенденциях ее развития;
1.2.4	- обеспечить овладение студентами методами историко-психологического анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знание предметов, изученных в средней школе (биология, история, обществознание, русский язык, английский язык)
2.1.2	Введение в специальность
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Психология личности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология и методы психологического исследования
2.2.2	Психология развития и возрастная психология
2.2.3	Тренинг развития профессиональной идентичности
2.2.4	Экспериментальная психология
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
УК-1.5: Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы поиска необходимой информации для решения поставленных задач, основы философской науки и системного подхода;
3.1.2	- возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, сущность психолого-педагогического сопровождения и просвещения педагогов, родителей и учащихся с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять обработку и синтез информации, анализировать и выявлять проблемы в психологической науке и практике;
3.2.2	- решать организационные проблемы учебно-воспитательного процесса в рамках научного мировоззрения;

3.2.3	- применять системный подход в психологической практике; ориентироваться в современных психологических теориях и подходах;
3.2.4	- организовать родителей в вопросах сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы с информацией современными научными методами;
3.3.2	- методами поиска, обработки, анализа и синтеза информации для вариативного решения поставленных задач;
3.3.3	- эффективными технологиями обучения и воспитания обучающихся;
3.3.4	- прогнозированием практических последствий различных способов решения поставленных задач;
3.3.5	- вариантами осуществления психолого-педагогического психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методология истории психологии				
1.1	Введение в "Историю психологии". Предмет и методы истории психологии /Лек/	2	2	УК-1.2 УК-1.5	Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Введение в "Историю психологии". Предмет и методы истории психологии /Пр/	2	0	УК-1.2 УК-1.5	Л1.4 Л1.7Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1
1.3	Введение в "Историю психологии". Предмет и методы истории психологии /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-6.1	Л1.4 Л1.7Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1
1.4	Этапы развития психологического знания /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5	Л1.4 Л1.7Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Этапы развития психологического знания /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5	Л1.4 Л1.7Л2.1Л3.4 Э1 Э2 Э3
1.6	Этапы развития психологического знания /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-6.1	Л1.4 Л1.7Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э3
	Раздел 2. Развитие психологических воззрений в философский период				
2.1	Развитие психологии в период Античности и в Средние века /Лек/	2	4	УК-1.4 ПК-6.1	Л1.4 Л1.7Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
2.2	Развитие психологии в период Античности и в Средние века /Пр/	2	2	УК-1.4 ПК-6.1	Л1.4 Л1.7Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
2.3	Развитие психологии в период Античности и в Средние века /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-6.1	Л1.4 Л1.7Л2.1Л3.2 Э1 Э3
2.4	Психологические идеи в арабоязычной науке /Лек/	2	2	УК-1.4 ПК-6.1	Л1.4 Л1.7Л2.1Л3.1 Э1 Э3
2.5	Психологические идеи в арабоязычной науке /Пр/	2	2	УК-1.4 ПК-6.1	Л1.4 Л1.7Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
2.6	Психологические идеи в арабоязычной науке /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-6.1	Л1.4 Л1.7Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
2.7	Психология в эпоху Возрождения и в Новое время /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.7Л2.1Л3.2 Э1 Э3
2.8	Психология в эпоху Возрождения и в Новое время /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.7Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3

2.9	Психология в эпоху Возрождения и в Новое время /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.7Л2.1Л3.2 Э1 Э3
	Раздел 3. Развитие психологии в 18 - 20 вв.				
3.1	Ассоциативная психология. /Лек/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5	Л1.5 Л1.7Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
3.2	Ассоциативная психология /Пр/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5	Л1.5 Л1.7Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Ассоциативная психология /Ср/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5	Л1.5 Л1.7Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.4	Отрасли психологии. Формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ПК-6.1	Л1.5 Л1.7Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.5	Отрасли психологии. Формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку /Пр/	2	0	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ПК-6.1	Л1.5 Л1.7Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.6	Отрасли психологии. Формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5	Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3
3.7	Методологический кризис в психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3
3.8	Методологический кризис в психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3
3.9	Методологический кризис в психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-6.1	Л1.5 Л1.7Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.10	Когнитивная психология. Гуманистическая психология /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.11	Когнитивная психология. Гуманистическая психология /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.12	Когнитивная психология. Гуманистическая психология /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-6.1	Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Развитие отечественной психологии				
4.1	Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Вклад отечественных ученых в развитие психологии /Лек/	2	0	УК-1.1 УК-1.4 ПК-6.1	Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Вклад отечественных ученых в развитие психологии. /Пр/	2	4	УК-1.2 УК-1.3	Л1.5 Л1.7Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.3	Культурно-историческая теория Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Вклад отечественных ученых в развитие психологии /Ср/	2	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-6.1	Л1.5 Л1.7Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.4	Контрольная отчетность /Экзамен/	2	27	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

- 1) Индикатор сформированности компетенции ИУК-1.1.
Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие:
Результаты обучения : Знает: основы поиска необходимой информации для решения поставленных задач. Умеет: осуществлять обработку и синтез информации. Владеет: навыками работы с информацией.
Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к экзамену.
- 2) Индикатор сформированности компетенции ИУК-1.2.
Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач:
Результаты обучения: Знает: основы системного подхода. Умеет: анализировать и выявлять проблемы в психологической науке и практике. Владеет: современными научными методами.
Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к экзамену.
- 3) Индикатор сформированности компетенции ИУК- 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений:
Результаты обучения: Знает: основы психолого-педагогической науки. Умеет: решать организационные проблемы учебно-воспитательного процесса в рамках научного мировоззрения. Владеет: навыками работы с информацией.
Формы контроля и оценочные средства: вопросы к семинарским занятиям, тестовые задания, вопросы к экзамену.
- 4) Индикатор сформированности компетенции ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач:
Результаты обучения: Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Умеет: применять системный подход в педагогической практике. Владеет: эффективными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся.
Формы контроля и оценочные средства: вопросы к семинарским занятиям, тестовые задания, вопросы к экзамену.
- 5) Индикатор сформированности компетенции ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата:
Результаты обучения: Знает: основы философской науки. Умеет: ориентироваться в современных психологических теориях подходах. Владеет: навыками анализа научных текстов.
Формы контроля и оценочные средства: контрольная работа, тестовые задания, вопросы к экзамену.
- 6) Индикатор сформированности компетенции ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ОВЗ:
Результаты обучения: Знает: основы психолого-педагогического сопровождения педагогов, родителей и учащихся. Умеет: организовывать родителей в вопросах сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: навыками обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формы контроля и оценочные средства: контрольная работа, тестовые задания, вопросы к экзамену.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

- Перечень индикаторов компетенций ИУК- 1.1. ИУК - 1.2.
Вид уч.работы - Лекционные занятия
Формы контроля и оценочные средства - Вопросы для самоконтроля = 20 баллов.
- Перечень индикаторов компетенций ИУК - 1.3. ИУК - 1.4.
Вид уч.работы - Семинарские занятия.
Формы контроля и оценочные средства - Вопросы к семинарским занятиям = 20 баллов.
- Перечень индикаторов компетенций ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИПК - 6.1.
Виды учебной работы - Контрольный срез.
Формы контроля и оценочные средства - Тестовые задания = 40 баллов
- Перечень индикаторов компетенций ИУК - 1.5. ИПК — 6.1.
Виды учебной работы - Самостоятельная работа.
Формы контроля и оценочные средства - Контрольная работа = 10 баллов.
- Перечень индикаторов компетенций ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4.
Виды учебной работы - Экзамен
Формы контроля и оценочные средства - Вопросы к экзамену = 10 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ:

- Тема 1: Развитие психологии в период Античности.
Общая характеристика психологии в период Античности. Основные философские школы Античности. Влияние философских идей Античности на становление психологических знаний.
- Тема 2: Развитие психологической мысли в эпоху Средневековья.
Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья. Психологическая мысль в период раннего Средневековья (А.Аврелий, И.С.Эриугена, П.Абеляр). Психологическая мысль позднего Средневековья (Ф.Аквинский, Р.Бэкон, Д.Скотт, У.Оккам).
- Тема 3: Развитие психологических идей в арабоязычной науке.
Общая характеристика арабской культуры. Психологические воззрения Ибн-Сины (Авиценны). Ибн аль-Хайсам

(Альгазен): изучение зрительного восприятия. Ибн-Рошд (Аверроэс): взгляды на душу.

Тема 4: Психология в эпоху Возрождения.

Общая характеристика эпохи Возрождения. Основные философские школы эпохи Возрождения. Влияние философской мысли эпохи Возрождения на становление психологических знаний.

Тема 5: Гештальтпсихология.

Общая характеристика гештальтпсихологии. Основные представители гештальтпсихологии. Современное состояние гештальтпсихологии в России и за рубежом.

Тема 6: Бихевиоризм.

Общая характеристика бихевиоризма. Эд. Ли Торндайк как родоначальник бихевиористического направления. Изучение закономерностей адаптации организма к необычным условиям. «Проблемные ящики». Кривая научения. Законы научения. Джон Бродес Уотсон – теоретический лидер бихевиоризма. Формула бихевиоризма.

Тема 7: Психоанализ.

Общая характеристика психоанализа. З.Фрейд как родоначальник психоанализа. Основные положения психоаналитической теории. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера.

Тема 8: Гуманистическая психология.

Общая характеристика гуманистической психологии. Основные представители гуманистической психологии. Современное состояние гуманистической психологии в России и за рубежом.

Тема 9: Когнитивная психология.

Предпосылки развития когнитивной психологии. Влияние необихевиоризма, гештальтпсихологии и работ Ж.Пиаже. Формирование когнитивной психологии как научного направления. Работы Дж. Брунера, Г. Саймона, П. Линдсея, Д. Норманна, Д.Р. Андерсона, Л. Фестингера, Д. Бродбента, А. Пайвио. Влияние информационного подхода на когнитивную психологию. Познавательные процессы как основная область исследований. Основные представители современной когнитивной психологии: Дж.Миллер и У.Найсер. Основные теоретические положения. Влияние кибернетики на формирование идей когнитивной психологии. Н. Винер.

Тема 10: Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Культура и «психологические орудия». Понятие о зонах ближайшего и актуального развития. Понятие интериоризации. Понятие катарсиса.

Тема 11: Российская психология во второй половине XX века.

Общая характеристика ситуации в обществе во второй половине XX века. Возрастные периодизации в психологии: системный взгляд. Становление и развитие системного подхода в психологии.

Тема 12: Психология деятельности. С.Л. Рубинштейн: единство сознания и деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Влияние научных идей А.Н. Леонтьева на становление психологических знаний в России.

Тема 13: Современное состояние и перспективы развития отечественной психологии

Общая характеристика ситуации в обществе во второй половине XX века. Эклектический подход в психологии. Теория и практика современной психологии с точки зрения Арт-терапевтических школ.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (полная база тестовых заданий хранится на кафедре).

Тест 1. Предметом истории психологии является:

- a) Психика.
- b) Методы изучения психики.
- c) Возрастные особенности развития психики.
- d) Закономерности формирования и развития взглядов на психику на основе различных подходов к пониманию ее природы.
- e) «Бессознательная психика»

Тест 2. Одно из первых учений о душе, согласно которому каждая конкретная вещь наделялась сверхъестественным двойником – душой или многими душами:

- a) детерминизм; б) анимизм; в) гилозоизм.

Тест 3. Ученик Сократа, который считал, что поведение должно направляться разумом, а не чувствами, а мышление – активный процесс, т.к. оно связано с речью ...

Тест 4. Его деятельностью была «диалектика», в т.ч. рассуждения о нравственности. Душу рассматривал как источник нравственности и поведения человека ...

Тест 5. Плотин открыл третий путь познания – возможность души обращаться к себе и получать знания о своей духовной жизни. Наблюдение за собственным состоянием и его анализ – это Выбрать из ответов: а) эманация; б) самонаблюдение; в) интроспекция.

Тест 6. О каком ученом речь? После его книг «Эмпирическая психология» и «Рациональная психологи» слово «психология» стало общеизвестным в Европе....

Тест 7. Теория, объясняющая происхождение знания из данных, полученных мышлением:

Тест 8. Направление, которое изучает мотивационные процессы, скрытые желания

- a) Гуманистическая психология
- b) Глубинная психология
- c) Гештальтпсихология
- d) Когнитивная психология
- e) Бихевиоризм

Тест 9. Какие 2 работы не принадлежит Э. Фромму

- a) Бегство от свободы (1941),
- b) Человек как он есть (1947),
- c) Травма рождения (1923)
- d) Анатомия человеческой деструктивности (1973),
- e) Иметь или быть (1976)
- f) Психология "Я" и защитные механизмы (1936)

Тест 10. Этот ученый Эпохи Просвещения считал, что общество портит человека, который от природы добр и честен, прививая ему отрицательные качества и привычки. Взгляды на психическую природу ребенка изложил в произведении «Эмиль, или О воспитании»

Тест 11. Методологический кризис в 10-е – 30-е годы XX века заключался в поиске ЧЕГО? -

Тест 12. Кто из представителей гуманистической психологии является автором теории о смысле жизни, о стремлении к смыслу (логотерапии) ...

Тест 13. Направление психологии, изучающее сознание, содержание и законы развития познавательных процессов

Тест 14. Назовите 2 метода, которые являются средством получения информации для «Истории психологии»

Тест 15. Какая тенденция преобладает в психологии на современном этапе ее развития:

- a) тенденция к объединению направлений психологии в решении заявленной проблемы;
- b) тенденция становления психологии как науки сопровождения и психотерапевтической поддержки личности;
- c) тенденция к изучению духовности личности;
- d) все ответы верны.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:

1. Составьте блок-схемы по следующим темам: «Психология в период Античности», «Психология в период Средневековья», «Психология в период Возрождения».

2. Напишите тематическое эссе.

Примерная тематика работ: (Учение условно-рефлекторной деятельности И.П. Павлова. Учение о доминанте А.А. Ухтомского. Реактология К.Н. Корнилова. Психология социального бытия Г.Г. Шпета. Психология установки Д.И. Узнадзе. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского).

3. Подготовьте мультимедийную презентацию. Примерная тематика работ: (Экзистенциализм. Гуманистическая психология. Логотерапия В. Франкла. Когнитивная психология и др.).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

- 1. Какие новые проблемы появились в психологии Средневековья?
- 2. Какие этапы в развитии психологии можно выделить, как развивались отношения науки и церкви в это время?
- 3. В чем состояли основные отличия сознания средневекового человека?
- 4. В чем отличия в понимании общих понятий номиналистов и реалистов?
- 5. Какие проблемы поднимали исследователи в эпоху Возрождения?

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

- 1. Предмет, цели и задачи истории психологии.
- 2. Принципы историко-психологического анализа.
- 3. Методы исследования истории психологии.
- 4. Краткая характеристика подходов, используемых для изучения истории психологии.
- 5. Развитие психологии с точки зрения становления ее методов.
- 6. Использование персоналистского и контекстного подходов в изучении истории психологии.
- 7. Динамика развития предмета психологии в ее истории.
- 8. Характеристика и возможности использования историко-категориального подхода.
- 9. Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока.
- 10. Представления о душе в античном мире.
- 11. Психологические взгляды в Средневековье.
- 12. Развитие психологических идей в арабоязычной науке.
- 13. Психология в эпоху Возрождения.
- 14. Особенности развития психологических идей в Новое время.
- 15. Психологическая мысль в период французского Просвещения.
- 16. Ассоциативная психология в XVIII - XIX вв.
- 17. Становление немецкой психологии в XVIII веке.
- 18. Ассоциативная психология в XIX веке.
- 19. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
- 20. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки.
- 21. Структурная психология Э. Титченера.
- 22. Вюрцбургская школа и первые эксперименты в области мышления.
- 23. Особенности развития американского функционализма.
- 24. Французская психологическая школа (Т. Рибо, П. Жане).
- 25. Описательная психология В. Дильтея.
- 26. Причины и следствия методологического кризиса в психологии.
- 27. Гештальтпсихология и идея структуры.

28. Бихевиоризм и его основания в физиологии и зоопсихологии.
29. Истоки и основания глубинной психологии.
30. Необихевиоризм и основные и тоги развития бихевиоризма в XX веке.
31. Развитие идей гештальтпсихологии в теории К. Левина.
32. Неофрейдизм и его роль в истории современной западной культуры.
33. Гуманистическая психология: ее истоки и основания.
34. История развития идей когнитивной психологии.
35. Генетическая психология Ж. Пиаже.
36. Дореволюционная психология в России: две тенденции в ее развитии.
37. Развитие экспериментальной психологии в России в конце XIX начале XX веков.
38. Марксистская психология в России.
39. Интроспективная психология Г. И. Челпанова.
40. Реактология К.Н. Корнилова.
41. Вклад А. Ф. Лазурского в развитие дифференциальной, экспериментальной психологии и психологии личности.
42. Психолого-педагогические проблемы в творчестве П.П. Блонского.
43. Специфика подхода М.Я Басова к проблеме предмета психологии.
44. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и ее методологический потенциал.
45. Программа построения психологии И. М. Сеченова.
46. Роль работ И. П. Павлова и В. М. Бехтерева в становлении взглядов поведенческой психологии.
47. Деятельностный подход в школе С. Л. Рубинштейна.
48. Психология деятельности в школе А. Н. Леонтьева.
49. Своеобразие грузинской психологической школы Д. Н. Узнадзе.
50. Психология отношений В. Н. Мясищева.
51. Дифференциальная психология в школе Б. М. Теплова.
52. Комплексный подход Б. Г. Ананьева к изучению психики.
53. Влияние трудов российских физиологов на развитие современной психологии (Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин, В. П. Бехтерева и др.).
54. Современное состояние и перспективы развития отечественной психологии.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

- ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
- ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
- ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
- ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
- ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
- ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Неудовл.: не достигнут *

Удовл. Пороговый уровень: С трудом ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач Только при участии компетентных экспертов может рассматривать различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач только при участии опытных коллег Может ошибочно аргументировать выводы с применением философско-понятийного аппарата С ошибками осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Хорошо. Базовый уровень: В целом хорошо ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие Без затруднений осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата С незначительными ошибками осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Отлично. Высокий уровень: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата Качественно осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. С. Лучинин	История психологии: учебное пособие [для студентов вузов] — Ростов н/Д : Феникс, 2005	5
Л1.2	Т. Д. Марцинковская	История психологии: учебник для студентов психологических и педагогических вузов — М. : Академия, 2007	100
Л1.3	Т. Д. Марцинковская	История психологии: учебник для студентов психологических и педагогических вузов — М. : Академия, 2008	39
Л1.4	В. К. Шабельников	История психологии. Психология души: учебник для студентов вузов — Москва : Академический Проект : Мир, 2011	10
Л1.5	А. С. Лучинин	История психологии: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/80986.html	9999
Л1.6	А. Н. Ждан	История психологии: от античности до наших дней: учебник для студентов вузов — М. : Изд-во МГУ, 1990	87
Л1.7	Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич	История психологии: учебник для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/109980.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Р. Смит ; [пер. с англ. А. Р. Дзюя, К. О. Россиянова ; науч. ред. и авт. предисл. К. О. Сироткина]	История психологии: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2008	12
Л2.2	Д. Н. Рыбин ; Алтайская государственная педагогическая академия	История психологии: учебно-методическое пособие — Барнаул, 2010	8
Л2.3	под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан	История психологии: Период открытого кризиса (начало 10-х - середина 30-х годов XX в.): тексты: учебное пособие для студентов высших учебных заведений — М. : Изд-во МГУ, 1992	21
Л2.4	сост. Н. А. Бугрова	История психологии: хрестоматия для бакалавров — Кемерово, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/55778.html	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан	История психологии. XX век: [хрестоматия] — М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003	19
Л3.2	ред. Л. А. Карпенко	История психологии в лицах: персоналии: словарь — Москва : ПЕР СЭ, 2005	10
Л3.3	В. А. Кольцова	История психологии: проблемы методологии — Москва : Институт психологии РАН, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/15536	9999
Л3.4	авт.-сост. Т. И. Назаренко	История психологии: учебное пособие (курс лекций) для бакалавров — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/92666.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс].
Э2	Профессиональное интернет-издание "Психологическая газета"
Э3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
---------	------------------------

6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.5	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине: 1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе. 2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой. 3. Конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы. 4. Планирование самостоятельной работы. 5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы. 7. Выполнение контрольных точек и других видов работ. 8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче экзамена. Рекомендации по работе с учебным материалом: 1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний. 2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов. 3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего. 4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них. 5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий. 6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний. Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом: 1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора. 2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования. 3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий. 4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: - осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой можно найти ответы на поставленные вопросы; - обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; - выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендуемой литературы, работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия "Психология". Конспектирование наиболее важных вопросов, имеющих научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические	

замечания, выдвигая различные положения, что позволяет глубже понимать вопросы курса. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнения контрольных точек предлагается внимательно ознакомиться с фондом оценочных средств по дисциплине. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения;
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ):

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.