

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**  
**Психология труда**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <b>Психологии</b>                                                     |
| Учебный план           | zПП44.03.02_2022.plx<br>44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>                                                       |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>                                                        |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>                                                          |

|                         |     |                          |
|-------------------------|-----|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе:            |     | зачеты 1                 |
| аудиторные занятия      | 8   |                          |
| самостоятельная работа  | 94  |                          |
| часов на контроль       | 4   |                          |

Программу составил(и):

кпсхн, Доц., Скорлупина Олеся Алексеевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Психология труда**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Психологии**

Протокол № 6 от 25.01.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                            | 1   |     | Итого |     |
|---------------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                                 | уп  | рп  |       |     |
| Вид занятий                     |     |     |       |     |
| Лекции                          | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические                    | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Контроль самостоятельной работы | 2   | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                      | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа               | 10  | 10  | 10    | 10  |
| Сам. работа                     | 94  | 94  | 94    | 94  |
| Часы на контроль                | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого                           | 108 | 108 | 108   | 108 |

| <b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1                                           | Способствовать освоению основных понятий, структуры и ключевых проблем психологии труда.                                         |
| <b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                  |
| 1.2.1                                           | - формирование адекватного представления о предмете, объекте и задачах психологии труда,                                         |
| 1.2.2                                           | - знакомство студентов с основными психологическими представлениями о трудовой деятельности,                                     |
| 1.2.3                                           | - изучение психологических закономерностей, процессов и свойств личности, связанных с трудовой (профессиональной) деятельностью. |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                         | К.М.04                                                                                                                |
| <b>2.1</b>                                                                | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| 2.1.1                                                                     | Введение в специальность                                                                                              |
| 2.1.2                                                                     | Общая психология                                                                                                      |
| 2.1.3                                                                     | Профессиональная (педагогическая) этика                                                                               |
| 2.1.4                                                                     | Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем                                                             |
| 2.1.5                                                                     | Общий психологический практикум                                                                                       |
| <b>2.2</b>                                                                | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                                                     | Введение в специальность                                                                                              |
| 2.2.2                                                                     | Профессиональная (педагогическая) этика                                                                               |
| 2.2.3                                                                     | Учебная практика: ознакомительная практика                                                                            |
| 2.2.4                                                                     | Организация психологической службы                                                                                    |
| 2.2.5                                                                     | Дифференциальная психология                                                                                           |
| 2.2.6                                                                     | Самоопределение и профессиональное развитие личности                                                                  |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ПК-6.1:</b> Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |
| <b>ПК-6.2:</b> Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                           |  |
| <b>ПК-6.3:</b> Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                             |  |
| <b>УК-2.1:</b> Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>УК-2.2:</b> Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности                                                                                                                                                                          |  |
| <b>УК-2.3:</b> Реализует в профессиональной сфере разработанный проект                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>УК-2.4:</b> Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты                                                                                                                                                                                                                              |  |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

|            |                                                                                                                                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                  |
| 3.1.1      | - специфику психолого-педагогической деятельности;                                                                                                             |
| 3.1.2      | - правовое поле и профессиональную этику психолого-педагогической деятельности;                                                                                |
| 3.1.3      | - основы организации психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.                                                      |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                  |
| 3.2.1      | - формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения;                                              |
| 3.2.2      | - планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;                                 |
| 3.2.3      | - планировать и организовать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.4      | - проводить консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с облучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.                                                                         |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.3.1      | - навыками реализации в профессиональной сфере разработанного проекта;                                                                                                                                                                              |
| 3.3.2      | - навыками публичного представления полученные в ходе реализации проекта результатов;                                                                                                                                                               |
| 3.3.3      | - опытом осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                            | Литература                                      |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Введение в психологию труда</b>                                |                |       |                                                        |                                                 |
| 1.1         | Психология труда как научная дисциплина /Лек/                               | 1              | 2     | УК-2.1                                                 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 |
| 1.2         | Мотивы трудовой деятельности /Пр/                                           | 1              | 2     | УК-2.2 УК-2.3                                          | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2      |
| 1.3         | Психология труда, инженерная психология и эргономика /Ср/                   | 1              | 20    | УК-2.2                                                 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 |
|             | <b>Раздел 2. Психология профессий</b>                                       |                |       |                                                        |                                                 |
| 2.1         | Основные характеристики профессии. Подходы к классификации профессий. /Лек/ | 1              | 2     | ПК-6.2 УК-2.2                                          | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 |
| 2.2         | Методика и технология составления различных видов профессиограмм. /Ср/      | 1              | 22    | УК-2.3 УК-2.4                                          | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2      |
| 2.3         | Психология профессиональной пригодности. /Ср/                               | 1              | 18    | ПК-6.3                                                 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2      |
|             | <b>Раздел 3. Человек как субъект труда</b>                                  |                |       |                                                        |                                                 |
| 3.1         | Развитие человека как субъекта труда. /Лек/                                 | 1              | 0     | ПК-6.2                                                 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2      |
| 3.2         | Кризисы профессионального становления человека в труде. /Пр/                | 1              | 2     | УК-2.3 УК-2.4                                          | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2      |
| 3.3         | Психология труда педагога (психолога). /Ср/                                 | 1              | 18    | ПК-6.1 ПК-6.3                                          | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2      |
| 3.4         | Функциональные состояния человека в труде. /Ср/                             | 1              | 16    | ПК-6.2                                                 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2      |
| 3.5         | /Зачёт/                                                                     | 1              | 4     | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3<br>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3<br>УК-2.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Э1 Э2 |

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК-2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения  
 Знает: основы психолого-педагогической науки.  
 Умеет: выбирать оптимальные способы решения творческих задач.  
 Владеет: навыками целеполагания.  
 Вопросы для самоконтроля  
 Тестовые задания  
 Вопросы к зачету

ИУК-2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности  
 Знает: основы правовых знаний.  
 Умеет: планировать свою профессиональную деятельность.  
 Владеет: навыками профессионального общения.

Вопросы для самоконтроля  
Тестовые задания  
Вопросы к зачету

ИУК-2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект  
Знает: основы профессиональной этики.  
Умеет: самостоятельно планировать свою профессиональную карьеру.  
Владеет: навыками проектной деятельности.  
Вопросы к семинарским занятиям  
Тестовые задания  
Вопросы к зачету

ИУК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты  
Знает: специфику психолого-педагогической профессии.  
Умеет: использовать профессиональные знания на практике.  
Владеет: навыками работы с молодежью  
Вопросы к семинарским занятиям  
Тестовые задания  
Вопросы к зачету

ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Знает: основы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.  
Умеет: организовывать психологическое просвещение родителей по вопросам психического развития учащихся.  
Владеет: навыками организации образовательной деятельности учащихся.  
Контрольная работа  
Тестовые задания  
Вопросы к зачету

ИПК – 6.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья  
Знает: основы организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.  
Умеет: работать с различным контингентом учащихся.  
Владеет: навыками работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.  
Тестовые задания  
Вопросы к зачету

ИПК – 6.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.  
Знает: основы психологического консультирования учащихся.  
Умеет: решать психологические проблемы межличностных взаимоотношений учащихся.  
Владеет: навыками психологического консультирования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.  
Тестовые задания  
Вопросы к зачету

## 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

### Перечень

| индикаторов компетенций                                                                | Виды учебной работы    | Формы контроля и оценочные средства | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------|
| ИУК-2.1.<br>ИУК-2.2.                                                                   | Лекционные занятия     | Вопросы для самоконтроля            | 20    |
| ИУК-2.3.<br>ИУК-2.4.                                                                   | Семинарские занятия    | Вопросы к семинарским занятиям      | 30    |
| ИУК-2.1.<br>ИУК-2.2.<br>ИУК-2.3.<br>ИУК-2.4.<br>ИПК – 6.1.<br>ИПК – 6.2.<br>ИПК – 6.3. | Контрольный срез       | Тестовые задания                    | 15    |
| ИПК – 6.1.                                                                             | Самостоятельная работа | Контрольная работа                  | 20    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                  |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|-----|
| УК-2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                  |     |
| УК-2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                  |     |
| УК-2.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                  |     |
| УК-2.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                  |     |
| ИПК – 6.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                  |     |
| ИПК – 6.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                  |     |
| ИПК – 6.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Зачет | Вопросы к зачету | 15  |
| Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                  | 100 |
| <b>5.3. Формы контроля и оценочные средства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                  |     |
| <p>1. Вопросы к семинарским занятиям:</p> <p>Тема 1. Мотивы трудовой деятельности<br/> Содержание деятельности педагога в образовательном учреждении.<br/> Мотивация труда: основные понятия и категории.<br/> Внутренняя и внешняя мотивация в педагогических профессиях.<br/> Пути и средства управления мотивацией труда в педагогическом коллективе.</p> <p>Тема 2. Кризисы профессионального становления человека в труде<br/> Понятие «кризиса» в психолого-педагогической литературе.<br/> Виды личностного и профессионального кризисов.<br/> Проблема становления человека в труде.<br/> Пути профилактики профессиональных кризисов у представителей разнотипных профессий.</p> <p>2. Примеры тестовых заданий.</p> <p>1. Набор взаимосвязанных признаков, свойств вещей, процессов, явлений, выделяемых самим субъектом и как бы противостоящих ему в труде.</p> <p>А. предмет труда<br/> Б. объект труда<br/> В. цель труда<br/> Г. процесс труда</p> <p>2. Система свойств и взаимоотношений объектов, явлений, процессов, которыми человек должен мысленно или практически оперировать на определенном трудовом посту:</p> <p>А. восприятие<br/> Б. предмет, предметная область труда<br/> В. трудовой путь<br/> Г. карьера</p> <p>3. Любая реальность, дающая возможность человеку взаимодействовать с предметом труда сообразно его цели.</p> <p>А. методы труда<br/> Б. средства труда<br/> В. коэффициент труда<br/> Г. объем труда</p> <p>4. Общественно-необходимая деятельность человека, требующая усилий в достижении определенной цели, результатов.</p> <p>А. должность<br/> Б. профессия<br/> В. трудовой пост<br/> Г. труд</p> <p>5. Единица труда, которая предполагает выполнение трудовых действий.</p> <p>А. цель<br/> Б. задача<br/> В. принцип<br/> Г. гипотеза</p> <p>3. Примерные задания контрольных работ:</p> <p>1. Определить связь профессионального и жизненного самоопределения на сравнении отечественных и зарубежных подходов.</p> <p>2. На основе анализа психолого-педагогической литературы определить связь профессионального и жизненного самоопределения.</p> <p>3. Выявить специфику профессионального самоопределения молодежи в новых социально-экономических условиях.</p> <p>4. Определить виды профессионального и личностного кризисов.</p> <p>5. Выделить основной спектр проблем в становлении человека в контексте трудовых отношений.</p> <p>6. Выявить пути профилактики профессиональных кризисов у представителей разнотипных профессий.</p> <p>7. Составить печатную консультацию для родителей по вопросам профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>8. Разработать информационную профориентационную беседу со старшеклассниками по выбору профессии, где будет включена информация о современном рынке труда, востребованных профессиях, особенности выбора профессии, и на</p> |       |                  |     |

выбор - либо 1-2 упражнения по выбору профессии, либо диагностическая методика на профессиональное самоопределение (например, ДДО Е.А. Климова).

#### 4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Что такое "оптация" и кто такой "оптанта"?
2. Как формируются профессиональные цели и мотивация?
3. Как формируется индивидуальный стиль труда?
4. В чем суть профессионального кризиса?
5. Чем характеризуется кризис профессионального выбора у подростка?
6. В чем суть профессиональных деструкций?
7. Приведите примеры профессиональных деструкций в психолого-педагогических профессиях.
8. Можно ли назвать оператором парикмахера с механической машинкой? Почему?
9. В чем специфика методов инженерной психологии?
10. Чем определяется быстродействие труда оператора?
11. Что такое "спонтанная отвлекаемость" в операторском труде?
12. Приведите пример рационального (и нерационального) расположения клавиатуры и дисплея персонального компьютера.
13. Приведите примеры правил экономии рабочих движений.
14. В чем проблема "технократического мышления"?
15. Как соотносятся "органопроекция" и "объектопроекция"?
16. Каковы перспективы создания искусственного интеллекта на основе компьютерных технологий?
17. В чем суть организации?
18. Назовите основные компоненты организационной культуры.
19. Что такое лидер организации (по сравнению с лидером группы или коллектива)?
20. Назовите главные цели аттестации.
21. Чем вызвана необходимость командообразования в организациях?
22. Назовите достоинства и преимущества внешнего консультанта организации.
23. В чем главная сложность исследования функциональных состояний работника?
24. Каким образом связана проблема стресса (дистресса) с проблемой удовлетворенности трудом (по Г.Селье)?
25. Что общего в понимании и в механизмах профессионального стресса и конфликта в организации?
26. Каковы основные правила остановки "болтливого собеседника" в деловых отношениях (по Н.В.Самоукиной)?
27. Чем характеризуется "конфликтная личность бесконфликтного типа"?
28. Что значит "управлять конфликтом"?
29. Назовите основные неконструктивные способы ("уловки") организации и проведения производственного собрания, способствующие развитию деструктивности конфликтных отношений.
30. Обозначьте основные условия перехода от конфликта к сотрудничеству в условиях организации.
31. В чем сущность профессионального образования?
32. Назовите основные стратегии профессионального образования.
33. В чем суть "политехнизма" в профессиональном образовании?

#### 5. Вопросы к зачету:

1. Предмет, цель, задачи, основные разделы психологии труда.
2. Место психологии труда среди других областей психологического знания.
3. Развитие представлений о труде в древности и эпоху феодализма.
4. История становления зарубежной психологии и социологии труда (Ф. Тейлор, М. Вебер, А. Файоль).
5. Концепция «научного менеджмента» Ф. Тейлора. Фазы эволюции взглядов Тейлора.
6. Теории трудовой мотивации: А. Маслоу, У. Рейфа, Ф. Херцберга, Д. Макгрегора.
7. Становление психотехники за рубежом (Г. Мюнстерберг, О. Липман, В. Штерн и др.)
8. Основные проблемы развития идей психотехники в России.
9. Психология труда в России в конце XIX начале XX веков.
10. Основные проблемы и тенденции развития отечественной психотехники и психологии труда в 20-30-е годы.
11. Российская психология труда в годы Великой отечественной войны и в послевоенное время.
12. Предмет и задачи психологии труда на современном этапе развития психологической науки.
13. Инженерная психология как один из разделов психологии труда.
14. Организационная психология: предмет и задачи.
15. Профориентация: основные задачи и проблемы на современном этапе развития.
16. Основные проблемы профессионального образования в современной России и пути их решения.
17. Цель и основные задачи эргономики.
18. Взгляды на природу труда и его психологический смысл.
19. Психологические признаки труда по Е.А. Климову.
20. Основные характеристики понятия «профессия». Понятия «должность», «специальность» и «квалификация».
21. Подходы к классификации профессий. «Формула профессии» по Е.А.Климову и ее дополнения.
22. Профессиографические основы изучения человека в труде.
23. Понятие профессиограммы. Типы и схемы профессиограмм.
24. Соотношение понятий: психограмма, модель специалиста, профессионально важные качества.
25. Профессиональное развитие личности как становление профессионального самосознания.

26. Становление профессионального самосознания и профессиональная идентичность.
27. Этапы профессионального онтогенеза.
28. Понятие кризисов профессионального становления, их фазы, типы и факторы.
29. Психологическое содержание нормативных профессиональных кризисов и способы их разрешения.
30. Понятие профессионализма, его уровни.
31. Критерии оценки профессионализма.
32. Понятие профессиональной компетентности, ее виды.
33. Оценка профессиональной компетентности педагога-психолога.
34. Негативные факторы профессионального становления человека.
35. Понятие профессиональной деструкции.
36. Возможные профессиональные деструкции в работе педагога-психолога.
37. Возможности профилактики профессиональной деформации личности и деструктивных форм профессионального поведения.
38. Профессиональная компенсация и реабилитация профессиональных деструкций.

#### **5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

ИУК.-2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

ИУК.-2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

ИУК.-2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

ИУК.-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями

ИПК – 6.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ИПК – 6.3. Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Не может формулировать цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности только при участии компетентных экспертов

Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

Не стремится публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты

Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями

С ошибками планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья при участии компетентных экспертов

Хорошо. Базовый уровень:

В целом хорошо формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Без помощи со стороны планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

Стремится публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты

Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями

В целом хорошо планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья при участии компетентных экспертов

Отлично. Высокий уровень:

Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты  
 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями  
 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;  
 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                    | Издание                                                                                                                                                            | Экз. |
|------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л1.1 | О. Г. Носкова ; под ред. Е. А. Климова | Психология труда: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — М. : Академия, 2009                                | 20   |
| Л1.2 | Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова      | Психология труда: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям — Москва : Академия, 2009          | 20   |
| Л1.3 | Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова          | Психология труда: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81046.html">https://www.iprbookshop.ru/81046.html</a> | 9999 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                     | Издание                                                                                                                                                                                                              | Экз. |
|------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л2.1 | Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова                       | Психология труда и человеческого достоинства: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — М. : Академия, 2005                                                      | 20   |
| Л2.2 | Н. С. Пряжников                                         | Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2008                                                                                                                           | 21   |
| Л2.3 | В. А. Бодров                                            | Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов — Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88205.html">http://www.iprbookshop.ru/88205.html</a> | 9999 |
| Л2.4 | Э. Ф. Зеер                                              | Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/110036.html">http://www.iprbookshop.ru/110036.html</a>                     | 9999 |
| Л2.5 | отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский | Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии — Москва : Институт психологии РАН, 2015 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51961.html">http://www.iprbookshop.ru/51961.html</a> | 9999 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                          |
|----|----------------------------------------------------------|
| Э1 | Онлайн журнал «Психология»                               |
| Э2 | Научно-популярный психологический портал «Psychojournal» |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.1 | Пакет Microsoft Office                                           |
| 6.3.1.2 | Пакет OpenOffice.org                                             |
| 6.3.1.3 | Операционная система семейства Windows                           |
| 6.3.1.4 | Интернет браузер                                                 |
| 6.3.1.5 | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu |
| 6.3.1.6 | Медиа проигрыватель                                              |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2.1 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека                                                                                                                                 |
| 6.3.2.2 | Гарант: информационное-правовое обеспечение                                                                                                                                  |
| 6.3.2.3 | Электронная библиотека НПП / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека                                                          |
| 6.3.2.4 | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет                                                                          |
| 6.3.2.5 | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.6 | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань                                                              |

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | 1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | 2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                         |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных точек и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой можно найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендуемой литературы, работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Конспектирование наиболее важных вопросов, имеющих научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, что позволяет глубже понимать вопросы курса.

Для подготовки к семинарским занятиям и выполнения контрольных точек предлагается внимательно ознакомиться с фондом оценочных средств по дисциплине. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения;
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или

экономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя. Рекомендации для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения:

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.