

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Методы комплексного исследования и оценки
положения молодёжи в обществе
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики
Учебный план	ОРсМ39.03.03_2024.plx 39.03.03 Организация работы с молодежью
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	31	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

дсоцн, Проф., Матвеева Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Методы комплексного исследования и оценки положения молодёжи в обществе

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социологии, политологии и экономики

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	охарактеризовать различные подходы и методы социологического измерения, сбора информации, анализа данных, интерпретации результатов при комплексном изучении и оценки положения молодежи в обществе.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	рассмотреть методы комплексного исследования социального положения молодежи, основы комплексного планирования и прогнозирования в решении социальных проблем молодежи;
1.2.2	научить составлять программу комплексного исследования, контролировать ход проведения комплексного исследования, анализировать и оценивать результаты комплексного исследования с позиции их практического использования в планировании и прогнозировании положения молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социальное моделирование и прогнозирование
2.1.2	Методология и методика социальных исследований
2.1.3	Социология
2.1.4	Введение в специальность
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы сбора социальной информации
2.2.2	Управление молодёжными проектами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1:	Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики
ПК-3.1:	Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде
ПК-3.2:	Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений
ПК-3.3:	Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	стратегию и методы комплексного исследования социального положения молодежи, основы комплексного планирования и прогнозирования в решении социальных проблем молодежи.
3.2	Уметь:
3.2.1	составлять программу комплексного исследования, контролировать ход проведения комплексного исследования, анализировать и оценивать результаты комплексного исследования с позиции их практического использования в планировании и прогнозировании положения молодежи.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками комплексного анализа, планирования и прогнозирования положения молодежи в обществе, комплексного выявления и решения социальных проблем молодежи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы комплексного социологического исследования молодежи				
1.1	Комплексное изучение молодежи – предпосылка, разработки и реализации. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.2	Комплексное изучение молодежи – предпосылка, разработки и реализации. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Комплексное изучение молодежи – предпосылка, разработки и реализации. /Ср/	7	3	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Опыт исследования положения молодежи в зарубежной и отечественной социологии. /Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Опыт исследования положения молодежи в зарубежной и отечественной социологии. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Опыт исследования положения молодежи в зарубежной и отечественной социологии. /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Программа и методы исследования комплексного исследования проблем молодежи. /Лек/	7	4	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Программа и методы исследования комплексного исследования проблем молодежи. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Программа и методы исследования комплексного исследования проблем молодежи. /Ср/	7	3	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Специфика анализа комплексных данных для планирования и прогнозирования положения молодежи в обществе. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Специфика анализа комплексных данных для планирования и прогнозирования положения молодежи в обществе. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Специфика анализа комплексных данных для планирования и прогнозирования положения молодежи в обществе. /Ср/	7	3	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Направления комплексного исследования положения и оценки молодежи				
2.1	Комплексное исследование социализации молодежи как социально - демографической группы. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Комплексное исследование социализации молодежи как социально - демографической группы. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Комплексное исследование социализации молодежи как социально - демографической группы. /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Молодежь в современной экономике. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Молодежь в современной экономике. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Молодежь в современной экономике. /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Молодежь в общественно-политической жизни общества. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Молодежь в общественно-политической жизни общества. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.9	Молодежь в общественно-политической жизни общества /Ср/	7	3	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.10	Молодежь в социальной сфере. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.11	Молодежь в социальной сфере. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.12	Молодежь в социальной сфере. /Ср/	7	2	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.13	Комплексная оценка воспитанности и духовно-нравственного потенциала молодежи. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.14	Комплексная оценка воспитанности и духовно-нравственного потенциала молодежи. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.15	Комплексная оценка воспитанности и духовно-нравственного потенциала молодежи. /Ср/	7	3	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.16	Оценка физического,духовного и социального здоровья современной молодежи. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.17	Оценка физического,духовного и социального здоровья современной молодежи. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.18	Оценка физического,духовного и социального здоровья современной молодежи. /Ср/	7	2	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.19	/Экзамен/	7	27	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1.1: Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики.

ПК-3.1: Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде.

ПК-3.2: Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений.

ПК-3.3: Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень компетенций: ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
 Виды учебной деятельности: Лекционные занятия
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы для экзамена
 Вес по шкале оценивания (балл) - 10 (баллов)

Перечень компетенций: ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
 Виды учебной деятельности: Практические занятия
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы для устного сообщения, доклада; задания для лабораторной работы; контрольная работа
 Вес по шкале оценивания (балл) - 40 (баллов)

Перечень компетенций: ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
 Виды учебной деятельности: Самостоятельная работа
 Формы контроля и оценочные средства:
 Задания для индивидуального и коллективного проектирования
 Вес по шкале оценивания (балл) - 30 (баллов)

Перечень компетенций: ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
 Формы контроля и оценочные средства:Экзамен
 Вопросы для экзамена

Вес по шкале оценивания (балл) - 20 (баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1.1. Вопросы для устного сообщения, доклада, реферата

1. Дайте сравнительную характеристику комплексного и системного подходов к исследованию социального положения молодежи.

2. Приведите примеры проведения комплексных социологических исследований проблем молодежи. Назовите основные показатели, измеряемые в данных исследованиях.

3. Какие особенности существуют при работе с различными видами документов в комплексном исследовании?

1.2. Проблемно-практические задания

1. Разработайте практические рекомендации и план их реализации на основании комплексного анализа положения молодежи в отдельных сферах развития региона.

1.3. Контрольная работа

1. Составьте методологическую схему комплексного исследования одной из актуальных социальных проблем молодежи (проблема – по выбору) и представьте систему показателей для ее измерения в виде таблицы.

2. Составьте фрагмент аналитического отчета по результатам прикладного социологического исследования проблем молодежи с использованием метода кластеризации, классификации, типологизации (метод – по выбору). Сделайте выводы, определите направления социального прогноза и планирования дальнейшего развития проблемы. Сформулируйте практические рекомендации с целью ее решения.

3. Подберите и структурируйте фактические количественные и качественные данные, комплексно отражающие современное положение молодежи в отдельных сферах общественной жизни (сфера – по выбору). Сделайте выводы, социальный прогноз динамики положения молодежи. Представьте проанализированный материал в электронном виде со ссылками на источники.

1.4. Задания для индивидуального и коллективного проектирования

1. Сформулируйте тему, объект, предмет и цель комплексного исследования актуальной проблемы молодежи. Определите признаки выборочной совокупности такого исследования.

2. Сформулируйте цель и задачи, объект и предмет социологического исследования по теме "Динамика социального качества молодежи". Выберите методы исследования.

3. Сформулируйте объект и предмет социологического исследования по теме "Престиж профессий в представлении молодежи". Сформулируйте его выборку. Определите основной метод исследования.

4. Составьте программу социологического исследования по теме "Экономическое поведение выпускников школ".

5. Проведите экспресс-опрос по теме "Распространенность вредных привычек среди подростков".

6. Проведите экспресс-опрос по теме "Специфика досуговой деятельности учащейся молодежи".

7. Проведите групповое интервью по теме "Ориентация выпускника педвуза на работу по специальности".

8. Подберите данные статистики и социологических исследований, комплексно отражающие современное (за последние 10 лет) положение молодежи в отдельных сферах общественной жизни (сфера – по выбору) в масштабе региона и России. Сделайте выводы и социальный прогноз динамики положения молодежи.

1.5. Задания для лабораторной работы

1. Составьте комплекс общенаучных, количественных и качественных методов исследования конкретной социальной проблемы молодежи (проблема – по выбору). Обоснуйте свой выбор.

2. Определите необходимые показатели и оптимальный метод обобщения данных (кластеризация, классификация, типологизация) для комплексного анализа:

а) качества образования молодежи в регионе;

б) социально-экономического положения молодежи в России;

в) социально-политической активности студенческой молодежи;

г) динамики включения молодежи в социальные сети;

д) факторов социального здоровья молодежи.

1.6. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Комплексный подход в социологии: характеристика, особенности.

2. Опыт исследования положения молодежи в отечественной и зарубежной социологии.

3. Операционализация и структурирование понятий в комплексном анализе.

4. Система комплексных показателей оценки положения молодежи.

5. Программа комплексного социологического исследования.

6. Общенаучные методы комплексного исследования.

7. Количественные и качественные методы сбора социальной информации о положении молодежи в обществе.

8. Правила построения и интерпретации значений индексов в комплексном социальном исследовании.

9. Виды, правила построения и условия использования средних величин в комплексном социальном исследовании.

10. Виды и правила построения социальных кластеров, интерпретация результатов кластеризации в социальном исследовании.

11. Виды и правила построения классификаций и типологий по результатам комплексного социального исследования.

12. Интерпретация данных комплексного исследования.

13. Представление данных в комплексном исследовании: отчет, презентация.

14. Построение выводов и практических рекомендаций комплексного исследования.
15. Принципы комплексного планирования и прогнозирования положения молодежи.
16. Комплексный подход к исследованию молодежи как социально-демографической группы.
17. Комплексное социальное измерение социализации молодого поколения.
18. Комплексные показатели экономического положения молодежи.
19. Комплексное исследование предпринимательского потенциала молодежи.
20. Показатели активности молодежи в общественно-политической жизни общества.
21. Комплексное измерение образования и грамотности молодежи.
22. Комплексные показатели активности молодежи в сфере культуры, науки и искусства.
23. Комплексные показатели воспитанности молодого поколения.
24. Комплексные показатели духовно-нравственного потенциала молодежи.
25. Комплексное социальное измерение исторической памяти молодежи.
26. Комплексное исследование физического, духовного и социального здоровья молодежи.
27. Комплексное исследование ценностных ориентаций и повседневных практик молодежи.
28. Комплексные показатели социальной культуры молодежи.
29. Комплексные показатели социальной и гражданской активности молодежи.
30. Комплексные показатели преступности и девиации в молодежной среде.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

Неудовл. (0-49 балл.)

Не сформировано

Удовл. (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает: имеет неполные представления о теоретических и практических принципах создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах общества и его подсистем; об отраслях социологического знания. Умеет: в целом успешное, но не систематическое умение критически оценивать информационное пространство; анализировать информацию о событиях и фактах с точки зрения деятельности в сфере организации работы с молодежью. Владеет: в целом успешное, но не систематическое владение навыками применения социологических методик по сбору и систематизации научной информации по молодежной проблематике на практике; навыками получения статистической информации из различных типов источников (электронных, документальные и т.д.).

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает: имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях молодежи как специфической социально-демографической группы населения; основных направлениях развития социологического знания; основных концепциях и теоретических подходах, базовых понятиях, категориях и тенденциях в исследовании молодежных проблем; передовых научных концепциях и результатах исследований по молодежной тематике. Умеет: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять программы комплексных исследований по молодежной проблематике, собирать, обрабатывать и анализировать социологическую информацию, полученную различными методами; принимать решение по выбору показателей для оценки и анализа эффективности молодежных программ на основе проводимых комплексных исследований; внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью. Владеет: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками самостоятельной ориентации в выборе методов комплексного исследования; навыками сбора, анализа и интерпретации социологической эмпирической информации по молодежным проблемам на уровне индивида, группы, общества; анализа комплексных показателей эффективности реализации государственной молодежной политики и молодежных программ.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень

Знает: имеет сформированные представления о теоретических и практических принципах создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах общества и его подсистем; об отраслях социологического знания. Умеет: сформированное умение критически оценивать информационное пространство; анализировать информацию о событиях и фактах с точки зрения деятельности в сфере организации работы с молодежью; сформированное умение составлять программы комплексных исследований по молодежной проблематике, собирать, обрабатывать и анализировать социологическую информацию, полученную различными методами. Владеет: успешное и систематическое владение навыками применения социологических методик по сбору и систематизации научной информации по молодежной проблематике на практике; навыками получения статистической информации из различных типов источников (электронных, документальные и т.д.); успешное и систематическое владение навыками самостоятельной ориентации в выборе методов комплексного исследования; навыками сбора, анализа и интерпретации социологической эмпирической информации по молодежным проблемам на уровне индивида, группы, общества; анализа комплексных показателей эффективности реализации государственной молодежной политики и молодежных программ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Ю. В. Манько, К. М. Оганян	Социология молодежи: учебное пособие для студентов вузов — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/20343	9999
Л1.2	В. В. Орлова	Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: учебное пособие — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72126.html	9999
Л1.3	С. С. Черных	Социология молодежи: учебное пособие — Новочеркасск : ЮРГПУ, 2016 — URL: https://e.lanbook.com/book/180923	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Ю. Р. Вишнеvский, Д. Ю. Нархов	Социология молодежи: курс лекций: учебное пособие — Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66138.html	9999
Л2.2	В. И. Добренъков, А. И. Кравченко	Методология и методика социологического исследования: учебник — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110077.html	9999
Л2.3	Е. И. Исакович	Молодежь сквозь призму времени (историко-социологический анализ): учебное пособие — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26531	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная программа рассчитана на студентов ИИСКИП специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью. При изучении курса «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» используется преемственность и интеграция с другими дисциплинами, включенными в учебный план.

Учебный курс «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» состоит из двух разделов: теоретико-методологические основы комплексного социологического исследования молодежи и направления комплексного исследования положения и оценки молодежи. Такая структура курса обеспечивает оптимальную связь теоретических знаний и практических навыков, взаимосвязь информационной, исследовательской и проектной составляющих учебной деятельности, ориентацию студентов на решение конкретных социальных проблем молодежи.

Изучение данной дисциплины включает в себя следующие виды учебной деятельности: чтение лекций, семинарские и практические занятия, организация самостоятельной работы студентов. Лекции содержат базовые теоретические положения изучаемого курса, раскрывают содержание комплексного подхода к исследованию современного положения молодежи в различных сферах общественной жизни. Семинарские и практические занятия способствуют развитию

навыков самостоятельной работы, закреплению и углублению теоретических знаний студентов, раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности. В ходе семинарских и практических занятий внимание должно уделяться выработке навыков обработки и анализа фактического материала (таблиц, диаграмм, графиков, текстового материала и т.д.), установлению взаимосвязей между различными социальными явлениями.

Самостоятельная работа обучающихся организована в виде занятий со специальной литературой, статистикой положения молодежи, результатами социологических исследований. Фонд оценочных средств содержит необходимое количество разнообразных заданий для организации самостоятельной работы студентов, позволяющих определить качество результата освоения дисциплины. Их целесообразно выполнить письменно. Уточненная тематика письменных работ для контроля учебной деятельности студентов представлена в соответствующем разделе программы (задания 1-3 тематики письменных работ).

Промежуточный контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в форме экзамена с указанием баллов по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» соответственно (85 и выше, 70-84, 51-69, 50 и менее). Баллы накапливаются по мере прохождения контрольных точек (задания 4,6,7 обязательны к выполнению (1-3 тематики письменных работ)) и максимально оцениваются соответственно в 25, 25, 30 баллов. Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом посещаемости студентов аудиторных занятий и выполнения остальных заданий для самостоятельной работы (20 баллов) и ответов на контрольные вопросы и задания на экзамене (20 баллов).

На индивидуальных и групповых консультациях студенты получают дополнительную информацию по вопросам, вызывающим затруднения в процессе освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.