

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



А.В. Контев

**Рабочая программа производственной практики
«Преддипломная практика»**

Закреплена за кафедрой:	Психологии
Направление подготовки:	37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки:	«Психология»
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	заочная
Срок действия программы:	2018–2023 гг.
Общая трудоемкость	3 з. е.
Часов по учебному плану	108 часов
Виды контроля в семестрах:	зачет (9 семестр)

Барнаул – 2018

СОСТАВИТЕЛЬ: О.Г. Холодкова, кандидат психол. наук, доцент, доцент
кафедры психологии АлтГПУ

подпись

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) (утвержден 7 августа 2014 г.) и учебного плана профиля подготовки «Психология», утвержденного Ученым советом АлтГПУ (от 26.03.2018 г., протокол № 7).

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института Психологии и Педагогики: протокол № 6 от 26 марта 2018 года.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Вид практики – производственная (преддипломная).

1.2. Способ проведения практики – стационарная.

1.3. Формы и сроки проведения практики – дискретно. Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

1.4. Базой проведения практики являются кафедры вуза, базовые центры или по ходатайству на договорных началах другие организации, предприятия и учреждения, имеющие психологическую службу.

1.5. Цель практики – обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика входит в блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части образовательного стандарта и учебного плана.

Областью профессиональной деятельности обучающихся, на которую ориентирует преддипломная практика, является сфера образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники в ходе преддипломной практики по профилю подготовки «Психология»: практическая; научно-исследовательская; педагогическая.

1.7. Задачи практики

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

-практическая деятельность:

-анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

-предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

-выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

-распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

-формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

-научно-исследовательская деятельность:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- педагогическая деятельность;
- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-);7
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к осуществлению базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом

современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате преддипломной практики студент должен:

знать:

- основы методологии проведения научных исследований, методы экспериментальных и теоретических исследований, последовательность основных компонентов исследования;
- современные проблемы изучаемой отрасли науки, основные теории, концепции в избранной сфере деятельности;
- требования к выпускной квалификационной работе (структуре, содержанию, правилам оформления);

уметь:

- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- применять отдельные научные концепции при решении профессиональных задач;
- самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять научные проблемы;
- профессионально оформлять и представлять результаты научно-исследовательской работы;
- использовать в научной и практической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин бакалаврской программы;
- апробировать результаты исследования по теме выпускной квалификационной работы;

иметь навыки:

- методики и методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- написания научных текстов, анализа результатов научного исследования;
- сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения ВКР;
- проведения исследования (эмпирического или экспериментального), обработки результатов в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;
- публичной защиты положений научного исследования, презентации полученных результатов.

1.8. Формы текущего и промежуточного контроля

1) *Текущий контроль*: выполнение этапов и видов преддипломной практики;

2) *Промежуточный контроль*: зачет.

По окончании практики обучающийся сдает научному руководителю отчет о научно-исследовательской работе (*«приложение 1»*), который содержит сведения о выполненных заданиях по практике. Основным результатом преддипломной практики должен быть текст выпускной квалификационной работы.

На основе представленного отчета и рукописи выпускной квалификационной работы руководитель допускает до защиты преддипломной практики (проходит на заседании кафедры, результаты фиксируются в протоколе), по результатам которой выставляется итоговая отметка в ведомости и зачетной книжке.

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

2.1. Объем преддипломной практики:

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов) в 9 семестре (2 недели).

2.2. Содержание практики

Подготовительный этап – анализ современного состояния изучаемой проблемы, определение целей и задач исследования, составление индивидуального плана работы, разработка методики исследования, знакомство с базой практики.

Основной этап – проведение исследования (эмпирического или экспериментального), апробация полученных результатов, предварительная проверка результатов исследования.

Заключительный этап – написание текста выпускной квалификационной работы, оформление отчета по практике.

Приложения к отчету могут содержать: «сырые данные» методик исследования, тексты методик исследования, коррекционные или развивающие программы,

Итогом преддипломной практики является окончательное форматирование, редактирование и оформление в соответствии с требованиями выпускной квалификационной работы, а также подготовка сопровождающей документации (проверка на заимствования, подготовка текста выступления). Требования к структуре и оформлению ВКР http://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/

2.3. Фонд оценочных средств для аттестации обучающихся по практике.

Виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» (необходимых для прохождения преддипломной практики).

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц	Кол-во экземпляров	Место хранения
Основная литература					
Экспериментальная психология	Дружинин В.Н.	учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	2-е изд. — СПб.: Питер, 2012. — 318 с.	<u>49</u>	НБ АлтГПУ
Основы научных исследований [Электронный ресурс]	Шкляр М. Ф.	учебное пособие	4-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 244 с.	<u>Неограниченный доступ</u>	ЭБС http://www.biblioclub.ru/book/112247/
Общепсихологический практикум	Лаптева И.Л.	Учебник для академического бакалавриата	Москва : Юрайт, 2014. — 675 с	<u>34</u>	НБ АлтГПУ

Дополнительная литература					
Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению	Куликов Л.В.	Практикум по психодиагностике	Санкт-Петербург : Речь, 2002. — 183 с.	1	НБ АлтГПУ
Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]	Хожемпо В.В. Тарасов К. С. Пухлянко М. Е.	учебное пособие	М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 108 с.	Неограниченный доступ	ЭБС http://www.biblioclub.ru/book/115846/
Основы научно-исследовательской работы	Шкляр М.Ф.	учебное пособие для студентов вузов	М. : Дашков и К, 2013. – 243 с.	6	НБ АлтГПУ

3.2. Перечень информационных технологий (используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

В процессе организации практики возможно применение разнообразных современных образовательных информационных технологий:

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации по теме ВКР.

Рекомендуемый перечень информационных ресурсов:

Совокупность способов проведения научных исследований включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект MARC (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Межвузовская электронная библиотека: <http://icdlib.nspu.ru>

База данных Polpred.com Обзор СМИ: <http://www.polpred.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека АлтГПУ: <http://library.altspu.ru/elb.phtml>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

3.1. Методические рекомендации:

Методические рекомендации руководителю научно-исследовательской работы обучающегося.

Преддипломная практика выполняется студентом под руководством научного руководителя. Содержание работы должно строиться в соответствии с темой выпускной квалификационной работы и может составлять единый комплекс заданий с НИР.

Обучающийся должен освоить основные формы и виды организации научно-исследовательской работы по теме ВКР; получить навык самостоятельной разработки программы исследования, определять направления и методы её реализации на основе современных подходов и концепций; получить навыки написания научного авторского текста; уметь использовать теоретические навыки на практике при написании выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Выполнение обучающимися научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях.

В задачу руководителя входит помощь обучающемуся в составлении графика прохождения практики и программы исследования, контроль за этапами выполнения заданий, включением обучающегося в академическую среду.

Во время проведения практики используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы исследования. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем научного руководителя, осуществляется обучение правилам написания научного текста. Обобщаются результаты, полученные в ходе проведения НИР, педагогической практики.

Обучающиеся должны иметь возможность дистанционных консультаций с научным руководителем практики посредством электронной почты или платформы Moodle.

Методические рекомендации обучающемуся.

Преддипломная практика является завершающим этапом формирования навыков обучающегося по организации и выполнению научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Студент-практикант работает в соответствии с индивидуальным планом, который составляется совместно с руководителем практики и утверждается на заседании кафедры. Студент обязан выполнять требования руководителя практики, участвовать в запланированных научным руководителем мероприятиях, строго следовать установленному регламенту прохождения практики.

Для успешного выполнения преддипломной практики обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме ВКР. Следует помнить, что выпускная квалификационная работа является авторским научным исследованием, ответственность за которую несет лично выпускник. При подготовке ВКР необходимо опираться на методические рекомендации по написанию и оформлению ВКР http://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ikip_psychol/ikip_psychol_teach/

С правилами оформления библиографии можно ознакомиться, обратившись к учебно-методической базе АлтГПУ. Примеры библиографического описания см.: <http://library.altspu.ru/method/> или http://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ikip_psychol/ikip_psychol_teach/

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты

«Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для реализации образовательной программы в институте имеются учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные и учебно-вспомогательные помещения института оснащены необходимой оргтехникой: 69 компьютеров, 27 принтеров, 7 многофункциональных установок, 4 сканера, 6 ксероксов, 11 ноутбуков, 10 мультимедийных проекторов, 7 телевизоров, 3 DVD-плеера, 5 аудиомэгнитофонов, 5 видеомэгнитофона, 6 видеокамер, 4 цифровых фотокамер, интерактивных досок — 2. Все компьютеры объединены в локальную сеть университета и имеют выход в Интернет.

Для обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы условия обучения в соответствии с «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п).

Библиотека АлтГПУ имеет три абонементов, семь читальных залов на 422 посадочных места, два из читальных залов с фондами открытого доступа.

Для применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронная образовательная среда АлтГПУ (<http://www.altspu.ru/eos.html>), в которую входят электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные системы и телекоммуникационные технологии.

5. ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки: Психология

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Сроки прохождения с XX.XX.20XX по XX.XX.20XX

Выполнила студентка
4 курса, ЗО, группа 2410з
Иванова Анна Ивановна

(подпись)

Научный руководитель
кандидат психологических наук,
доцент
Холодкова Ольга Геннадьевна

(подпись)

Оценка _____
Дата: «__» _____ 2017 г.

Барнаул 2017

Содержание отчета

1. *Сроки прохождения практики:* указываются в соответствии с учебным планом
2. *Место прохождения практики:* указываются в соответствии с приказом
3. *Задачи индивидуальной программы практики:* вписываются цели и задачи ВКР
4. *Описание выполненной работы:*

Объект исследования:

Предмет исследования:

Гипотеза исследования:

Методики (написать название методики и указать автора данной методики)

Испытуемые:

- Количество
- Возраст

Методы математической обработки данных: (написать)

Количество проанализированных источников:

отечественные:

зарубежные:

5. *Характеристика результатов практики:* дается обзор изученности темы по теоретической и практической частям ВКР:

Теоретическая часть ВКР:

Описать каждый параграф (проблема, авторов, которые анализировались, основные понятия, вывод). Например, В параграфе 1.1. «Представление о самореализации в трудах отечественных психологов» раскрывается проблема определения понятия самореализации, ее структурных компонентов..... Для изучения данной проблемы были проанализированы работы следующих авторов: Л.А., Коростылева, Э.В. Галажинский, ,..... Схожесть подходов заключается вРасхождение у авторов идет по таким основным пунктам.....Мы опираясь на системно-антропологический подход (В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский) понимаем под самореализацией.....

Эмпирическая часть ВКР:

В эмпирической части приводятся количественные показатели в виде обобщенных таблиц и диаграмм, с краткой характеристикой и промежуточными выводами (таблицы с сырыми данными прилагаются в приложение к отчету) и т.п.

6. *Выводы:*

Должны быть отражены выводы по главам ВКР.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике

«преддипломная практика»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль (программа): Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик: Холодкова О.Г., к.психол.н., доцент кафедры психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., к.психол.н., доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень комп-ий	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства*
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знает: – специфику регулирования правоотношений в экономической сфере образовательной организации на основе российского законодательства; – проблемы становления и развития экономических отношений в России; – порядок рассмотрения экономических вопросов в образовательной организации.	знает: – специфику регулирования правоотношений в экономической сфере образовательной организации на основе российского законодательства;	Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР. Введение и содержание ВКР. Теоретическая глава исследования и выводы по теоретическому анализу исследуемой проблемы в психологии.
	умеет: – применять экономические знания в учебной и профессиональной деятельности; – организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, для решения вопросов экономических отношений в рамках образовательных организаций; – обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования экономических отношений в разных сферах деятельности	умеет: – применять экономические знания в учебной и профессиональной деятельности;	Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР. Введение и содержание ВКР. Теоретическая глава исследования и выводы по теоретическому анализу исследуемой проблемы в психологии.

	владеет: - навыками отбора рациональных методов, методик и средств практического регулирования экономических отношений в разных сферах деятельности.	владеет: - навыками отбора рациональных методов, методик и средств практического регулирования экономических отношений в разных сферах деятельности.	Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР. Введение и содержание ВКР. Теоретическая глава исследования и выводы по теоретическому анализу исследуемой проблемы в психологии.
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	знает: – сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; - теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию; - принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; – содержательные и технологические возможности современных информационных	знает: – сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; - теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию; - принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; – содержательные и технологические возможности современных информационных	Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР. Введение и содержание ВКР. Теоретическая глава исследования и выводы по теоретическому анализу исследуемой проблемы в психологии. Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Таблицы с первичными данными и графический

	технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации	технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации	материал, отражающий результаты анализа диагностики. Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения. Список использованной литературы. Рекомендации или коррекционно-развивающая программа по проблеме исследования
	умеет: – диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития; - выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; - планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; – определять необходимые направления самообразования, выбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-	умеет: – диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития; - выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; - планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; – определять необходимые направления самообразования, выбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-	Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР. Введение и содержание ВКР. Теоретическая глава исследования и выводы по теоретическому анализу исследуемой проблемы в психологии. Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Таблицы с первичными данными и графический материал, отражающий результаты анализа диагностики. Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения. Список использованной

	педагогических задач; – использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;	педагогических задач; – использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;	литературы. Рекомендации или коррекционно-развивающая программа по проблеме исследования
	владеет: – навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; - способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; – основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; – методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-	владеет: – навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; - способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; – основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; – методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-	Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР. Введение и содержание ВКР. Теоретическая глава исследования и выводы по теоретическому анализу исследуемой проблемы в психологии. Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Таблицы с первичными данными и графический материал, отражающий результаты анализа диагностики. Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения. Список использованной литературы. Рекомендации или коррекционно-развивающая программа по

	педагогической деятельности; - навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.	педагогической деятельности; - навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.	проблеме исследования
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знает: - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - принципы и методы физического воспитания; - современные системы физических упражнений; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности.	знает: - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности.	Рекомендации или коррекционно-развивающая программа по проблеме исследования
	умеет: - использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности.	умеет: - использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности.	Рекомендации или коррекционно-развивающая программа по проблеме исследования
	владеет: - средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической	владеет: - средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической	Рекомендации или коррекционно-развивающая программа по проблеме исследования

	активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования.	активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования.	
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональн ой деятельности на основе информационно й и библиографичес кой культуры с применением информационно - коммуникацион ных технологий с учетом основных требований информационно й безопасности	знает: – стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; – компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; – основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности психолога; – способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.); – основные	знает: – стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; – компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; – основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности психолога; – способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.); – основные	Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР. Введение и содержание ВКР. Теоретическая глава исследования и выводы по теоретическому анализу исследуемой проблемы в психологии. Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Таблицы с первичными данными и графический материал, отражающий результаты анализа диагностики. Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения. Список использованной литературы. Рекомендации или коррекционно-развивающая

	требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики.	требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики.	программа по проблеме исследования
	умеет: – организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога; – создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; – исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;	умеет: – организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога; – создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; – исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;	Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР. Введение и содержание ВКР. Теоретическая глава исследования и выводы по теоретическому анализу исследуемой проблемы в психологии. Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Таблицы с первичными данными и графический материал, отражающий результаты анализа диагностики. Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения. Список использованной литературы. Рекомендации или коррекционно-развивающая

			программа по проблеме исследования
	владеет: – навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; – способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	владеет: – навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; – способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР. Введение и содержание ВКР. Теоретическая глава исследования и выводы по теоретическому анализу исследуемой проблемы в психологии. Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Таблицы с первичными данными и графический материал, отражающий результаты анализа диагностики. Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения. Список использованной литературы. Рекомендации или коррекционно-развивающая программа по проблеме исследования
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик,	знает: - основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.);	знает: - основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.);	Таблицы с первичными данными и графический материал, отражающий результаты анализа диагностики.

адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	- методы математико-статистической обработки данных.	- методы математико-статистической обработки данных.	Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения.
	умеет: - подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; - применять математико-статистические методы обработки данных; - интерпретировать полученные результаты.	умеет: - подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; - применять математико-статистические методы обработки данных; - интерпретировать полученные результаты.	Таблицы с первичными данными и графический материал, отражающий результаты анализа диагностики. Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения.
	владеет: - навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных; - применения методов математико-статистической обработки данных.	владеет: - навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных; - применения методов математико-статистической обработки данных.	Таблицы с первичными данными и графический материал, отражающий результаты анализа диагностики. Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения.
ПК-3 способность к осуществлению базовых процедур	знает: — основные процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации	знает: — основные процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации	Рекомендации или коррекционно-развивающая программа по проблеме исследования

оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	психологической помощи; – базовые основы традиционных методов технологий.	психологической помощи; – базовые основы традиционных методов технологий.	
	умеет: – подбирать обосновывать психолого-педагогические методы технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи; – учитывать особенности применения психолого-педагогических методов технологий.	умеет: – подбирать обосновывать психолого-педагогические методы технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи; – учитывать особенности применения психолого-педагогических методов технологий.	Рекомендации или коррекционно-развивающая программа по проблеме исследования
	владеет: – навыками оказания индивиду, группе организации психологической помощи с использованием традиционных методов технологий; – основными традиционными методами и технологиями.	владеет: – навыками оказания индивиду, группе организации психологической помощи с использованием традиционных методов технологий; – основными традиционными методами и технологиями.	Рекомендации или коррекционно-развивающая программа по проблеме исследования
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью	знает: – основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью	знает: – основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью	Таблицы с первичными данными и графический материал, отражающий результаты анализа диагностики. Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения. Рекомендации или коррекционно-развивающая

ых состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	гармонизации психического функционирования человека.	гармонизации психического функционирования человека.	программа по проблеме исследования
	умеет: – подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	умеет: – подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Таблицы с первичными данными и графический материал, отражающий результаты анализа диагностики. Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения. Рекомендации или коррекционно-развивающая программа по проблеме исследования
	владеет: -навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	владеет: -навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	Таблицы с первичными данными и графический материал, отражающий результаты анализа диагностики. Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения. Рекомендации или коррекционно-развивающая программа по проблеме

	психического функционирования человека	психического функционирования человека	исследования
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знает: — основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога.	знает: — основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога.	Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР. Введение и содержание ВКР. Теоретическая глава исследования и выводы по теоретическому анализу исследуемой проблемы в психологии. Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения. Список использованной литературы. Рекомендации или коррекционно-развивающая программа по проблеме исследования
	умеет: — анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии;	умеет: — анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии;	Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР. Введение и содержание

			ВКР. Теоретическая глава исследования и выводы по теоретическому анализу исследуемой проблемы в психологии. Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения. Список использованной литературы. Рекомендации или коррекционно-развивающая программа по проблеме исследования
	владеет: – навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	владеет: – навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР. Введение и содержание ВКР. Теоретическая глава исследования и выводы по теоретическому анализу исследуемой проблемы в психологии. Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Оформление

			эмпирической главы исследования, выводов и заключения. Список использованной литературы. Рекомендации или коррекционно-развивающая программа по проблеме исследования
ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	знает: – характеристику основных видов психологического исследования; – категориальный и методологический аппарат психологического исследования; – особенности организации и проведения различных видов психологического исследования;	знает: – характеристику основных видов психологического исследования; – категориальный и методологический аппарат психологического исследования; – особенности организации и проведения различных видов психологического исследования;	Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Таблицы с первичными данными и графический материал, отражающий результаты анализа диагностики. Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения.
	умеет: – формулировать прикладные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии; – анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; – планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;	умеет: – формулировать прикладные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии; – анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; – планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;	Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Таблицы с первичными данными и графический материал, отражающий результаты анализа диагностики. Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения.

	владеет: – навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; – навыками организации и проведения различных видов психологического исследования; – навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.	владеет: – навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; – навыками организации и проведения различных видов психологического исследования; – навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.	Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Таблицы с первичными данными и графический материал, отражающий результаты анализа диагностики. Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения.
ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	знает: – процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.	знает: – процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.	Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР. Введение и содержание ВКР. Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Таблицы с первичными данными и графический материал, отражающий результаты анализа диагностики. Оформление

			эмпирической главы исследования, выводов и заключения. Рекомендации или коррекционно-развивающая программа по проблеме исследования
	умеет: проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	умеет: проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР. Введение и содержание ВКР. Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Таблицы с первичными данными и графический материал, отражающий результаты анализа диагностики. Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения. Рекомендации или коррекционно-развивающая программа по проблеме исследования
	владеет: — навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	владеет: — навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР. Введение и содержание

			ВКР. Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Таблицы с первичными данными и графический материал, отражающий результаты анализа диагностики. Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения. Рекомендации или коррекционно-развивающая программа по проблеме исследования
ПК-9 способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными и возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знает – подходы и методы организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; – различные виды, механизмы и структуру нарушений психического развития и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии;	знает – подходы и методы организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; – различные виды, механизмы и структуру нарушений психического развития и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии;	Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР. Введение и содержание ВКР. Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Таблицы с первичными данными и графический материал, отражающий результаты анализа диагностики. Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения. Рекомендации или коррекционно-

			развивающая программа по проблеме исследования
	умеет – сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия; разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей;	умеет – сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия; разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей;	Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР. Введение и содержание ВКР. Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Таблицы с первичными данными и графический материал, отражающий результаты анализа диагностики. Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения. Рекомендации или коррекционно-развивающая программа по проблеме исследования
	владеет – социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом; навыками, необходимыми для организации самостоятельных экспериментальных исследований.	владеет – социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом; навыками, необходимыми для организации самостоятельных экспериментальных исследований.	Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР. Введение и содержание ВКР. Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и

			графического материала. Таблицы с первичными данными и графический материал, отражающий результаты анализа диагностики. Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения. Рекомендации или коррекционно-развивающая программа по проблеме исследования
ПК–10: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знает: – основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; – базовые основы подготовки психологических кадров; – современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.	знает: – основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; – базовые основы подготовки психологических кадров; – современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.	Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР. Введение и содержание ВКР. Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Таблицы с первичными данными и графический материал, отражающий результаты анализа диагностики. Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения. Рекомендации или коррекционно-развивающая программа по проблеме исследования
	умеет: – проектировать,	умеет: – проектировать,	Анализ содержания основных

	реализовывать и оценивать учебно-воспитательного процесс, образовательную среду; подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	реализовывать и оценивать учебно-воспитательного процесс, образовательную среду; подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР. Введение и содержание ВКР. Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Таблицы с первичными данными и графический материал, отражающий результаты анализа диагностики. Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения. Рекомендации или коррекционно-развивающая программа по проблеме исследования
	владеет: навыками подготовки психологических кадров.	владеет: навыками подготовки психологических кадров.	Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР. Введение и содержание ВКР. Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала. Таблицы с первичными данными и графический

			материал, отражающий результаты анализа диагностики. Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения. Рекомендации или коррекционно-развивающая программа по проблеме исследования
--	--	--	---

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Задание для поисковой работы

Поиск и анализ периодических изданий за последние пять лет по изучаемой проблеме
Поиск и анализ монографий по изучаемой проблеме.

2.2. Методические рекомендации по подготовке ВКР

С методическими рекомендациями можно ознакомиться на сайте кафедры психологии АлтГПУ http://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/

2.3. Диагностика

Проведение диагностики по теме исследования

.....

2.4. Коррекционно-развивающие программы

Подбор коррекционно-развивающих игр и упражнений

2.5. Оформление ВКР

Приведение ВКР в соответствии с требованиями к оформлению

2.6. График подготовки ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

Профиль подготовки: *код, направление*

Профиль подготовки:.....

Индивидуальный график подготовки выпускной квалификационной работы

Студента(ки) 4-го курса группа _____

ФИО студента _____

Тема работы:

<i>n/n</i>	<i>Этапы подготовки</i>	<i>Рекомендуем ый срок</i>	<i>Отметка н/р о выполнении</i>
.	Утверждение темы и плана работы*		
.	Подбор и анализ научных источников по проблеме исследования		
.	Подготовка плана исследования и сбор эмпирического материала		
.	Обработка данных эмпирического исследования и предварительный отчет		
.	Написание текста работы, представление первоначального варианта работы научному руководителю		
.	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями научного руководителя		
.	Защита преддипломной практики (Предзащита работы) на заседании выпускающей кафедры		
.	Доработка работы в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление		
.	Получение отзыва научного руководителя, передача работы на выпускающую кафедру и для рецензирования		
0.	Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала, разработка презентации)		
1.	Защита выпускной квалификационной работы		

С графиком выполнения ВКР ознакомлен

_____/_____/

Подпись

ФИО студента

Согласовано:

Научный руководитель:

_____/_____/

Подпись

ФИО

Утверждено:

3. Примерная технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК-3, ОК-8, ОПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Ознакомление с требованиями подготовки ВКР	Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР	5 баллов
ОК-3, ОК-8, ОПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Определение теоретико-методологической базы и содержания исследования	Оформление введения и содержание ВКР.	5 баллов
ОК-3, ОК-8, ОПК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10	Анализ состояния изучаемой проблемы исследования	Теоретическая глава исследования и оформление выводов по теоретическому анализу исследуемой проблемы в психологии	20 баллов
ОК-8, ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Сбор и анализ эмпирических данных	Сбор и анализ эмпирических данных, их представление в виде таблиц и графического материала.	10 баллов
ОК-8, ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10		Оформление таблиц с первичными данными и графического материала, отражающего результаты анализа диагностики	10 баллов
ОК-8, ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Интерпретация результатов эмпирического исследования, проверка гипотезы с помощью методов математической статистики	Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения	20 баллов
, ОК-8, ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9,	Подбор научных источников по	Список литературы	10 баллов

ПК-10	проблеме исследования		
ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Разработка рекомендаций или коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования	Рекомендации или коррекционно-развивающая программа	15 баллов
ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Составление отчета по преддипломной практике	Отчет	5 баллов
	итого		100

4.Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: сущность и содержание основных понятий и категорий на основе общетеоретических положений; действующую систему экономических отношений в образовании. Умеет: осуществить выбор средств регулирования экономических отношений в современной социокультурной ситуации; применять экономические в профессиональной деятельности. Владеет: принципами отбора информации адекватными особенностям деятельности; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулируемыми экономические отношения в образовательной области

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: сущность и содержание основных понятий и категорий на основе общетеоретических положений; действующую систему экономических отношений в образовании и новейших течений в науке. Умеет: анализировать факты и возникающие в связи с ними правоотношения; регулирующие экономические отношения в современной социокультурной ситуации; применять экономические в профессиональной деятельности. Владеет: принципами отбора информации адекватными особенностям деятельности; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулируемыми экономические отношения в образовательной области, обладает способностями развития и закрепления навыков самостоятельной работы.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: основы и порядок регулирования отношений в отраслевых, межотраслевых и комплексных институтах экономической системы. Умеет: выявлять, анализировать и преодолевать собственные профессиональные затруднения; анализировать, толковать и правильно применять нормы отраслей права; регулируемыми экономические отношения в образовательной области, и применять их при решении конкретных задач управления. Владеет: навыками решения проблемных задач и ситуаций исходя из интересов субъектов образования; навыками научно-

исследовательской работы в сфере проблем экономических отношений в области образования

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: содержание терминов «самообразование», «самоорганизация деятельности», понимает значение этих процессов в развитии личности и совершенствовании деятельности; затрудняется в установлении их взаимосвязи и взаимообусловленности; имеет представление об отдельных методах и формах самообразования и самоорганизации; слабо владеет теоретическими основами самообразования и самоорганизации, способами и подходами к их изучению и моделированию; знает отдельные принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; имеет отдельные представления о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Умеет: диагностировать уровень общекультурного и личностного развития, результаты организации собственной деятельности; испытывает затруднения в анализе и интерпретации результатов диагностики общекультурного, профессионального и личностного развития, собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации; не способен самостоятельно выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации, планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации; не может без посторонней помощи определять необходимые направления самообразования и отбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; способен осуществлять справочно-информационный поиск, систематизировать собранный материал, использовать методы и формы, современные информационные технологии и средства массовой информации для решения задач самообразования и самоорганизации деятельности только под руководством педагога. Владеет: навыками диагностики отдельных результатов самообразования и самоорганизации деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности на краткосрочную перспективу, определяет направления их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития с опорой на алгоритм или с помощью педагога; методами поиска и отбора информации, отдельными современными информационными средствами самообразования и самоорганизации, не способен к систематизации и классификации информации для решения задач профессионально-педагогической деятельности; не владеет основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; слабо владеет навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: сущность процессов самообразования и самоорганизации, допускает неточности в рассмотрении этих явлений как процессов, систем, деятельности, может обосновать их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; имеет представление об этапах, отдельных методах, средствах, формах; о способах и подходах к изучению и моделированию процессов самоорганизации и самовоспитания; допускает незначительные ошибки в знании принципов разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; знает о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации; Умеет: диагностировать и оценивать результаты собственной деятельности, эффективности ее организации, уровня общекультурного, профессионального и личностного развития, но испытывает затруднения в анализе; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по

самоорганизации в общем виде; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации, но испытывает трудности при необходимости внесения коорректировок; определять необходимые направления самообразования, выбирать результативные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Владеет: навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности, допускает некоторые ошибки в их интерпретации; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, но не всегда способен определить направления их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования, результативными формами и методами их реализации; методами поиска и отбора необходимой информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки при систематизации и классификации полученной информации; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: сущность процессов самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; теоретические основы осуществления самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и формированию; принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Умеет: диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; определять необходимые направления самообразования и разрабатывать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Владеет: навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.

ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности. Умеет: использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности. Владеет: навыками различных видов физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: организм человека как единую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся биологическую систему; цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой. Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет: способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: организм человека как единую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся биологическую систему; цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности. Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет: способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни.

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; терминологию: «информационная культура» и «библиографическая культура» личности, «информационно-коммуникационные технологии»; ряд информационно-коммуникационных технологий и их назначение в

профессиональной деятельности психолога; ряд требований информационной безопасности. Умеет: организовать собственную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий; применять в отдельных случаях в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационные технологии. Владеет: навыками анализа и решения ряда задач профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; виды современных информационно-коммуникационных технологий и ситуации их эффективного применения в профессиональной деятельности психолога. Умеет: организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий; создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий; исследовать и выявлять собственные профессиональные качества для решения стандартных задач профессиональной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий. Владеет: навыками анализа стандартных задач профессиональной деятельности психолога; способностью организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности психолога; способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.); основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики. Умеет: организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога; создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Владеет: навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: допускает ошибки в знаниях об основных характеристиках психодиагностических методик и в проведении психодиагностики. Умеет: испытывает трудности в подборе и обосновании психолого-педагогического инструментария, адекватного целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; затрудняется в применении математико-статистических методов для обработки данных; не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты; Владеет: слабо владеет навыками сбора и интерпретации психолого-педагогических данных, а также основными математико-статистическими методами обработки данных.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: особенности психодиагностических методик и сущность основных математико-статистических методов; Умеет: может самостоятельно подобрать и обосновать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; затрудняется в применении математико-статистических методов для обработки данных; не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты; Владеет: владеет навыками сбора психолого-педагогических данных, но не может их интерпретировать, а также слабо ориентируется в основных математико-статистических методах в психологических и педагогических исследованиях.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: основные характеристики психодиагностических методик; сущность основных математико-статистических методов. Умеет: может самостоятельно подобрать и обосновать психолого-педагогический инструментарий, соответствующий целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; грамотно применяет математико-статистические методы для обработки психолого-педагогических данных; может интерпретировать полученные результаты; Владеет: владеет навыками сбора психолого-педагогических данных, может их интерпретировать, хорошо ориентируется в основных математико-статистических методах обработки данных.

ПК-3 способность к осуществлению базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: допускает ошибки в знаниях об основных традиционных методах и технологиях; Умеет: - испытывает трудности в подборе и обосновании традиционных методов и технологий;- затрудняется в применении традиционных методов и технологий;- не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты; Владеет: слабо владеет навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; Умеет: может самостоятельно обосновать использование

традиционных методов и технологий; затрудняется в применении традиционных методов и технологий для оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. Владеет: владеет навыками подбора основных методов и технологий, а также слабо ориентируется в принципах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; Умеет: может самостоятельно подобрать и обосновать принципы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; Владеет: владеет навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: допускает ошибки в знаниях об основных методах диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Умеет: испытывает трудности в подборе и обосновании методов диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеет: слабо владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Умеет: может самостоятельно подобрать и применить основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеет: владеет основными навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и

динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; Умеет: может самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеет: владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: теоретические основы, основные характеристики типовых задач научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности психолога. Умеет: в некоторой степени применять теоретические знания в постановке задач научно-исследовательской и практической деятельности; Владеет: отдельными навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и организации профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы психолога.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: в полном объеме теоретические основы профессиональной деятельности психолога, основные задачи и виды деятельности, выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами смежных специальностей и профессий. Умеет: использовать теоретические знания в планировании и осуществлении задач научно-исследовательской и практической деятельности; Владеет: навыками анализа и адаптации стандартных задач профессиональной практической и научно-исследовательской деятельности к реальной ситуации.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: в полном объеме теоретические основы, основные характеристики и базовые аспекты профессиональных задач научно-исследовательской и практической деятельности психолога, особенности подготовки обучающихся на конкретной ступени образования. Умеет: использовать теоретические знания в постановке профессиональных задач при организации и оптимизации научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет: творческим подходом к применению навыков организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.

ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: в самых общих чертах характеризует основные виды психологического исследования, категориальный и методологический аппарат; демонстрирует фрагментарные знания особенностей организации психологического исследования. Умеет: с явными затруднениями планировать работу по проведению психологического исследования; подбирать методы в соответствии с целями и задачами исследования для различных научных и научно-практических областей психологии. Владеет: некоторыми навыками организации и проведения психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками выбирать некоторые психологические методы в соответствии с целями и задачами исследования.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: характеристики большинства видов психологического исследования, базовые положения о методах и процедурах психологического исследования, а также особенности организации и проведения некоторых видов психологического исследования. Умеет: при поддержке преподавателя или группы формулировать задачи и планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; с опорой на теоретический материал проводить сравнительный анализ различных методов психологического исследования. Владеет: навыками выбора психологических методов, которые, в большинстве случаев соотносятся с целями исследования; организацией некоторых видов психологического исследования; навыками частичного применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: категориальный и методологический аппарат, особенности организации различных видов психологического исследования, отличительные особенности основных видов психологического исследования и специфику их проведения. Умеет: самостоятельно подбирать адекватные целям и задачам психологического исследования методы, проводить сравнительный анализ различных методов психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; применять общепрофессиональные знания и умения при планировании работы по проведению различных видов психологического исследования. Владеет: совокупностью навыков для оптимального выбора и использования методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; технологиями организации и проведения психологического исследования и навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.

ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: основы методологии проведения стандартных прикладных психологических исследований. Умеет: применять теоретические знания в проектировании стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Владеет: отдельными навыками организации исследования, методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: основы стратегий и методологии проведения стандартных прикладных психологических исследований. Умеет: применять теоретические знания в проектировании и реализации стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Владеет: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: в полном объеме теоретические основы процедуры, стратегии, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. Умеет: оптимизировать проектирование и осуществление стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Владеет: творческим подходом к применению навыков организации исследования, приёмов и методов сбора эмпирической информации, способов обработки и интерпретации полученных результатов.

ПК–9: способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает различные виды психической патологии; механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии. Умеет разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии; создавать условия, обеспечивающие его включение в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей. Владеет практическими навыками, необходимыми для самостоятельных экспериментальных исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает особенности организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; основные направления и методы коррекционно-восстановительного работы. Умеет синтезировать психологическое и социальное в профессиональной деятельности выделять объекты и предметы деятельности психолога, социального работника, воспитателя, психотерапевта, врача, социального педагога, определять их профессиональные миссии и позиции.

Владеет социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает подходы и методы работы различных психологических школ в социальной работе; специфику взаимодействия с разными категориями населения; техники психосоциальной работы с населением; психологические барьеры и их преодоление в процессе профессионального становления. Умеет сотрудничать в рамках временных творческих коллективов, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи слабовзащищенным слоям населения; вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия социального работника и психолога, задействованного в сфере социальной работы; Владеет навыками практического человековедения: видеть проблему клиента, определять истоки его проблем, проектировать взаимодействие со специалистами сфер разрешения жизненных трудностей человека, нуждающегося в социальной защите.

ПК–10: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: допускает ошибки в знаниях о проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; Умеет: затрудняется в подборе, обосновании и применении современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; Владеет: слабо владеет навыками подготовки психологических кадров.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: сущность основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; знаком с современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями. Умеет: может самостоятельно подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; затрудняется в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. Владеет: навыки подготовки психологических кадров сформированы не достаточно.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: сущность основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; базовые основы подготовки психологических кадров; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии. Умеет: может самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательного процесс, образовательную среду; подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Владеет: владеет навыками подготовки психологических кадров.