

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Психология лиц с нарушениями эмоционально-
волевой сферы и поведения**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	СП44.03.03-2023.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	29	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

Кандидат психологических наук, Доцент, Чуешева Наталья Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Ознакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями лиц, имеющих нарушение эмоционально-волевой сферы и поведения, а также принципами и методами диагностической и коррекционно-развивающей работы
1.1.2	
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- ознакомление студентов с современными взглядами на природу нарушений психического развития и поведения детей данной категории;
1.2.2	- обучение умению выявлять и объяснять общие и специфические нарушения развития, решать диагностические и дифференциально-диагностические задачи;
1.2.3	- обеспечение знаниями по определению подхода к коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения с учетом специфики данной категории детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дифференциальная диагностика нарушений развития
2.1.2	Основы психокоррекции и психопрофилактики
2.1.3	Специальная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.4	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.5	Психология лиц со сложными нарушениями

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся	
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ.
3.2	Уметь:

3.2.1	Выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность
3.3	Владеть:
3.3.1	Приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации; действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения; реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Полиморфность группы лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.2	Полиморфность группы лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.3	Полиморфность группы лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения /Ср/	7	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.4	Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Расстройства аутистического спектра (РАС). Этиология, патогенез РАС /Лек/	7	6	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
1.5	Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Расстройства аутистического спектра (РАС). Этиология, патогенез РАС /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
1.6	Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Расстройства аутистического спектра (РАС). Этиология, патогенез РАС /Ср/	7	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
1.7	Особенности психического и социального развития при РАС /Лек/	7	6	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1

1.8	Особенности психического и социального развития при РАС /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
1.9	Особенности психического и социального развития при РАС /Ср/	7	6	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
1.10	Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
1.11	Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
1.12	Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА /Ср/	7	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
1.13	Проблемы дифференциальной диагностики РАС /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
1.14	Проблемы дифференциальной диагностики РАС /Ср/	7	5	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
1.15	Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
1.16	Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
1.17	Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема /Ср/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
1.18	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьям /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
1.19	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьям /Ср/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1
1.20	/Экзамен/	7	27	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к семинарским занятиям (10) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2
 Тест (15) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2
 Контрольная работа (15) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2
 Доклады, сообщения (15) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2
 Вопросы для самоконтроля (15) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2
 Задачи для индивидуальных и групповых проектов (15) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2
 Вопросы к экзамену (15) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий

Тема 1 Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Понятие эмоций, эмоционального развития, эмоционально-волевая сфера (ЭВС).
2. Становление эмоций в онтогенезе.
3. Факторы, нарушающие процесс эмоционального развития.
4. Понятие «расстройство» по отношению к эмоционально-волевой сфере и поведению.
5. Классификация эмоциональных расстройств
6. Искажённое и дисгармоническое психическое развитие: понятие, основные признаки, систематика.

Тема 2 Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Расстройства аутистического спектра (РАС). Этиология, патогенез РАС

1. Различные подходы к определению понятия «синдром раннего детского аутизма».
2. Понятия «синдром Каннера» «синдром Аспергера», «атипичный аутизм», «ранний детский аутизм», «расстройства аутистического спектра»
3. История развития представлений о природе и сущности раннего детского аутизма.
4. Частота встречаемости аутистических расстройств в детской популяции, межполовые различия.
5. Симптоматика синдрома раннего детского аутизма.
6. Понятие «этиология», «экзогенные» и «эндогенные» факторы.
7. Этиологические теории возникновения РАС кодификация в Международной классификации болезни

Тема 3 Особенности психического и социального развития при РАС

1. Снижение психического тонуса и порога аффективного дискомфорта в патогенезе РДА.
2. Понятие гиперстезии, причины ее формирования.
3. Первые проявления дискомфортных реакций у ребенка с аутистическим типом развития. Избирательность контактов, отсутствие «глазного» контакта, сверхчувствительность к обычным раздражителям, низкая коммуникативность, аутостимуляции в картине развития ребенка с РАС.
4. Особые интересы ребенка, связанные со спецификой его восприятия.
5. Формирование речи. Эхолалии, стереотипии, штампы и их роль в психическом развитии аутичного ребенка.
6. Избирательность мышления, специфика его развития.
7. Поведенческие расстройства: негативизм, агрессия, самоагрессия, стереотипии.

Тема 4 Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА

1. Сущность теории базальной аффективной регуляции поведения человека.
2. Уровневая организация базальной системы аффективной организации поведения, адаптационные задачи каждого уровня, их актуализация в онтогенезе.
3. Гипо- и гиперфункционирование каждого из уровней: проявления, последствия.
4. Классификация детей с РДА исходя из уровня нарушения регуляции поведения.

Тема 5 Проблемы дифференциальной диагностики РДА

1. Проблемы ранней диагностики РДА, сходные состояния.
2. Критерии дифференциальной диагностики от сходных состояний: качественные и количественные нарушения общения, избирательность контактов, стереотипность поведения, скачкообразность развития, специфика жестово-мимических проявлений ребенка и пр.
3. Отличия от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. РДА в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии.
4. Специфика проявлений РДА при хромосомных и генетических заболеваниях. РДА как сопутствующее состояние.
5. РДА как сопутствующее состояние.
6. РДА в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии

Тема 6 Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема

1. Понятие нормы, ее виды, критерии оценки.
2. Понятие отклонения от нормы, отклоняющегося поведения.
3. Классификации типов отклоняющегося поведения: непатологическое и его виды и патологическое и его виды.
4. Факторы и условия формирования нормального поведения.
5. Факторы и условия формирования отклоняющегося поведения
6. Понятие социально-психологической среды.
7. Воспитание как фактор, вызывающий отклонения в поведении ребенка.
8. Типы неправильного воспитания и их влияние на личность ребенка.
9. Отклоняющееся поведение как результат научения

Тема 7 Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушения поведения,

и их семьям

1. Основные направления психологической помощи детям с нарушением поведения.
2. Организация психокоррекционных занятий.
3. Игровая психологическая коррекция.
4. Психологическая поддержка родителей детей, имеющих нарушение в поведении.
5. Формы, методы работы с семьей.

Примерные задания контрольных работ

1. Современное состояние и перспективы развития системы помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Базальная система аффективной организации поведения.
4. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.
5. Непатологические формы нарушения поведения. Патологические формы девиантного поведения

Примерные вопросы для самоконтроля

1. Раскройте основное содержание различных теорий, объясняющих сущность эмоций человека.
2. В чем принципиальные различия психологического и клинического подходов к изучению эмоциональной сферы человека? Что между ними общего?
3. Какой компонент эмоциональных состояний признается основным, ведущим: физиологический или психический? Ответ обоснуйте.
4. Какие функции выполняют эмоции в психической и социальной жизни человека?
5. Раскройте мозговой механизм возникновения эмоций.
6. Созревание каких мозговых структур обеспечивает эмоциональное развитие ребенка?
7. Какие взаимосвязи выявлены исследователями между когнитивной и эмоциональной сферами человека?
8. Раскройте сущность физиологических процессов, сопровождающих различные эмоциональные состояния.
9. Обозначьте адаптационные задачи каждого из уровней базальной системы аффективной организации (регуляции) поведения.
10. Проанализируйте особенности психоэмоционального развития и поведения детей с гипер- и гиподинамией одного из уровней базальной системы аффективной организации поведения, представленные в работах В.В. Лебединского, И.И. Мамайчук, О.С. Никольской, Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.
11. Используя диагностическую карту исследуйте и оцените состояние базальной системы аффективной организации поведения у себя или своих близких.
12. Как вы думаете, что означает понятие «базальная» система аффективной организации поведения? Ответ обоснуйте.
13. Обозначьте факторы биологического и социального характера а) вызывающие эмоциональные расстройства; б) предрасполагающие к ним.
14. С нарушением функций каких мозговых структур связывается происхождение эмоциональных расстройств?
15. Укажите основные симптомы и синдромы эмоциональных расстройств а) младенческого возраста; б) раннего возраста.
16. Какие из нарушений эмоционально-волевой сферы являются специфическими только для дошкольников?
17. Дайте определение дисгармоническому психическому развитию. Какими личностными и поведенческими особенностями отличаются дети с дисгармониями развития?
18. В чем отличие акцентуаций характера от психопатий и психопатоподобных нарушений личности?
19. Опишите особенности высших психических функций детей и подростков с психопатиями и психопатоподобными расстройствами.
20. Каковы причины социальной дезадаптации детей и подростков с дисгармониями личности?
21. Раскройте содержание понятий «аутизм» и «синдром раннего детского аутизма». Что между ними общего, а что различного?
22. Опишите основную симптоматику синдрома раннего детского аутизма.
23. Опираясь на литературные источники определите, в чем принципиальные различия и что общего между синдромом Каннера, синдромом Аспергера и синдромом РДА.
24. В чем специфика проявления страхов у детей с РДА?
25. Опишите в общих чертах динамику развития детей и подростков с синдромом РДА и обозначьте условия, от которых она зависит.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Составить таблицу дифференциальной диагностики РДА от сходных состояний.
2. Опираясь на литературные источники, определите, в чем принципиальные различия и что общего между синдромом Каннера, синдромом Аспергера и синдромом РДА.
3. Проведите анализ проявлений возрастных страхов у детей при нормальном развитии и при РДА
4. Сформулируйте рекомендации родителям аутичного ребенка по профилактике и коррекции поведенческих расстройств в каждой группе.
5. Анализ классической процедуры проведения холдинг-терапии. Определить развивающий потенциал данного метода.
6. Определить возможности использования холдинг-терапии в работе с детьми, имеющими более легкие расстройства эмоционально-волевой сферы.
7. Выписать критерии диагностики «Интернет-зависимости» (по Г.С.Никифорову).

Примеры тестовых заданий

1. К нарушениям эмоционального развития не относится:
 - А) необратимое нарушение личностного развития
 - Б) дисгармоническое развитие
 - В) искаженное развитие
 - Г) невротическое формирование личности
 2. Исканное психическое развитие характеризуется сочетанием каких 4-х признаков развития психических функций?
 3. По критериям ВОЗ при аутистическом расстройстве личности отмечается:
 - а) качественные нарушения в сфере социального взаимодействия
 - Б) качественные нарушения способности к общению
 - В) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности
 - Г) стойкое нарушение познавательной деятельности
 4. Какой из перечисленных признаков не характерен для дисгармонического психического развития:
 - А) стойкие поведенческие расстройства
 - Б) сочетание динамических расстройств эмоциональной сферы и модальных эмоций
 - В) ослабление интеллектуальной деятельности в сочетании с расстройствами памяти и эмоционально-волевой сферы;
 - Г) недостаточность развития эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности
 5. Ответьте, верно ли утверждение: “Аутизм встречается чаще у мальчиков”?
 6. Ответьте, верно ли данное утверждение: “Образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра определяются возрастными и индивидуальными особенностями, а также зависят от способов общения и форм взаимодействия ребенка с близкими взрослыми”?
 7. Кто из специалистов может установить дифференцированный диагноз РДА?
- Тематика докладов и сообщений
- Проявления агрессивного поведения у детей с РДА
- Прогноз психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
- Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения с использованием игровой деятельности
- Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
- Виды агрессивного поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
- Особенности социальной адаптации у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
- Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
- Диагностика РДА в сфере психопатологии и методы воздействия на ребенка
- Специальные образовательные потребности детей с нарушениями ЭВС.
- Комплексное обследование ребенка с РДА: необходимость и возможности
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями ЭВС в условиях инклюзивного образования
- Социальные факторы нарушения поведения
- Психологические основы первичной профилактики зависимостей
- Особенности нарушений поведения при разных формах психопатий
- Структура нарушений психики при психопатиях
- Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушение в поведении
- Вопросы к экзамену
1. Девиантное поведение и факторы, его определяющие.
 2. Понятие, этиология и патогенез искаженного психического развития.
 3. Классификация нарушений в эмоционально-волевой сфере, характерных преимущественно для младенческого и раннего возраста.
 4. Варианты нарушений в эмоционально-волевой сфере у детей дошкольного возраста.
 5. Понятие «расстройства аутистического спектра развития (РАС)».
 6. Общая характеристика синдрома раннего детского аутизма (основные симптомы, причины).
 7. Структура дефекта при раннем детском аутизме (РДА).
 8. Клинико-психологическая классификация РДА.
 9. Понятие базальной системы аффективной организации поведения.
 10. Характеристика первого уровня аффективной организации поведения.
 11. Характеристика второго уровня аффективной организации поведения.
 12. Характеристика третьего уровня аффективной организации поведения.
 13. Характеристика четвертого уровня аффективной организации поведения.
 14. Характеристика пятого уровня аффективной организации поведения.
 15. Характеристика детей с РДА первой группы.
 16. Характеристика детей с РДА второй группы.
 17. Характеристика детей с РДА третьей группы.
 18. Характеристика детей с РДА четвертой группы.
 19. Особенности речевого развития детей с РДА.
 20. Стереотипии как один из симптомов РДА.
 21. Особенности моторного развития ребенка при РДА.
 22. Специфика детских страхов при синдроме РДА.
 23. Особенности познавательной сферы при РДА.
 24. Особенности личности и межличностных отношений при РДА.
 25. Отграничение РДА от сходных состояний.

26. Нарушение поведения при РАС.
27. Организационно-содержательные аспекты диагностики нарушений при РАС
28. Основные подходы к психолого-педагогической коррекции нарушений при РАС.
29. Виды нарушений поведения у детей.
30. Нарушение поведения на фоне резидуально-органической симптоматики и принципы их коррекции.
31. Нарушение поведения при эндогенных заболеваниях и принципы их коррекции.
32. Современное состояние и перспективы развития системы помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
33. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
34. Понятие, этиология, патогенез дисгармонического психического развития.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: принципы сбора информации; методики системного подхода для решения поставленных задач, допускает ошибки в их интерпретации.

Умеет: под непосредственным контролем педагога получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов.

Владеет: навыками научного поиска информации по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: психологические законы периодизации и кризисов развития; отдельные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; общие вопросы в области психолого-педагогических основ учебной деятельности.

Умеет: по готовой схеме использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; с помощью педагога применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

Владеет: отдельными действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы под контролем педагога; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять по готовой схеме (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Отлично. Высокий уровень (85 - 100 баллов): Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-

педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся

Неудовл. : не достигнут (0-49 баллов)

Удовл. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, допускает ошибки в их классификации и интерпретации.

Умеет: только с помощью педагога подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования; по заданному алгоритму планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования по готовой схеме.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; ограниченное количество способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Умеет: под контролем педагога подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ; по заданному алгоритму планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Отлично. Высокий уровень (85- 100 баллов): Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.

Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	З. В. Поливара	Специальная психология: учебное пособие — Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2011 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556275.php	9999
Л1.2	[сост.] О. В. Липунова	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/85898.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. В. Змановская	Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику — Москва : Академия, 2006	36
Л2.2	И. А. Фурманов	Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов — Москва : ВЛАДОС, 2010	20
Л2.3	[Е. С. Слепович и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/20280	9999
Л2.4	О. Г. Ридецкая	Специальная психология: учебно-практическое пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/10839	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.8	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Курс «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» призван сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах этой науки. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия. С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области специальной педагогики; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности. На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала. С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания, а также банк тестовых заданий. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определенным кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Промежуточная аттестация предполагает проведение экзамена.	

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к экзамену.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить

в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.