

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ
История туризма

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории
Учебный план	zТуризм43.03.02_2022.plx 43.03.02 Туризм
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

докт. ист. наук, профессор, Демин Михаил Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

История туризма

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана 43.03.02 Туризм (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории

Протокол № 7 от 22.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Щеглова Татьяна Кирилловна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	приобретение студентами знаний, умений и навыков, ценностных установок и компетенций, выработанных практикой предшествующих поколений в области туристской деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	рассмотреть предпосылки возникновения и развития путешествий в древности и античную эпоху;
1.2.2	охарактеризовать путешествия в эпоху средневековья, показать роль Великих географических открытий в развитии путешествий;
1.2.3	проследить формирование основ туризма в странах Европы и Америки в новое время, рассмотреть процесс возникновения туристской, курортной и экскурсионной деятельности в России;
1.2.4	охарактеризовать развитие международного и отечественного туризма в XX – начале XXI в.;
1.2.5	вооружить студентов системой знаний и ценностных установок о роли туризма в различные периоды мировой и отечественной истории для последующего использования в работе в туристической отрасли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базовые знания школьного курса истории.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Историческая география
2.2.2	Музееведение
2.2.3	Событийный туризм
2.2.4	Туристское краеведение
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	
УК-1.1: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
УК-1.2: рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-1.3: грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки	
УК-1.4: отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности зарождения и развития путешествий и туризма как социального явления;
3.1.2	мотивацию и особенности путешествий и туризма в различные исторические эпохи;
3.1.3	влияние национальных и других факторов на развитие туризма;
3.1.4	основные этапы развития международного и российского туризма.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять эффективный информационный поиск в глобальных информационных сетях;
3.2.2	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, отличать факты от мнений и интерпретаций;
3.2.3	рассматривать возможные варианты решения задач с учетом знаний, ценностных установок и компетенций, выработанных практикой предшествующих поколений в области туристской деятельности;
3.2.4	грамотно и логично высказывать собственные суждения и оценки, опираясь на мировой и отечественный опыт развития туристской индустрии.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами самостоятельного пополнения знаний с помощью различных источников информации, эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях;
3.3.2	умениями критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, отличать факты от мнений и интерпретаций;

3.3.3	методами решения задач с учетом знаний, ценностных установок и компетенций, выработанных практикой предшествующих поколений в области туристской деятельности;
3.3.4	навыками грамотно и логично высказывать собственные суждения и оценки, опираясь на мировой и отечественный опыт развития туристской индустрии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	История туризма как научная и учебная дисциплина /Лек/	1	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	История туризма как научная и учебная дисциплина /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.3	История туризма как научная и учебная дисциплина /Ср/	1	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.4	Путешествия в древности и античную эпоху /Лек/	1	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.5	Путешествия в древности и античную эпоху /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.6	Путешествия в древности и античную эпоху /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.7	Географические открытия, и зарождение и развитие туризма в Европе и Америке в Новое время. /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.8	Географические открытия, и зарождение и развитие туризма в Европе и Америке в Новое время. /Пр/	1	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.9	Географические открытия, и зарождение и развитие туризма в Европе и Америке в Новое время. /Ср/	1	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.10	Русские географические открытия. Возникновение и развитие туристской, курортной и экскурсионной деятельности в России в XVIII – начале XX в. /Лек/	1	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.11	Русские географические открытия. Возникновение и развитие туристской, курортной и экскурсионной деятельности в России в XVIII – начале XX в. /Пр/	1	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.12	Русские географические открытия. Возникновение и развитие туристской, курортной и экскурсионной деятельности в России в XVIII – начале XX в. /Ср/	1	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

1.13	Международный туризм в XX – начале XXI века /Лек/	1	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.14	Международный туризм в XX – начале XXI века /Пр/	1	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.15	Международный туризм в XX – начале XXI века /Ср/	1	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.16	Основные направления развития российского туризма в советский и постсоветский периоды /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.17	Основные направления развития российского туризма в советский и постсоветский периоды /Пр/	1	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.18	Основные направления развития российского туризма в советский и постсоветский периоды /Ср/	1	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.19	Зачет /Зачёт/	1	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.2	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-1.3	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.
УК-1.4	Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
ПК-2.1	Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.
Формы контроля и оценочные средства:	
Тестовые задания	
Вопросы и задания для устного опроса	
Подготовка контрольной работы и презентаций. Вопросы для самостоятельной работы. Портфолио.	
Вопросы к зачету	

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, ПК-2.1	
Виды учебной работы: лекционные занятия	
Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (10 баллов)	
Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, ПК-2.1	
Виды учебной работы: семинарские занятия	
Формы контроля и оценочные средства: вопросы и задания для устного опроса (30 баллов)	
Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, ПК-2.1	
Виды учебной работы: самостоятельная работа	
Формы контроля и оценочные средства: подготовка контрольной работы и презентаций, вопросы для самостоятельной работы, портфолио (30 баллов)	
Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, ПК-2.1	
Виды учебной работы: зачет	
Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету (30 баллов)	

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Темы контрольных работ и презентаций
1. Античные боги - покровители путешественников.
2. Поход аргонатов за «золотым руном» в Колхиду.
3. Приключения Одиссея.
4. Подвиги Геракла.
5. Туристические достопримечательности Месопотамии.
6. Туристические достопримечательности Древнего Египта.
7. Колесницы Древнего Востока.

8. Речные и морские суда Древнего Востока.
9. Семь чудес света Древнего мира: пирамида Хеопса
10. Семь чудес света Древнего мира: «висячие сады» Семирамиды.
11. Семь чудес света Древнего мира: статуя Зевса Олимпийского.
12. Семь чудес света Древнего мира: храм Артемиды в Эфесе.
13. Семь чудес света Древнего мира: мавзолей в Галикарносе.
14. Семь чудес света Древнего мира: Колосс Родосский.
15. Семь чудес света Древнего мира: маяк Фарос в Александрии.
16. Античные монстры.
17. Главные святилища Древней Греции.
18. Олимпийские игры.
19. Истмийские игры.
20. Немейские игры.
21. Пифийские игры.
22. Афинский театр.
23. Географические и этнографические экспедиции Геродота.
24. Главные святилища Древнего Рима.
25. Морские суда Древней Греции и Древнего Рима.
26. Гладиаторские бои в Древнем Риме.
27. Легенды и мифы «Александрии».
28. Христианские покровители путешественников.
29. Славянские покровители путешественников.
30. Покровители путешественников в азиатской мифологии.
31. Средневековые чудовища.
32. Путешествия в сказках Шахерезады «Тысяча и одна ночь».
33. Великий шелковый путь.
34. Торговый путь «из варяг в греки».
35. Хождение в Иерусалим игумена Даниила и особенности православного паломничества.
36. Священные места Иерусалима.
37. Карнавалы празднования в средневековой Европе.
38. Странствующие рыцари средневековой Европы.
39. Странствующие ваганты средневековья.
40. Паломничество (нахор) средневековых буддистов.
41. Паломничество (хадж) средневековых мусульман в Мекку и Медину.
42. Путешествие Плано Карпини в Центральную Азию (XIII в.).
43. Путешествие Гильома де Рубрука в Центральную Азию (XIII в.).
44. Путешествие венецианца Марко Поло по Азии (XIII в.).
45. Путешествия Ибн Баттуты (XIV в.).
46. «Детский крестовый поход».
47. Открытие норманнами Америки.
48. Морские плаванья покровителя Ирландии св. Брендана
49. Генрих Мореплаватель и легенда о «царстве пресвитера Иоанна».
50. Подвиги и странствия героев русских былин.
51. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.
52. Обычаи гостеприимства в «Поучении» Владимира Мономаха и «Домострое».
53. Конкистадор Франсиско Писарро.
54. Конкистадор Эрнан Кортес.
55. Кругосветные путешествия Джеймса Кука.
56. Исследовательские экспедиции Жан Франсуа Лаперуза.
57. «Великое посольство» Петра I.
58. Сибирская экспедиция Д.Г. Мессершмидта.
59. Вторая Камчатская (Великая Северная) экспедиция.
60. Кругосветное путешествие под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.
61. Выдающийся немецкий естествоиспытатель, географ и путешественник Александр Гумбольдт.
62. Исследования в Азии П.П. Семенова-Тян-Шанского.
63. Английский альпийский клуб.
64. «Пешком вокруг света». Путешествие К.К. Ренгартена.
65. Кругосветное путешествие на велосипеде А.П. Панкратова.
66. Туристическая контора Томаса Кука.
67. Покорение Северного полюса (Фритьоф Нансен, Роберт Пири, Фредерик Кук).
68. С.И. Гуляев и постройка первой лечебницы в Белокурихе.
69. В.И. Верещагин и зарождение детского туризма на Алтае.
70. Первый председатель Общества пролетарского туризма Н.В. Крыленко.
71. Значок «Турист СССР» (1940 г.).
72. Основные положения Кодекса туриста (1985 г.).

2. Перечень тем семинарских занятий

1. Цели и задачи курса «История туризма». Периодизации истории туризма.
2. Предыстория туризма. Путешествия в древности и античную эпоху.
3. Путешествия в эпоху средневековья. Великие географические открытия.
4. Зарождение и развитие туризма в Европе и Америке в Новое время.
5. Возникновение и развитие туристской, курортной и экскурсионной деятельности в Российской империи в XVIII - начале XX века.
6. Международный туризм в XX - начале XXI века.
7. Основные направления развития российского туризма в советский и постсоветский периоды.

3. Вопросы для зачета

1. Периодизация истории туризма (по Л.П. Воронковой).
2. Периодизация истории туризма (по Л.Г. Березовой).
3. Периодизация истории туризма (по Дж. Уокеру).
4. Периодизация истории туризма в России (по А.А. Иванову).
5. Периодизация истории туризма в России (по Г.П. Долженко).
6. Легендарное плавание аргонатов в Колхиду.
7. Легендарное путешествие Одиссея, описанное Гомером в IX- VIII вв. до н.э.
8. Жизнь и путешествия «отца истории» Геродота.
9. Всегреческие (всеэллинские) состязания: Олимпийские игры, Истмийские игры, Немейские игры, Пифийские игры.
10. Генрих Шлиман - археолог-первооткрыватель Микен и Трои.
11. Гермес - покровитель путешественников в древнегреческой мифологии.
12. Святой Николай (Николай Чудотворец, Николай Угодник) - покровитель путников, мореплавателей и школяров в христианской традиции.
13. «Семь чудес света»: пирамида Хеопса, «висячие» сады Семирамиды в Вавилоне, статуя Зевса в Олимпии, храм Артемиды в Эфесе, мавзолей карийского правителя в Галикарнасе, колосс Родосский, маяк в Александрии.
14. Открытие Великого шелкового пути из Китая в Средиземноморье.
15. Падение Западной Римской империи. Цивилизационные изменения в эпоху раннего средневековья.
16. Основание первого в Европе Болонского университета (Болонья, Италия).
17. Крестовые походы и их роль в развитии межкультурных коммуникаций.
18. Путешествие итальянца, монаха францисканского католического ордена Плано Карпини в Центральную Азию.
19. Путешествие фламандского монаха францисканского католического ордена Гильома де Рубрука в Центральную Азию.
20. Путешествие итальянского венецианского купца Марко Поло по Азии.
21. Поездки арабского мусульманского путешественника Ибн Баттуты.
22. «Хождение» Афанасия Никитина «за три моря».
23. Путешествия Христофора Колумба к берегам Америки.
24. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана.
25. Поход Ермака в Сибирь, падение Сибирского ханства, присоединение Западной Сибири к Русскому государству.
26. Открытие русским землепроходцем и арктическим мореплавателем Семеном Ивановичем Дежневым пролива между Азией и Северной Америкой (Берингова пролива).
27. Кругосветные путешествия Джеймса Кука.
28. Первое кругосветное путешествие русской экспедиции под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.
29. Создание первых объединений любителей путешествий: Английского альпийского клуба, Австрийского, Туринского (Итальянского) и Швейцарского горных клубов.
30. Открытие в Тифлисе при Кавказском обществе естествознания первого в России альпийского клуба.
31. Создание Крымского горного клуба
32. Создание Русского туринг-клуба (Общества велосипедистов-туристов).
33. Преобразование Российского общества туристов в Общество пролетарского туризма (ОПТ).
34. Создание на базе ОПТ и акционерного общества «Советский турист» Всесоюзного добровольного общества пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ).
35. Ликвидация ОПТЭ, передача его имущества и функций в ВЦСПС.
36. Принятие положения о значке «Турист СССР» и развитие спортивного туризма.
37. Создание Бюро международного туризма «Спутник» при ЦК ВЛКСМ.
38. Создание Центрального Совета по туризму ВЦСПС.
39. Пять направлений туризма в СССР в 1960-1980-е гг.:
 - профтуризм (Центральный Совет по туризму и экскурсиям при ВЦСПС);
 - интуризм (Государственный комитет по иностранному туризму при Совете Министров СССР);
 - молодежный туризм («Спутник» при ЦК ВЛКСМ);
 - ведомственный туризм (ЦК КПСС, Минобороны, МВД и пр.);
 - школьный туризм (ЦДТЭС Министерства просвещения СССР).
40. Конференция ООН по международному туризму и путешествиям в Риме в 1963 г. Создание Международного союза официальных туристских организаций (МСОТО).
41. Реорганизация в 1968 г. МСОТО во Всемирную туристскую организацию (ВТО) со штаб-квартирой в Мадриде.
42. Принятие Устава ВТО 27 сентября 1975 г.

43. Проведение Всемирной конференции по туризму в Маниле (Филиппины) в 1980 г. Принятие Манильской декларации по международному туризму.

44. Принятие в 1985 г. на Генеральной ассамблее ВТО в Софии «Хартии туризма» и «Кодекса туриста».

45. Принятие в 1996 г. закона РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

46. Введение шенгенской визы в 2004 г.

3. Примеры тестовых заданий (полный перечень тестов находится на кафедре):

S: Покровители путешественников в античной мифологии:

-: Одиссей

-: Геродот

+: Гермес, Зевс

-: Святой Николай

S: Покровителем путешественников в христианской традиции: -: Одиссей -: Геродот -: Гермес

+: Святой Николай (Николай Чудотворец, Николай Угодник)

S : «Семь чудес света»: + пирамида Хеопса

+ «висячие» сады Семирамиды в Вавилоне

+ статуя Зевса в Олимпии

+ храм Артемиды в Эфесе

+ мавзоль карийского правителя в Галикарнасе

+ колосс Родосский

+ маяк в Александрии

- Золотое Руно

S: Сведения о Сибири в доермаковский период содержатся в труде западноевропейского автора:

-: А. Македонского

-: М.В. Ломоносова

-: Г.Ф. Миллера

+: Сигизмунда Герберштейна

-: П.С. Палласа

S: Тверской купец Афанасий Никитин совершил «хождение за три моря». Вычеркните из нижеперечисленных «лишнее море»: + Каспийское + Черное

- Аральское

+ Аравийское

S: Первое кругосветное путешествие совершил:

- Х. Колумб

+ Ф. Магеллан

- И. Крузенштерн

- М. Лазарев

- С. Дежнев

S: Пролив между Азией и Северной Америкой открыл:

- Х. Колумб

- Ф. Магеллан

- И. Крузенштерн

- М. Лазарев + С. Дежнев

S: По Сибири и Алтаю в XVIII в. путешествовал исследователь:

-: Н.М. Карамзин

-: С.М. Соловьев

+: П.С. Паллас

: В.О. Ключевский

-: С. Герберштейн

S: Первое в истории русского военного флота кругосветное путешествие состоялось под руководством:

+ И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского

- Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева

- В.И. Беринга и А.И. Чирикова

- П.С. Палласа

S: Самая массовая туристская организация в дореволюционной России: + Российское общество туристов

- Общество любителей естествознания

- Крымско-Кавказский горный клуб

- Акционерное общество «Иматры»

S: Положение о значке «Турист СССР» было утверждено в:

- 1918 г.

- 1922 г. + 1940 г.

- 1980 г.

S: Всемирный день туриста стал отмечаться с:

- 1 мая 1841 г.

- 12 декабря 1990 г.

+ 27 сентября 1980 г.

- 1 января 2000 г.

5. Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Основные понятия туризма.
2. Общая характеристика основных исторических периодов развития туризма.
3. Охарактеризуйте особенности путешествий в древнем мире (предыстория туризма).
4. Общая характеристика путешествий в средние века.
5. Назовите основные черты в истории туризма в новое время.
6. Охарактеризуйте особенности туризма в XX веке.
7. Назовите особенности современного туризма.
8. В чем заключаются исторические предпосылки возникновения и развития путешествий?
9. В чем заключается роль человека путешествующего в истории древних цивилизаций как фактора межкультурных коммуникаций?
10. Раскройте значение Египта в истории древних путешествий.
11. Древний Рим: культура в развитии туризма.
12. Древняя Греция. Значение культуры в развитии туризма.
13. Охарактеризуйте значение Древнего Китая в истории торговли и межкультурных коммуникаций древнего мира.
14. Праздники и зрелища античности в истории межкультурных коммуникаций.
15. География и мотивы путешествий в древнем мире.
16. Охарактеризуйте курорты древнего мира.
17. Становление традиций гостеприимства в древнем мире.
18. Средние века в истории путешествий: мотивы и география.
19. Паломничество в истории мировых религий.
20. История Великих географических открытий: цели и география морских путешествий.
21. Эпоха Колумба: открытие Америки, формирование этносов Южной Америки, межкультурные коммуникации.
22. Средневековые университеты и путешествия с образовательной целью.
23. Значение купцов-путешественников (Марко Поло, Афанасий Никитин) в развитии путешествий и межкультурных коммуникаций. .
24. Традиции гостеприимства в Древней Руси.
25. Роль царствующих особ в развитии традиций путешествий в России.
26. Эпоха русских Великих географических открытий: исследование, присоединение и колонизация Сибири.
27. Роль казачества в изучении, присоединении и колонизации Сибири и Дальнего Востока.
28. Русская Америка в истории продвижения России на Восток.
29. Великие Северные экспедиции.
30. Экспедиции П.П. Семенова-Тянь-Шанского.
31. Путешествия Н.М. Пржевальского.
32. Влияние петровских реформ на культуру и быт России; гостиницы во времени петровской Руси.
33. Роль литераторов в становлении туризма.
34. Возрождение традиций курортного лечения в XIX веке.
35. Развитие гостеприимства в Западной Европе в XIX - начале XX в.
36. Роль промышленности и транспортной революции в становлении массового туризма.
37. Особенности развития гостеприимства в Америке в XIX - начале XX в.
38. Возникновение ресторанов в Европе и Америке в XIX - начале XX в.
39. Роль Томаса Кука в становлении и развитии туристской индустрии.
40. Характерные черты развития туристской индустрии в Европе в XIX -начале XX в.
41. Начало просветительского туризма в России в XVIII-XIX вв.
42. Развитие курортного дела в России (конец XIX - начале XX в.)
43. Туристские общества в России (конец XIX - начало XX в.)
44. Охарактеризуйте первые предприятия туристской индустрии в дореволюционной России.
45. Деятельность и роль первых горных клубов в России.
46. Развитие туризма и образовательных экскурсий в дореволюционной России.
47. Характеристика предприятий размещения в дореволюционной России.
48. Характеристика и роль русского турингклуба в развитии туризма дореволюционной России.
49. Охарактеризуйте этапы советского периода истории туризма России.
50. Первый этап в истории туризма Советского России: туризм и образовательные экскурсии (1918-1926 гг.).
51. Общество пролетарского туризма и экскурсий в истории туризма Советской России: цели, задачи и направления деятельности.
52. Роль образовательной и культурно-массовой деятельности Общества пролетарского туризма и экскурсий.
53. Общество пролетарского туризма и экскурсий: издательская деятельность, туристские журналы.
54. Деятельность Общества пролетарского туризма и экскурсий по восстановлению туристской инфраструктуры, становлению массового внутреннего и международного туризма.
55. Охарактеризуйте особенности развития туристско-экскурсионного дела в России в предвоенные годы (1936-1941 гг.).
56. Туризм - как средство политического, культурного и физического воспитания в предвоенные годы.
57. Реорганизация управления развития туризма в СССР в послевоенные годы.
58. Охарактеризуйте основные направления развития туризма в СССР в послевоенные годы (1945-1956 гг.)

59. Особенности становления и развития массового туризма в СССР.
60. Бюро международного молодежного туризма «Спутник» в развитии международного туризма в СССР.
61. Создание туристских клубов и туристско-оздоровительных лагерей в СССР в 1960-е - 1991 г.
62. История религиозного туризма на Алтае.
63. В.И. Верещагин и его вклад в развитие туризма на Алтае.
64. История создания санаторно-курортного комплекса Белокуриха.
65. История создания ОЭЗ «Бирюзовая Катунь».
6. Портфолио:
 - написание статей в научных сборниках и журналах;
 - публикации в газетной периодике;
 - участие в студенческих олимпиадах по истории;
 - участие в научных студенческих конференциях;
 - участие в конкурсах научных студенческих работ.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут.

Удовл.: Пороговый уровень. Имеет фрагментарные знания о закономерностях зарождения и развития путешествий и туризма как социального явления. Не в полном объеме знает мотивацию и особенности путешествий и туризма в различные исторические эпохи. Частично знает влияние национальных и других факторов на развитие туризма, а также основные этапы развития международного и российского туризма.

В некоторой степени умеет осуществлять информационный поиск в глобальных информационных сетях. Не в полном объеме умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, отличать факты от мнений и интерпретаций. Недостаточно грамотно рассматривает возможные варианты решения задач с учетом знаний, ценностных установок и компетенций, выработанных практикой предшествующих поколений в области туристской деятельности. Затрудняется грамотно и логично высказывать собственные суждения и оценки, опираясь на мировой и отечественный опыт развития туристской индустрии.

Частично владеет способами самостоятельного пополнения знаний с помощью различных источников информации, информационного поиска в глобальных информационных сетях. Недостаточно эффективно владеет умениями критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, отличать факты от мнений и интерпретаций. Фрагментарно владеет методами решения задач с учетом знаний, ценностных установок и компетенций, выработанных практикой предшествующих поколений в области туристской деятельности. Не в полном объеме владеет навыками грамотно и логично высказывать собственные суждения и оценки, опираясь на мировой и отечественный опыт развития туристской индустрии.

Хорошо: Базовый уровень. В целом знает закономерности зарождения и развития путешествий и туризма как социального явления, а также мотивацию и особенности путешествий и туризма в различные исторические эпохи. В основном знает влияние национальных и других факторов на развитие туризма, а также основные этапы развития международного и российского туризма. Умеет осуществлять информационный поиск в глобальных информационных сетях, находить и критически анализировать основную информацию, необходимую для решения поставленной задачи, отличать факты от мнений и интерпретаций. В целом грамотно рассматривает возможные варианты решения задач с учетом знаний, ценностных установок и компетенций, выработанных практикой предшествующих поколений в области туристской деятельности, а также высказывает собственные суждения и оценки, опираясь на мировой и отечественный опыт развития туристской индустрии.

В основном владеет способами самостоятельного пополнения знаний с помощью различных источников информации, информационного поиска в глобальных информационных сетях. Владеет умениями критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, отличать факты от мнений и интерпретаций. В целом освоил методы решения задач с учетом знаний, ценностных установок и компетенций, выработанных практикой предшествующих поколений в области туристской деятельности. Владеет навыками высказывать собственные суждения и оценки, опираясь на мировой и отечественный опыт развития туристской индустрии.

Отлично: Высокий уровень. В полном объеме знает закономерности зарождения и развития путешествий и туризма как социального явления, а также мотивацию и особенности путешествий и туризма в различные исторические эпохи. Знает влияние национальных и других факторов на развитие туризма, а также основные этапы развития международного и российского туризма. Эффективно умеет осуществлять информационный поиск в глобальных информационных сетях, в полном объеме умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, отличать факты от мнений и интерпретаций. Достаточно грамотно рассматривает возможные варианты решения задач с учетом знаний, ценностных установок и компетенций, выработанных практикой предшествующих поколений в области туристской деятельности, а также логично и грамотно высказывает собственные суждения и оценки, опираясь на мировой и отечественный опыт развития туристской индустрии. В полном объеме овладел способами самостоятельного пополнения знаний с помощью различных источников информации, эффективного информационного поиска в глобальных информационных сетях. Владеет умениями критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, отличать факты от мнений и интерпретаций. Освоил методы решения задач с учетом знаний, ценностных установок и компетенций, выработанных практикой предшествующих поколений в области туристской деятельности. Владеет навыками грамотно и логично высказывать собственные суждения и оценки, опираясь на мировой и отечественный опыт развития туристской индустрии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. П. Воронкова	История туризма и гостеприимства: учебное пособие — Москва : КНОРУС, 2018	20
Л1.2	А. С. Полынский	История туризма и гостеприимства: учебное пособие — Омск : Омский государственный технический университет, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/115424.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	М. В. Соколова	История туризма: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2004	25
Л2.2	А. А. Иванов	История российского туризма (IX-XX вв.): учебное пособие для студентов вузов — Москва : ФОРУМ, 2014	10
Л2.3	С. А. Пронина	История туризма [Электронный ресурс]: конспект лекций — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66348.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал "Исторический архив" [Электронный ресурс].		
Э2	Национальная историческая энциклопедия [Электронный ресурс].		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Операционная система семейства Linux		
6.3.1.4	Интернет браузер		
6.3.1.5	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
6.3.1.6	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Аудио, -видеоаппаратура.
7.4	Учебно-наглядное оборудование: видеоматериалы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
При изучении курса «История туризма» студенты знакомятся с широкой панорамой миграционных процессов через изучение особенностей исторического становления, формирования и развития отдельных цивилизаций, их судеб и архетипов, а также общемирового цивилизационного развития человечества. Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым

условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуются выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система институтского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы становления и развития туризма в зарубежных странах и России.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Работая над конспектом лекций, можно использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит усвоить разнообразный и, вероятно, во многом новый для студентов материал по истории туризма.

Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. При подготовке к семинарским занятиям и при самостоятельной работе студенты могут привлечь интернет-сайты периодические издания и конкретные методические рекомендации по каждой теме. Практически весь объем самостоятельной работы студента сводится к изучению учебной, хрестоматийной (в том числе и источников) и научно-монографической литературы.

Практические (семинарские) занятия предполагают разработку основных вопросов, раскрывающих тему семинара, а также предлагаются студентам дополнительные задания обобщающего характера (таблицы, схемы) или аналитического характера (проблемные вопросы); предлагаются и творческие задания (в основном, при работе с биографическим материалом, исследованием региональной и локальной истории туризма). Это позволяет глубже и с разных точек зрения подойти к событиям местной истории.

Задания для самостоятельной работы включают в себя изучение научной и учебно-методической литературы, выполнение реферативных и самостоятельных исследовательских работ. Эта работа предполагает подбор и систематизацию исторических материалов, анализ фактов, выявление закономерностей и противоречий в процессе становления и развития туризма. Самостоятельная подготовка формирует навык работы с научной, справочной литературой и историческими источниками.

В соответствии с современными тенденциями развития образования данная дисциплина должна способствовать систематизации знаний учащихся по истории туризма, ориентирует на эффективное использование новейших информационных технологий, содействует воспитанию патриотизма и уважения к истории своей страны и мировой индустрии туризма.

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия. Необходимо взять у преподавателя адрес электронной почты и согласно разработанному графику в срок высылать выполненные задания.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.