

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"**

Практическая фонетика английского языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Лингводидактики и второго иностранного языка	
Учебный план	НиА44.03.05-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Храмова Татьяна Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Практическая фонетика английского языка

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингводидактики и второго иностранного языка

Протокол № 9 от 17.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Записных Ольга Валерьевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	32	32	32	32
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование иноязычной фонетической компетенции студентов, формирование навыков беглого чтения вслух
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучение теоретических основ английского произношения;
1.2.2	освоение основных интонационных моделей в контексте вариативности их возможной реализации;
1.2.3	формирование фонетических навыков речевой коммуникации;
1.2.4	ознакомление с основными правилами чтения и формирование навыка чтения вслух.
1.2.5	максимальное овладение элементами знаний, необходимых для профессиональной реализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Содержание дисциплины базируется на материале предмета "Иностранный язык", изученном в средней общеобразовательной школе
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.2.2	Коммуникативный практикум английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	символы фонетической транскрипции и интонационной разметки;
3.1.2	основные звуковые и интонационные явления английского языка;
3.1.3	принципы классификации гласных и согласных звуков;
3.1.4	особенности артикуляции английских звуков;
3.1.5	правила чтения и интонационного оформления высказываний.
3.2	Уметь:
3.2.1	различать звуки и правильно произносить все звуки английского языка изолированно и в потоке речи;
3.2.2	интонационно правильно оформить высказывание в данной речевой ситуации;
3.2.3	пользоваться символами фонетической транскрипции и символами интонационной разметки;
3.2.4	читать отдельные слова согласно правилам чтения, читать предложения с учетом фонетических процессов.
3.3	Владеть:
3.3.1	объяснения основных правил чтения;
3.3.2	беглого чтения вслух на английском языке с учетом фонетических норм и явлений;
3.3.3	интонационного оформления высказываний;
3.3.4	использования английского языка для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Вводно-фонетический курс				

1.1	Звуковая система английского языка. нормативные признаки согласных и гласных. Английский алфавит и графическое изображение звуков английского языка. Ударение в слове. Слоговое деление и типы чтения. /Пр/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Звуковая система английского языка. нормативные признаки согласных и гласных. Английский алфавит и графическое изображение звуков английского языка. Ударение в слове. Слоговое деление и типы чтения. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 2. Классификация и артикуляционные особенности английских фонем				
2.1	Артикуляционные особенности английских согласных фонем. Правила чтения согласных. /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.2	Артикуляционные особенности английских согласных фонем. Правила чтения согласных. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.3	Артикуляционные особенности английских гласных фонем. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах. Третий, четвертый типы слога. /Пр/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.4	Артикуляционные особенности английских гласных фонем. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах. Третий, четвертый типы слога. /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 3. Позиционные и комбинаторные изменения звуков				
3.1	Основные фонетические явления. Позиционная долгота. Ассимиляция. Редукция. Чтение диграфов. Непроизносимые согласные. /Пр/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.2	Основные фонетические явления. Позиционная долгота. Ассимиляция. Редукция. Чтение диграфов. Непроизносимые согласные. /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 4. Интонация и ее особенности				
4.1	Графическое отображение интонации. Словосочетание, синтагма, фраза. Интонация разных коммуникативных типов предложения. /Пр/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
4.2	Графическое отображение интонации. Словосочетание, синтагма, фраза. Интонация разных коммуникативных типов предложения. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Формы контроля и оценочные средства:

Практические задания, тестовые задания, вопросы к зачету, практические задания к зачету.

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Формы контроля и оценочные средства:

Практические задания, тестовые задания, вопросы к зачету, практические задания к зачету.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-3.1, УК-4.1, УК-4.2
 Виды учебной работы: практические занятия
 Формы контроля и оценочные средства:
 устный опрос (40 баллов), письменные проверочные задания (20 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-3.1, УК-4.1, УК-4.2
 Виды учебной работы: самостоятельная работа
 Формы контроля и оценочные средства:
 тестовые задания (20 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-3.1, УК-4.1, УК-4.2
 Виды учебной работы: зачет
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы к зачету,
 практические задания к зачету (20 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примеры заданий для устного / письменного опроса
 Прочтите вслух одно из фонетических упражнений 1-30;
 Прочтите наизусть одну из рифмовок.
 Определите коммуникативный тип предложения и прочтите его вслух в соответствии с правилами интонационного оформления
 What are you fond of?
 Прочтите следующие слова в карточке и объясните правила чтения: trumpet, tunic, holy, custom, seven, final, piano, certain, photo, donkey, about.
 Затранспирируйте предложение и поставьте интонацию с помощью изученных знаков. What can I do for you?
 Назовите основные особенности артикуляции согласных звуков в английском языке. Приведите примеры.
 Назовите основные особенности артикуляции гласных звуков в английском языке. Приведите примеры.

Тестовые задания

Тест 1.

Задания на множественный выбор

- Выберите верную характеристику звука [n].
 a. взрывной
 b. фриктивный
 c. сонорный
- Выберите слово, где буквосочетание ch читается как [ʃ].
 a. chef
 b. children
 c. mechanic
- Сколько раз звук [ʃ] встречается во фразе: "English Shoppers are Short of Cash".
 a. 3
 b. 4
 c. 5
- Буква C читается перед буквами "i", "e", "y"....
 a. [s]
 b. [k]
 c. [z]
- Прочитайте следующие слова. Обведите слово с отличным звуком: [əʊ] elbow, frown, shoulders, hold
- Прочитайте следующие слова. Обведите слово с отличным звуком: [i:] sheets, really, relieved, sleepy
- Подчеркните слог, на который падает главное ударение: realize. kidney, commentator.
- Расставьте слова в колонки с соответствующим звуком: [o:] [v], [ɜ:]
 war, work, want, was, watch, word, quarter, quantity
- Найдите слово, которое читается не по правилам: myth, said, all, curse, acute, mild.
- Найдите слово, где буква X читается как [z]: exit, luxury, xerox, expect, exercise.
 Ключи: 1c, 2a, 3b, 4a, 5 frown, 6 really, 7 li, ki, co, 8 [o:] war, quarter, [v] want, was, watch, quantity, [ɜ:] work, word, 9 said, 10 xerox

Тест 2.

- Распределите слова на две группы: слова с открытым слогом и слова с закрытым слогом.
 cut – myth – tide – mix – box – lake – fly – plate – map – his – cat – dog – blue – site – meet – he – sit – rose – home – stop – fond – game – plan – tram – my – ill – system – tent – fell – feel – fine – we – but – fun – use – tune
- Расставьте слова в колонки с соответствующим звуком: [w] [h] [r]
 What, who, wrestling, when, why, whose, wrong, where, whom, write, white, which, whole, wrangler
- Расставьте слова с четвертым типом слога «гласная + r + e» в колонки с соответствующим звуком: [o:] [ɛə]

[iə]	[aɪə]	[juə]
Fare, here, pure, core, rare, cure, mare, fire, bare, during, stare, more, mere, store, tyre		
4. Прочитайте и Затранскрибируйте следующие слова: kid-card, fat-far, sick -seek, bid-bear, hear-here, pair-parrot.		
5. Прочитайте и распределите слова в соответствующие колонки по типам слога: rose, white, balcony, drove, net, land, best, bitter, mark, pure, long, mere, myth, garden.		
6. Дайте характеристику следующим звукам : [p], [o:], [aɪ].		
7. Затранскрибируйте предложение и поставьте интонацию с помощью изученных знаков. He doesn't know me very well.		
8. Дайте определение следующим явлениям и приведите примеры : редукция, ядерный тон.		
9. Прочитайте и подберите рифмующиеся слова к следующим: veil, spoil, feat, say, cap, bird, cow, port.		
10. Приведите примеры со следующими звуками([aɪ], [aɪə], [aʊə], [i:], [v], [w], [v], [θ].		

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: минимальный пороговый уровень не достигнут. Удовлетворительно. Пороговый уровень: Знает: некоторые особенности фонетической системы английского языка; звуки и правила их произношения, основные символы фонетической транскрипции и интонационной разметки; отдельные звуковые и интонационные явления английского языка; принципы классификации гласных и согласных звуков; частично правила чтения и интонационного оформления высказываний. Умеет: понимать частично аутентичную, в том числе спонтанную англоязычную речь, читать вслух текст на английском языке, опираясь на общие знания правил чтения гласных и согласных букв английского алфавита; в основном правильно оформить интонационно высказывание в данной речевой ситуации; в некоторых ситуациях пользоваться символами фонетической транскрипции и символами интонационной разметки. Владет: достаточным навыком чтения вслух на английском языке с учетом фонетических норм и явлений, частично основными правилами чтения и интонационного оформления высказываний; некоторыми навыками использования английского языка для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения. Хорошо. Базовый уровень: Знает: —Знает: специфику фонетической системы английского языка; звуки и особенности их артикуляции, символы фонетической транскрипции и интонационной разметки; основные звуковые и интонационные явления английского языка; большинство принципов классификации гласных и согласных звуков; основные правила чтения и интонационного оформления высказываний. Умеет: понимать аутентичную, в том числе спонтанную англоязычную речь, бегло читать вслух текст на английском языке, опираясь на общие знания правил чтения гласных и согласных букв английского алфавита; правильно оформить интонационно высказывание в данной речевой ситуации; пользоваться символами фонетической транскрипции и символами интонационной разметки. Владет: навыком чтения вслух на английском языке с учетом фонетических норм и явлений, основными правилами чтения и интонационного оформления высказываний; навыками использования английского языка для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения. Отлично. Высокий уровень: Знает: очень хорошо особенности фонетической системы английского языка; звуки и специфику их артикуляции, все символы фонетической транскрипции и интонационной разметки; основные звуковые и интонационные явления английского языка; принципы классификации гласных и согласных звуков; все правила чтения и интонационного оформления высказываний. Умеет: детально понимать частично аутентичную, в том числе спонтанную англоязычную речь, бегло читать вслух текст на английском языке, опираясь на общие знания правил чтения гласных и согласных букв английского алфавита, исключений из правил, правильно оформить интонационно высказывание в данной речевой ситуации; отлично пользоваться символами фонетической транскрипции и символами интонационной разметки. Владет: навыком беглого чтения вслух на английском языке с учетом фонетических норм и явлений, частично основными правилами чтения и интонационного оформления высказываний; навыками использования английского языка для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения.
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Е. М. Меркулова	Английский язык: введение в курс фонетики: [учебное пособие] — СПб. : Союз, 2005	101
Л1.2	Т. А. Романова, З. А. Сахарова ; Алтайский государственный педагогический университет, Лингвистический институт	First Steps in English Phonetics [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по практической фонетике английского языка — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/saharova.pdf	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	О. А. Дмитриева, Г. Н. Зыкова, Т. Д. Максимова ; Барнаулский государственный педагогический университет	Фонетический вводно-коррективный курс английского языка: учебное пособие [для студентов I курса факультета иностранных языков и гуманитарных факультетов университетов] — Барнаул, 2001	60
Л2.2	З. А. Сахарова, Т. А. Романова ; Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт	First Steps in English Phonetics [Электронный ресурс]: [учебное пособие по практической фонетике английского языка] — Барнаул, 2011 — URL: http://library.altspu.ru/ac/saharova.pdf	9999
Л2.3	Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт ; [сост.: З. А. Сахарова, Т. А. Романова]	Let's Do Phonetics [Электронный ресурс]: (plans and basis materials for practical phonetic classes II course) — Барнаул, 2010 — URL: http://library.altspu.ru/ac/saharova2.pdf	9999
Л2.4	Алтайский государственный педагогический университет, Лингвистический институт ; сост.: Т. А. Романова, З. А. Сахарова	Let's Do Phonetics! [Электронный ресурс]: практикум [для занятий по практической фонетике со студентами 2 курса Лингвистического института, английского отделения] — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/saharova1.pdf	9999
Л2.5	[авт.-сост. И. П. Твердохлебова, Е. И. Михалева]	Pronunciation in practice. Year II. Undergraduate course in practical phonetics [Электронный ресурс]: учебное пособие по практической фонетике для студентов II курса — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26435	9999
Л2.6	Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно, З. В. Кузьмицкая ; под редакцией Е. Б. Карневской	Практическая фонетика английского языка (с электронным приложением): учебник — Минск : Вышэйшая школа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/90722.html	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного комплекта и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	
7.3	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная деятельность студента в процессе изучения строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, зачет) и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины обязательным является посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала обращайтесь за индивидуальной консультацией к преподавателю. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала. В процессе овладения языковым – лексическим и грамматическим материалом - необходимо опираться на родной и первый иностранный языки. Установление сходства и различий между русскими, английскими, немецкими словами и грамматическими явлениями является условием прочного их запоминания. Для успешного усвоения данной дисциплины рекомендуется выполнять все задания, как на занятии, так и дома, самостоятельно, а также систематически контролировать себя с помощью предлагаемых тестовых заданий. Необходимо использовать все рекомендуемые словари (в том числе электронные), справочники, учебные пособия, а также интернет-ресурсы. При подготовке докладов, сообщений, к беседам и дискуссиям обращайте внимание на логичное и последовательное изложение своей позиции; используйте формулы речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.).

Для успешного овладения вторым иностранным языком необходима систематическая самостоятельная работа каждый день. Ежедневные занятия по 20—30 минут позволяют достичь хороших результатов.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ) Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Уни-верситета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.