

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, профессия: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность программы: Преподавание информатики в начальной школе

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовый проект) Дифференцированный зачет / 2

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 128

Программу составил (а):

Лебедева К.С., доцент, канд. пед. наук

Программа принята:

на заседании кафедры теории и методики начального образования
от «18» января 2023 г., протокол № 5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общего профессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Коды компетенции	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной

	процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах	
	1 сем.	2 сем.
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68	60
в т.ч. в форме практической подготовки	38	26
в т. ч.:		
теоретическое обучение	20	18
практические занятия	38	26
<i>Самостоятельная работа (в том числе в период сессии)</i>	10	16
<i>Консультации</i>		
Промежуточная аттестация		

2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Вид занятия и объем в часах					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Лекц.	Практ.	Сам. Работа	Консультация	Промеж. аттестация	
1 семестр								
1.	Раздел «Общие основы педагогики»							
1.1.	Тема «Педагогика как наука»	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки 2. Структура педагогики 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук 4. Источники педагогики 5. Этапы возникновения и развития педагогики	4					ОК 01, ОК 02, ОК 09
		Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека		4	2			ОК 01, ОК 02, ОК 09
		Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.		4				ОК 01, ОК 02, ОК 09
1.2.	Тема «Основные понятия педагогики»	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2		2			ОК 01, ОК 02, ОК 09
1.3	Тема «Педагог как субъект образовательного процесса»	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способно-	6					ОК 01, ОК 02, ОК 09

		сти педагога. 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. 4. Характеристика педагогической деятельности. 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.						
		Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога.		4				ОК 01, ОК 02, ОК 09
		Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		4				ОК 01, ОК 02, ОК 09
		Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		4				ОК 01, ОК 02, ОК 09
1.4	Тема «Ребенок как субъект образовательного процесса»	1. Понятия: личность, индивид, развитие. 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. 5. Педагогическая возрастная периодизация. 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2		2			ОК 01, ОК 02, ОК 09

		Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		4				ОК 01, ОК 02, ОК 09
1.5	Тема «Педагогическое исследование»	1. Понятие педагогического исследования 2. Этапы педагогического исследования 3. Методы педагогического исследования	2		2			ОК 01, ОК 02, ОК 09
		Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций		4				ОК 01, ОК 02, ОК 09
1.6	Тема «Целостный педагогический процесс»	1. Сущность целостного педагогического процесса 2. Закономерности целостного педагогического процесса 3. Принципы построения целостного педагогического процесса 4. Структура педагогического процесса 5. Этапы педагогического процесса	2					ОК 01, ОК 02, ОК 09
		Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций		6	2			
1.7	Тема «Образовательная среда»	1. Сущность образовательной среды 2. Функции образовательной среды 3. Компоненты образовательной среды	2					ОК 01, ОК 02, ОК 09
		Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		4				ОК 01, ОК 02, ОК 09
Всего 1 семестр			20	38	10			

2 семестр							
2.	Раздел «Дидактика (Теория обучения)»						
2.1	Тема «Теоретические основы обучения»	1. Сущность дидактики как науки об обучении 2. Закономерности обучения 3. Принципы обучения 4. Современные дидактические концепции	2				ОК 01, ОК 02, ОК 09
2.2	Тема «Содержание и организация обучения»	1. Цели обучения 2. Содержание обучения 3. Средства обучения 4. Методы обучения 5. Формы обучения 6. Понятие контроля процесса обучения 7. Виды контроля обучения и формы его организации 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	4				ОК 01, ОК 02, ОК 09
		Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
		Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
		Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях		4	2		ОК 01, ОК 02, ОК 09
3.	Раздел «Теория воспитания»						
3.1	Тема «Теоретические основы воспитания»	1. Сущность процесса воспитания 2. Закономерности воспитания 3. Принципы воспитания 4. Структура процесса воспитания	2				ОК 01, ОК 02, ОК 09
3.2	Тема «Содержание и организация воспитания»	1. Цель и задачи воспитания 2. Содержание воспитания 3. Средства воспитания. 4. Методы воспитания	2				ОК 01, ОК 02, ОК 09

		5. Формы организации воспитания 6. Оценка уровня воспитанности детей						
		Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.		2				ОК 01, ОК 02, ОК 09
		Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач		4	2			ОК 01, ОК 02, ОК 09
		Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач		4				ОК 01, ОК 02, ОК 09
		Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию		4				ОК 01, ОК 02, ОК 09
4.	Раздел «Управление образовательными системами»							
4.1	Тема «Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики»	1. Структура системы образования в РФ 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	4					ОК 01, ОК 02, ОК 09
		Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.		1	2			ОК 01, ОК 02, ОК 09
		Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 09
4.1	Тема «Образовательная ор-	1. Факторы и условия функционирования образователь-	4		4			ОК 01, ОК

	ганизация как педагогическая система и объект управления»	ной организации как педагогической системы 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией						02, ОК 09
	Зачетное занятие			1				
Всего 2 семестр			18	26	16			
Всего			38	64	26			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы:

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические и лабораторные занятия по дисциплине реализуются в кабинете «Педагогики и психологии». Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2022. — 247 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/497465> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст (визуальный) : электронный.

Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика: учебное пособие [для СПО] / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет; Саратов: Профобразование, 2019. — 67 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87858.html> (дата обращения: 31.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие [для бакалавров] / В. С. Безрукова. — Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> (дата обращения: 31.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Рыжов, В. Н. Дидактика: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/81766.html> (дата обращения: 19.05.2022). — Текст (визуальный) : электронный.

Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие [для СПО] / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html> (дата обращения: 31.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. — URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>

Корпорация «Российский учебник» [Электронный ресурс]. — URL: <https://rosuchebnik.ru/>

Просвещение [Электронный ресурс]. — URL: <https://prosv.ru/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СЕМЕСТР 1

4.1. Формы контроля и оценочные средства

4.1.1. Вопросы по темам практических / лабораторных занятий:

Тема «Педагогика как наука»

1. Составление тезауруса категорий педагогики.
2. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека
3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».

Тема «Педагог как субъект образовательного процесса»

1. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.
2. Анализ профессионального стандарта педагога.
3. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.
4. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.
5. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.

Тема «Ребенок как субъект образовательного процесса»

1. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.
2. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.
3. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема «Педагогическое исследование»

1. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.
2. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.

Тема «Целостный педагогический процесс»

1. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.
2. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций

Тема «Образовательная среда»

Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.

4.1.2. Примеры тестовых заданий:

1. Какие категории педагогики являются основными? Выберите наиболее полный и правильный вариант ответа, где перечислены ВСЕ категории.

- А) воспитание, дифференциация, развитие, образование, формирование;
- В) индивидуализация, обучение, развитие, образование, формирование;
- С) воспитание, обучение, развитие, образование, обучаемость;
- Д) воспитание, обучение, развитие, образование, формирование.

2. Какой раздел педагогики посвящён изучению особенностей педагогического процесса лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии?

- А) специальная педагогика;
- В) возрастная педагогика;
- С) методика;
- Д) общая педагогика.

3. Какие задачи педагогического процесса нужно формулировать учителю при составлении конспекта урока?

- А) образовательные, воспитательные, развивающие;
- В) коммуникативно-стимулирующая, социальная, интимная;
- С) конструктивная, личностная, социальная, интимная;
- Д) интимная, социально-личностная, публичная, общественная.

4.1.3. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа 1. Составьте профессиограмму учителя начальных классов, указав и обосновав личностные и профессиональные качества, необходимые конкретно для данной профессии.

Контрольная работа 2. Разработайте тест по теме «Целостный педагогический процесс», количество вопросов – 15, вариантов ответов – 4.

4.1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

- Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.
- Что отличает педагогическую деятельность от других видов деятельности?
- Какие выделяют профессиональные позиции и стили педагогической деятельности педагога? Какие из них, на ваш взгляд, являются эффективными и почему?
- Почему мотивация является одним из важнейших факторов учения?
- В чём различие между учением и обучением? Обоснуйте свою позицию.
- Каковы основные причины школьной дезадаптации?
- Какое место педагогики в системе наук о человеке? В чём заключается её общекультурное значение?
- Почему педагогический процесс называют целостным? Охарактеризуйте его основные признаки.

4.1.5 Примерные формы проведения практических занятий с использованием интерактивных технологий

В ходе практических занятий предполагается проведение следующих активных форм работы:

4.1.5.1 Тренинг элементов педагогической проницательности и эмпатии

1. Войдя в класс (аудиторию) расшифруйте внутреннее состояние детей (студентов) по их позам, выражению лиц, попытайтесь определить степень их готовности или причины неготовности к уроку.

2. Посмотрите фотографии из школьной жизни. Определите возраст ребят, их эмоциональные состояния, взаимоотношения с другими детьми на фотографии.

3. Постарайтесь вернуться в тяжелую для вас педагогическую ситуацию в недавнем прошлом. Проведите анализ этих реальных ситуаций с точки зрения мотивов ее

участников. Оцените, был ли оптимальным выход из той ситуации, который вы предприняли.

4. Представьте себя на месте молодого учителя вашей школы, испытывающего затруднения. Подумайте, какую помощь он ожидает от вас, готовы ли вы оказать ему эту помощь.

5. Посмотрите на себя глазами других учителей (одноклассников), учащихся, родителей и администрации.

4.1.5.2 Дискуссия по теме «Индивидуальный стиль работы»

Инструкция: «Индивидуальный стиль — это совокупность общих и индивидуальных способов работы, позволяющих максимально использовать ценные качества человека и компенсировать (возмещать, сглаживать) его недостатки.

Рассмотрим некоторые конкретные примеры. Вот перед нами два преподавателя. Один - живой, быстрый, подвижный, другой - неторопливый, уравновешенный, спокойный. Оба решают одну и ту же педагогическую задачу - активизировать класс при прохождении достаточно «скучной» темы программы русского языка. Первый вводит в урок элементы состязания, напоминающего как бы спортивную игру. За своевременные ответы засчитываются «очки» и т. д. Урок идет с бодрым спортивным накалом, с неожиданными ситуациями, учитель едва поспевает дирижировать событиями. Второй все делает не так. Он заранее подобрал эмоционально насыщенные тексты для грамматического анализа, тщательно продумал план ведения урока, свои комментарии. У учеников разгораются глаза, поднимается лес рук, все оживлены и заинтересованы. Урок по «скучной» теме также идет при высокой активности, только сам учитель спокойно и невозмутимо сидит на своем месте, хотя именно он и вызвал эту активность».

Студентам предлагается высказаться в свободной дискуссии, кто, по их мнению, из этих двух преподавателей работает лучше.

4.1.6 Работа в малых группах «Конструктивные умения идеального педагога»

Подгруппам предлагается составить портрет идеального педагога, обладающего комплексом конструктивных умений. На выполнение задания отводится 5-7 минут. Результатом обсуждения должен стать список умений, которые, по мнению подгруппы, являются неотъемлемыми для характеристики идеального педагога. Малые группы высказываются по очереди. Выдвигаемые мысли становятся достоянием памяти. Спорные умения, формулировки, определения выносятся на обсуждение всей группой. В память включаются уже исправленные умения, принимаемые всеми участниками.

Первая микрогруппа дает свой портрет идеального педагога в контексте конструктивных умений, и все называемые умения фиксируются на доске. Для второй микрогруппы работа усложняется за счет особенностей представления своего портрета – оно проходит в виде ответов на вопросы:

– С чем в списке предыдущей подгруппы вы согласны (или не согласны)?

Например, учащиеся первой группы утверждают, что самое главное конструктивное умение учителя – умение рассчитать с математической точностью план-конспект урока, все заранее предусмотреть. Так, при составлении конспекта урока учителю нужно правильно наметить его структуру:

организационная часть – 2 минуты,
сообщение нового материала – 15 минут,
самостоятельная работа учащихся – 25 минут,
завершение урока – 3 минуты.

И при расшифровке этой схемы нужно уделить основное внимание мелким, частным мероприятиям, поскольку именно они и решают все дело. В результате в конспекте урока учитель должен написать: «Организационная часть – 2 минуты». Вхожу в класс, говорю детям: «Здравствуйте!», отмечаю в журнале отсутствующих» и т. д. С таким

конспектом урока учитель может смело идти в школу. Он спокоен, в его конспекте все рассчитано минута в минуту, все предусмотрено, он знает, когда и что надо сказать и что сделать.

Однако жизнь в такой конспект вносит свои коррективы. Учитель входит в класс, и – о ужас! – на полу, у его ног, шевелится клубок ребячьих тел. Двое на партах, в позе мушкетеров, фехтуют на карандашах.) О каком «Здравствуйте, дети!» и записи отсутствующих может идти речь! Здесь надо принимать срочные и радикальные меры: навести порядок в классе, успокоить ребят, подчинить их своей воле и увлечь новым делом, незаметно включив их в учебную работу. Предусмотренных с математической точностью двух минут оказывается недостаточно. Поэтому, составляя конспект урока, надо предусмотреть только самое главное и не сосредоточивать внимание на мелких, частных вопросах. Конспект урока должен быть руководством к действию, а не догмой.

– Что вы сами предлагаете добавить?

Например, мы предлагаем умение конструировать сжатый конспект урока с учетом индивидуальных особенностей детей класса.

– Что в этом списке вы бы изменили, уточнили?

Таким образом, список дополняется и изменяется, при этом первая микрогруппа имеет право отстаивать свое решение, приводить аргументы в свою защиту. Третьей микрогруппе предстоит защищать свое мнение в сравнении с уже оформленным перечнем двух предыдущих микрогрупп, отвечая на уже известные вопросы.

Итогом групповой дискуссии является список конструктивных умений идеального педагога, удовлетворяющий всех участников. Последним шагом дискуссии может стать либо ранжирование, либо выделение трех наиболее значимых с точки зрения профессии конструктивных умений личности.

СЕМЕСТР 2

4.1. Формы контроля и оценочные средства

4.1.1. Вопросы по темам практических / лабораторных занятий:

Тема «Содержание и организация обучения»

1. Анализ таксономии Б. Блума.
2. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского
3. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий
4. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.
5. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.

Тема «Содержание и организация воспитания»

1. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.
2. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач
3. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач
4. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.

Тема «Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики»

1. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.

4.1.2. Примеры тестовых заданий:

1 Назовите фактор формирования личности, который представляет целенаправленный процесс передачи обществу исторического опыта от младшего поколения к старшему.

А) воспитание;

- В) обучение;
- С) образование;
- Д) развитие.

2 Как называется совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых для дисциплины?

- А) федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС);
- В) учебно-методический комплекс (УМК);
- С) план учебно-воспитательной работы;
- Д) план-сетка воспитательной работы.

3 Документ, содержащий основные требования, обязательные при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:

- А) федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС);
- В) учебно-методический комплекс (УМК);
- С) план учебно-воспитательной работы;
- Д) план-сетка воспитательной работы.

4.1.3. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа 1. Проведите анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.

Контрольная работа 2. Разработайте инфографику по теме «Принципы воспитания».

Контрольная работа 3. Представьте буклет с рекомендациями для педагога по воспитательной работе с обучающимися начальных классов.

Контрольная работа 4. Проведите анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.

4.1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

- Обозначьте целевое назначение дидактики.
- Раскройте содержание методов, форм и средств обучения. В чём проявляются особенности их использования в начальной школе?
- Выделите структурные компоненты ФГОС НОО и определите его цели и задачи для системы обучения в начальной школе.
- Какова структура воспитательного процесса?
- Какие принципы воспитания остаются актуальными и в наше время?
- Какие возрастные особенности нужно учитывать при воспитании младших школьников?

Охарактеризуйте основные формы, методы и средства воспитания младших школьников.

- Каковы основные требования, предъявляемые к проведению КТД?

4.1.5 Задания по анализу педагогической ситуации и решению заключенных в ней педагогических задач (примерный вариант)

Проанализируйте следующие педагогические ситуации:

Ситуация 1. «Испорченная картина»

Что за шум? Говорят сразу:

- Он нарисовал на картине...
- Он испортил ее!..

Да, теперь вижу: мальчик у доски, у картины, которую мы только что рассматривали на уроке. Он глядит снизу вверх, напряженно молчит. И резко, горячо выдыхает:

– Я...Я не хотел, я нечаянно...

Мальчик громко заплакал...

Ситуация 2.

Учительница раздает детям буквари. Один ученик молча возвращает книгу учительнице. Учительница, показывая букварь детям, спрашивает:

– Почему Игорь вернул мне букварь?
– Он рваный.
– Что нужно сделать, чтобы букварь был приятен и им можно было опять пользоваться?

– Его надо отремонтировать и бережно с ним обращаться.

Ситуация 3.

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут.

Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?»

Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были»

Ситуация 4.

Ученик пришел на урок и не поздоровавшись с учителем сел на свое место.

Ситуация 5. «Нужно экономить бумагу!»

Дети подклеивают книги: один нарезает полоски бумаги, двое приклеивают их к обложкам. Вова, примерив полоску к книге, обнаружил, что она длиннее, чем нужно. Мальчик небрежно бросает книгу и полоску Маше, нарезавшей ее.

– Что ты бросаешь книгу, порвешь ведь! – возмущенно говорит Маша.

– А кто так отрезает? Бумагу не экономишь, дай мне ножницы, я сам отрежу!

Ситуация 6.

Весь 3 класс идет в столовую и перед едой дружно моют руки. Один ученик, не помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:

- Петя, почему ты не помыл руки перед едой?

- А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.

- Почему? - спрашивает учитель.

- А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.

4.1.6 Примерные формы проведения практических занятий с использованием интерактивных технологий

Интеллектуально-педагогическая игра

Все студенты делятся на несколько групп: 1 – участники 3 команд, 2 – жюри. Заранее жюри разрабатывают задания для проведения конкурса знаний и умений по пройденным темам. Командам даются основные направления, по которым будут составлены вопросы. Через несколько дней состоится проведения игры. Наряду с тестами знаний могут быть использованы следующие задания:

Конкурс «Девиз-приветствие»

Цель: отражение с помощью приветствия жизненных установок.

В старину у средневековых рыцарей был обычай на воротах замка, гербе, щите воина писать девиз, т. е. краткое изречение, выражающее идею, цель деятельности владельца. Ваш девиз должен заставить вас сконцентрироваться на главном, отражать ваш кредо, отношение к миру в целом, к самому себе. Можете дать к девизу пояснения, приготовьтесь к оглашению девиза перед участниками другой команды.

Необходимо сформулировать девиз своей педагогической деятельности. Максимальный балл – 3 балла.

Конкурс «Блиц - турнир».

Каждой команде будут задаваться вопросы, ваша задача - дать как можно больше и быстрее правильных ответов из 10 вопросов. Если знаете - отвечайте, не дожидаясь окончания вопроса, не знаете – говорите «дальше».

Конкурс «Самый внимательный».

Педагог должен быть умным и внимательным.

Мы сейчас проверим вашу внимательность. Нужно найти ошибки в тексте в течение двух минут.

Максимальный балл – 5 баллов.

Для того чтобы хорошо сдать экзамен, удачно пройти собеседование при поступлении в Университет вам необходимо знать известных психологов, педагогов, содержание их работы.

Конкурс «Угадай чье высказывание».

Ваша задача определить какому педагогу или психологу принадлежит это высказывание.

Максимальный балл – 5 баллов.

Конкурс «Решение психолого-педагогических задач».

За 5 минут ваша команда должна решить 2 задачи.

Максимальный балл – 5 баллов.

Конкурс «Книжный магазин».

Педагог должен уметь работать с новинками литературы. Представьте, что вы пришли в книжный магазин купить книгу.

Перед вами лежат по 3 книги. Ваша задача сформулировать, - какую информацию можно найти в них.

Максимальный балл – 5 баллов.

Конкурс «В мире мудрых мыслей».

Участники должны за одну минуту отыскать суть высказывания, определить формулу мудрости.

Максимальный балл – 5 баллов.

А сейчас команды покажут свое « Домашнее задание»

1. «Зачем нужно знать педагогику и психологию».
2. Представить проект «Школа будущего».

4.1.7. Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки
2. Структура педагогики
3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук
4. Этапы возникновения и развития педагогики
5. Основные категории педагогики
6. Возникновение и развитие педагогической профессии.
7. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
8. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.
9. Характеристика педагогической деятельности.
10. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.
11. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
12. Понятия: личность, индивид, развитие.
13. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
14. Общение и деятельность как факторы развития личности.
15. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
16. Педагогическая возрастная периодизация.
17. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
18. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.
19. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)
20. Понятие педагогического исследования, его основные этапы.
21. Методы педагогического исследования
22. Характеристика образовательной среды
23. Современные дидактические концепции
24. Структура системы образования в РФ
25. Принципы государственной политики в области образования в РФ

26. Дидактика как наука: её функции, цели, задачи.
27. Характеристика основных принципов обучения.
28. Методы обучения: понятие, цель, содержание.
29. Формы обучения: характеристика основных форм обучения, различные подходы к классификации.
30. Средства обучения, особенности их использования в начальной школе.
31. Требования к результатам, структуре и условиям освоения ФГОС НОО.
32. Воспитательный процесс, его функции и структура.
33. Закономерности воспитания в современной педагогике
34. Ведущие принципы воспитания в современной педагогике.
35. Особенности воспитательного процесса в начальной школе.
36. Основные направления воспитательного процесса.
37. Формы воспитания младших школьников.
38. Методы воспитания младших школьников.
39. Средства воспитания младших школьников.

4.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.2.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачёт
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	Зачёт
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Удовл. Пороговый уровень: Знает не в полном объёме необходимые источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру процессов обучения, воспитания, развития и формирования личности ребенка; методологию педагогических исследований и проблем образования; закономерности, принципы, формы, методы и средства процессов обучения и воспитания; способы профессионального самопознания и саморазвития; средства контроля и оценки эффективности качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся. Не всегда верно умеет анализировать проблему и её составные части в учебно-воспитательном процессе, систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации учебно-воспитательного процесса, определять педагогические возможности и эффективность при-

менения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные необходимые источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру процессов обучения, воспитания, развития и формирования личности ребенка; методологию педагогических исследований и проблем образования; закономерности, принципы, формы, методы и средства процессов обучения и воспитания; способы профессионального самопознания и саморазвития; средства контроля и оценки эффективности качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся. Умеет анализировать проблему и её составные части в учебно-воспитательном процессе, систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации учебно-воспитательного процесса, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

Отлично. Высокий уровень: Знает в полном объёме основные необходимые источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру процессов обучения, воспитания, развития и формирования личности ребенка; методологию педагогических исследований и проблем образования; закономерности, принципы, формы, методы и средства процессов обучения и воспитания; способы профессионального самопознания и саморазвития; средства контроля и оценки эффективности качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся. Умеет анализировать проблему и её составные части в учебно-воспитательном процессе, систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации учебно-воспитательного процесса, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.