

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Формирование инклюзивной культуры участников
образовательного процесса
рабочая программа дисциплины (модуля)**

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Закреплена за кафедрой | Специальной педагогики и психологии | |
| Учебный план | НОиИНК44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 8 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 44 | |
| самостоятельная работа | 62 | |

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Ковалева А.С. _____

Рабочая программа дисциплины

Формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 17.01.2024 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20242028 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 16 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 4 | 16 | 4 |
| Практические | 28 | 6 | 28 | 6 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 44 | 10 | 44 | 10 |
| Контактная работа | 46 | 12 | 46 | 12 |
| Сам. работа | 62 | 60 | 62 | 60 |
| Итого | 108 | 72 | 108 | 72 |

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1.1 | формирование профессиональной компетентности магистра в области практической реализации технологии создания толерантной образовательной среды. |
| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 1.2.1 | <input type="checkbox"/> формирование представлений о социально-психологических аспектах воспитания межличностной толерантности и создания толерантной образовательной среды; |
| 1.2.2 | <input type="checkbox"/> овладение теоретико-технологическими основаниями и методическими средствами социально-педагогической деятельности с учетом специфики их использования в общеобразовательном учреждении в процессе создания толерантной образовательной среды; |
| 1.2.3 | <input type="checkbox"/> развитие и закрепление умений проектировать и осуществлять выбор социально-педагогических технологий, необходимых для создания толерантной образовательной среды; |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | К.М.08.ДВ.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Тренинг профессионального саморазвития |
| 2.1.2 | Теоретические основы психолого-педагогического и логопедического сопровождения |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Инновационные процессы в образовании |
| 2.2.2 | Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии |
| 2.2.3 | Производственная практика: педагогическая практика |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| УК-2.1: | Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |
| УК-2.2: | Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| УК-2.3: | Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |
| ПК-1.3: | Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ПК-8.3: | Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. |
| ПК-8.2: | Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. |
| ПК-8.1: | Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Знает закономерности учета в профессиональной деятельности факторов культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога |
| 3.1.2 | Знает основные закономерности развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся с ОВЗ; основные методики воспитательной работы и способы их применения с учетом специфики развития обучающихся с ОВЗ. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Умеет соблюдать принципы и нормы конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов |
| 3.2.2 | Умеет строить воспитательную деятельность с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ; общаться с детьми, признавать их достоинства, понимая и принимая их в независимости от варианта развития; поддерживать в детском коллективе эмпатийную атмосферу; сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса в решении воспитательных задач. |
| 3.3 | Владеть: |

| | |
|-------|--|
| 3.3.1 | Владеет средствами и приемами использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия |
| 3.3.2 | Владеет навыками использования технологий развития познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, самореализации у обучающихся с ОВЗ; регулирования поведения всех участников образовательного процесса для обеспечения комфортной и безопасной образовательной среды; технологиями формирования толерантной среды и инклюзивной культуры. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|--|----------------|-------|-------------|--------------------|
| Раздел 1. | | | | | |
| 1.1 | Толерантность как мировоззренческая ценность философской и психолого-педагогической природы Вопросы возрастной сензитивности в воспитании толерантности Технологии создания толерантной образовательной среды /Лек/ | 8 | 4 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| Раздел 2. | | | | | |
| 2.1 | Толерантность как мировоззренческая ценность философской и психолого-педагогической природы Вопросы возрастной сензитивности в воспитании толерантности Технологии создания толерантной образовательной среды /Пр/ | 8 | 6 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| Раздел 3. | | | | | |
| 3.1 | Самостоятельная работа /Ср/ | 8 | 56 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 3.2 | /Зачёт/ | 8 | 4 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 5.1. Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога

ИУК - 5.2. Демонстрирует соблюдение принципов и норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов

ИУК - 5.3. Анализирует и обосновывает возможность использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия

ИПК – 3.1. Планирует и разрабатывает программу воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом их индивидуальных и нозологических особенностей, позволяющую раскрыть их потенциальные возможности.

ИПК – 3.2. Определяет содержание воспитательной деятельности, основываясь на современных знаниях в области коммуникативной культуры для обеспечения комфортной и безопасной образовательной среды.

ИПК- 3.3. Разрабатывает со всеми участниками образовательного процесса траекторию индивидуального развития обучающегося с ОВЗ с использованием современных образовательных технологий в рамках создания толерантной среды и инклюзивной культуры.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля 20 (ИУК - 5.1, ИУК - 5.2, ИУК - 5.3, ИПК – 3.1, ИПК – 3.2, ИПК- 3.3)

Вопросы к семинарским занятиям 40 (ИУК - 5.1, ИУК - 5.2, ИУК - 5.3, ИПК – 3.1, ИПК – 3.2, ИПК- 3.3)

Тестовые задания 20 (ИУК - 5.1, ИУК - 5.2, ИУК - 5.3, ИПК – 3.1, ИПК – 3.2, ИПК- 3.3)

Вопросы к зачету 20 (ИУК - 5.1, ИУК - 5.2, ИУК - 5.3, ИПК – 3.1, ИПК – 3.2, ИПК- 3.3)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте научные положения исследователей, составляющие методологическую основу воспитания толерантности в современном обществе.
2. Рассмотрите подходы к анализу проблемы воспитания толерантности как мировоззренческого принципа, как принципа социальной активности, и как принципа организации социума.
3. Обоснуйте лидирующие позиции системы образования в процессе преодоления интолерантных проявлений в современном обществе.

4. Проанализируйте основные теоретические аргументы в пользу толерантности в работах философов.
5. Охарактеризуйте смыслы понятия «толерантность» в приложении к педагогике.
6. Выявите состояние проблемы воспитания толерантности в логике педагогической антропологии.
7. На основе представленного материала проанализируйте современные интерпретации понятия «толерантность», сопоставьте с этимологией термина.
8. Определите содержания понятия «границы толерантности».
9. Проанализируйте основные тенденции развития интерпретаций понятия «толерантность»: выявите позитивные и негативные аспекты.
10. Охарактеризуйте возможности системы образования в процессе приобщения обучающихся к культуре толерантности.
11. Охарактеризуйте содержание структурно-динамической модели межличностной толерантности Г.С. Кожухарь.
12. Обозначьте психологические механизмы, определяющие проявление толерантности в процессе коммуникации
13. Раскройте содержание уровней существования и проявления толерантности в структуре личности
14. Определите аффективное и когнитивное содержание критического диалога в процессе межличностного взаимодействия.
15. Приведите примеры возможных противоречивых жизненных ситуациях с позиции проявления толерантных и интолерантных качеств личности и возможные пути их преодоления.
16. Выявите недостатки и достоинства современного опыта воспитания толерантности в логике психологических механизмов становления личности.
17. Аргументируйте тезис о наличии сензитивных периодов в процессе приобщения к культуре толерантности.
18. Сформулируйте основные положения концепции возрастной сензитивности в контексте проблемы воспитания толерантности. Раскройте модели возрастной сензитивности.
19. Раскройте цель и задачи деятельности по реализации технологии создания толерантной образовательной среды
20. Какие учащиеся являются целевой аудиторией в процессе воспитания культуры толерантности
21. Назовите формы приобщения обучающихся к культуре толерантности
22. Раскройте алгоритм построения толерантной образовательной среды согласно логике решения стратегических задач деятельности.
23. Охарактеризуйте принципы построения толерантного пространства в образовательном учреждении.
24. Детализируйте компоненты и критерии сформированности толерантных установок у участников образовательного процесса.
25. Обозначьте условия реализации технологии создания толерантной образовательной среды.
26. Выявите специфику реализации технологии создания толерантной образовательной среды. В процессе социально-педагогической деятельности.
27. Разработайте тематику социально-педагогических и психолого-педагогических программ образовательных учреждений по реализации технологии создания толерантной образовательной среды.
28. Предложите содержание деятельности социального педагога, педагога-психолога по реализации технологии создания толерантной образовательной среды
29. Обозначьте основные направления реализации технологии создания толерантной образовательной среды социальным педагогом, педагогом-психологом образовательного учреждения
30. Раскройте специфику понимания диалогичности бытия согласно концепции М.М. Бахтина.
31. Проанализируйте потенциальные возможности диалога в контексте решения задач воспитания толерантности.
32. Л.В. Байбородов представляет следующие типы взаимодействия: диалог, сотрудничество, опека, подавление, индифферентность, конфронтация, конфликт – обоснуйте приемлемость или неприемлемость конкретных типов взаимодействия как основы воспитания толерантности.
33. Сформулируйте свое понимание «Диалоговые технологии – это.....».
34. Обозначьте технологии диалогового взаимодействия в контексте воспитания толерантности
35. Охарактеризуйте области применения дискуссии.
36. Обозначьте виды дискуссий и их потенциал в создании толерантной среды в образовательном учреждении
37. Опишите алгоритм организации дискуссии: этапы, длительность, характер и последовательность вопросов и т.д.
38. В чем состоят преимущества и недостатки дискуссионного процесса.
39. Раскройте требования, предъявляемые к сократовской беседе.
40. Проанализируйте сущность нравственной дилеммы и этической беседы: основные характеристики, структура, требования к реализации в образовательно-воспитательном процессе.
41. Назовите основные требования, которым должен соответствовать педагог, реализующий диалоговые технологии в процессе воспитания культуры толерантности.
42. Дайте определение «Методы воспитания толерантности – это ...»
43. Назовите основные методы воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и мотивационную сферу обучающихся в процессе построения толерантного пространства в образовательном учреждении.
44. Приведите примеры применения группа приёмов, связанных с организацией деятельности детей в группе, классе.
45. Раскройте приёмы организации диалоговой рефлексии и использования художественной литературы, кинофильмов и т.д..
46. Подберите Интернет-ресурсы с целью реализации группы приемов, связанных с использованием художественной литературы, кинофильмов, мультфильмов и т.д..
47. Опишите приемы развития критического мышления: этапы проектирования и реализации процесса.
48. Предложите тематику коллективных творческих дел, актуальных в процессе построения толерантного образовательного пространства.
49. Предложите сюжеты ролевых игр и подберите соответствующее содержание для последующей реализации в ходе

педагогической практики с целью апробации методов и приемов воспитания культуры толерантности.

3.4. Вопросы к зачету:

1. Предпосылки и источники актуализации проблемы воспитания толерантности в системе образования.
2. Классификационные подходы к интерпретации понятия «межличностная толерантность».
3. Цель и задачи реализации технологии создания толерантной образовательной среды.
4. Основные этапы и принципы реализации технологии создания толерантной образовательной среды.
5. Базовые компоненты и критерии межличностной толерантности.
6. Формы, методы, приемы создания толерантной образовательной среды.
7. Категориальный аппарат понятийного поля толерантности.
8. Взаимоотношения теории и практики в рамках технологии создания толерантной образовательной среды.
9. Теоретические основания и подходы к воспитанию толерантности.
10. Современные теоретические модели воспитания толерантности.
11. Технология создания толерантной образовательной среды: сопровождение воспитанников и учащихся.
12. Технология создания толерантной образовательной среды: сопровождение педагогического коллектива.
13. Технология создания толерантной образовательной среды: сопровождение родителей воспитанников и обучающихся.
14. Особенности реализации технологии создания толерантной образовательной среды на каждом этапе образования (дошкольное, школьное, высшее).
15. Обзор нормативно-правовых основ воспитания толерантности в России и за рубежом.
16. Философские концепции толерантности.
17. Психолого-педагогические и социально-педагогические теории воспитания толерантности.
18. Современное состояние и интерпретации понятия «межличностная толерантность».
19. Вопросы возрастной сензитивности в психоло-педагогическом и социально-педагогическом контексте.
20. Сущностные характеристики толерантности и потенциал воспитательного воздействия на различных этапах возрастного развития
21. Общее представление о технологиях создания толерантной образовательной среды
22. Диалоговые технологии воспитания толерантности в образовательном процессе
23. Коллективное творческое дело, как средство воспитания толерантности.
24. История становления категории «толерантность» в России и за рубежом.
25. Специфика воспитания толерантности в системе образования.
26. Роль семьи в процессе приобщения детей к культуре толерантности.
27. Современные исследования в области создания толерантной образовательной среды.
28. Гендерный аспект в вопросах воспитания толерантности

Примеры тестовых заданий

1 Толерантность это моральное качество личности или состояние общественных нравов, характеризующиеся содержательностью моральных оценок, неагрессивным способом восприятия морального и социального зла, стремление учитывать интересы других людей и народов. Так как определений толерантности много, дайте свое определение:

2 К критериям толерантности, как личностной характеристики, относится:

- А Равноправие
- Б Взаимоуважение учеников группы
- В Высмеивание

3 Главная функция толерантности заключается в:

- А Направление развития потенциально конфликтной ситуации к конструктивному разрешению
- Б Преобразование негатива в позитив
- В Подавление истинной негативной эмоции и преобразование ее в формально положительную

4 Верно ли, что в Японии незрячие имели данную им императором монополию на профессии музыкантов и массажистов?

5 Процесс и одновременно система включения человека с ограниченными возможностями здоровья в различные социальные группы и отношения посредством организации совместной деятельности различного рода (игровой, образовательной, трудовой и творческой) это:

- А Образовательная адаптация личности
- Б Психологическая адаптация личности
- В Социокультурная адаптация личности

6 Является ли сотрудничество системообразующим компонентом единого образовательного пространства являются?

7 Система взаимосвязанных образовательно-воспитательных ситуаций и отношений, субъектами которых являются дети с особыми образовательными потребностями и окружающие их люди (педагогический состав образовательной организации и родители, обучающиеся и воспитанники) это:

- А Инклюзивное образовательное пространство
- Б Образовательное пространство
- В Педагогическое пространство

8 Определение какого характера толерантности (профессиональная, физиологическая, социальная, гендерная) представлено далее: «Личностно профессиональное качество, формируемое на основе преодоления социальной дистанции и психолого-педагогическая готовность к педагогической работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья»

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах знает закономерности учета в профессиональной деятельности факторов культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога

Умеет соблюдать принципы и нормы конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов

Владеет средствами и приемами использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия

Хорошо. Базовый уровень: Знает закономерности учета в профессиональной деятельности факторов культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога

Умеет соблюдать принципы и нормы конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов

Владеет средствами и приемами использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере знает закономерности учета в профессиональной деятельности факторов культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога

Умеет соблюдать принципы и нормы конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов

Владеет средствами и приемами использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах знает закономерности учета в профессиональной деятельности факторов культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога

Умеет соблюдать принципы и нормы конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов

Владеет средствами и приемами использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия

Хорошо. Базовый уровень: Знает закономерности учета в профессиональной деятельности факторов культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога

Умеет соблюдать принципы и нормы конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов

Владеет средствами и приемами использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере знает закономерности учета в профессиональной деятельности факторов культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога

Умеет соблюдать принципы и нормы конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов

Владеет средствами и приемами использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия

| |
|--|
| Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах знает закономерности учета в профессиональной деятельности факторов культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога Умеет соблюдать принципы и нормы конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов Владеет средствами и приемами использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия |
| Хорошо. Базовый уровень: Знает закономерности учета в профессиональной деятельности факторов культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога Умеет соблюдать принципы и нормы конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов Владеет средствами и приемами использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия |
| Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере знает закономерности учета в профессиональной деятельности факторов культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога Умеет соблюдать принципы и нормы конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов Владеет средствами и приемами использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|------|---|--|------|
| Л1.1 | А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет | Технология создания толерантной образовательной среды: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva.pdf | 9999 |
| Л1.2 | А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет | Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva1.pdf | 9999 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|------|--|--|------|
| Л2.1 | А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская ; Алтайский государственный педагогический университет | Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации: методические рекомендации — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva2.pdf | 9999 |
| Л2.2 | Г. А. Лопушнян | Влияние толерантности на педагогическое общение: методическое пособие для учителей — Калининград : Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/23831 | 9999 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Пакет Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | 2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.3 | 3. Аудио-, видеоаппаратура. |
| 7.4 | 4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предполагает систематическое изучение студентами теоретического материала на основе рекомендуемой литературы, а также выполнение практических заданий.

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины;
- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Лекционные занятия проводятся в формате записи комментирования фрагментов текста и постановки проблемных вопросов, нацеленных как на понимание материала, так и акцентирование проблем современной педагогики и психологии. Лекционный материал предполагает раскрытие основных теоретических моментов, основной фонд знаний, которые расширяются на практических занятиях за счет обретения отдельных форм практических компетенций и адаптации изученного под специфику профиля профессиональной подготовки обучающихся. На установочной лекции обозначаются разделы курса, последовательность их изложения и цель изучения данного предмета. Заключительная лекция проводится в виде схематического обобщения изученного материала с выделением ключевых моментов и акцентов на возможностях самостоятельного изучения дополнительных разделов

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия. Предполагается организация дискуссий по заданным темам, подготовка устных сообщений и докладов, выполнение письменных работ на основе анализа материалов и работы с текстом и выполнение индивидуальных и групповых проектов, а также просмотр презентаций, фото и видеоматериалов, их анализ. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу. Письменные работы с текстом по специальной педагогике и психологии или авторскими статьями дефектологической тематики проводятся в виде составления схем и опорных конспектов, т.к. именно такой способ работы с материалом способствует более эффективному его усвоению за счет использования разнонаправленных мыслительных действий и операций и визуального подкрепления запоминания. Схемы представляют собой блочно-модульное расположение информации на основе ключевых слов и словосочетаний с указанием логических взаимосвязей между объектами. Опорный конспект - сочетание текста, схемы и рисунка, иллюстрирующего те или иные параметры. При подготовке к дискуссиям рекомендуется составлять интеллект карты (mind-map), которые позволяют визуальную структурировать информацию и за счет этого более эффективно обрабатывать и запоминать ее, особенно в контексте вхождения в новое смысловое поле, а также презентировать идеи. Терминологический диктант и тестирование проводится в классическом варианте использования данных видов проверки усвоения учебного материала. Устные доклады и сообщения возможно представлять в виде бинарного доклада или сообщения с визуальным подкреплением информации и интерактивной работой с группой. Индивидуальные или групповые проекты выполняются в зависимости от выбранной студентами темы и в соответствии с планом, сопровождаются слайдовой презентацией с фотографиями, видеоматериалами и вопросами для группы для выяснения усвоения материала. Рекомендации по оцениванию устных ответов

Оценивание работы студента на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов.

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается

понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту, - усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без навязывания вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, - обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей; - показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; - допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану.

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным положением предусмотрено заполнение студентом при зачислении в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения по дисциплине. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, могут быть обеспечены специальные условия. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения заданий по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» порядок предоставления услуг по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар).