

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**Информационно-коммуникативные и гистехнологии
в туризме**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационных технологий**

Учебный план zТуризм43.03.02_2022.plx
43.03.02 Туризм

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.с.х.н, Доц., Мягкий П.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникативные и гистехнологии в туризме

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана 43.03.02 Туризм (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационных технологий

Протокол № 7 от 18.02.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Абрамкин Геннадий Петрович

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студента способности применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	научиться осуществлять поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов;
1.2.2	уметь использовать технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма
1.2.3	уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач
1.2.4	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина "Информационно-коммуникативные и гистехнологии в туризме", закладывает фундамент для изучения других дисциплин связанных с информатизацией организации туристической деятельности и её экономических аспектов.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы информационной культуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1.1: осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов	
ОПК-1.2: использует технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма	
УК-4.1: выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	
УК-4.2: использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	
УК-4.3: ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	
УК-4.4: демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям - уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуации взаимодействия	
УК-4.5: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	
ОПК-8.1: применяет информа-ционно-коммуникационные технологии для орга-низации профессио-нального общения	
ОПК-8.2: применяет информа-ционно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации сов-местного использова-ния цифровых ресур-сов в профессиональ-ной деятельности	
ОПК-8.3: создает цифровой контент для решения задач профессиональ-ной деятельности	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	общие принципы работы разных операционных систем;
3.1.2	правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых реакторах;
3.1.3	общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы представления результатов в обычном и графическом виде;
3.1.4	методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей;
3.1.5	общий подход к организации размещения, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа;
3.1.6	принципы организации пространственных баз данных;

3.1.7	специфику информационных процессов и методы их реализации с помощью компьютерных средств, имеет представление о способах автоматизированного сбора с помощью поисковых информационных систем, технологиях обработки экономической информации в среде табличного процессора;
3.1.8	принципы организации баз данных и способы работы с ними, методы и средства информационной безопасности в решении профессиональных задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	собирать и систематизировать информацию необходимую для решения поставленных задач;
3.2.2	планировать туристскую деятельность с использованием гис-технологий.
3.2.3	применять современные программные средства для представления результатов своей работы;
3.2.4	применять современные технические средства для решения теоретических и практических задач в своей профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками поиска и решения задач, методиками принятия важных решений необходимых для эффективного решения задач в профессиональной деятельности.
3.3.2	методикой работы с базами данных;
3.3.3	методикой работы с информационно-правовыми и справочными системами, работы с современными компьютерными системами автоматизации туристических услуг;
3.3.4	применения современного математического инструментария для решения экономических задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теории современного информационного общества. Роль ИКТ в развитии туристской сферы.				
1.1	Понятие «информационнокоммуникативных технологий». Средства и методы ИКТ. /Лек/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.2	Использование ИКТ в системе экономических отношений современного человека. Внедрение ИКТ в сервисных предприятиях: проблемы и перспективы. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Использование средств ИКТ в туристской деятельности.				
2.1	Базы данных в индустрии туризма: средства и методы их создания и использования. Крупнейшие музейные порталы в пространстве инфокоммуникации. Электронные проспекты и каталоги как средство ИКТ. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. Методика проектирования и реализации автоматизированных информационных технологий в сфере туризма				

3.1	Понятие жизненного цикла АИТ, АИС. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
3.2	Стадии жизненного цикла АИТ, АИС. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
3.3	Стандартизация жизненного цикла АИТ, АИС. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
3.4	Этапы разработки автоматизированных информационных технологий. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
	Раздел 4. Техническое и программное обеспечение информационных систем				
4.1	Классификация аппаратных средств информационных систем и технологий. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
4.2	Критерии выбора средств технического обеспечения. Классификация программного обеспечения. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2

4.3	Прикладное программное обеспечение. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
4.4	Деловая и компьютерная графика. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
Раздел 5. Компьютерные сети и телекоммуникации					
5.1	Сетевая операционная система и архитектура сети. Распределенная обработка данных. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
5.2	Глобальная сеть Интернет и Интернет-технологии. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
5.3	Направления использования Интернета в деятельности туроператора. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
5.4	Классификация Интернетресурсов турагенства. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
5.5	Краткая характеристика электронных ресурсов в Интернет. Электронная коммерция в туристического сектора экономики. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2

	Раздел 6. Географические информационные системы				
6.1	Понятие о пространственных данных. /Ср/	1	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
6.2	Пространственные базы данных. Анализ пространственных данных /Ср/	1	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
	Раздел 7. Геопорталы				
7.1	Применение геопорталов для планирования туристской деятельности /Ср/	1	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
7.2	Зачет /Зачёт/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования.

ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.

ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.

УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.

УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

ОПК-8.1. Знает основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы.

ОПК-8.2. Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы.

ОПК-8.3. Владеет навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия 20
 Практические работы 30
 Контрольный срез 25
 Контрольная работа 25

Всего 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие информационной технологии. Развитие и становление информационных систем и технологий и информационного общества.
2. Понятие информационной системы. Этапы развития информационных систем и технологий.
3. Классификация информационных систем.
4. Базовая информационная технология.
5. Процесс формирования информационного общества. Информатизация в РФ.
6. Состав информационных технологий. Законодательная база становления информационных технологий.
7. Информация как основа становления информационного общества.
8. Информационная составляющая организации туристической деятельности.
9. Перспективы развития информационных технологий туристической сферы.
10. Техническое и программное обеспечение информационных систем.
11. Классификация аппаратных средств информационных систем и технологий.
12. Критерии выбора средств технического обеспечения.
13. Классификация программного обеспечения.
14. Прикладное программное обеспечение.
15. Деловая и компьютерная графика.
16. Программное обеспечение турагентства.
17. Компьютерные сети и коммуникации. Аппаратное и программное обеспечения компьютерной сети.
18. Сетевая операционная система.
19. Архитектура сети: топология и методы доступа.
20. Распределенная обработка данных.
21. Глобальная сеть Интернет и Интернет-технологии.
22. Направления использования Интернета в туристической деятельности.
23. Классификация Интернет-ресурсов туристической деятельности.
- Краткая характеристика электронных ресурсов в Интернет.
24. Электронная коммерция в туристической деятельности.
25. Специфика информатизации в туристической деятельности.
26. Система управления турагентством. Факторы внедрения и использования информационных технологий в туристической сфере.
27. Модель электронного документооборота турагентства.
28. Технологии мультимедиа в туристической сфере.
29. Основные сведения о мультимедийных технологиях. Становление систем мультимедиа.
30. Гипертекстовая технология. Язык гипертекстовой разметки HTML.
31. Технологии создания и размещения сайтов и материалов в сети Интернет.
32. Представление о мультимедийных продуктах. Использование мультимедиа в туристической деятельности.
33. Сущность автоматизации управления в сложных системах: структура системы с управлением, цель автоматизации управления, пути совершенствования систем с управлением.
34. Информационные технологии в менеджменте турагентства. Содержание и виды управленческих решений.
35. Информационные технологии в системах управления турагентством.
36. Автоматизированные системы управления турагентством.
37. Информационный процесс представления данных и знаний.
38. Проектирование баз и банков данных.
39. Понятие о геоинформационных системах. Пространственные данные.
40. Анализ пространственных данных. Тематическое картографирование.
41. Геосервисы и геопорталы. Размещение пользовательских пространственных данных.
42. Экспертные системы. Информационные технологии экспертных систем.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию
 - A. Мультимедиа
 - B. Гипертекст
 - C. OLAP- технология
 - D. COM- технология
2. Компьютерную анимацию принято относить к:
 - A. Линейному способу представления мультимедиа
 - B. Нелинейному способу представления мультимедиа
 - C. Прямоугольному способу представления мультимедиа
 - D. Распределённому способу представления мультимедиа
3. Укажите аппаратные средства мультимедиа:
 - A. звуковые платы

- В. акустические системы
С. ОЗУ
D. модем
4. Средства создания анимированных GIF-файлов относят к:
А. Системным программным средствам
В. Инструментальным программным средствам
С. Прикладным программным средствам
5. Технология, в которой поиск документальной информации происходит с учетом множества взаимосвязей, имеющих между документами:
А. Мультимедиа
В. Гипертекст
С. OLAP- технология
D. COM- технология
6. Элементы гипертекста (текстовые фрагменты) называются:
А. протоколами
В. узлами
С. тегами
D. блоками
7. Операция, характерная только для гипертекста, означающая поиск информации посредством просмотра гипертекстовой сети:
А. Просмотр (браузинг)
В. Морфинг
С. Синтез
D. Навигация
8. Язык разметки гипертекст, предназначен для написания гипертекстовых документов, публикуемых в WWW:
А. Javascript
В. Perl
С. Pascal
D. HTML
9. Программы для просмотра web-страниц:
А. Браузеры
В. Кодяки
С. Плееры
D. Архиваторы
10. Дан фрагмент HTML документа <TITLE>История ЭВМ</TITLE>. Укажите контейнер:
А. <TITLE></TITLE>
В. <TITLE>
С. ИсторияЭВМ
D. </TITLE>
11. Графика, основанная на математических вычислениях, базовым элементом является сама математическая формула:
А. Растровая;
В. Векторная;
С. Фрактальная.
12. Видеоадаптер - это:
А. устройство, управляющее работой графического дисплея
В. программа, распределяющая ресурсы видеопамяти
С. электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении
13. Частота сетки раstra измеряется числом линий на дюйм и называется:
А. линиятура раstra;
В. разрешение оригинала;
С. динамический диапазон.
14. Какой способ представления графической информации экономичнее по использованию памяти:
А. растровый;
В. трехмерный;
С. векторный.
15. Для растрового графического редактора из утверждений:
А) Можно рисовать с помощью манипулятора линии произвольной формы;
В) Нельзя сохранять рисунки на внешних носителях;
С) Можно масштабировать фрагменты изображений без потери качества;
D) Возможна тональная коррекция изображения
НЕВЕРНЫМИ являются
А. А и В
В. В и С
С. А и С
D. D и А
16. JPEG является...

- А. системой представления цвета
 В. графическим редактором
 С. форматом графического файла.
17. При увеличении растрового изображения может...
 А. повыситься качество изображения
 В. уменьшиться количество цветов изображения
 С. появиться лестничный эффект.
18. Построение проекции в соответствии с выбранной физической моделью трехмерного изображения, называется:
 А. морфинг;
 В. рендеринг;
 С. фильтр.
19. Цветовая модель, в которой любой цвет представляет собой сочетание в различной пропорции трех основных цветов – красного, зеленого и синего:
 А. RGB;
 В. CMYK;
 С. HCV
 D. CIE lab.
20. В графическом редакторе градиентной называется заливка...
 А. узором
 В. с переходом от одного цвета к другому
 С. сплошная (одним цветом).

Пример практического задания

Тема: Специфика информатизации в туристической деятельности

Цель – определение уровня сформированности практических навыков решения прикладных задач.

Критерии оценивания:

Отметка «5»: работа выполнена студентом в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий:

- ☐ проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- ☐ соблюдает правила техники безопасности;
- ☐ в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления;
- ☐ правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Задача: Ресторан приобрел холодильное оборудование за S руб. Срок службы оборудования – N лет, остаточная стоимость равна M руб.

Требуется определить эффективный метод расчета амортизационных отчислений: метод фиксированного процента, методом двойного процента.

Содержание задания

1. Составить таблицу амортизационных отчислений методом фиксированного процента. Найти амортизацию за F год, если отчисления начинаются с K -месяца. Построить и проанализировать диаграмму данных по годам.

№ варианта	S	N	M	(% от S)	F	K
1.	100000	5	35	4	1	
2.	205000	6	16	3	1	
3.	38000	5	22	4	1	
4.	45600	10	18	8	4	
5.	210000	7	16	3	4	
6.	525000	12	10	10	4	
7.	72600	8	17	7	1	
8.	62000	10	22	5	1	
9.	15000	3	9	6	4	
10.	310000	9	33	7	1	

2. Составить таблицу амортизационных отчислений методом двойного процента по годам. Найти амортизацию за первый день эксплуатации. Построить и проанализировать диаграмму данных по годам.
3. Сравнить, как изменяются амортизационные отчисления при использовании различных схем расчета.

Постройте сводную таблицу вычислений амортизационных отчислений различными способами. Постройте графики зависимостей амортизационных отчислений и остаточных стоимостей от времени эксплуатации.

4. Составить таблицу амортизационных отчислений по годам эксплуатации. Рассчитать остаточные стоимости по годам. Построить и проанализировать диаграммы. Расчет провести различными методами.

5. Сравнить, как изменяются амортизационные отчисления при использовании различных схем расчета. Постройте сводную таблицу вычислений амортизационных отчислений различными способами. Постройте графики зависимостей амортизационных отчислений и остаточных стоимостей от времени эксплуатации. Проанализируйте графики.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут *

Удовл. Пороговый уровень:

Знает методы разработки решений для профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности с упором на информационную и библиографическую культуру умеет решать задачи профессиональной деятельности основываясь на библиографическую культуру с применением ИТ технологий

Хорошо. Базовый уровень:

Знает методы разработки решений для профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности с упором на информационную и библиографическую культуру умеет решать задачи профессиональной деятельности основываясь на библиографическую культуру с применением ИТ технологий, владеет способностью создания аннотаций, обзоров, составления рефератов по научным работам опираясь на требования информационной безопасности знает математические методы формализации и исследования моделей сложных систем, модели и методы моделирования информационных систем

Отлично. Высокий уровень:

Знает методы разработки решений для профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности с упором на информационную и библиографическую культуру умеет решать задачи профессиональной деятельности основываясь на библиографическую культуру с применением ИТ технологий, владеет способностью создания аннотаций, обзоров, составления рефератов по научным работам опираясь на требования информационной безопасности знает математические методы формализации и исследования моделей сложных систем, модели и методы моделирования информационных систем умеет собирать и систематизировать информацию необходимую для решения поставленных задач владеет: навыками поиска и решения задач, методиками принятия важных решений необходимых для эффективного решения задач в профессиональной деятельности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	М. С. Гаспарян, Г. Н. Лихачева	Информационные системы и технологии: учебное пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/10680	9999
Л1.2	С. П. Есаулова	Информационные технологии в туристической индустрии: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/80359.html	9999
Л1.3	В. П. Дьяконов, И. В. Абраменкова, А. А. Пеньков [и др.] ; под ред. В. П. Дьяконова	Новые информационные технологии: учебное пособие — Москва : СОЛОН-Пресс, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/90380.html	9999
Л1.4	Е. В. Яроцкая, А. В. Матвеева, А. А. Дьяченко	Географические информационные системы: учебное пособие — Москва : Ай Пи Эр Медиа, 2021 — URL: http://www.iprbookshop.ru/101351.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Т. П. Машихина, С. В. Шостенко	Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебное пособие — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11322	9999
Л2.2	А. В. Волков, М. М. Орехов	Географические информационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие — Санкт-Петербург, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/58532.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows

6.3.1.4	Операционная система семейства Linux
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	Программа 7zip
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
На первом занятии по учебной дисциплине «Информационно-коммуникативные и гистехнологии в туризме» необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические и самостоятельные занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических и самостоятельных занятиях студенты овладевают общепедагогическими и другими методическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. Для достижения сформулированных целей и задач дисциплины отбор содержания осуществляется в соответствии с определенными принципами. Отбор содержания дисциплины, во-первых, определяется ролью и местом курса в программе подготовки бакалавра. Изучение дисциплины опирается на знания и опыт, приобретенные студентами в процессе обучения в школе и при изучении профильных дисциплин. В связи с этим она должна быть направлена на систематизацию знаний и опыта студента о структуре задач, стратегиях поиска решения задач, этапах работы с предметными задачами, основных методах решения профессиональных задач и критериях выбора метода. Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений – аналитическими, проектировочными, коммуникативными и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии). Дисциплина может рассматриваться как теоретическая и практикоориентированная одновременно. Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с до Организация самостоятельной работы студентов: Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений, проектирование способов деятельности. Самостоятельная работа организуется на основе системы заданий для ее организации. В качестве основного средства организации самостоятельной работы студентов выступают как системы задач по темам, так и проработка отдельных теоретических вопросов. Необходимыми средствами являются система общих методических

указаний для студентов, а также частные методические рекомендации для студентов по выполнению каждого вида самостоятельной работы в рамках каждой темы. В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно- методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и индивидуальные задания) для самоподготовки и освоения темы. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.