

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**
**Методика преподавания курса «Окружающий мир» в
начальной школе**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	НОиДОП44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	86	зачеты 5
самостоятельная работа	61	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

старший преподаватель, Лабунина М.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 5 от 18.01.2023 16:00:00 г.

Срок действия программы: 2028 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	11 5/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	24	24	40	40
Лабораторные	8	8	8	8	16	16
Практические	10	10	20	20	30	30
Контроль самостоятельной работы	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	34	34	52	52	86	86
Контактная работа	36	36	56	56	92	92
Сам. работа	36	36	25	25	61	61
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование системы методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса в классах, обучающихся по различным программам по предмету «Окружающий мир»
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	способствовать овладению будущими учителями начальных классов способами развития личности школьника средствами учебного предмета «Окружающий мир»;
1.2.2	создать условия для изучения и осмысления студентами существующих в современном образовательном пространстве вариативных технологий обучения естество-знанию (программы А.А. Плешакова, Н.Ф. Виноградовой, О.Т. Поглазовой, Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова, Е.В. Чудиновой, Е.Н.Букваревой и др.), конструирования на этой основе собственной педагогической деятельности;
1.2.3	сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урок (внеклассное, внеурочное) занятие по учебному предмету «Окружающий мир», а также умение отбирать материал, создавать наглядные пособия по теме;
1.2.4	способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой личностной позиции в отношении технологии преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Основы естествознания и обществознания
2.1.4	Основы медицинских знаний
2.1.5	Психология
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.7	Безопасность жизнедеятельности
2.1.8	Учебная практика: ознакомительная практика (полевая)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.3	Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике и естествознанию
2.2.4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
ПК-1д.1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	

ПК-1д.2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования
ПК-1д.3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса
ПК-1д.4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса
ПК-1д.5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе
ПК-1д.6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников
ПК-1д.7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе
ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников
ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами
ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Методы анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
3.1.2	Структуру, состав и дидактические единицы предмета «Окружающий мир».
3.1.3	Способы постановки воспитательных целей, способы проектирования воспитательной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир».
3.1.4	Способы коррекция обучения учащихся окружающему миру в соответствии с результатами диагностики достижений детей. Средства контроля качества обучения окружающему миру.
3.1.5	Требования к разработке программ по окружающему миру и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями.
3.1.6	Особенности организации образовательного процесса в начальной школе; иметь представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.
3.1.7	Особенности развития детского ученического коллектива; способы диагностики уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.
3.2	Уметь:
3.2.1	Проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.
3.2.2	Осуществлять отбор учебного содержания предмета «Окружающий мир» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС НОО.
3.2.3	Формулировать воспитательные цели, осуществлять способы проектирования воспитательной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир».
3.2.4	Осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках окружающего мира в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Создавать средства контроля качества обучения младших школьников на уроках окружающего мира.
3.2.5	Разрабатывать образовательные программы по окружающему миру.
3.2.6	Использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников, выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.
3.2.7	Организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.
3.2.8	
3.3	Владеть:
3.3.1	Способами осуществления педагогической деятельности в предметной области.

3.3.2	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий по окружающему миру, применяет методы, приемы, современные технологии обучения, в том числе информационные на уроках окружающего мира.
3.3.3	Приемами постановки воспитательных целей.
3.3.4	Способами осуществления воспитательной деятельности на уроках окружающего мира.
3.3.5	Способами обучения младших школьников на уроках окружающего мира в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся.
3.3.6	Способами создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках окружающего мира. Способами разработки образовательных программ по окружающему миру.
3.3.7	Способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.
3.3.8	Способами развития детского ученического коллектива и способами оптимизации межличностных отношений младших школьников.
3.3.9	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение				
1.1	Методика преподавания естествознания как наука и учебный предмет /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4
	Раздел 2. Развитие методики преподавания естествознания в России				
2.1	Становление методики преподавания естествознания на разных этапах развития образования /Лек/	5	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4

2.2	Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе /Пр/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.3	Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе /Ср/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6
	Раздел 3. Методы преподавания предмета «Окружающий мир»				
3.1	Сущность понятия «методы» преподавания предмета «Окружающий мир». Классификация методов обучения. /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4

3.2	Характеристика словесных методов обучения предмету «Окружающий мир» /Лек/	5	3	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8
3.3	Характеристика наглядных методов обучения предмету «Окружающий мир» /Лек/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8
3.4	Характеристика практических методов обучения предмету «Окружающий мир» /Лек/	5	3	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

3.5	Методы и приёмы обучения начальному естествознанию на уроках окружающего мира /Пр/	5	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8
3.6	Использование метода проектов в преподавании окружающего мира в начальной школе /Пр/	5	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.7	Особенности использования словесных методов обучения на уроках окружающего мира /Лаб/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

3.8	Особенности использования наглядных методов обучения начальному естествознанию /Лаб/	5	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.9	Особенности использования практических методов обучения на уроках окружающего мира /Лаб/	5	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.10	Характеристика методов обучения предмету "Окружающий мир" /Ср/	5	16	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

3.11	Приемы обучения начальному естествознанию на уроках окружающего мира /Ср/	5	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.12	Использование метода проектов на уроках окружающего мира /Ср/	5	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 4. Формы преподавания предмета «Окружающий мир»				
4.1	Сущность понятия «формы обучения». /Лек/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

4.2	Характеристика основных форм организации процесса обучения естествознанию /Лек/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
4.3	Особенности внеклассной и внеурочной работы по окружающему миру /Пр/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
4.4	Формы обучения начальному естествознанию /Ср/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
Раздел 5. Уроки окружающего мира в начальной школе					

5.1	Типология уроков окружающего мира в начальной школе /Лек/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
5.2	Особенности подготовки и проведения уроков окружающего мира /Лек/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
5.3	Урок – основная форма обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе /Пр/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

5.4	Предметный урок в курсе "Окружающий мир" /Пр/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
5.5	Организация и проведение экскурсии /Пр/	6	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
5.6	Организация и методика проведения экскурсии в природу /Лаб/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

5.7	Структура и особенности проведения уроков окружающего мира /Ср/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
5.8	Методика проведения экскурсий в курсе "Окружающий мир" /Ср/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 6. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир»				
6.1	Содержание и принципы отбора учебного материала по естествознанию /Лек/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4

6.2	Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе /Пр/	6	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
6.3	Характеристика программ по окружающему миру /Ср/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
6.4	Формирование у младших школьников природоведческих понятий и представлений /Лек/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

6.5	Особенности формирования у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий /Пр/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
6.6	Особенности формирования понятий в курсе "Окружающий мир" /Ср/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 7. Материальное оснащение курса «Окружающий мир»				
7.1	Материальная база обучения окружающему миру в начальной школе. Средства обучения /Лек/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4

7.2	Средства обучения естествознанию и методика работы с ними в курсе «Окружающий мир» /Пр/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4
7.3	Учебник – основное средство обучения естествознанию /Паб/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
7.4	Средства обучения и методика работы с ними на уроках окружающего мира /Ср/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 8. Экологическое воспитание на уроках окружающего мира				

8.1	Содержание экологического образования младших школьников /Лек/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
8.2	Методика экологического образования младших школьников /Лек/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
8.3	Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира /Пр/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

8.4	Краеведение /Лаб/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
8.5	Экологическое воспитание на уроках окружающего мира /Ср/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
8.6	Краеведческая работа в начальной школе /Ср/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 9. Изучение историко-обществоведческого материала на уроках окружающего мира				

9.1	Содержание начального историко-обществоведческого материала в курсе «Окружающий мир» /Лек/	6	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8
9.2	Формирование историко-обществоведческих знаний /Лек/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
9.3	Особенности подготовки и проведения урока по изучению историко-обществоведческого материала /Лек/	6	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8

9.4	Особенности работы с картиной и исторической картой на уроках окружающего мира /Пр/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8
9.5	Методические особенности изучения исторических событий /Пр/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8
9.6	Особенности и приемы работы с картографическими произведениями /Лаб/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8

9.7	Средства изучения исторического и обществоведческого материала на уроках окружающего мира /Ср/	6	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8
	Раздел 10. Типовые и альтернативные программы по ознакомлению младших школьников с окружающим миром				
10.1	Методические особенности вариативных курсов окружающего мира в начальной школе /Лек/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
10.2	Анализ типовых и альтернативных учебных программ, учебников и рабочих тетрадей по курсу «Окружающий мир» /Пр/	6	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

10.3	Анализ типовых и альтернативных учебных программ, учебников и рабочих тетрадей по курсу «Окружающий мир /Ср/	6	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
10.4	Экзамен /Экзамен/	6	27	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.1 ПК-1д.2 ПК-1д.3 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-1д.1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников

ПК-1д.2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования

ПК-1д.3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

ПК-1д.4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации

образовательного процесса

ПК-1д.5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе

ПК-1д.6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников

ПК-1д.7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе

ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников

ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

Формы контроля и оценочных средств: вопросы к практическим занятиям, вопросы для устного опроса, задания для лабораторных работ, вопросы для самоконтроля, контрольные работы, тестовые задания, тематика сообщения, вопросы к зачету, вопросы к экзамену.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

5 семестр

ОПК-8-1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1 Виды учебной работы: лекционные занятия. Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля – 10 баллов.

ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Виды учебной работы: практические занятия. Формы контроля и оценочные средства: вопросы к практическим занятиям – 10 баллов; тестовые задания – 10 баллов; контрольная работа – 20 баллов; задания для лабораторных работ – 10 баллов.

ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Виды учебной работы: контрольный срез. Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания – 10 баллов; контрольная работа – 10 баллов.

ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Виды учебной работы: самостоятельная работа. Формы контроля и оценочные средства: темы сообщения – 10 баллов.

ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Виды учебной работы: зачет. Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету – 10 баллов.

6 семестр

ОПК-8-1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1 Виды учебной работы: лекционные занятия. Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля – 10 баллов.

ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Виды учебной работы: практические занятия. Формы контроля и оценочные средства: вопросы к практическим занятиям – 10 баллов; тестовые задания – 10 баллов; контрольная работа – 15 баллов; задания для лабораторных работ – 10 баллов.

ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Виды учебной работы: контрольный срез. Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания – 10 баллов; контрольная работа – 10 баллов.

ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Виды учебной работы: самостоятельная работа. Формы контроля и оценочные средства: темы сообщения – 10 баллов.

ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Виды учебной работы: экзамен. Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену – 15 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

5 семестр

Вопросы для устного опроса

Тема: Развитие методики преподавания естествознания и курса в России

1. Становление методики преподавания в русской школе.
2. Введение естествознания в русскую школу.
3. Естествознание в школе после реформы 1864 г.
4. Естествознание в советский период.
5. Альтернативное обучение естествознанию в современный период.

Тема: Методы преподавания предмета «Окружающий мир»

Вопросы:

1. Понятие и классификация методов обучения естествознанию
2. Целостный подход к проблеме метода.
3. Словесные методы (беседа, рассказ, дискуссия, работа с учебником), Характеристика словесных методов. Приведите примеры их использования в начальной школе.
4. Наглядные методы, их характеристика. Приведите примеры их использования в начальной школе.
5. Практические методы, их характеристика. Приведите примеры их использования в начальной школе.
6. Классификация методических приемов, их характеристика. Приведите примеры их использования в начальной школе.

Вопросы по темам практических занятий

Тема: Развитие методики преподавания естествознания на разных этапах развития образования

1. Вклад Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие биологического направления в изучении природы. Преломление их взглядов на методику преподавания естествознания в современных программах начальной школы.
2. Экскурсионный метод Д.Н. Кайгородова, Б.Е. Райкова.
3. Роль И.И. Полянского и Л.С. Севрука в становлении методики преподавания естествознания.
4. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе.
5. Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодовского, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.
6. Последовательность развития природоведческих (обществоведческих) идей в школе 1918 – 1950 гг.
7. Реформа начального образования 60-80 гг. XX в. и ее влияние на преподавание естествознания в школе
8. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.

Тема: Методы и приёмы обучения начальному естествознанию на уроках окружающего мира

1. Что такое метод? Что такое метод обучения? Приведите примеры разной трактовки понятия «метод обучения». Выскажите и объясните свою точку зрения.
2. Почему возникла необходимость классификации методов обучения? Приведите примеры разной классификации методов обучения. Какая классификация, с вашей точки зрения, наиболее приемлема для преподавания естествознания в начальной школе? Докажите свое мнение.
3. Какая классификация методов обучения является наиболее часто применяемой? Дайте ее характеристику.
4. Дайте характеристику каждой группы методов.
5. В чем сущность каждого вида словесных методов? Охарактеризуйте их положительные и отрицательные стороны.
6. В чем сущность каждого вида наглядных методов? Объясните их положительные и отрицательные стороны.
7. Как отличить применение в учебном процессе наглядных методов от использования наглядных пособий?
8. Раскройте сущность каждого вида практических методов, их положительные и отрицательные стороны.
9. В чем сущность и значение метода наблюдений?
10. Раскройте организацию и методику ведения наблюдений.
11. Назовите факторы, способствующие успешности ведения наблюдений. Докажите их эффективность.
12. Что значит «сочетание методов»?
13. Почему в учебном процессе важно сочетать разные методы?
14. Что такое учебный прием?
15. Назовите группы приемов и их назначение в учебном процессе по естествознанию в начальной школе.
16. Дайте характеристику каждого вида логических приемов и приведите примеры использования их в конкретном учебном процессе.
17. Почему логические приемы занимают особое место в учебном процессе по начальному естествознанию. Обоснуйте свое мнение.
18. Почему в практике обучения необходимо сочетание приемов?
19. От чего зависит выбор методов обучения?
20. Каково соотношение методов и методических приёмов?
21. Почему использование проблемных ситуаций называют одним из условий формирования познавательного интереса к природе? Приведите примеры проблемных вопросов и задач из учебников естествознания.

Тема: Использование метода проектов в преподавании окружающего мира в начальной школе

1. Понятие «метод проектов», цели проектного обучения, значение для современной начальной школы.
2. Охарактеризуйте классификацию проектов, используемую в современной школе при обучении и воспитании младших школьников.
3. Каковы основные этапы подготовки и проведения проекта на уроках «Окружающего мира»?
4. Особенности подготовки и проведения презентации проекта в начальной школе.
5. Каковы критерии оценки проекта в начальных классах?
6. Приведите примеры тематики и продуктов («выходов») проектной деятельности в начальной школе по окружающему миру.
7. Проанализируйте программы и учебники по дисциплине «Окружающий мир» по проблеме применения метода проектов. (Указаны ли проекты в целях, содержании, тематическом планировании; как проекты обозначены в учебниках «Окружающего мира». Программы по выбору студента: А.А. Плешаков, Н.Ф. Виноградова; О.Т. Поглазова и др.).

Задания для лабораторной работы

Тема: Особенности использования словесных методов обучения на уроках окружающего мира

1. Раскройте специфику применения словесных методов в процессе ознакомления младших школьников с естествоведческим материалом.
2. Чем обусловлена рекомендация чередовать на занятиях разнообразные варианты диа-, полилогического общения: беседу, дискуссию, спор, коллективное обсуждение?
3. Приведите примеры использования на уроках окружающего мира следующих видов рассказов: повествование, описание, объяснение, рассуждение. Какие из них целесообразно применять при изучении социальных и природоведческих тем?
4. Какие разновидности бесед используются в курсе «Окружающий мир». Приведите примеры.
5. Какова цель и технология применения аналитической, эвристической, повторительно-обобщающей беседы?
6. Приведите примеры вопросов беседы, построенных на основе следующих мыслительно-мнемонических операций: актуализация личного опыта детей и имеющихся предварительных знаний по теме; конкретизация определенных положений; сравнение, противопоставление, анализ фактов и событий; синтез, обобщение и систематизация фактов; доказательство положения, подведение к выводу.
7. Какие этапы проведения дискуссии вам известны? Разработайте план проведения с младшими школьниками дискуссии на темы «Экономика в нашей жизни», «Проблемы экологии в современном мире» (на выбор).

Тема: Особенности использования наглядных методов обучения начальному естествознанию

1. Многообразие и характеристика наглядных методов обучения младших школьников окружающему миру.
2. Требования к проведению демонстрации наглядности и демонстрации опытов.
3. Описать особенности демонстрации плакатов, карт, схем на уроках окружающего мира.
4. Требования к демонстрации видеофильмов на уроках окружающего мира.
5. Описать этапы подготовки и демонстрации опытов на уроках окружающего мира.
6. Подобрать задания по организации работы с иллюстрациями, таблицами, картами.
7. Разработка фрагмента урока, на котором демонстрируются и плакаты с изображением животного, растения (программа, тема урока на выбор студента и преподавателя).
8. Разработка фрагмента урока, на котором демонстрируются опыты (программа, тема урока на выбор студента и преподавателя).

Тема: Особенности использования практических методов обучения на уроках окружающего мира

1. Понятие и сущность наблюдения.
2. Этапы проведения наблюдений младшими школьниками. Приведите примеры.
3. Правила проведения наблюдений на уроках окружающего мира.
4. Приемы развития наблюдательности у младших школьников
5. Проанализируйте программу и учебники «Окружающий мир» исходя из организации наблюдений в природе младших школьников (программа на выбор студента и преподавателя).
6. Составьте план фенологических наблюдений на осенней (весенней) экскурсии.
7. Понятие и сущность метода моделирования.
8. Этапы подготовки и проведения моделирования младших школьников на уроках окружающего мира.
9. Проанализируйте программу и учебники «Окружающий мир» исходя из организации проектирования младших школьников (программа на выбор студента и преподавателя).
10. Разработайте фрагмент урока, на котором организуется моделирование младших школьников.

Примеры тестовых заданий:

1. С какого года, и благодаря какому ученому в методику природоведения введен экологический принцип отбора учебного материала?
 - а) 1968 год, Л.Ф. Мельчаков;
 - б) 1990 год, А.А. Плешаков;
 - в) 1980 год, И.Д. Зверев.
2. Почему методика преподавания естествознания (предмета «Окружающий мир») носит комплексный характер
 - а) объединяет знания многих наук естественного (и гуманитарного цикла) в целях создания у ребенка целостного образа окружающего мира;
 - б) предполагает выявление специфики преподавания данной дисциплины в школе, в том числе использование методов, форм, средств и т.д.
 - в) взаимосвязана с различными науками.
3. Из предложенного перечня выберите методы обучения окружающему миру:
 - а) беседа;
 - б) анализ;
 - в) проблемное обучение;
 - г) наблюдение;
 - д) аналогия;
 - е) опыт;
 - ж) демонстрация;
 - з) практическая работа.
4. Выберите правильный ответ. Дидактическая игра - это:
 - а) метод обучения,
 - б) прием обучения,
 - в) вид деятельности,
 - г) организационная форма обучения.
5. Выберите правильный ответ. Прием - это:
 - а) метод,

- б) способ,
- в) часть метода.

6. Выберите правильный ответ. На осенней экскурсии в природу учитель организует наблюдение детей за явлениями природы:

- а) листопад, отлет птиц;
- б) отлет птиц; изменение окраски листьев;
- в) листопад, сбор семян цветов.

7. Перечислите объекты природы, за которыми организуется наблюдения младших школьников на уроках окружающего мира.

8. Опишите значение применения метода моделирования на уроках окружающего мира.

9. Каковы особенности работы с иллюстрациями на уроках окружающего мира.

10. Напишите план проведения демонстрационного опыта на уроках окружающего мира.

Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа 1.

1. Проанализируйте учебник «Окружающий мир» (1-4 классы, программа на выбор студента) с целью выявления заданий по моделированию. Выпишите разнообразные задания по моделированию.
2. Разработайте фрагмент урока окружающего мира, на котором проводится работа по моделированию.

Контрольная работа 2.

1. Проанализируйте учебник «Окружающий мир» (1-4 классы, программа на выбор студента) с целью выявления заданий, упражнений, способствующих формированию у младших школьников умений наблюдать за природой (социальной жизнью общества). Выпишите задания, направленные на наблюдения за объектами природы.
2. Выпишите объекты природы, за которыми организуется наблюдение младших школьников на уроках окружающего мира.

Контрольная работа 3.

Разработайте фрагмент урока окружающего мира, на котором учителем проводится демонстрационный опыт (программа на выбор студента).

Оформление фрагмента урока:

Класс:

Программа:

Тема урока:

Задачи фрагмента:

Ход фрагмента

Примерные вопросы для самоконтроля:

Тема: Развитие методики преподавания природоведения, естествознания и окружающего мира в России

1. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период.
2. Преподавание естествознания в русской школе XVIII в. (В.Ф.З уев).
3. Направление систематики в школьном естествознании (А. М. Теряев, И. И. Мартынов и др.).
4. А. Я. Герд — основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школах России. Его наследие в современной методике преподавания естествознания.
5. Экскурс в историю становления предметных уроков в российской школе.
- Литературный подход в изучении окружающего мира в рамках естествознания (К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров).
6. Вклад В. П. Вахтерова в развитие методики преподавания естествознания.
7. Становление экскурсионно-краеведческого школьного дела в России.
8. Вклад Д. Н. Кайгородова и В. В. Половцова в развитие биологического направления в изучении природы. Преломление их взглядов на методику преподавания естествознания в современных программах начальной школы.
9. Экскурсионный метод Д. Н. Кайгородова, Б. Е. Райкова.
10. «Отчизноведение» в русской школе XIX в. (Н. Х. Вессель, К. Д. Ушинский, Е.А. Звягинцев, Д.Н. Кайгородов, Д.Д. Семенов, С.А. Аржанов).
11. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л. С. Севрук, И. И. Полянский, Д. И. Тихомиров, В. П. Вахтеров, В. В. Половцов).
12. Роль И. И. Полянского и Л. С. Севрука в становлении методики преподавания естествознания.
13. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе.
14. Взгляды Н. К. Крупской, К. П. Ягодковского, М. Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.
15. Последовательность развития природоведческих (обществоведческих) идей в школе 1918 —1950-х гг.
16. Реформа начального образования в 60—80-е гг. XX в. и ее влияние на преподавание естествознания в школе.
17. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.

18. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы в начальной школе.

Тема: Методы преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

1. Особенности использования словесных методов на уроках естествознания.
2. Методика работы с художественными произведениями и научно-популярной литературой в данном курсе (привести пример из конкретного урока).
3. Виды практических методов обучения естествознанию, их характеристика.
4. Методика практических работ в классе (показать на конкретных примерах).
5. Наблюдение — основной метод изучения природы и труда людей (показать использование данного метода на конкретном уроке).
6. «Календарь природы и труда», его содержание и методика работы с ним.
7. Опыты по естествознанию в начальных классах, их образовательное, воспитательное и развивающее значение (привести пример из конкретного урока).
8. Моделирование в начальной школе. Особенности организации работы по моделированию.
9. Особенности экспериментальной работы младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Тематика сообщений:

1. Активизация деятельности детей на уроках окружающего мира посредством метода беседы.
2. Специфика использования моделей на уроках окружающего мира.
3. Особенности организации моделирования учащимися начальных классов на уроках окружающего мира.
4. Проведение фенологических наблюдений учащихся на уроках окружающего мира.
5. Методика организации наблюдений за объектами природы учащимися начальных классов.

Вопросы к зачету:

1. Зарождение методики преподавания естествознания в дореволюционный период.
2. Преподавание естествознания в русской школе XVIII века (В.Ф. Зуев).
3. А.Я. Герд — основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школах России. Его наследие в современной методике преподавания естествознания.
4. Экскурс в историю становления предметных уроков в российской школе.
5. Литературный подход в изучении окружающего мира в рамках естествознания (В.П. Вахтеров, Д.И. Тихомиров, К.Д. Ушинский).
6. Вклад В.П. Вахтерова в развитие методики преподавания естествознания.
7. Становление экскурсионно-краеведческого дела в России.
8. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе.
9. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.
10. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.
11. Характеристика эмпирико-теоретических методов естественно-педагогического исследования.
12. Понятие и классификация методов обучения естествознанию.
13. Характеристика методов рассказ и беседа. Педагогические требования к ним.
14. Характеристика метода «работа с учебной книгой».
15. Методика работы с художественными произведениями и научно-популярной литературой на уроках окружающего мира (привести пример из конкретного занятия).
16. Особенности организации наблюдений младших школьников в курсе «Окружающий мир».
17. «Календарь природы и труда», его содержание и методика работы с ним (показать специфику на примере УМК).
18. Особенности проведения демонстрационных опытов на уроках окружающего мира. Приведите пример.
19. Виды практических методов обучения естествознанию, их характеристика. Методика практических работ в классе (показать на конкретных примерах).
20. Использование метода моделирования на уроках окружающего мира. Приведите пример.
21. Критерии оценивания проекта по окружающему миру.
22. Особенности подготовки презентации проекта на уроке окружающего мира.
23. Особенности организации работы младших школьников с таблицами на уроках окружающего мира.
24. Организация экспериментальной работы на уроках окружающего мира.
25. Педагогические и методические требования к применению видеофильмов, презентаций на уроках окружающего мира.
26. Методические приемы, их характеристика.

6 семестр

Вопросы для устного опроса:

Тема: Формы преподавания предмета «Окружающий мир»

1. Понятие, сущность организационных форм обучения естествознанию.
2. Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию. Требования к современному уроку.
3. Типология и структура уроков окружающего мира в начальной школе.
4. Методика проверки и оценки знаний младших школьников на уроках окружающего мира.
5. Подготовка учителя к уроку.
6. Экскурсии. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира.
7. Природоведческая и экологическая тропа.

8. Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию в начальной школе.

Тема: Формирование у младших школьников природоведческих понятий и представлений

1. Характеристика различных видов природоведческих понятий
2. Межпредметные связи природоведческих понятий
3. Формирование и развитие природоведческих понятий
4. Природоведческие представления.
5. Социальные понятия.

Тема: Материальное оснащение курса «Окружающий мир»

1. Понятия «материальная база», «средства обучения» естествознанию.
2. Классификация средств обучения: вербальные, наглядные, вспомогательные. Характеристика основных средств обучения.
3. Оборудование уголка живой природы
4. Географическая площадка
5. Пришкольный учебно-опытный участок
6. Учебная тропа природы. Экологическая тропа.

Тема: Экологическое воспитание на уроках окружающего мира

1. Основные цели, задачи и содержание экологического образования в начальной школе.
2. Методика формирования экологической культуры у младших школьников.
3. Методы и формы экологического образования в начальной школе.
4. Организация практической деятельности младших школьников по охране природы.

Вопросы по темам практических занятий

Тема: Особенности внеклассной и внеурочной работы по окружающему миру

1. Сущность и функции внеурочной работы.
2. Значение внеурочной работы для обучения младших школьников окружающему миру.
3. Виды внеурочной работы учащихся. Методика проведения внеурочной работы.
4. Специфика организации и проведения экспериментов и длительных наблюдений в природе во внеурочной работе.
5. Методика организации и проведения домашней работы по предмету «Окружающий мир»
6. Сущность и функции внеклассной работы.
7. Характеристика форм внеклассной работы.

Тема: Урок – основная форма обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе

1. Какая форма обучения является основной? Почему?
2. Перечислите специфические характеристики урока. Каковы функции урока? Объясните взаимосвязь функций.
3. Что такое структура урока? Чем она обусловлена? Перечислите этапы проведения урока. Раскройте функциональную значимость каждого структурного компонента урока.
4. Назовите типы уроков по начальному естествознанию. В чем сущность каждого из них?
5. Охарактеризуйте каждый тип урока, отметив особенности его организации, используемых методов, функциональной значимости. Объясните эту специфику.
6. Почему в учебном процессе по начальному естествознанию необходимо проводить разные типы уроков?
7. Каково значение повторения знаний на уроках естествознания?
8. Назовите виды повторения и дайте их характеристику. Раскройте методику каждого вида повторения. Почему важно применять разные виды повторения?
9. В чем различия урока, внеурочной деятельности и внеклассной работы? В чем их взаимосвязи?
10. В чём состоят отличия уроков естествознания от других уроков?
11. Объясните необходимость применения разнообразных форм в процессе обучения естествознанию.
12. Какие типы уроков естествознания выделяются в различных обучающих системах?

Тема: Предметный урок в курсе «Окружающий мир»

1. Специфика предметных уроков окружающего мира.
2. Методика подготовки и проведения практической работы на уроках окружающего мира.
3. Работа с гербарием на уроках окружающего мира. Особенности анализа гербария.
4. Работа с картой на уроках окружающего мира. Виды карт, используемые на уроках окружающего мира в начальных классах.
5. Методика обучения младших школьников работе с физической картой и контурной картой на уроках окружающего мира.

Тема: Организация и проведение экскурсии

1. Экскурсии, виды, классификация.
2. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира.
3. Методика подготовки и проведения экскурсии в природу.
4. Особенности подготовки заданий по организации наблюдения за объектами природы в ходе экскурсии.
5. Использование природоведческой и экологической тропы в начальной школе.

Тема: Особенности формирования у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий

1. Что такое понятие? Что такое содержание, объем и динамика понятия?
 2. Что такое первоначальное и элементарное понятие? Почему в начальной школе формируются первоначальные и элементарные понятия? Каким требованиям должно удовлетворять первоначальное понятие?
 3. Что такое восприятие?
 4. Что такое представление?
 5. Раскройте технологию образования восприятий и представлений.
 6. Почему на этапе образования восприятий и представлений особая роль отводится различным видам наглядности?
 7. В чем заключается роль восприятий и представлений в процессе образования понятий?
 8. Раскройте процесс образования понятий? Почему этим процессом необходимо руководить? В чем состоит технология руководства процессом образования понятий?
 9. Почему понятие должно быть закреплено? Какова технология закрепления понятия?
 10. В чем сущность развития понятий? Почему понятия должны развиваться? Почему необходимо руководить этим процессом?
 11. Почему повторение пройденного и установление логических связей между знаниями являются существенными составляющими технологии развития понятий?
 12. Докажите, что процесс развития естественнонаучных понятий совершенствует речь школьников.
 13. Почему вопрос формирования и развития природоведческих понятий является стержневым в методике обучения естествознанию?
 14. Какова взаимосвязь представлений и понятий?
- Чем различаются процессы формирования представлений и понятий?
15. Выявите последовательность формирования ведущего понятия курса естествознания – «природа». Как вы будете формировать понятия «холм», «дерево»? (работа в малых группах)

Задания для лабораторной работы

Тема: Организация и методика проведения экскурсии в природу

1. Экскурсия как методическая категория, преимущества экскурсии.
2. Содержание и тематика экскурсий по предмету «Окружающий мир» (в различных программах).
3. Характеристика этапов подготовки и проведения экскурсии.
4. Особенности подготовки заданий наблюдения объектов природы на экскурсии.
5. Особенности подготовки и проведения заданий экологического характера на экскурсии в природу.
6. Проектирование конспекта экскурсии в природу «В гости к осени», 2 класс.

Тема: Учебник – основное средство обучения естествознанию

1. Докажите или опровергните утверждение: «В настоящее время в учебном процессе возрастает роль учебника, усложняются его функции».
2. Охарактеризуйте текстовый и внетекстовый компонент учебника «Окружающий мир» (программа по выбору студента).
3. Приемы работы с учебником.
4. Для учебников окружающего мира характерно большое количество иллюстративного материала (50% и даже более). Чем объясняется такой объем? На примере конкретной темы докажите правильность (неправильность) такого подхода.
5. Дайте оценку аппарату ориентировки учебника (учебник по выбору студента) «Окружающий мир». Если вы считаете необходимым его совершенствование, то продумайте пути его улучшения.
6. Следует ли обучать школьников приемам работы с УМК? Докажите свое мнение.

Тема: Краеведение

1. Проследите историю понятия «краеведения» (от 18 в. до современности)
2. Как развивалось школьное краеведение?
3. Что понимается в методике под термином «родной край»?
4. Какая педагогическая проблема в естествознании решается благодаря краеведению?
5. Назовите и раскройте сущность методов краеведческого исследования.
6. Раскройте значение школьного краеведения.
7. Природа нашего края. Урочные и факультативные занятия по краеведению.
8. Наиболее эффективные формы и методы изучения природы Алтайского края.
9. Экологическая направленность изучения природы Алтайского края в курсе «Окружающий мир» и при проведении факультативных занятий.
10. Разработка сценария проведения экологической акции «Новогодняя елка», «Сохраним родную Природу» и др.

Примеры тестовых заданий:

1. О каком типе наглядных пособий идет речь: «Наглядное, пособие, имеющее трехмерное измерение, передающее натуру по внешним признакам, (цвет, размеры, форма) без внутреннего содержания»?
 - а) муляж;
 - б) модель;
 - в) макет.
2. Назовите тип урока, для которого является главной следующей дидактическая цель: получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы.

- а) экскурсия;
- б) комбинированный;
- в) предметный.

3. Какой тип природоведческих экскурсий описан в следующих словах: «Учащиеся получают от учителя определенное задание и самостоятельно его выполняют, обращаясь к учителю лишь в случае затруднения».

- а) исследовательская;
- б) комплексная;
- в) иллюстративная.

4. Исключите лишние слова в предложении: Методика преподавания природоведения опирается на следующие фундаментальные науки: педагогику, историю, философию, биологию, филологию, географию, психологию.

5. Выберите формы обучения из предложенного списка:

- а) урок,
- б) общественно-полезный труд,
- в) экскурсия,
- г) домашняя работа,
- д) дискуссия.

6. Выберите правильный ответ. Фенология - это:

- а) наука о сезонных изменениях в природе,
- б) это наблюдение и изучение жизни растений,
- в) это природоохранная деятельность школьников.

7. Выберите правильный ответ. Ведущим методом на экскурсии является:

- а) эксперимент,
- б) рассказ,
- в) беседа,
- г) наблюдение.

8. Перечислите экологические понятия, формируемые у младших школьников на уроках окружающего мира.

9. Опишите особенности проведения предметного урока.

10. Опишите специфику использования презентаций на уроках окружающего мира.

11. Дайте определение понятию «экологическая культура».

Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа 4.

1. Проанализируйте учебник «Окружающий мир» (1-4 классы, программа на выбор студента) с целью выявления формируемых экологических понятий у младших школьников. Выпишите формируемые экологические понятия в курсе «Окружающий мир» (УМК на выбор студента).
2. Подберите задания для формирования экологических понятий (тема и УМК на выбор студента).

Контрольная работа 5.

1. Разработайте фрагмент урока окружающего мира, на котором учителем проводится работа с заданиями Рабочей тетради (программа на выбор студента).

Оформление фрагмента урока:

Класс:

Программа:

Тема урока:

Задачи фрагмента:

Контрольная работа 6.

1. Разработайте конспект урока окружающего мира по альтернативным программам обучения: УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Гармония», УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Перспектива» (программа на выбор студента)

Оформление фрагмента урока:

Класс:

Программа:

Тема урока:

Целевые установки:

Ход урока

Примерные вопросы для самоконтроля:

Тема: Формы преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

1. Система организационных форм преподавания естествознания.
2. Урок — ведущая форма изучения природы. Типология, функции и структура урока.
3. Основные требования к современному уроку «Окружающий мир» в начальной школе.
4. Подготовка учителя к урокам естествознания. Планирование. Составление тематических и поурочных планов.
5. Организация и методика проведения комбинированных (предметных, вводных, контрольных, обобщающих) уроков по естествознанию в начальной школе (показать на конкретных примерах).
6. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках Окружающего мира (привести пример из конкретного урока).
7. Методика экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками.
8. Методика ознакомления учащихся начальных классов с законодательством Российской Федерации об охране природы, растительного и животного мира.
9. Содержание и организация различных видов внеклассной работы по естествознанию в начальной школе.
10. Кружковая работа по естествознанию. Методика ее организации и проведения в младших классах.
11. Массовые формы внеклассной работы по естествознанию, методика их организации и проведения.
12. Домашняя работа младших школьников по естествознанию: ее особенности, методика организации и контроль.

Тема: Уроки окружающего мира в начальной школе

1. Типы уроков окружающего мира: вводный, предметный, комбинированный, обобщающий, экскурсия.
2. Структура урока окружающего мира, характеристика структурных элементов.
3. Особенности подготовки и проведения уроков разных типов.
4. Специфические характеристики урока окружающего мира. Функции урока окружающего мира, взаимосвязь функций.
5. Специфика предметных уроков окружающего мира.
6. Методика подготовки и проведения практической работы на уроках окружающего мира.
7. Работа с гербарием на уроках окружающего мира.
8. Работа с картой на уроках окружающего мира.
9. Структура комбинированного урока окружающего мира. Цель и содержание структурных элементов урока.
10. Место вводных уроков в курсе окружающий мир. Цель и задачи их проведения. Особенности организации знакомства детей с учебником, видами деятельности на уроках окружающего мира.
11. Место обобщающих уроков в курсе окружающий мир. Цель и задачи их проведения. Особенности подбора заданий для организации обобщения на уроках окружающего мира.

Тема: Материальное оснащение курса «Окружающий мир»

1. Роль учебно-опытного участка в освоении учащимися начальных классов содержания курса естествознания.
2. Организация, содержание и методика работы по естествознанию на географической площадке с младшими школьниками.
3. Отдел естествознания в помещении для начальной школы. Уголок живой природы: его значение для развития ребенка, организация и оборудование.
4. Наглядные пособия по естествознанию и их классификация. Характеристика средств наглядности. Комплексное их использование на уроках естествознания.
5. Организация и методика работы с демонстрационным и раздаточным материалом на уроках естествознания (привести пример из конкретного урока).
6. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу (привести пример из конкретного урока).
7. Влияние использования технических средств обучения (ТСО) на эффективность усвоения естествоведческого материала младшими школьниками.
8. Роль и место, методика работы с электронными презентациями, видеофильмами на уроках естествознания (привести пример из конкретного урока).

Тема: Экологическое воспитание на уроках окружающего мира

1. Формирование экологической культуры у младших школьников в процессе обучения естествознанию. Понятие «биосферная этика».
2. Методы и приемы экологического воспитания.
3. Формы экологического воспитания.
4. Организация работы на экологической тропе.
5. Диагностика экологической культуры и экологической воспитанности младших школьников.

Тематика сообщений:

1. Пути и средства формирования наблюдательности у младших школьников в процессе изучения природы.
2. Взаимодействие семьи и школы в воспитании положительного отношения детей к природе.
3. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста в кругу семьи.
4. Влияние применения учебной дискуссии на степень усвоения младшими школьниками обществоведческого материала.
5. Влияние системы домашних заданий на формирование у младших школьников природоведческих представлений и понятий.
6. Специфика применения средств наглядности в процессе ознакомления младших школьников с историей Отечества (цивилизаций).
7. Становление школьного экскурсионно-краеведческого дела в России.

8. Возможности использования краеведческого материала в пропедевтическом курсе «Окружающий мир».
9. Сравнительный анализ возможностей использования экскурсии и прогулки в природу как средства стимулирования поисковых способностей младших школьников.
10. Роль уроков «Барнауловедения» в нравственном воспитании учащихся начальных классов.
11. Место нестандартных уроков в процессе ознакомления учащихся с обществоведением.
12. Возможности использования новых педагогических технологий в процессе ознакомления младших школьников с обществоведческим материалом.
13. Деятельностный подход к организации уроков окружающего мира.
14. Специфика проверки и оценки знаний на уроках окружающего мира.

Вопросы к экзамену:

1. Основные принципы отбора содержания курса «Окружающий мир». Раскройте сущность каждого. Проанализируйте, как они учитываются в современных программах обучения в начальной школе.
2. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
3. Характеристика естествоведческих представлений и понятий.
4. Методика формирования у младших школьников естествоведческих представлений и понятий.
5. Формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы.
6. Подготовка учителя к урокам естествознания. Планирование. Составление тематических и поурочных планов.
7. Особенности проведения комбинированных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
8. Особенности проведения предметных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
9. Особенности проведения обобщающих уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
10. Особенности проведения вводных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
11. Особенности проведения нестандартных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
12. Особенности организации групповой работы на уроках «Окружающего мира» (показать на конкретных примерах).
13. Особенности организации учебного проектирования на уроках «Окружающего мира» (показать на конкретных примерах).
14. Методика проведения экскурсий в природу (показать на конкретных примерах).
15. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках «Окружающего мира» (привести пример из конкретного урока).
16. Внеурочная работа по естествознанию в начальной школе.
17. Значение внеклассной работы по естествознанию в учебно-воспитательном процессе.
18. Характеристика форм организации внеклассной работы: индивидуальные задания.
19. Характеристика форм организации внеклассной работы: массовые мероприятия.
20. Характеристика форм организации внеклассной работы: полевой экологический практикум.
21. Характеристика форм организации внеклассной работы: индивидуальные групповые занятия.
22. Отдел естествознания в помещении для начальной школы. Уголок живой природы: его значение для развития ребенка, организация и оборудование.
23. Наглядные пособия по естествознанию и их классификация. Характеристика средств наглядности. Комплексное их использование на уроках естествознания.
24. Организация и методика работы с демонстрационным раздаточным материалом на уроках естествознания (привести пример из конкретного урока).
25. Влияние использования технических средств обучения (ТСО) на эффективность усвоения естествоведческого материала младшими школьниками.
26. Роль и место, методика работы с кинофильмами, презентациями на уроках естествознания, использование интерактивной доски на уроках естествознания.
27. Организация, содержание и методика работы по естествознанию на географической площадке с младшими школьниками. Приведите примеры занятий, которые можно провести на ней.
28. Роль учебно-опытного участка в освоении учащимися начальных классов содержания курса естествознания.
29. Организация учебной экологической тропы. Разработайте возможный маршрут для своего леса, парка.
30. Понятие «экология». История экологического образования учащихся.
31. Методика ознакомления младших школьников с законодательством Российской Федерации об охране природы.
32. Формирование у младших школьников экологической культуры.
33. Методика формирования положительного отношения ребенка к природе, критерии и показатели данного процесса.
34. Методика проведения сезонных экологических экскурсий.
35. Работа по экологическому воспитанию на уроках. Применение методов: беседа, практическая работа, дидактические и ролевые игры, решение экологических задач и ситуаций.
36. Характеристика программы начального курса естественно-научного и экологического воспитания «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
37. Характеристика программы и учебников «Окружающий мир» А.А. Плешакова. Особенности обучения детей окружающему миру по УМК «Школа России» (А.А. Плешаков).
38. Характеристика программы и учебников «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой Особенности обучения детей окружающему миру по УМК «Начальная школа XXI века» (Н.Ф. Виноградова).
39. Характеристика программы и учебников «Окружающий мир» А.А. Плешакова. Особенности обучения детей окружающему миру по УМК «Перспектива» (А.А. Плешаков).
40. Содержание экологического образования младших школьников в системе учебных курсов «Окружающий мир» (А.А. Плешаков; О.Т.; Н.Ф. Виноградова и др.)

41. Содержание начального историко-обществоведческого материала в курсе «Окружающий мир»
42. Формирование историко-обществоведческих знаний у младших школьников.
43. Особенности подготовки и проведения уроков по изучению историко-обществоведческого материала.
44. Особенности работы с картиной и исторической картой на уроках окружающего мира.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает: некоторые методы анализа педагогической ситуации, некоторые приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Не в полном объеме структуру, состав и дидактические единицы предмета «Окружающий мир». Некоторые способы постановки воспитательных целей, способы проектирования воспитательной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир». Некоторые способы коррекции обучения учащихся окружающему миру в соответствии с результатами диагностики достижений детей. Некоторые средства контроля качества обучения окружающему миру. Некоторые требования к разработке программ по окружающему миру и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями. Некоторые особенности организации образовательного процесса в начальной школе; иметь представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. Некоторые особенности развития детского ученического коллектива; способы диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.

Умеет: совместно с педагогом проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Совместно с педагогом осуществлять отбор учебного содержания предмета «Окружающий мир» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС НОО. Совместно с педагогом формулировать воспитательные цели, осуществлять способы проектирования воспитательной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир». Совместно с педагогом осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках окружающего мира в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Совместно с педагогом создавать средства контроля качества обучения младших школьников на уроках окружающего мира. Совместно с педагогом разрабатывать образовательные программы по окружающему миру. С помощью педагога использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников, выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе. С помощью педагога организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

Владет: некоторыми способами осуществления педагогической деятельности в предметной области. Демонстрирует некоторые умения разработки учебных занятий по окружающему миру, применяет некоторые методы, приемы, технологии обучения, в том числе информационные на уроках окружающего мира. Некоторыми приемами постановки воспитательных целей. Некоторыми способами осуществления воспитательной деятельности на уроках окружающего мира. Некоторыми способами обучения младших школьников на уроках окружающего мира в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Некоторыми способами создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках окружающего мира. Некоторыми способами разработки образовательных программ по окружающему миру. Некоторыми способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе. Некоторыми способами развития детского ученического коллектива и способами оптимизации межличностных отношений младших школьников.

Хорошо. Базовый уровень: знает: методы анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Структуру, состав и дидактические единицы предмета «Окружающий мир». Способы постановки воспитательных целей, способы проектирования воспитательной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир». Способы коррекции обучения учащихся окружающему миру в соответствии с результатами диагностики достижений детей. Средства контроля качества обучения окружающему миру. Требования к разработке программ по окружающему миру и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе; иметь представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. Особенности развития детского ученического коллектива; способы диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.

Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Осуществлять отбор учебного содержания предмета «Окружающий мир» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС НОО. Формулировать воспитательные цели, осуществлять способы проектирования воспитательной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир». Осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках окружающего мира в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Создавать средства контроля качества обучения младших школьников на уроках окружающего мира. Разрабатывать образовательные программы по окружающему миру. Использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников, выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе. Организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

Владет: способами осуществления педагогической деятельности в предметной области. Демонстрирует умения разрабатывать различные формы учебных занятий по окружающему миру, применяет методы, приемы, современные

технологии обучения, в том числе информационные на уроках окружающего мира. Приемами постановки воспитательных целей. Способами осуществления воспитательной деятельности на уроках окружающего мира. Способами обучения младших школьников на уроках окружающего мира в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Способами создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках окружающего мира. Способами разработки образовательных программ по окружающему миру. Способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе. Способами развития детского ученического коллектива и способами оптимизации межличностных отношений младших школьников.

Отлично. Высокий уровень: знает: систему методов анализа педагогической ситуации, приемов профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. В полном объеме структуру, состав и дидактические единицы предмета «Окружающий мир». Систему способов постановки воспитательных целей, систему способов проектирования воспитательной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир». Систему способов коррекции обучения учащихся окружающему миру в соответствии с результатами диагностики достижений детей. Систему средств контроля качества обучения окружающему миру. Систему требований к разработке программ по окружающему миру и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями. В полном объеме особенности организации образовательного процесса в начальной школе; имеет в полном объеме представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. Особенности развития детского ученического коллектива; систему способов диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.

Умеет: самостоятельно проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания предмета «Окружающий мир» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС НОО. Самостоятельно формулировать воспитательные цели, осуществлять способы проектирования воспитательной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир». Самостоятельно осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках окружающего мира в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Самостоятельно создавать средства контроля качества обучения младших школьников на уроках окружающего мира. Самостоятельно разрабатывать образовательные программы по окружающему миру. Самостоятельно использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников, выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе. Самостоятельно организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

Владеет: системой способов осуществления педагогической деятельности в предметной области. Демонстрирует систему умений разрабатывать различные формы учебных занятий по окружающему миру, самостоятельно применяет методы, приемы, современные технологии обучения, в том числе информационные на уроках окружающего мира. Системой приемов постановки воспитательных целей. Системой способов осуществления воспитательной деятельности на уроках окружающего мира. Системой способов обучения младших школьников на уроках окружающего мира в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Системой способов создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках окружающего мира. Системой способов разработки образовательных программ по окружающему миру. Системой способов взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе. Системой способов развития детского ученического коллектива и способами оптимизации межличностных отношений младших школьников.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. Е. Куприна	Методика преподавания предмета "Окружающий мир": учебное пособие — Тюмень : ТюмГУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5778/read.php	9999
Л1.2	А. В. Миронов	Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания: учебное пособие для студентов — Набережные Челны : Изд-во НГПУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/49940	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина	Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля — Москва : ВЛАДОС, 2001	58
Л2.2	Е. Ф. Козина	Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования" — М. : Академия, 2007	200

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.3	В. А. Рассипнов, Л. И. Патрушева ; Барнаульский государственный педагогический университет, Факультет начальных классов, Кафедра естественных дисциплин ; под ред. В. М. Пакуловой	Методика экологического образования учащихся [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений — Барнаул : БГПУ, 2008 — URL: http://library.altspu.ru/mc/rassipnov1.zip	9999
Л2.4	З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева	Методика преподавания предмета "Окружающий мир": учебник для студентов вузов — Москва : Академия, 2015	45
Л2.5	Е. А. Гринева	Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие — Москва : Прометей, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/18636	9999
Л2.6	С. Л. Бакланова ; Алтайская государственная академия образования	Методика обучения экологии: учебное пособие — Бийск : АГАО, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554433.php	9999
Л2.7	Н. В. Алтыникова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Подготовка студентов педагогического колледжа к экологическому воспитанию младших школьников: монография — Новосибирск : НГПУ, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645175/	9999
Л2.8	сост. Ю. В. Воронина	Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор: методические рекомендации — Оренбург, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/book/113333	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Медиа проигрыватель
6.3.1.5	Программа 7zip
6.3.1.6	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важной составной частью дисциплины "Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе" являются практические занятия. Они требуют научно-теоретического обобщения источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения

получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины. Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Особое место в структуре практического занятия занимают учебные сообщения, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Готовясь к сообщению, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план выступления, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В сообщении особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускалось и простое чтение конспекта. Важно, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Практическое занятие является важнейшей формой усвоения знаний. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы занятия. Подготовка к практическому занятию активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии. Студент может предложить подумать над постановкой таких вопросов по теме практического занятия, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников практического занятия на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации практического занятия. Также в арсенале студента должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями других студентов, самой логикой развития практического занятия. В ходе практического занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На практическом занятии каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе практического занятия каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. Практическое занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры. Практическое занятие – эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотносительности с другими темами в рамках целостной исторической концепции. Подготовка к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующим разделом учебника и лекции. Во время чтения лекции необходимо составить краткий план-конспект будущего ответа на практическом занятии, для чего целесообразно использовать специальную тетрадь для практических занятий. План ответа не должен представлять собой необработанную компиляцию учебной литературы; лучше, если он будет составлен в виде кратких, легко запоминающихся тезисов, которыми студент может пользоваться при ответе. Для того чтобы ответ был четким, аргументированным, необходимо внимательно изучить текст рекомендованного документа и отметить в плане-конспекте номера статей и страниц хрестоматии, где эти статьи содержатся. Свой ответ на практическом занятии необходимо завершить выводом. При подготовке к практическим занятиям студент должен, в первую очередь, использовать материалы лекций. Однако, ни в коем случае, нельзя ограничиваться ими. Лекции, как правило, имеют небольшой объем. Помимо своей содержательной ценности они во многом должны играть методологическую роль, указывать вектор, в направлении которого обучающий должен осуществлять работу. В подготовке к практическим занятиям большое значение имеет рекомендованная лектором и ведущим практические занятия преподавателем учебная и научная литература. Различные вопросы по-разному раскрыты в учебниках, в силу этого, целесообразно иметь студенту один, два учебника (разных авторов), а также по отдельным вопросам обращаться и к иной учебной литературе. Залогом высоких учебных результатов студента является подготовка к практическим занятиям и работа на них на протяжении всего семестра. На практическом занятии не требуется точное воспроизведение лекционного материала или положений учебника. Но в любом случае, студент должен свободно владеть терминологией, понимать исторические закономерности для того, чтобы четко и последовательно ответить на поставленные вопросы. Ответы на практическом занятии необходимо связывать с актуальностью изучаемых вопросов для начала XXI века. Виды аудиторной самостоятельной работы, поэтапное ее выполнение, критерии оценивания представлены в Фос по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», технологической карте и учебно-методическом пособии по организации аудиторной самостоятельной работе по предлагаемому курсу. По дисциплине «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"» предусмотрен

зачёт и экзамен.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет ан-кеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными воз-возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные вари-анты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письмен-но на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».