

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
(СПЕЦИАЛЬНЫЕ)"**

**Методика преподавания русского языка
(специальная)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	zл44.03.03-2024.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	113	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент, Утробина Татьяна Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания русского языка (специальная)

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 17.01.2024 20:00:00 г.
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	113	113	113	113
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов профессионального мышления в области методологических основ преподавания русского языка детям с ТНР;
1.1.2	формирование готовности студентов к применению системы теоретических знаний и практических умений в области методики обучения русскому языку школьников и дошкольников с речевыми нарушениями, навыков организации и проведения учебной работы по русскому языку.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	определить теоретические основы методики (специальной) преподавания русского языка детям с тяжелыми нарушениями речи дошкольного и школьного возраста;
1.2.2	выявить содержание, формы организации и коррекционно-образовательное значение учебной работы по русскому языку для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
1.2.3	сформировать умения и навыки планирования и проведения уроков и индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий по русскому языку для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык с основами языкознания
2.1.2	Онтогенез речевой деятельности
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания литературы (специальная)
2.2.2	Нарушения письменной речи
2.2.3	Формирование коммуникативной компетентности и развитие навыков общения
2.2.4	Методика преподавания литературы (специальная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1:	Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы
ПК-2.1:	Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи
ПК-1.1:	Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-5.1:	Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
УК-2.1:	Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
ПК-3.2:	Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий
ПК-2.2:	Реализует АООП, СИПР, программы логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида
ПК-2.3:	Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения
ПК-1.2:	Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов
ПК-1.3:	Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ОПК-8.2:	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.2: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)

ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теорию и методику разработки анализа и апробации моделей уроков индивидуальных и фронтальных занятий по русскому языку в коррекционной школе V вида и специальном ДООУ для детей с ТНР;
3.1.2	типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся специальной школы и воспитанников специального ДООУ;
3.1.3	специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы по русскому языку;
3.1.4	способы определения цели методической деятельности по преподаванию русского языка в коррекционной школе V вида и специальном ДООУ для детей с ТНР и обеспечивающие ее достижение задачи;
3.1.5	диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных) по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида и специальном ДООУ для детей с ТНР;
3.1.6	оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями по преподаванию русского языка в коррекционной школе V вида и специальном ДООУ для детей с ТНР;
3.1.7	закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями, при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка при проведении учебной и внеучебной работы специальной (коррекционной) школе V вида и специальном ДООУ для детей с ТНР;
3.2.2	осуществлять контроль и оценку результатов обучения по русскому языку в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в коррекционной школе V вида и специальном ДООУ для детей с ТНР;
3.2.3	выявлять трудности в обучении по русскому языку и коррекции их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3.2.4	учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
3.2.5	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе произведений художественной литературы на русском языке;
3.2.6	реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида и специальном ДООУ для детей с ТНР.
3.3	Владеть:
3.3.1	перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида и специальном ДООУ для детей с ТНР;
3.3.2	разработки планов-конспектов индивидуальных и фронтальных занятий и уроков по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида и специальном ДООУ для детей с ТНР;
3.3.3	анализа конспектов уроков индивидуальных и фронтальных занятий по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида и специальном ДООУ для детей с ТНР;
3.3.4	применения в преподавании русского языка психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.5	проектирования адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР), программ логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида;
3.3.6	опыт мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения по русскому языку;
3.3.7	навыки в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

	Раздел 1. Специальная методика преподавания русского языка как наука				
1.1	Обучение языку как средству общения. Специальная методика русского языка и смежные науки. Формирование теоретических основ специальной методики русского языка. /Лек/	3	1	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 ПК-3.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с нарушениями речи русскому языку. Основные черты специально организованного процесса обучения детей с ТНР. /Пр/	3	2	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 ПК-3.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с нарушениями речи русскому языку. Основные черты специально организованного процесса обучения детей с ТНР. /Ср/	3	14	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 ПК-3.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Русский язык как учебный предмет. Формы организации учебной работы по русскому языку				
2.1	Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология уроков. Содержательная и структурная характеристика уроков по различным дисциплинам курса русского языка. /Лек/	3	1	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 ПК-3.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

2.2	Разделы программы по русскому языку, коррекционная направленность программного материала. Цели и задачи обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология уроков. Содержательная и структурная характеристика уроков по разным разделам курса русского языка. Структура и содержание индивидуальных занятий /Пр/	3	1	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 ПК-3.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Разделы программы по русскому языку, коррекционная направленность программного материала. Цели и задачи обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология уроков. Содержательная и структурная характеристика уроков по разным разделам курса русского языка. Структура и содержание индивидуальных занятий /Ср/	3	16	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 ПК-3.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Принципы, формы и методы обучения русскому языку				
3.1	Методы обучения русскому языку в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, их классификация. Приемы и дидактические средства, используемые на уроках русского языка, критерии их выбора /Лек/	3	2	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 ПК-3.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Организация коррекционно-педагогической работы. Планирование работы. Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся. Планирование индивидуальных занятий. Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку. Организация единого речевого режима /Пр/	3	1	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 ПК-3.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

3.3	Организация коррекционно-педагогической работы. Планирование работы. Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся. Планирование индивидуальных занятий. Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку. Организация единого речевого режима /Ср/	3	17	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 ПК-3.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Разделы методики преподавания русского языка					
4.1	Методика формирования произношения. Методика обучения грамоте. Методика изучения морфемного состава слова. Методика обучения орфографии /Лек/	3	2	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 ПК-3.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Звуковая система русского языка. Характеристика произносительной стороны речи детей с ТНР. Методические принципы построения работы по разделу Обучение грамоте. Правописание как система правил. Русская орфография и ее особенности. Психологическая структура и содержание орфографического навыка. /Пр/	3	4	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 ПК-3.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Звуковая система русского языка. Характеристика произносительной стороны речи детей с ТНР. Методические принципы построения работы по разделу Обучение грамоте. Правописание как система правил. Русская орфография и ее особенности. Психологическая структура и содержание орфографического навыка. /Ср/	3	16	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 ПК-3.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

4.4	Понятие о морфемном аграмматизме в речи младших школьников с ТРН. Система практических упражнений в словообразовании. Основные способы словообразования разных частей речи /Пр/	3	2	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 ПК-3.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.5	Понятие о морфемном аграмматизме в речи младших школьников с ТРН. Система практических упражнений в словообразовании. Основные способы словообразования разных частей речи /Ср/	3	16	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 ПК-3.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.6	Понятие об орфографических знаниях, орфографических правилах, орфографических умениях и навыках. Затруднения учащихся в применении правил. Развитие у учащихся орфографической зоркости /Ср/	3	16	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 ПК-3.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 5. Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи				
5.1	Понятие о речевом общении, его формах и видах. Задачи, содержание работы по развитию устной речи. Методы обучения устному общению. Методические требования к постановке работы по развитию устной речи. /Лек/	3	2	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 ПК-3.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

5.2	Состояние лексического строя речи у учащихся с ТНР. Типология лексических ошибок. Роль и место лексики в системе языка /Пр/	3	2	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 ПК-3.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.3	Состояние лексического строя речи у учащихся с ТНР. Типология лексических ошибок. Роль и место лексики в системе языка /Ср/	3	18	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 ПК-3.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.4	Экзамен /Экзамен/	3	9	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 ПК-3.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

ОПК-5.1: Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)

ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

ПК-1.1: Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-1.2: Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов

ПК-1.3: Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

ПК-2.1: Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи

ПК-2.2: Реализует АООП, СИПР, программы логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида

ПК-2.3: Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения

ПК-3.2: Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий

ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

3 курс

УК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-5.1

Виды учебной работы – лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа. Формы контроля и оценочные средства: Устное выступление по темам 1-4 – 14 баллов.

Виды учебной работы – лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа. Формы контроля и оценочные средства: Устное выступление по темам 5-8 – 14 баллов.

Виды учебной работы – лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа. Формы контроля и оценочные средства: Устное выступление по темам 9-12 – 14 баллов.

Виды учебной работы – лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа. Формы контроля и оценочные средства: Устное выступление по темам 13-16 – 14 баллов.

Виды учебной работы – лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; контрольный срез. Формы контроля и оценочные средства: Контрольная работа – 19 баллов.

Виды учебной работы – экзамен. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к экзамену – 15 баллов.

Итого – 100 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к экзамену:

- 1.Лингвистические, психологические и дидактические основы специальной методики преподавания русского языка.
- 2.Планирование цикла индивидуальных занятий, включающих необходимые разделы работы по коррекции произносительной стороны речи ученика.
- 3.Составление развернутых планов для цикла уроков произношения по заданной тематике.
- 4.Содержание индивидуальных и фронтальных занятий в добукварный период обучения грамоте. Краткая характеристика разделов работы (1 класс).
- 5.Разработка плана-конспекта комбинированного урока обучения грамоте по заданной теме.
- 6.Особенности усвоения фонетических знаний учащимися с ОНР.
- 7.Особенности работы над грамматическим понятием на уроке русского языка в специальной школе.
- 8.Анализ раздела учебника русского языка для школы общего типа. Отбор грамматических понятий, правил и определений для изучения в специальной школе.
- 9.Изучение морфемной структуры слова. Содержание и задачи работы.
- 10.Составление конспектов уроков заданного типа по указанным темам.
- 11.Планирование работы по изучению указанного раздела курса в специальной школе.
- 12.Изучение орфографического правила. Приемы работы.
- 13.Лингвистические основы формирования речи учащихся с ТНР.
- 14.Психолого-педагогические основы формирования речи учащихся с ТНР.
- 15.Принципы организации словарной работы.
- 16.Преодоление аграмматизма.
- 17.Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков обучения грамоте.
- 18.Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения.
- 19.Профилактика нарушений письма и чтения.
- 20.Методика проведения уроков русского языка.
- 21.Формирование способов звуко-слового анализа.
- 22.Взаимосвязь упражнений по морфемике и орфографии.
- 23.Особенности проведения морфологического разбора.
- 24.Отбор речевого материала для урока развития речи.
- 25.Виды упражнений по развитию речи.
- 26.Приёмы работы на уроке чтения.
- 27.Этапы работы над литературным произведением.
- 28.Воспитательное значение уроков чтения.
- 29.Преемственность в обучении русскому языку в начальных и старших классах.
- 30.Методические основы изучения курса русского языка в 5-10 классах.
- 31.Спецметодика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка. Связь спецметодики преподавания русского языка со смежными науками.
- 32.Обучение учащихся младших классов разговорной речи в связи с различными видами деятельности.
- 33.Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с общим речевым недоразвитием. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
- 34.Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе V вида. Задачи обучения русскому языку в II—IV классах, разделы работы и содержание обучения.

35. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в специальных (коррекционных) школах V вида.
36. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с общим речевым недоразвитием. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи.
37. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.
38. Формирование словарного запаса у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы.
39. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
40. Принципы построения работы по обучению языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
41. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы. Принципы, метод и приемы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием. Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
42. Задачи, содержание и методы изучения элементарного курса грамматики. Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
43. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
44. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
45. Типы уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка.
46. Методика классного чтения. Воспитательное и образовательное значение уроков чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и содержание уроков классного чтения. Трудности учащихся в формировании навыка чтения.
47. Методика работы над художественным произведением в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности методики чтения произведений различных жанров.
48. Изучение русского языка в 5-10 классах специальной школы. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
49. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
50. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
- 51-53. План-конспект урока произношения (подготовительный, первый, второй классы).
- 54-55. План-конспект урока обучения грамоте (подготовительный, первый классы).
- 56-59. План-конспект урока русского языка (второй, третий, четвертый, пятый классы).
- 60-62. План-конспект урока чтения (второй, третий, четвертый классы).

Вопросы для подготовки ответа (семинарские занятия):

Тема 1 «Специальная методика преподавания русского языка как наука».

Предмет и задачи специальной методики преподавания русского языка

Краткая история развития специальной методики преподавания русского языка

Методы исследования методики преподавания русского языка

Связь специальной методики преподавания русского языка с другими науками

Тема 2 «Современные представления о механизмах чтения»

Психофизиологические механизмы чтения.

Отличия процессов чтения и письма.

Основные психические операции чтения.

Виды чтения.

Ступени становления навыка чтения у детей.

Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления.

Техника чтения и ее возрастные нормы.

Условия формирования навыков чтения и письма в норме.

Тема 3 «Формирование произношения»

Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащимися начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационная сфера, слоговая структура слова).

Уровень владения навыками фонемного и слогового анализа и синтеза (как базы для усвоения грамоты).

Индивидуальные и фронтальные занятия по произношению.

Изучение произносительной стороны речи и операций фонемного анализа и синтеза у младших школьников.

Вопросы обследования, диагностики и прогнозирования в обучении, оценка и анализ материалов обследования.

Взаимосвязь учебной работы на индивидуальных занятиях и уроках произношения.

Теоретическое обоснование необходимости формирования базовых предпосылок психической (в том числе речевой) деятельности младших школьников: двигательной активности и общего моторного развития, пространственно-временных представлений, базовых аффективных регуляций.

Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте, их влияние на содержательный аспект уроков произношения.

Тема 4 «Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание» в начальных классах. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий»

Сущность грамматических понятий.

Специфика работы над понятием и условия усвоения понятий на начальном этапе обучения. Создание грамматических обобщений у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Значение работы над морфемным составом и словообразованием для развития речи учащихся. Пропедевтика изучения морфемного состава слова и словообразования.

Своеобразие работы над составом слова в связи с изучением частей речи учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематике

Тема 5 «Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах»

Место и роль фонетических знаний в развитии устной и письменной речи учащихся с речевой патологией.

Специфика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными.

Порядок изучения звуков и букв.

Изучение твердых и мягких согласных и их обозначение на письме.

Изучение глухих и звонких согласных и их обозначение на письме.

Своеобразие приемов работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными. Ознакомление с основами правописания путем соотнесения звука и буквы.

Моделирование и анализ уроков фонетики и графики, их фрагментов и циклов.

Тема 6 «Методика изучения морфемного состава слов»

Сущность грамматических понятий.

Специфика работы над понятием и условия усвоения понятий на начальном этапе обучения. Создание грамматических обобщений у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Значение работы над морфемным составом и словообразованием для развития речи учащихся. Пропедевтика изучения морфемного состава слова и словообразования.

Своеобразие работы над составом слова в связи с изучением частей речи учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 7 «Изучение морфологии»

Морфология как раздел школьного курса грамматики.

Его содержание, структура, принципы изучения.

Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории).

Разделы морфологии: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол и его особые формы (причастие и деепричастие), наречие, служебные части речи (предлоги, союзы, частицы).

Закономерности формирования понятия — часть речи в процессе изучения морфологии. Приемы изучения морфологии.

Морфологический разбор, методика его проведения.

Особенности изучения морфологии в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Трудности учащихся с тяжелыми нарушениями речи при усвоении разделов морфологии.

Тема 8 «Изучение синтаксиса»

Синтаксис как раздел школьного курса грамматики.

Задачи и принципы изучения синтаксиса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание школьного курса синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение.

Особенности формирования синтаксических понятий у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Методы, приемы и система изучения синтаксических понятий.

Формирование синтаксических умений и навыков (использование синтаксических моделей).

Тема 9 «Методика обучения орфографии»

Содержание и задачи обучения орфографии в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности формирования орфографических навыков у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Взаимосвязь уровня сформированности речевых навыков и степени усвоения орфографических правил.

Дисграфия у учащихся старших классов специальной школы специфические нарушениями процессов чтения и письма (дислексия, дисграфия).

Основные принципы и приемы обучения орфографии.

Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе.

Виды упражнений по орфографии.

Учет и классификация орфографических ошибок и система работы по их предупреждению и преодолению в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 10 «Обогащение и активизация словарного запаса учащихся»

Основные направления работы над словом на уроках развития речи.

Принципы организации словарной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы отбора лексики для урока развития речи.

Приемы учебной семантизации слов.

Методические и коррекционно- методические рекомендации к проведению работы по расширению, актуализации и активизации словарного запаса у учащихся начальных классов.

Тема 11 «Формирование грамматического строя речи учащихся»

Грамматический строй речи как объект усвоения на уроках развития речи.

Лингвистическая и психолингвистическая характеристика грамматической стороны речи. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи (на морфологическом и синтаксическом уровнях).
Формирование грамматических обобщений как основа развития языковой компетенции учащихся.
Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизмов.

Тема 12 «Формирование связной речи учащихся»

Особенности связной устной речи детей с ТНР.

Требования к организации занятий по развитию связной речи.

Работа над текстом на уроках развития устной речи.

Развитие связной письменной речи.

Задачи по развитию письменной речи в специальной (коррекционной) школе.

Виды письменных работ.

Особенности работы над текстом.

Лингвистические основы методики развития связной речи.

Текст - основное лингвистическое понятие.

Психолингвистические основы методики развития связной речи.

Тема 13 «Уроки развития речи в специальной (коррекционной) школе V вида»

Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и нейропсихологические основы формирования речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе.

Определение и целевая характеристика каждого раздела.

Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи.

Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов (лексическая сторона, грамматический строй, связная устная речь).

Обследование речевых функций у учащихся с тяжелыми нарушениями речи, учет результатов обследования в индивидуальной и фронтальной работе по развитию речи.

Тема 14 «Методика чтения»

Содержание уроков чтения.

Основные задачи уроков чтения.

Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя).

Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 15 «Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах»

Литературоведческие основы анализа художественного произведения в начальных классах. Психологическая установка на восприятие художественного произведения учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Основные этапы работы над художественным произведением.

Методика чтения сказок.

Сказка как жанр фольклора, его особенности.

Сказки о животных, волшебные сказки.

Основные направления изучения сказок.

Особенности композиции и языка сказок; работа над эпизодом сказки.

Значение изучения сказок для развития речи учащихся.

Методика чтения басен.

Специфика басен как эпического жанра.

Особенности методики анализа басни.

Выделение своеобразных признаков басни (мораль, аллегория), выявление и объяснение иносказательного смысла.

Раскрытие конкретного содержания басни, обучение чтению басни (чтение по ролям, изобразительно-выразительное чтение).

Затруднения учащихся с тяжелыми нарушениями речи при изучении басен).

Методика чтения стихотворений.

Методика анализа стихотворений.

Выявление признаков стихотворной речи, знакомство с ритмом стихотворения, с рифмой. Понимание содержания стихотворения как отражение чувств поэта.

Работа над выразительными средствами в процессе изучения лирического произведения. Трудности восприятия и понимания лирических произведений учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Моделирование и анализ уроков чтения с учетом характера изучаемых художественных произведений.

Тема 16 «Изучение русского языка в 5-10-х классах специальной (коррекционной) школы V вида».

Разделы школьного курса русского языка, их краткий анализ.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся старших классов, уровень их готовности к изучению систематического курса русского языка.

Задание для выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию;
- умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные с вопросами оказания логопедической помощи детям с РДА;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; оптимальный объем работы – 11-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

Примеры тестовых заданий:

- Какие признаки должны учитывать дети в начальной школе (норма, ОНР, ТНР) при классификации звуков на гласные и согласные.

Укажите три любых возможных варианта ответа из представленных:

- а) способ произношения,
- б) способность входить в состав слова,
- в) характер звучания,
- г) способность образовывать слог,
- д) специфика произношения.

- Что подразумевает под собой нарушение слоговой структуры слова? Укажите два любых возможных варианта ответа из представленных:

- а) формирование аграмматизма,
- б) искажение порядка слогов и их числа,
- в) ошибки воспроизведения и замещения слогов,
- г) нарушение формирования фонематического облика языка.

- Какие этапы включает коррекция слоговой структуры слова? Правильный ответ должен содержать любые 4 этапа из приведенных ниже:

1. ориентировочный,
2. подготовительный,
3. формирующий ,
4. закрепляющий,
5. воспроизводящий,
6. заключительный.
7. проверочный.

- Процесс работы над грамматическим значением на начальном этапе обучения (норма и ОНР) включает следующие виды (правильный ответ должен содержать любые 4 вида):

1. анализ языкового материала,
2. обобщение языкового материала и введение термина,
3. характеристика языкового материала,
4. установление связей между значением и языковым материалом,
5. конкретизация значения на новом языковом материале,
6. формирование языкового материала.

- На что влияют грамматические нормы языка? Укажите три любых возможных варианта ответа из представленных:

- а) обогащение словаря,
- б) активизацию словаря,

- в) формирование словаря,
- г) развитие логического мышления,
- д) красочности и точности речи,
- е) информативности речи.

Примерные вопросы для самоконтроля:

Цели и задачи обучения русскому языку в специальной школе.

Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов (лексическая сторона, грамматический строй, связная устная речь).

Проведение работы по совершенствованию речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ подходов (психологических, педагогических, нейропсихологических и др.) к диагностике трудностей и к методике обучения письму и чтению.

Основные задачи уроков чтения.

Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость.

Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя).

Методика изучения грамматики в младших и старших классах.

Методика проведения уроков русского языка.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-2.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-5.1

Неудовл.(0-49 баллов): не достигнут пороговый уровень

Удовл.(50-69 баллов) Пороговый уровень: Знает: некоторые методические рекомендации по разработке и анализу моделей уроков индивидуальных и фронтальных занятий по русскому языку в коррекционной школе V вида и специальном ДОУ для детей с ТНР; некоторые типичные проявления нарушений речевого развития у учащихся специальной школы и воспитанников специального ДОУ; элементы планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы по русскому языку; элементы методической деятельности по преподаванию русского языка; оценку сформированности результатов образования по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида и специальном ДОУ для детей с ТНР; средства обучения лиц с нарушениями речи по русскому языку; возможные изменения развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Умеет: использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка при проведении учебной в специальной (коррекционной) школе V вида и специальном ДОУ для детей с ТНР; осуществлять контроль обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в коррекционной школе V вида; выявлять трудности в обучении по русскому языку; осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе произведений художественной литературы на русском языке; частично реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида и специальном ДОУ для детей с ТНР.

Владеет: навыками планирования учебной и коррекционной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида и специальном ДОУ для детей с ТНР; навыками разработки элементов планов-конспектов индивидуальных и фронтальных занятий и уроков по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида и специальном ДОУ для детей с ТНР; навыками применения в преподавании русского языка некоторых психолого-педагогических технологий; навыками составления адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР), программ логопедической помощи; опытом мониторинга некоторых элементов содержания ООП, АООП, СИПР.

Хорошо (70-84 баллов) Базовый уровень: Знает: элементы методики разработки анализа и апробации моделей уроков индивидуальных и фронтальных занятий по русскому языку в коррекционной школе V вида и специальном ДОУ для детей с ТНР; некоторые типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся специальной школы и воспитанников специального ДОУ; этапы планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы по русскому языку; способы определения цели методической деятельности по преподаванию русского языка; частично диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида и специальном ДОУ для детей с ТНР; методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями по преподаванию русского языка; ряд закономерностей развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Умеет: использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка при проведении учебной и внеучебной работы в специальной (коррекционной) школе V вида и специальном ДОУ для детей с ТНР; осуществлять контроль обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в коррекционной школе V вида и специальном ДОУ для детей с ТНР; выявлять трудности в обучении по русскому языку и коррекции их; учитывать в профессиональной деятельности возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе произведений художественной литературы на русском языке; реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида и специальном ДОУ для детей с ТНР.

Владеет: навыками текущего планирования учебной и коррекционной работы по русскому языку в специальной

(коррекционной) школе V вида и специальном ДОУ для детей с ТНР; навыками разработки элементов планов-конспектов индивидуальных и фронтальных занятий и уроков по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида и специальном ДОУ для детей с ТНР; навыками первичного анализа конспектов уроков индивидуальных и фронтальных занятий по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида и специальном ДОУ для детей с ТНР; навыками применения в преподавании русского языка психолого-педагогических технологий; навыками составления адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР), программ логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; опытом мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; навыками в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.

Отлично (85-100 баллов) Высокий уровень: Знает: теорию и методику разработки анализа и апробации моделей уроков индивидуальных и фронтальных занятий по русскому языку в коррекционной школе V вида и специальном ДОУ для детей с ТНР; типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся специальной школы и воспитанников специального ДОУ; специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы по русскому языку; способы определения цели методической деятельности по преподаванию русского языка в коррекционной школе V вида и специальном ДОУ для детей с ТНР и обеспечивающие ее достижение задачи; диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных) по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида и специальном ДОУ для детей с ТНР; оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями по преподаванию русского языка в коррекционной школе V вида и специальном ДОУ для детей с ТНР; закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Умеет: использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка при проведении учебной и внеучебной работы специальной (коррекционной) школе V вида и специальном ДОУ для детей с ТНР; осуществлять контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в коррекционной школе V вида и специальном ДОУ для детей с ТНР; выявлять трудности в обучении по русскому языку и коррекции их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе произведений художественной литературы; реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида и специальном ДОУ для детей с ТНР.

Владеет: навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида и специальном ДОУ для детей с ТНР; навыками разработки планов-конспектов индивидуальных и фронтальных занятий и уроков по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида и специальном ДОУ для детей с ТНР; навыками анализа конспектов уроков индивидуальных и фронтальных занятий по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида и специальном ДОУ для детей с ТНР; навыками применения в преподавании русского языка психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками проектирования адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР), программ логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; опытом мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировки с учетом дифференцированного характера обучения по русскому языку; навыками в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	И. В. Лукьянченко ; Кемеровский государственный университет, Новокузнецкий институт (филиал)	Методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта: ("Методика преподавания русского языка в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта как наука, ее лингвистические, психологические и дидактические основы", "Методика развития речи"): учебное пособие для проведения практических занятий студентов направления 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Дошкольная дефектология" — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555700.php	9999
Л1.2	Т. С. Шеховцова	Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66055.html	9999
Л1.3	Е. А. Лапп	Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/79766.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Т. М. Воителева	Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Дрофа, 2006	96
Л2.2	Г. Г. Мисаренко	Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования — Москва : Академия, 2004	34
Л2.3	Новосибирский государственный педагогический университет ; [сост. А. Ю. Горбунова, Н. Г. Петрова]	Методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: хрестоматия : учебное пособие для вузов — Новосибирск : НГПУ, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/767/	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru
Э2	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai
Э3	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gramota.ru/
Э4	Вопросы филологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gaudeamus.ru/rus/journal.htm
Э5	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Программа 7zip
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов профессиональную деятельность, поскольку дисциплины лингвистического блока несут основную нагрузку по формированию речи учащихся в рамках школьной программы. Курс «Методика преподавания русского языка» призван сформировать у студентов представления о различных методах, подходах и технологиях преподавания русского языка для обучающихся с нарушениями речи, обозначить круг необходимых знаний и навыков для их реализации в

профессиональной деятельности, взаимодействии логопеда и педагога. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами, освоенными ранее, приобретенные навыки и знания ложатся в основу профессионального становления. Курс разработан для студентов заочной формы обучения.

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические и самостоятельные занятия. С целью текущего контроля разработаны вопросы и задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные цели:

сформировать у студентов практические знания в области преподавания русского языка; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, в рамках самостоятельного изучения, применению их в учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять позиции разных исследователей, владеть проработанным материалом; способность аналитического осмысления получаемой информации и собственного опыта; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в личной коммуникативной практике иллюстрации для теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется:

1. Регулярно посещать лекции.
2. Регулярно посещать семинарские занятия и тщательно готовиться к ним.
3. Добросовестно выполнять задания для самостоятельной работы.
4. Систематически посещать уроки ведущих логопедов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
5. Вести наблюдения за учащимися с ОНР на уроках русского языка и во внеурочное время.
6. Фиксировать свои наблюдения в специальном журнале.
7. Регулярно просматривать специальную периодику по заданию преподавателя и по собственной инициативе.
8. Повышать свой культурный уровень посредством чтения художественной литературы на русском языке.
9. Готовить наглядный материал для уроков русского языка.
10. Осваивать современные компьютерные технологии для более эффективной работы на уроке.
11. Разрабатывать внеклассные мероприятия по русскому языку.
12. Овладеть навыками самостоятельного анализа речевых фактов и элементов языка.
13. В срок и качественно выполнять контрольные и тестовые задания.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке языковых материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота строки 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. №312/Іп). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных

программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач.

Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение.

Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.