

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"
Этнология и социальная антропология
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории	
Учебный план	ИиО_44.03.05_2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):

Д.и.н., Проф., Щеглова Татьяна Кирилловна _____

Рабочая программа дисциплины

Этнология и социальная антропология

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории

Протокол № 7 от 21.02.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Щеглова Татьяна Кирилловна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	8,3			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов целостного представления об этнологии и социальной антропологии как о научных дисциплинах и их месте в ряду других наук.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	ознакомить с основными научными концепциями в отечественной и зарубежной науке,
1.2.2	дать представление об этногенезе и антропогенезе, об этнокультурных особенностях человеческих групп с учетом их сравнительных характеристик;
1.2.3	дать представление о современном этническом составе народов мира и этнических процессах, об особенностях традиционной культуры, этнической психологии,
1.2.4	дать представление об общих свойствах социальной жизни человеческих общностей, локализованных в пространстве и во времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Религия, обычаи и традиции народов стран Востока
2.1.2	Социология
2.1.3	Источниковедение и информационные ресурсы
2.1.4	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.1.5	Учебная практика: ознакомительная практика (археологическая, этнографическая)
2.1.6	Этнография
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Историческое краеведение
2.2.2	История и культура Алтайского края в XVIII - начале XXI вв.
2.2.3	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
2.2.4	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	этнокультурную картину мира и основные формы ее репрезентации;
3.1.2	имеет представление о проблемах этногенеза и этнической истории народов мира;
3.1.3	этнокультурные и конфессиональные особенности населения Российской Федерации с региональной спецификой;
3.1.4	научную этнокультурную картину мира;
3.1.5	основы современных принципов сосуществования, диалога и сотрудничества и способах их реализации;
3.1.6	содержание базовых национальных ценностей Российского государства.
3.2	Уметь:
3.2.1	характеризовать особенности традиционной и современной культуры,
3.2.2	выявлять связь истории народа с его культурой;
3.2.3	воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся многообразием этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой;
3.2.4	анализировать социокультурные различия социальных групп;
3.2.5	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей;
3.2.6	воспринимать информацию, обобщать и анализировать;
3.2.7	выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры;

3.2.8	понимать сущность социально-этнических процессов в мире и стране;
3.2.9	значение национальных ценностей в развитии современного российского общества.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ;
3.3.2	навыками объяснения исторически сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения РФ;
3.3.3	имеет опыт деятельности объяснения социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
3.3.4	навыками анализа, типологического исследования и обобщения;
3.3.5	навыками планирования воспитательной деятельности;
3.3.6	навыками уважительного и бережного отношения к культурным традициям народов и социальных групп.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Предметная область этнологии и социальной антропологии				
1.1	Предмет и задачи курса. Место этнологии и социальной антропологии в системе современного научного знания. Основные понятия и категории курса. Этнос и его подразделения. Факторы и стадии этногенеза. Исторические типы этноса. Этнические процессы. Этническое сознание и самосознание: их роль в современном мире. Функции этнологии. История этнологической мысли, школы и направления исследования. История этнологической науки в России XVIII-XXI вв. Российские центры этнографических исследований. Основные концепции этноса в современной науке. Источники этнологического знания и методы исследования. Предмет социальной антропологии, ее методы и ключевые проблемы. Актуальные проблемы этнологии и социальной антропологии. Роль этнографических музеев в пропаганде научного знания. /Лек/	9	6	УК-5.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

1.2	Предмет и задачи курса. Место этнологии и социальной антропологии в системе современного научного знания. Основные понятия и категории курса. Этнос и его подразделения. Факторы и стадии этногенеза. Исторические типы этноса. Этнические процессы. Этническое сознание и самосознание: их роль в современном мире. Функции этнологии. История этнологической мысли, школы и направления исследования. История этнологической науки в России XVIII-XXI вв. Российские центры этнографических исследований. Основные концепции этноса в современной науке. Источники этнологического знания и методы исследования. Предмет социальной антропологии, ее методы и ключевые проблемы. Актуальные проблемы этнологии и социальной антропологии. Роль этнографических музеев в пропаганде научного знания. /Пр/	9	6	УК-5.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.3	Предмет и задачи курса. Место этнологии и социальной антропологии в системе современного научного знания. Основные понятия и категории курса. Этнос и его подразделения. Факторы и стадии этногенеза. Исторические типы этноса. Этнические процессы. Этническое сознание и самосознание: их роль в современном мире. Функции этнологии. История этнологической мысли, школы и направления исследования. История этнологической науки в России XVIII-XXI вв. Российские центры этнографических исследований. Основные концепции этноса в современной науке. Источники этнологического знания и методы исследования. Предмет социальной антропологии, ее методы и ключевые проблемы. Актуальные проблемы этнологии и социальной антропологии. Роль этнографических музеев в пропаганде научного знания. /Ср/	9	14	УК-5.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 2. Классификации народов мира				

2.1	Этническая карта мира. Основные принципы, виды и значение классификации народов мира. Географическая классификация. Антропологическая типология. Расовые теории и расизм. Этнолингвистическая классификация. Хозяйственно-культурная классификация. Классификация по историко-культурным областям. Религиозная классификация. Национальные религии. Мировые религии. Ранние религиозные представления. Формы семейно-брачных отношений. Обряды перехода. /Лек/	9	6	УК-5.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.2	Этническая карта мира. Основные принципы, виды и значение классификации народов мира. Географическая классификация. Антропологическая типология. Расовые теории и расизм. Этнолингвистическая классификация. Хозяйственно-культурная классификация. Классификация по историко-культурным областям. Религиозная классификация. Национальные религии. Мировые религии. Ранние религиозные представления. Формы семейно-брачных отношений. Обряды перехода. /Пр/	9	6	УК-5.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.3	Этническая карта мира. Основные принципы, виды и значение классификации народов мира. Географическая классификация. Антропологическая типология. Расовые теории и расизм. Этнолингвистическая классификация. Хозяйственно-культурная классификация. Классификация по историко-культурным областям. Религиозная классификация. Национальные религии. Мировые религии. Ранние религиозные представления. Формы семейно-брачных отношений. Обряды перехода. /Ср/	9	14	УК-5.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 3. Этнография народов мира					

3.1	Народы мира: природно-географическое районирование и выделение историко-этнографических областей. Этногенез и традиции аборигенов Австралии и Океании. Современная этническая ситуация в регионе. Народы Азии. Народы Африки. Народы Северной, Центральной и Южной Америки. Этногенез, этническая история, культура. Актуальные этнокультурные проблемы. Этническая история и этнический состав Европы. Религии народов Европы. Основные хозяйственно-культурные типы. Традиции и современность. Влияние миграционных процессов на этнический состав, традиционную культуру и межэтнические отношения народов мира. Процессы аккультурации и ассимиляции. Проблемы интеграции в современном мире. /Лек/	9	6	УК-5.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.2	Народы мира: природно-географическое районирование и выделение историко-этнографических областей. Этногенез и традиции аборигенов Австралии и Океании. Современная этническая ситуация в регионе. Народы Азии. Народы Африки. Народы Северной, Центральной и Южной Америки. Этногенез, этническая история, культура. Актуальные этнокультурные проблемы. Этническая история и этнический состав Европы. Религии народов Европы. Основные хозяйственно-культурные типы. Традиции и современность. Влияние миграционных процессов на этнический состав, традиционную культуру и межэтнические отношения народов мира. Процессы аккультурации и ассимиляции. Проблемы интеграции в современном мире. /Пр/	9	6	УК-5.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

3.3	Народы мира: природно-географическое районирование и выделение историко-этнографических областей. Этногенез и традиции аборигенов Австралии и Океании. Современная этническая ситуация в регионе. Народы Азии. Народы Африки. Народы Северной, Центральной и Южной Америки. Этногенез, этническая история, культура. Актуальные этнокультурные проблемы. Этническая история и этнический состав Европы. Религии народов Европы. Основные хозяйственно-культурные типы. Традиции и современность. Влияние миграционных процессов на этнический состав, традиционную культуру и межэтнические отношения народов мира. Процессы аккультурации и ассимиляции. Проблемы интеграции в современном мире. /Ср/	9	14	УК-5.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 4. Народы России				
4.1	Историко-культурные области России. Формирование этнического многообразия России. Этногенез, этническая история народов России. Традиции материальной и духовной культуры. Актуальное функционирование этносов России. Этнический, расовый, религиозный состав населения современной России. Межэтнические связи и отношения в прошлом и настоящем. Современные этнические процессы в стране. Традиционный уклад жизни и процессы модернизации. /Лек/	9	6	УК-5.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
4.2	Историко-культурные области России. Формирование этнического многообразия России. Этногенез, этническая история народов России. Традиции материальной и духовной культуры. Актуальное функционирование этносов России. Этнический, расовый, религиозный состав населения современной России. Межэтнические связи и отношения в прошлом и настоящем. Современные этнические процессы в стране. Традиционный уклад жизни и процессы модернизации. /Пр/	9	6	УК-5.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

4.3	Историко-культурные области России. Формирование этнического многообразия России. Этногенез, этническая история народов России. Традиции материальной и духовной культуры. Актуальное функционирование этносов России. Этнический, расовый, религиозный состав населения современной России. Межэтнические связи и отношения в прошлом и настоящем. Современные этнические процессы в стране. Традиционный уклад жизни и процессы модернизации. /Ср/	9	14	УК-5.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
-----	---	---	----	-------------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Формы контроля и оценочные средства:

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. В. Клягин	Современная антропология: учебное пособие — Москва : Логос, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21887	9999
Л1.2	А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая	Основы этнологии: учебное пособие для вузов — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81523.html	9999
Л1.3	П. Н. Лукичев	Этнографическая карта мира: учебное пособие — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/87529.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	И. А. Краснова, О. Ю. Орехова	Историческая антропология: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению "История" — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/63093.html	9999
Л2.2	под ред. С. А. Лебедева	Философская антропология: человек многомерный: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81712.html	9999
Л2.3	В. А. Ермаков	Антропология: учебно-практическое пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/10611	9999
Л2.4	Т. Б. Уварова	Информационный фактор в развитии российской этнологии: монография — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/22481	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.5	Г. Киен ; пер. с англ. Е. А. Горячевой	Глобальная этнография: этнография в век мобильности — Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/69347.html	9999
Л2.6	Т. Ю. Кузнецова	Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/23775	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Операционная система семейства Linux
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.8	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине.

Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы.

Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства,

факты и наблюдения современной жизни и т. д. Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу; готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления. При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.