

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Психология труда

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	ПП44.03.02_2023.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):

кпсхн, Доц., Скорлупина Олеся Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология труда

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 8 от 26.01.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	22 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Способствовать освоению основных понятий, структуры и ключевых проблем психологии труда.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формирование адекватного представления о предмете, объекте и задачах психологии труда,
1.2.2	- знакомство студентов с основными психологическими представлениями о трудовой деятельности,
1.2.3	- изучение психологических закономерностей, процессов и свойств личности, связанных с трудовой (профессиональной) деятельностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в специальность
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Профессиональная (педагогическая) этика
2.2.3	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.4	Организация психологической службы
2.2.5	Самоопределение и профессиональное развитие личности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.2: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.3: Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	
УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	
УК-2.2: Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	
УК-2.3: Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
УК-2.4: Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- специфику психолого-педагогической деятельности;
3.1.2	- правовое поле и профессиональную этику психолого-педагогической деятельности;
3.1.3	- основы организации психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.
3.2	Уметь:
3.2.1	- формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения;
3.2.2	- планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;
3.2.3	- планировать и организовать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.2.4	- проводить консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.
3.3	Владеть:

3.3.1	- навыками реализации в профессиональной сфере разработанного проекта;
3.3.2	- навыками публичного представления полученные в ходе реализации проекта результатов;
3.3.3	- опытом осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в психологию труда				
1.1	Психология труда как научная дисциплина /Лек/	2	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.2	Психологическое понимание труда и профессии /Лек/	2	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.3	Мотивы трудовой деятельности /Пр/	2	6	УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
1.4	Психология труда, инженерная психология и эргономика /Ср/	2	8	УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
	Раздел 2. Психология профессий				
2.1	Основные характеристики профессии. Подходы к классификации профессий. /Лек/	2	6	УК-2.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.2	Профессиографические основы изучения человека в труде. /Пр/	2	4	УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.3	Методика и технология составления различных видов профессиограмм. /Ср/	2	8	УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.4	Психология профессиональной пригодности. /Ср/	2	8	ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
	Раздел 3. Человек как субъект труда				
3.1	Развитие человека как субъекта труда. /Лек/	2	4	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.2	Кризисы профессионального становления человека в труде. /Пр/	2	6	УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.3	Психология труда педагога (психолога). /Ср/	2	8	ПК-6.1 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.4	Функциональные состояния человека в труде. /Ср/	2	6	ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК-2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
Знает: основы психолого-педагогической науки.

Умеет: выбирать оптимальные способы решения творческих задач.

Владеет: навыками целеполагания.

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Вопросы к зачету

ИУК-2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
Знает: основы правовых знаний.

Умеет: планировать свою профессиональную деятельность.

Владеет: навыками профессионального общения.

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Вопросы к зачету

ИУК-2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

Знает: основы профессиональной этики.

Умеет: самостоятельно планировать свою профессиональную карьеру.

Владеет: навыками проектной деятельности.

Вопросы к семинарским занятиям

Тестовые задания

Вопросы к зачету

ИУК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

Знает: специфику психолого-педагогической профессии.

Умеет: использовать профессиональные знания на практике.

Владеет: навыками работы с молодежью

Вопросы к семинарским занятиям

Тестовые задания

Вопросы к зачету

ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Знает: основы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

Умеет: организовывать психологическое просвещение родителей по вопросам психического развития учащихся.

Владеет: навыками организации образовательной деятельности учащихся.

Контрольная работа

Тестовые задания

Вопросы к зачету

ИПК – 6.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: основы организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Умеет: работать с различным контингентом учащихся.

Владеет: навыками работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тестовые задания

Вопросы к зачету

ИПК – 6.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Знает: основы психологического консультирования учащихся.

Умеет: решать психологические проблемы межличностных взаимоотношений учащихся.

Владеет: навыками психологического консультирования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тестовые задания

Вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень

индикаторов
компетенций

Виды учебной работы

Формы контроля и оценочные средства Баллы

ИУК-2.1.

ИУК-2.2.

Лекционные занятия

Вопросы для самоконтроля

20

ИУК-2.3.

ИУК-2.4.

Семинарские занятия

Вопросы к семинарским занятиям

30

ИУК-2.1.

ИУК-2.2.

ИУК-2.3.

ИУК-2.4.

ИПК – 6.1.

ИПК – 6.2.

ИПК – 6.3.

Контрольный срез

Тестовые задания

15

ИПК – 6.1. Самостоятельная работа

Контрольная работа

20

УК-2.1.

УК-2.2.

УК-2.3.

УК-2.4.

ИПК – 6.1.			
ИПК – 6.2.			
ИПК – 6.3.	Зачет	Вопросы к зачету	15
Всего			100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Вопросы к семинарским занятиям:

Тема 1. Мотивы трудовой деятельности

Содержание деятельности педагога в образовательном учреждении.

Мотивация труда: основные понятия и категории.

Внутренняя и внешняя мотивация в педагогических профессиях.

Пути и средства управления мотивацией труда в педагогическом коллективе.

Тема 2. Профессиографические основы изучения человека в труде

Дать общее представление о методе профессиографирования.

Понятия "психограмма", "профессиограмма", виды профессиограмм.

Методика и технология составления профессиограмм.

Диагностическая профессиограмма педагога.

Тема 3. Кризисы профессионального становления человека в труде

Понятие «кризиса» в психолого-педагогической литературе.

Виды личностного и профессионального кризисов.

Проблема становления человека в труде.

Пути профилактики профессиональных кризисов у представителей разнотипных профессий.

2. Примеры тестовых заданий.

1. Набор взаимосвязанных признаков, свойств вещей, процессов, явлений, выделяемых самим субъектом и как бы противостоящих ему в труде.

А. предмет труда

Б. объект труда

В. цель труда

Г. процесс труда

2. Система свойств и взаимоотношений объектов, явлений, процессов, которыми человек должен мысленно или практически оперировать на определенном трудовом посту:

А. восприятие

Б. предмет, предметная область труда

В. трудовой путь

Г. карьера

3. Любая реальность, дающая возможность человеку взаимодействовать с предметом труда сообразно его цели.

А. методы труда

Б. средства труда

В. коэффициент труда

Г. объем труда

4. Общественно-необходимая деятельность человека, требующая усилий в достижении определенной цели, результатов.

А. должность

Б. профессия

В. трудовой пост

Г. труд

5. Единица труда, которая предполагает выполнение трудовых действий.

А. цель

Б. задача

В. принцип

Г. гипотеза

6. Назовите типы профессий по Е.А. Климову.

7. Психология труда - это наука изучающая ...

8. Профессия - это ...

7. Назовите фазы развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову.

8. Перечислите признаки труда по Е.А. Климову.

9. Мотивация труда - это ...

10. Дайте определение субъекта труда.

11. Субъективный образ предмета потребности, побуждающий человека к трудовой деятельности как форме активности, реализующей потребность - это ...

12. Профессионализация - это ...

13. Четырехъярусная психологическая классификация профессий включает в себя: 1) ..., 2) ..., 3) ..., 4)

14. Назовите кризисы профессионального становления личности по Э.Ф. Зееру.

15. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по

определенной схеме и для решения определенных задач - это ...

3. Примерные задания контрольных работ:

1. Определить связь профессионального и жизненного самоопределения на сравнении отечественных и зарубежных подходов.
2. На основе анализа психолого-педагогической литературы определить связь профессионального и жизненного самоопределения.
3. Выявить специфику профессионального самоопределения молодежи в новых социально-экономических условиях.
4. Определить виды профессионального и личностного кризисов.
5. Выделить основной спектр проблем в становлении человека в контексте трудовых отношений.
6. Выявить пути профилактики профессиональных кризисов у представителей разнотипных профессий.
7. Составить печатную консультацию для родителей по вопросам профессионального самоопределения учащихся.
8. Разработать информационную профориентационную беседу со старшеклассниками по выбору профессии, где будет включена информация о современном рынке труда, востребованных профессиях, особенности выбора профессии, и на выбор - либо 1-2 упражнения по выбору профессии, либо диагностическая методика на профессиональное самоопределение (например, ДДО Е.А. Климова).

4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Что такое "оптация" и кто такой "оптант"?
2. Как формируются профессиональные цели и мотивация?
3. Как формируется индивидуальный стиль труда?
4. В чем суть профессионального кризиса?
5. Чем характеризуется кризис профессионального выбора у подростка?
6. В чем суть профессиональных деструкций?
7. Приведите примеры профессиональных деструкций в психолого-педагогических профессиях.
8. Можно ли назвать оператором парикмахера с механической машинкой? Почему?
9. В чем специфика методов инженерной психологии?
10. Чем определяется быстродействие труда оператора?
11. Что такое "спонтанная отвлекаемость" в операторском труде?
12. Приведите пример рационального (и нерационального) расположения клавиатуры и дисплея персонального компьютера.
13. Приведите примеры правил экономии рабочих движений.
14. В чем проблема "технократического мышления"?
15. Как соотносятся "органопроекция" и "объектопроекция"?
16. Каковы перспективы создания искусственного интеллекта на основе компьютерных технологий?
17. В чем суть организации?
18. Назовите основные компоненты организационной культуры.
19. Что такое лидер организации (по сравнению с лидером группы или коллектива)?
20. Назовите главные цели аттестации.
21. Чем вызвана необходимость командообразования в организациях?
22. Назовите достоинства и преимущества внешнего консультанта организации.
23. В чем главная сложность исследования функциональных состояний работника?
24. Каким образом связана проблема стресса (дистресса) с проблемой удовлетворенности трудом (по Г.Селье)?
25. Что общего в понимании и в механизмах профессионального стресса и конфликта в организации?
26. Каковы основные правила остановки "болтливого собеседника" в деловых отношениях (по Н.В.Самоукиной)?
27. Чем характеризуется "конфликтная личность бесконфликтного типа"?
28. Что значит "управлять конфликтом"?
29. Назовите основные неконструктивные способы ("уловки") организации и проведения производственного собрания, способствующие развитию деструктивности конфликтных отношений.
30. Обозначьте основные условия перехода от конфликта к сотрудничеству в условиях организации.
31. В чем сущность профессионального образования?
32. Назовите основные стратегии профессионального образования.
33. В чем суть "политехнизма" в профессиональном образовании?

5. Вопросы к зачету:

1. Предмет, цель, задачи, основные разделы психологии труда.
2. Место психологии труда среди других областей психологического знания.
3. Развитие представлений о труде в древности и эпоху феодализма.
4. История становления зарубежной психологии и социологии труда (Ф. Тейлор, М. Вебер, А. Файоль).
5. Концепция «научного менеджмента» Ф. Тейлора. Фазы эволюции взглядов Тейлора.
6. Теории трудовой мотивации: А. Маслоу, У. Рейфа, Ф. Херцберга, Д. Макгрегора.
7. Становление психотехники за рубежом (Г. Мюнстерберг, О. Липман, В. Штерн и др.).
8. Основные проблемы развития идей психотехники в России.
9. Психология труда в России в конце XIX начале XX веков.
10. Основные проблемы и тенденции развития отечественной психотехники и психологии труда в 20-30-е годы.
11. Российская психология труда в годы Великой отечественной войны и в послевоенное время.

12. Предмет и задачи психологии труда на современном этапе развития психологической науки.
13. Инженерная психология как один из разделов психологии труда.
14. Организационная психология: предмет и задачи.
15. Профориентация: основные задачи и проблемы на современном этапе развития.
16. Основные проблемы профессионального образования в современной России и пути их решения.
17. Цель и основные задачи эргономики.
18. Взгляды на природу труда и его психологический смысл.
19. Психологические признаки труда по Е.А. Климову.
20. Основные характеристики понятия «профессия». Понятия «должность», «специальность» и «квалификация».
21. Подходы к классификации профессий. «Формула профессии» по Е.А.Климову и ее дополнения.
22. Профессиографические основы изучения человека в труде.
23. Понятие профессиограммы. Типы и схемы профессиограмм.
24. Соотношение понятий: психограмма, модель специалиста, профессионально важные качества.
25. Профессиональное развитие личности как становление профессионального самосознания.
26. Становление профессионального самосознания и профессиональная идентичность.
27. Этапы профессионального онтогенеза.
28. Понятие кризисов профессионального становления, их фазы, типы и факторы.
29. Психологическое содержание нормативных профессиональных кризисов и способы их разрешения.
30. Понятие профессионализма, его уровни.
31. Критерии оценки профессионализма.
32. Понятие профессиональной компетентности, ее виды.
33. Оценка профессиональной компетентности педагога-психолога.
34. Негативные факторы профессионального становления человека.
35. Понятие профессиональной деструкции.
36. Возможные профессиональные деструкции в работе педагога-психолога.
37. Возможности профилактики профессиональной деформации личности и деструктивных форм профессионального поведения.
38. Профессиональная компенсация и реабилитация профессиональных деструкций.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК.-2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

ИУК.-2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

ИУК.-2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

ИУК.-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями

ИПК – 6.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ИПК – 6.3. Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Не может формулировать цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности только при участии компетентных экспертов

Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

Не стремится публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты

Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями

С ошибками планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья при участии компетентных экспертов

Хорошо. Базовый уровень:

В целом хорошо формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
Без помощи со стороны планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

Стремится публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты
Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями

В целом хорошо планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья при участии компетентных экспертов

Отлично. Высокий уровень:

Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями

Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	О. Г. Носкова ; под ред. Е. А. Климова	Психология труда: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — М. : Академия, 2009	20
Л1.2	Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова	Психология труда: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям — Москва : Академия, 2009	20
Л1.3	Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова	Психология труда: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/81046.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова	Психология труда и человеческого достоинства: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — М. : Академия, 2005	20
Л2.2	Н. С. Пряжников	Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2008	21
Л2.3	В. А. Бодров	Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов — Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88205.html	9999
Л2.4	Э. Ф. Зеер	Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110036.html	9999
Л2.5	отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский	Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии — Москва : Институт психологии РАН, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/51961.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология»
Э2	Научно-популярный психологический портал «Psychojournal»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

6.3.1.6	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных точек и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой можно найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендуемой литературы, работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Конспектирование наиболее важных вопросов, имеющих научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, что позволяет глубже понимать вопросы курса.

Для подготовки к семинарским занятиям и выполнения контрольных точек предлагается внимательно ознакомиться с фондом оценочных средств по дисциплине. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения;

- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Рекомендации для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения:

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.