

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля в семестре
зачет 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «25» апреля 2019 г. № 9
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Фонд оценочных средств по дисциплине «Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии», email=sergey.pavlovich@altgpu.ru, c=RU
Создан: 2019.04.25 10:04:20 +0700

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды); Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий. Владеет: организовывать командную работу	Вопросы к зачету Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Задания контрольных работ Тематика докладов и сообщений

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации. Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	Вопросы к зачету Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Задания контрольных работ Тематика докладов и сообщений
---	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК – 3.1. ИУК – 3.2. ИУК – 3.3.	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий	20
ИУК – 3.4. ИПК – 6.1.	Контрольный срез	Задания контрольных работ	30
ИПК – 6.2.	Самостоятельн	Вопросы для самоконтроля	20

ИПК – 6.3. ИПК – 6.4.	ая работа	Задания для индивидуальных и групповых проектов	20
	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Общие вопросы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ

1. Понятия «сопровождение», «логопедическое сопровождение».
2. Цель, задачи логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
3. Деятельность учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.
4. Специфика деятельности учителя-логопеда в работе с младшими школьниками.
5. Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками образовательного процесса.

Тема 2: Специфика логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями

1. Цель, задачи, формы методы логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями в условиях инклюзии.
2. Учет специфических особенностей психического развития обучающихся в логопедической работе.
3. Взаимодействие специалистов службы сопровождения.

Тема 3: Специфика логопедического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями

1. Цель, задачи, формы методы логопедического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзии.
2. Учет специфических особенностей психического развития обучающихся в логопедической работе.
3. Взаимодействие специалистов службы сопровождения.

Тема 4: Специфика логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Цель, задачи, формы методы логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии.
2. Учет специфических особенностей психического развития обучающихся в логопедической работе.
3. Взаимодействие специалистов службы сопровождения.

Тема 5: Специфика логопедического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы

1. Цель, задачи, формы методы логопедического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы в условиях инклюзии.
2. Учет специфических особенностей психического развития обучающихся в логопедической работе.
3. Взаимодействие специалистов службы сопровождения.

3.2. Задания контрольных работ.

1. Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся, имеющих сенсорные нарушения.
2. Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения.
3. Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
4. Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся, имеющих расстройства ЭВС.
5. Преодоление трудностей усвоения речевого материала в рамках учебных предметов.
6. Принципы построения индивидуальных программ логопедического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
7. Специфика логопедического обследования детей с задержкой речевого развития
8. Модели логопедического сопровождения детей с раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии в условиях инклюзии.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Соотношение понятий «дифференциация», «интеграция», «инклюзия».
2. Современные тенденции в образовании лиц с ОВЗ.
3. Причины изменений в образовательной политике РФ на современном этапе развития общества
4. Преемственность специалистов службы сопровождения.
5. Логопедические технологии в работе с обучающимися с ОВЗ.
6. Профессиональное развитие учителя-логопеда с учетом реализации принципов инклюзивного образования.
7. Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха
8. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения
9. Логопедическое обследование детей с нарушением интеллекта
10. Логопедическое обследование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
11. Логопедическое обследование детей с ЗПР
12. Логопедическое обследование детей с расстройствами ЭВС
13. Методы и приемы в работе с детьми, имеющими нарушение слуха
14. Методы и приемы в работе с детьми, имеющими нарушение зрения
15. Методы и приемы в работе с детьми, имеющими нарушение интеллекта
16. Методы и приемы в работе с детьми, имеющими ЗПР
17. Методы и приемы в работе с детьми, имеющими нарушение функций опорно-двигательного аппарата
18. Методы и приемы в работе с детьми, имеющими расстройства ЭВС
19. Включение родителей обучающихся с ОВЗ в процесс логопедического сопровождения.
20. Формирование навыков коммуникации у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии

3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Определить организационно-методические аспекты логопедического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии в условиях инклюзии.
2. Разработать рекомендации для педагогов по созданию адекватной речевой среды в условиях инклюзивного образовательного пространства.
3. Разработать рекомендации для родителей по созданию адекватной речевой среды в домашних условиях.

4. Подобрать дидактический материал для развития слухового и зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями слуха.
5. Разработать комплекс зрительной гимнастики для работы с дошкольниками с нарушениями зрения, соответствующий лексической теме (тема на выбор)
6. Разработать дидактические задания для уроков русского языка и литературного чтения.
7. Подобрать дидактический материал для развития регулятивной функции речи у обучающихся с нарушением интеллекта.
8. Подобрать игр, игровые упражнения для развития способности к использованию невербальной коммуникации у дошкольников с РАС.
9. Обзор коррекционных технологий развития речи у обучающихся с РАС.
10. Альтернативная коммуникация в системе логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
11. Подобрать дидактический материал для развития артикуляционной моторики у обучающихся с последствиями церебрального паралича.
12. Нетрадиционные технологии в системе логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
13. Разработать индивидуальную программу логопедического сопровождения по результатам диагностики (возраст, вариант развития на выбор)

3.5. Вопросы к зачету:

1. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
2. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
5. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
6. Методическое обеспечение инклюзивного образования.
7. Понятия «сопровождение», «логопедическое сопровождение».
8. Значимость логопедического сопровождения процесса инклюзивного образования.
9. Цель, задачи логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
10. Структурные и содержательные компоненты процесса логопедического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Деятельность учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.
12. Специфика деятельности учителя-логопеда в работе с младшими школьниками.
13. Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками образовательного процесса.
14. Формы и режим работы учителя-логопеда в образовательных организациях.
15. Специфика логопедического обследования обучающихся с ОВЗ.
16. Специфические приемы и методы, используемые в процессе логопедического сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.
17. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха
18. Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения
19. Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта
20. Особенности речевого развития детей с ЗПР
21. Особенности речевого развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
22. Особенности речевого развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы
23. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзии.

24. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзии.
25. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта в условиях инклюзии.
26. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях инклюзии.
27. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии.
28. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с расстройствами ЭВС в условиях инклюзии.
29. Технология проектирования программы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
30. Просвещение педагогов по вопросам логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: отдельные способы организации работы команды для достижения поставленной цели;

Умеет: с помощью педагога и по заданному алгоритму планировать командную работу.

Владеет: организовывать командную работу с опорой на готовую схему.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: стратегию сотрудничества и основные способы организации работы команды для достижения поставленной цели;

Умеет: под контролем педагога планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.

Владеет: организовывать командную работу

Отлично. Высокий уровень: Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих

действий; преодолевать возникающих в команде разногласий.

Владеет: организовывать командную работу

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ; отдельные технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: по готовой схеме осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; с помощью педагога осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ по заданному алгоритму.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; под контролем педагога осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных по готовой схеме.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования.

Отлично. Высокий уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам;

отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Программа: Лого44.03.03-2020.plx

Дисциплина: Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учебное пособие для студентов вузов / М. В. Жигорева. — М.: Академия, 2006. — 239 с.: ил.	35
Основная	Кузьмина О. С. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова ; [под ред. Т. Ю. Четвериковой] ; Омский государственный педагогический университет. — Омск: ОмГПУ, 2015. — 72 с.: цв. ил., табл. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554430.php .	9999
Основная	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 303 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093 .	9999
Основная	Специальная педагогика: учебник для бакалавров / [Л. В. Мардахаев и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2015. — 447 с.	80
Дополнительная	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь: ПГГПУ, 2015. — 204 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html .	9999
Дополнительная	Игнатъева С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов / С. А. Игнатъева, Ю. А. Блинков. — Москва: ВЛАДОС, 2004. — 300 с.	31
Дополнительная	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : методическое пособие / [авт.-сост.: О. Ф. Богатая, Н. П. Рассказова]. — Сыктывкар: РИО Сыктывкарского государственного университета, 2016. — 140 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6366/read.php .	9999
Дополнительная	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — Москва: Академия, 2007. — 319 с.	124
Дополнительная	Федотова Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : хрестоматия / Е. О. Федотова ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 170 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32087 .	9999
Дополнительная	Шеховцова Т. С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. — 120 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66128.html .	9999

Согласовано:

Преподаватель

Заведующий кафедрой

Отдел книгообеспеченности НПП АлтГПУ

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля в семестре
зачет 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «25» апреля 2019 г., № 9
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды); Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий. Владеет: организовывать командную работу	Вопросы к зачету Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Задания контрольных работ Тематика докладов и сообщений

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации. Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	Вопросы к зачету Вопросы по темам семинарских занятий Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Задания контрольных работ Тематика докладов и сообщений
---	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК – 3.1. ИУК – 3.2. ИУК – 3.3.	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий	20
ИУК – 3.4. ИПК – 6.1.	Контрольный срез	Задания контрольных работ	30
ИПК – 6.2.	Самостоятельн	Вопросы для самоконтроля	20

ИПК – 6.3. ИПК – 6.4.	ая работа	Задания для индивидуальных и групповых проектов	20
	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Общие вопросы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ

1. Понятия «сопровождение», «логопедическое сопровождение».
2. Цель, задачи логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
3. Деятельность учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.
4. Специфика деятельности учителя-логопеда в работе с младшими школьниками.
5. Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками образовательного процесса.

Тема 2: Специфика логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями

1. Цель, задачи, формы методы логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями в условиях инклюзии.
2. Учет специфических особенностей психического развития обучающихся в логопедической работе.
3. Взаимодействие специалистов службы сопровождения.

Тема 3: Специфика логопедического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями

1. Цель, задачи, формы методы логопедического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзии.
2. Учет специфических особенностей психического развития обучающихся в логопедической работе.
3. Взаимодействие специалистов службы сопровождения.

Тема 4: Специфика логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Цель, задачи, формы методы логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии.
2. Учет специфических особенностей психического развития обучающихся в логопедической работе.
3. Взаимодействие специалистов службы сопровождения.

Тема 5: Специфика логопедического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы

1. Цель, задачи, формы методы логопедического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы в условиях инклюзии.
2. Учет специфических особенностей психического развития обучающихся в логопедической работе.
3. Взаимодействие специалистов службы сопровождения.

3.2. Задания контрольных работ.

1. Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся, имеющих сенсорные нарушения.
2. Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения.
3. Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
4. Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся, имеющих расстройства ЭВС.
5. Преодоление трудностей усвоения речевого материала в рамках учебных предметов.
6. Принципы построения индивидуальных программ логопедического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
7. Специфика логопедического обследования детей с задержкой речевого развития
8. Модели логопедического сопровождения детей с раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии в условиях инклюзии.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Соотношение понятий «дифференциация», «интеграция», «инклюзия».
2. Современные тенденции в образовании лиц с ОВЗ.
3. Причины изменений в образовательной политике РФ на современном этапе развития общества
4. Преемственность специалистов службы сопровождения.
5. Логопедические технологии в работе с обучающимися с ОВЗ.
6. Профессиональное развитие учителя-логопеда с учетом реализации принципов инклюзивного образования.
7. Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха
8. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения
9. Логопедическое обследование детей с нарушением интеллекта
10. Логопедическое обследование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
11. Логопедическое обследование детей с ЗПР
12. Логопедическое обследование детей с расстройствами ЭВС
13. Методы и приемы в работе с детьми, имеющими нарушение слуха
14. Методы и приемы в работе с детьми, имеющими нарушение зрения
15. Методы и приемы в работе с детьми, имеющими нарушение интеллекта
16. Методы и приемы в работе с детьми, имеющими ЗПР
17. Методы и приемы в работе с детьми, имеющими нарушение функций опорно-двигательного аппарата
18. Методы и приемы в работе с детьми, имеющими расстройства ЭВС
19. Включение родителей обучающихся с ОВЗ в процесс логопедического сопровождения.
20. Формирование навыков коммуникации у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии

3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Определить организационно-методические аспекты логопедического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии в условиях инклюзии.
2. Разработать рекомендации для педагогов по созданию адекватной речевой среды в условиях инклюзивного образовательного пространства.
3. Разработать рекомендации для родителей по созданию адекватной речевой среды в домашних условиях.

4. Подобрать дидактический материал для развития слухового и зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями слуха.
5. Разработать комплекс зрительной гимнастики для работы с дошкольниками с нарушениями зрения, соответствующий лексической теме (тема на выбор)
6. Разработать дидактические задания для уроков русского языка и литературного чтения.
7. Подобрать дидактический материал для развития регулятивной функции речи у обучающихся с нарушением интеллекта.
8. Подобрать игр, игровые упражнения для развития способности к использованию невербальной коммуникации у дошкольников с РАС.
9. Обзор коррекционных технологий развития речи у обучающихся с РАС.
10. Альтернативная коммуникация в системе логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
11. Подобрать дидактический материал для развития артикуляционной моторики у обучающихся с последствиями церебрального паралича.
12. Нетрадиционные технологии в системе логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
13. Разработать индивидуальную программу логопедического сопровождения по результатам диагностики (возраст, вариант развития на выбор)

3.5. Вопросы к зачету:

1. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
2. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
5. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
6. Методическое обеспечение инклюзивного образования.
7. Понятия «сопровождение», «логопедическое сопровождение».
8. Значимость логопедического сопровождения процесса инклюзивного образования.
9. Цель, задачи логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.
10. Структурные и содержательные компоненты процесса логопедического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Деятельность учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.
12. Специфика деятельности учителя-логопеда в работе с младшими школьниками.
13. Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками образовательного процесса.
14. Формы и режим работы учителя-логопеда в образовательных организациях.
15. Специфика логопедического обследования обучающихся с ОВЗ.
16. Специфические приемы и методы, используемые в процессе логопедического сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.
17. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха
18. Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения
19. Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта
20. Особенности речевого развития детей с ЗПР
21. Особенности речевого развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
22. Особенности речевого развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы
23. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзии.

24. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзии.
25. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта в условиях инклюзии.
26. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях инклюзии.
27. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии.
28. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с расстройствами ЭВС в условиях инклюзии.
29. Технология проектирования программы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
30. Просвещение педагогов по вопросам логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: отдельные способы организации работы команды для достижения поставленной цели;

Умеет: с помощью педагога и по заданному алгоритму планировать командную работу.

Владеет: организовывать командную работу с опорой на готовую схему.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: стратегию сотрудничества и основные способы организации работы команды для достижения поставленной цели;

Умеет: под контролем педагога планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.

Владеет: организовывать командную работу

Отлично. Высокий уровень: Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих

действий; преодолевать возникающих в команде разногласий.

Владеет: организовывать командную работу

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ; отдельные технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, допускает ошибки в их характеристики и интерпретации.

Умеет: по готовой схеме осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; с помощью педагога осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ по заданному алгоритму.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; под контролем педагога осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных по готовой схеме.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования.

Отлично. Высокий уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам;

отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.