

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Индивидуализация и дифференциация развития
детей дошкольного возраста
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Дошкольного и дополнительного образования**

Учебный план zДО44.03.01_2023.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	86	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Богославец Лариса Геннадьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Индивидуализация и дифференциация развития детей дошкольного возраста

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 18.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования по организации и реализации индивидуального и дифференцированного подходов в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и Профстандарта «Педагог»
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование знаний, умений, ценностных ориентаций при организации индивидуального и дифференцированного подходов в системе дошкольного образования;
1.2.2	☐ формирование основ организационно- управленческой и педагогической деятельности в ходе образовательного процесса с учетом реализации принципов индивидуализации и дифференциации в дошкольном образовании;
1.2.3	☐ развитие профессиональной направленности студентов к решению задач и принципов индивидуализации и дифференциации в дошкольном образовании;
1.2.4	☐ совершенствование умений анализировать, проектировать, создавать ситуации успеха, поддержку детской инициативы на основе реализации индивидуального и дифференцированного подходов в дошкольном образовании;
1.2.5	☐ формирование внутренней потребности будущего педагога дошкольного образования в непрерывном самосовершенствовании и творческом применении полученных знаний в профессионально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями
2.1.2	Программно-методическое сопровождение дошкольного образования
2.1.3	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2.1.4	Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольном образовании
2.1.5	Производственная практика : технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.6	Планирование и организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования
2.1.7	Психология дошкольного детства
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.2	Психология
2.2.3	Педагогика
2.2.4	Партнерское взаимодействие с участниками образовательного процесса
2.2.5	Социокультурные модели воспитания
2.2.6	Учебная практика: ознакомительная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
ПК-1.1: Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-1.2: Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-2.1: Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	

ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	технологию реализации индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса в дошкольном образовании;
3.1.2	содержание специфических видов детской деятельности, требования к созданию активной предметно-развивающей среды, реализации личностно-ориентированной модели общения;
3.1.3	методы анализа и интерпретации полученных результатов, внесения коррекции в организацию образовательного процесса системы дошкольного образования с учетом индивидуально-дифференцированного подхода.
3.2	Уметь:
3.2.1	поддерживать детскую инициативу, создать ситуацию успеха у детей дошкольного возраста при личностно-ориентированном взаимодействии и создании активной предметно-развивающей среды, критически наблюдать за деятельностью обучающихся, оценивать их умения, навыки и достигнутые результаты;
3.2.2	проектировать личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками и их родителями, учитывать и анализировать индивидуально-личностные и психофизиологические особенности и возможности детей дошкольного возраста;
3.2.3	осуществлять уровневую педагогическую диагностику результатов образовательного процесса детей дошкольного возраста.
3.3	Владеть:
3.3.1	технологией реализации индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе, рефлексией собственной профессионально-педагогической деятельности в дошкольном образовании
3.3.2	приёмами реализации индивидуально-дифференцированного подхода в соответствии с потребностями, возможностями и особенностями детей дошкольного возраста;
3.3.3	приемами коррекции образовательного процесса на основе полученных результатов психолого-педагогической диагностики, индивидуально-личностных и психофизиологических особенностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. ФГОС ДО: основные понятия, используемые в ФГОС ДО				
1.1	Научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО. /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.2	Научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.9
1.3	Научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО. /Ср/	4	23		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.9
	Раздел 2. Раздел 2. Детство – жизненное пространство развития ребенка.				
2.1	Ребенок – субъект образовательного процесса. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.9
	Раздел 3. Раздел 3. Возрастная периодизация одного возраста к другому.				
3.1	Принципы индивидуального подхода. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.9
	Раздел 4. Раздел 4. Психолого-педагогические условия и способы реализации принципа индивидуализации в образовательном процессе ДОУ.				
4.1	Примеры изучения индивидуальных особенностей и возможностей дошкольников /Ср/	4	19		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.9

	Раздел 5. Раздел 5. Предметно-развивающая среда как важное условие развивающего окружения в развитии ребенка				
5.1	Принципы и требования к предметно-развивающей среде по ФГОС ДО. /Ср/	4	22		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.9
	Раздел 6. Раздел 6. Личностно-ориентированная модель общения.				
6.1	Модели общения, характеризующие отношения взрослого и ребенка. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.9
	Раздел 7. Раздел7. Организация работы с детьми, имеющими ОВЗ.				
7.1	Обязательная документация педагога. /Ср/	4	22		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.9
	Раздел 8. Раздел 8. Особенности работы в разновозрастных группах ДОУ.				
8.1	Основные сложности в работе педагогов. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.9
8.2	зачет /Зачёт/	4	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы Знает: технологию реализации индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса в дошкольном образовании. Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания Умеет: поддержать детскую инициативу, создать ситуацию успеха у детей дошкольного возраста при личностно-ориентированном взаимодействии и создании активной предметно-развивающей среды, критически наблюдать за деятельностью обучающихся, оценивать их умения, навыки и достигнутые результаты Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля Владеет: технологией реализации индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе, рефлексией собственной профессионально-педагогической деятельности в дошкольном образовании. Тестовые задания ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда Знает: технологию реализации индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса в дошкольном образовании. Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Умеет: поддержать детскую инициативу, создать ситуацию успеха у детей дошкольного возраста при личностно-ориентированном взаимодействии и создании активной предметно-развивающей среды, критически наблюдать за деятельностью обучающихся, оценивать их умения, навыки и достигнутые результаты Владеет: технологией реализации индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе, рефлексией собственной профессионально-педагогической деятельности в дошкольном образовании. ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии Знает: технологию реализации индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса в дошкольном образовании. Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания Вопросы к семинарскому занятию	
---	--

Вопросы для самоконтроля	
Тестовые задания	
Умеет: поддержать детскую инициативу, создать ситуацию успеха у детей дошкольного возраста при личностно-ориентированном взаимодействии и создании активной предметно-развивающей среды, критически наблюдать за деятельностью обучающихся, оценивать их умения, навыки и достигнутые результаты.	
Владеет: технологией реализации индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе, рефлексией собственной профессионально-педагогической деятельности в дошкольном образовании.	
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	
Знает: содержание специфических видов детской деятельности, требования к созданию активной предметно-развивающей среды, реализации личностно-ориентированной модели общения.	
Вопросы к семинарскому занятию	
Контрольная работа	
Умеет: проектировать личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками и их родителями, учитывать и анализировать индивидуально-личностные и психофизиологические особенности и возможности детей дошкольного возраста.	
Вопросы к семинарскому занятию	
Контрольная работа	
Владеет: приёмами реализации индивидуально-дифференцированного подхода в соответствии с потребностями, возможностями и особенностями детей дошкольного возраста	
Вопросы к семинарскому занятию	
ИПК-4.2 Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	
Знать: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся	
Вопросы к зачету	
Вопросы к семинарскому занятию	
Тестовые задания	
Уметь: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	
Вопросы к семинарскому занятию	
Вопросы для самоконтроля	
Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность	
Тестовые задания	

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 6			
ИПК - 4.2.			
ИУК- 6.1 Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля		20
ИПК - 4.2.			
ИПК - 4.1.			
ИУК-6.2 Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям		
Тестовые задания			
Контрольная работа			40
ИПК - 3.2.			
ИУК-6.3 Контрольный срез	Тестовые задания		
Контрольная работа			20
ИПК - 4.2.			
ИПК - 4.1.	Самостоятельная работа	Контрольная работа	10
ИПК - 4.1.	зачет	Вопросы к зачету	10
Всего	100		

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Семинар 1. Основные положения ФГОС ДО

Обозначить основные понятия, используемые в ФГОС ДО

Подготовить таблицу, иллюстрирующую принципы дошкольного образования.

Дать характеристику личностному подходу, культурно-историческому подходу, деятельностному подходу

Подобрать серию фотоиллюстраций понятия «самоценность детства», и ребенок – субъект образовательного процесса

ДОУ.

Семинар2. Детство – жизненное пространство развития ребенка

Виды детской деятельности в образовательном процессе.

Обозначить эффективные формы поддержки детской инициативы

Подготовить аннотацию на статью Вершининой П.В., Вареник Л.А. «Методические вопросы дифференцированного подхода к детям в условиях ДОУ»// Управление ДОУ.-1.-2015,с. 22 г. Томск)

Уточнить способы и направления поддержки детской инициативы

Семинар 3. Индивидуализация дошкольного образования

Обозначить принципы индивидуального подхода

Условия, необходимые для развития индивидуальности

Подготовить сообщение «Индивидуальный подход к детям в игровой деятельности»,

«Индивидуальный подход при формировании детского коллектива»

«Индивидуальный подход к детям на занятиях по развитию речи»

«Индивидуальный подход к детям на занятиях по ФЭМП»

Семинар 4. Поддержка проявления инициативности ребенка в различных культурных образовательных практиках

Подготовить сообщение «Реализация индивидуального подхода к детям в течение режима дня ДОУ»

Подготовить странички дневника воспитателя при реализации индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе ДОУ

Дифференциация в образовательном процессе ДОУ: способы действия и реализации

Подготовить странички Дневника «проявление инициативности ребенка в различных культурных практиках» (по возрастам) – сферы инициативности – характер самореализации в разных видах культурных практик);

Творческая инициатива (в сложной игре)

«Инициатива как целеполагание и волевое усилие» (в продуктивной деятельности); «Коммуникативная инициатива (в игре совместной и продуктивной деятельности); «Двигательная инициатива» (в различных формах двигательной активности);

«Познавательная инициатива – любознательность» (познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной)

3.2. Примеры тестовых заданий:

Участниками образовательного процесса в ДОУ являются:

а) воспитанники, педагогические работники;

б) педагогические работники и обслуживающий персонал;

в)воспитанники, педагоги, родители

2. Дифференцированный подход в образовательном процессе требует от воспитателя определенной гибкости (выделите несоответствие данному подходу)

а) добиваться, чтобы все дети выполняли поставленные перед ними задачи;

б)дать более слабым детям задания в соответствии с их уровнем развития;

в) подбирать более слабым детям задания в пределах их зоны ближайшего развития;

г) дать более сложные задания сильным детям;

3.Развивающая предметная среда в ДОУ это:

а) система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития;

б) система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности;

в)совокупность бытовых удобств;

г) материально-техническая база

4.Право свободного выбора форм, средств, методов работы в образовательном процессе ДОУ обеспечивает:

а) гуманизации и демократизации;

б) всестороннего развития;

в) индивидуализации и дифференциации;

г) постепенности

5. Что наиболее полно способствует поло-ролевой социализации мальчиков и девочек в игре?

а) организация игр отдельно для мальчиков, девочек и совместные.

б) предложение роли мамы, хозяйки и прочих для девочек, роли, связанные с мужественными профессиями для мальчиков.

в) обеспечение детям возможности выбора поло-ролевых игрушек, атрибутов, костюмов.

6. Индивидуализация образования –это построение образовательного процесса с учетом:

а) индивидуальных особенностей детей, где ребенок субъект образования;

б) реализация разделов образовательной программы ДОУ;

в) диагностики детей в ходе образовательного процесса.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Вариант1

Теоретические основы реализации принципов индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Индивидуальный подход к детям в игровой деятельности

Вариант2

1.Изучение особенностей личностного развития ребенка – первый этап в реализации индивидуализации

2.Обеспечение в соответствии с ФГОС ДО возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых в среде

ДОУ

Вариант 3

1. Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по учету и реализации принципа индивидуализации в семье

2. Основные направления деятельности педагога в разновозрастной группе ДОУ

3.4. Вопросы для самоконтроля

Тематика деловых игр:

«Дети глазами педагога»

«Ребенок в котором я вижу личность»

«Ребенок, который меня раздражает»

«Ребенок, за которого я спокойна»

«Идеальный ребенок»

Серии социально-педагогических тренингов:

«Освоение стиля игрового общения»

«Определение стиля общения с детьми»

«Решение комплекса педагогических ситуаций по тематике спецкурса»

«Как с детьми разговаривать?»

«Как с детьми спорить?»

«Как с детьми делить радость?»

«Как с детьми делить печаль?»

«Как педагогу оставаться самим собой и радоваться жизни»

Вопросы к теме:

«Современная культуросообразная технология полоролевого воспитания дошкольников

Вопросы гендерного воспитания в ДОУ с учетом индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Разработка сценариев, конспектов, занятий- «Кто такие мальчики и девочки», «Мальчики и девочки - разные и похожие»,

«Одежда мальчиков, одежда девочек»

Разработка дидактических игр «Кто что делает?», «Наши прически», «Сундучок русской хозяйки»

Разработать конспекты занятий игры с куклами «Накормим куклу Дашу», «Оденем куклу Дашу на прогулку», «Куклы встречают гостей», «Отвезем куклу Дашу в детский сад»

Разработать серию имитационных игр «Рассерженная девочка», «Испуганный мальчик», «Любящая мама», «Веселый папа»

Разработать игровые задания и ситуацию «Что я люблю», «На кого хочу быть похожим», «Мама устала», «как порадовать папу», «Отчего плачет мальчик?»

Цель: формирование эмоционально – целостного отношения к себе, как представителю пола, полоролевой идентичности, развитие интереса к своему внутреннему состоянию, состоянию других людей своего и противоположного пола

Разработать упражнения направленные на развитие полового самосознания в условиях реализации принципа индивидуализации «Я девочка, и поэтому...», «Девочки должны...», «Мальчики должны уметь...», «Я люблю играть с мальчиками, потому, что...»

Подобрать схемы-действия, отражающие культурные эталоны поведения представителей мужского и женского пола

Разработать этапы проекта «Два мира - мальчики и девочки»

3.5. Вопросы к зачету:

Требование ФГОС ДО к учету и реализации принципов индивидуализации дифференциации в образовательном процессе ДОУ

Возрастная периодизация дошкольного детства, характеристики дошкольного возраста дошкольников

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ

Основная характеристика принципа индивидуализации в дошкольном образовании, его составные элементы

Способы дифференциации в образовательном процессе ДОУ, действия педагога

Особенности организации и оснащение ПРС в разных возрастных группах ДОУ

Условия, необходимые для реализации индивидуализации и дифференциации. Способы поддержки детской инициативы

Организационно – методические особенности современных форм образовательного процесса в ДОУ. Форма подгрупповая и индивидуальная, особенности комплексно-тематического планирования образовательной деятельности

Стиль общения педагога и ребенка. Функции педагогического общения

Модели, характеризующие отношение взрослого и ребенка

Уроки индивидуальных и возрастных психологических особенностей при создании ПРС

Дифференциация компонентов формируемой среды с учетом половых различий воспитанников. Основные требования к созданию ПРС по ФГОС ДО

Основные направления реализации индивидуально-дифференцированного подхода в работе с леворукими детьми

Единство требований при реализации индивидуального подхода в ДОУ и семье

Направления индивидуально-дифференцированного подхода с учетом позиций гендерного воспитания

Основные этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка, его основные компоненты

Индивидуальная карта развития детей дошкольного возраста, цели ее использования, показатели, включенные в карту

Основные принципы дошкольного образования, их характеристика, условия необходимые для развития индивидуальности ребенка

Реализация принципов индивидуального и дифференцированного подходов в игровой деятельности дошкольников

Характеристика основных видов детской деятельности в образовательном процессе ДОУ

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: совершает грубые ошибки в реализации технологии индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса в дошкольном образовании, а также при организации специфических видов детской деятельности, в общении с детьми и их родителями, не учитывает интересы детей, не и корректирует поставленные педагогические задачи с учетом индивидуально-дифференцированного подхода.

Умеет: недостаточно поддерживает детскую инициативу в видах деятельности на основе индивидуально-дифференцированного подхода, недостаточно создает позиции ситуации, успеха у детей дошкольного возраста при личностно-ориентированном взаимодействии и создании активной предметно-развивающей среды, недостаточно располагает к себе воспитанников в ходе индивидуального подхода к ним.

Владеет: элементами технологии реализации индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе, при взаимодействии с коллегами, родителями воспитанников, незначительно создает ситуации успеха при работе с детьми, имеющими личностные особенности развития, недостаточно учитывает взаимоотношения, личные симпатии и антипатии детей в коллективной работе для выполнения общей задачи.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: методы анализа и интерпретации полученных результатов, внесения коррекции в организацию образовательного процесса системы дошкольного образования с учетом индивидуально-дифференцированного подхода.

Умеет: осуществлять уровневую педагогическую диагностику результатов образовательного процесса детей дошкольного возраста, определять по внешним проявлениям и поступкам изменение психического состояния детей, умеет объяснить их поведение в конкретных жизненных ситуациях.

Владеет: приемами коррекции и регулирования образовательного процесса на основе полученных результатов психолого-педагогической диагностики, индивидуально-личностных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста, обозначает положительные и отрицательные явления в возрастной группе, располагает к себе детей.

Отлично. Высокий уровень: Знает: содержание специфических видов детской деятельности, требования к созданию активной предметно-развивающей среды, реализации личностно-ориентированной модели общения.

Умеет: проектировать личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками и их родителями, учитывать и анализировать индивидуально-личностные и психофизиологические особенности и возможности детей дошкольного возраста.

Владеет: приемами реализации индивидуально-дифференцированного подхода в соответствии с потребностями, возможностями и особенностями детей дошкольного возраста, умеет располагать к себе детей при необходимости перестраивать отношения с детским коллективом и отдельными детьми, находить индивидуальный подход к ним.

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ИПК-4.2 Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает элементы содержания специфических видов детской деятельности, требования и направления к созданию активной предметно-развивающей среды, реализации личностно-ориентированной модели общения с учетом индивидуализации и дифференциации.

Умеет: недостаточно проводит анализ и проектирование личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками и их родителями, недостаточно учитывает их индивидуально-личностные и психофизиологические особенности, интересы и возможности детей дошкольного возраста в видах детской деятельности, режимных моментах, не всегда находит наиболее сильные средства педагогического воздействия.

Владеет: не определяет по внешним проявлениям и поступкам изменения психического состояния детей, объяснять особенности их поведения в конкретной жизненной ситуации, не устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными детьми, а также их родителями и коллегами.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: технологию реализации индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса в дошкольном образовании, умеет увлекать детей, заинтересовывать их новыми ценными перспективами деятельности.

Умеет: поддерживать детскую инициативу, создать ситуацию успеха у детей дошкольного возраста при личностно-ориентированном взаимодействии и создании активной предметно-развивающей среды, критически наблюдать за деятельностью обучающихся, оценивать их умения, навыки и достигнутые результаты, находит наилучшую форму требования и варьирует их в зависимости от индивидуальных особенностей детей и педагогической обстановке.

Владеет: технологией реализации индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе, рефлексией собственной профессионально-педагогической деятельности в дошкольном образовании.

Отлично. Высокий уровень: Знает: технологию реализации индивидуально-дифференцированного подхода к организации

образовательного процесса в дошкольном образовании.

Умеет: поддержать детскую инициативу, создать ситуацию успеха у детей дошкольного возраста при личностно-ориентированном взаимодействии и создании активной предметно-развивающей среды, критически наблюдать за деятельностью обучающихся, оценивать их умения, навыки и достигнутые результаты, мысленно ставить себя на место воспитанника, находит индивидуальный подход к детям.

Владеет: технологией реализации индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе дошкольного и дополнительного образования, способен к ориентировке и перестройке способов деятельности в изменяющихся условиях, регулирует, направляет и развивает внутриколлективные и межличностные отношения детей, ликвидирует возникающие детские конфликты, утверждает в среде детей отношения дружбы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко	Основы дошкольной педагогики: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32075	9999
Л1.2	Л. Н. Волошина, О. Г. Галимская, Т. Ю. Гушина [и др.]	Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71551.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. Ю. Зверкова, Н. И. Ключникова, М. Н. Татаурова ; Новосибирский государственный педагогический университет; Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска "Детский сад № 429 комбинированного вида "Теремок"	Детский сад: конструируем образовательную программу ДОУ с учетом ФГТ: [монография] — Новосибирск : [Сибпринт], 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/438327/	9999
Л2.2	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093	9999
Л2.3	О. А. Комарова, Т. В. Кротова	Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75805.html	9999
Л2.4	В. В. Сериков	Развитие личности в образовательном процессе: монография — Москва : Логос, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70707.html	9999
Л2.5	Л. М. Захарова, Ю. В. Пурскалова	Социокультурное развитие детей дошкольного возраста в современном мире: монография — Ульяновск : УлГПУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/59194.html	9999
Л2.6	Т. В. Гудкова	Специфика индивидуальности и ее развитие в детском возрасте: монография — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852503/	9999
Л2.7	Я. И. Ковальчук	Индивидуальный подход в воспитании ребенка: пособие для воспитателя детского сада — М. : Просвещение, 1985	16
Л2.8	В. А. Сухомлинский	Сердце отдаю детям — Киев : Радянська школа, 1973	8

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.9	[авт. коллектив: А. М. Фонарев и др.] ; под ред. Л. Н. Павловой	Воспитание и обучение детей раннего возраста: книга для воспитателя детского сада — М. : Просвещение, 1986	19

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал "Дошкольное образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dob.1september.ru/
Э2	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru .

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	6. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям

Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с

помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях

На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций

Должна быть строго определена тема презентации. Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов. Первый слайд должен содержать название презентации. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендация по составлению сообщения к презентации

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету. При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как: подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме, подобрать источники литературы, использовать возможности поисковой системы интернет, выйти на сайт завода (промысла), составить план сообщения, разложить иллюстрации и текстовое сопровождение к нему по разделам, начинать писать черновой вариант, прочитать (лучше найти слушателя). Затем следует отредактировать текст и написать заново. В тексте можно указать порядковый номер слайда презентации. Писать сообщение можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Работая над сообщением, необходимо иметь в виду, что она ляжет в вашу методическую копилку и может быть использовано в профессиональной деятельности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов

обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. при составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».