

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»**

**ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05. Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Дошкольное образование и Дополни-
тельное образование

Форма контроля в семестре, в том числе
курсовая работа

Зачет 5

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72/ 2

Программу составил (а):

Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «16» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, к. педаг. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование основ профессиональной компетентности будущих педагогов, по созданию развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации.

Задачи:

- сформировать теоретические знания и практические умения студентов в области создания развивающей предметно-пространственной среды в ОО;
- создать условия для формирования у будущих бакалавров готовность применять современные методики и технологии создания развивающей среды в целях обеспечения качества образовательного процесса в ОО;
- содействовать формированию основ профессиональной культуры студентов в области организации развивающей среды в ОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания и умения, полученные по предметам:
Дошкольная педагогика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Программно-методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования
Практикум по развитию художественно- творческих способностей педагога

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: принципы сбора информации по созданию развивающей среды; Умеет: собирать данные, относящиеся к профессиональной области в области технологий создания РППС ОО; Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками в области технологий создания РППС ОО.
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных	Знает: методики системного подхода для решения поставленных задач в области технологий создания РППС

<p>контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений</p>	<p>ОО; Умеет: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения в области технологий создания РППС ОО; Владеет: методами исследования проблем профессиональной деятельности в области технологий создания РППС ОО.</p>
<p>ИУК 1.3.Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знает: принципы обобщения информации в области технологий создания РППС ОО; Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов в области технологий создания РППС ОО; Владеет: способами убеждения и демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в области технологий создания РППС ОО.</p>
<p>ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей</p>	<p>Знает: принципы обобщения информации для решения поставленных задач в области технологий создания РППС ОО; Умеет: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения в области прогнозирования создания РППС ОО; Владеет: методами исследования проблем профессиональной деятельности в области прогнозирования используемых технологий по созданию РППС ОО;</p>
<p>ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире</p>	<p>Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области организации развивающей среды в ОО; Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области организации развивающей среды в ОО; Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде в области организации развивающей среды в ОО.</p>
<p>ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов</p>	<p>Знает: основные модели взаимодействия людей при внедрении технологий создания РППС ОО; Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при планировании РППС ОО; Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей при планировании РППС ОО.</p>
<p>ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач при планировании РППС ОО; Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач при планировании РППС ОО; Владеет; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия при плани-</p>

	ровании РППС ОО.
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знать: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; Уметь: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; Владеть: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Знать: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; Уметь: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольное образование и Дополнительное образование	5	72	14	14	4	40	
Итого		72	14	14	4	40	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 5					
<i>1. Среда как фактор формирования и развития личности ребенка.</i>					
1.1.	Окружающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка.	Понятие среда. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж. Ж.Руссо, С. Френе, М. Монтессори. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике. Показатели развивающей направленности предметной среды. Функции развивающей среды.	4	2	12

1.2.	Развивающая предметно-пространственная среда как средство формирования личности	Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. Компоненты предметно-пространственной развивающей среды: предметное содержание, пространственная организация и их изменения во времени.	4	4	10
1.3.	Требования к построению предметно-пространственной среды в ОО.	Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ОО в основных нормативно-правовых документах. Психолого-педагогические, санитарно-гигиенические, художественно-эстетические требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ОО.	2	4	10
2. Технологии создания развивающей предметно-пространственной среды в ОО					
2.1.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации	Игровая среда ОО. Пространственная среда ОО. Коммуникативная среда ОО. Образовательная среда ОО. Характеристика помещений: комплексы и кабинеты (эстетический, компьютерно-игровой, кабинет художественного ручного труда, кабинет психолога и т.д.); центры: центр игры и игрушки, краеведения, экологический, центр сенсорики; музеи.	4	4	12
	Итого		14	14	44

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
2. - Федеральный Институт Развития Образования - [figo. Ru](http://figo.ru)
3. - Министерство образования и науки <http://www>.
- 4.- Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» - <http://sdo-journal.ru>
5. Научно-методический журнал "Дошкольное воспитание" - <http://dovosp.ru>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.

2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой: алгоритм выполнения; критерии оценивания задания.

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение исследовательских проектов, подготовки сообщений по разным темам и рефератов, выполнение презентации к ним.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

Должна быть строго определена тема презентации.

Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 10-15 слайдов.

Первый слайд должен содержать название презентации.

Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.

Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.

Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, фото.

Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.

Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.

Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.

Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации.

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету.

При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как:

Подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме,

Подобрать источники литературы

Использовать возможности поисковой системы Интернет.

Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных журналах, веб-сайты в Интернете. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению.

При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными и электронными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуется вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научносправоч-

ным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; - в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях.

При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; - если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание.

Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Учебный план: ДОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Технологии создания развивающей среды в образовательной организации

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров / [О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — Санкт-Петербург: Питер, 2015. — 460 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/768261.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/768261.pdf .	59
Основная	Клявина И. И. Культура детства [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов. Ч. 2, Проектирующая среда и основные социокультурные процессы / И. И. Клявина. — Кемерово: КемГУКИ, 2005. — 300 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22003 .	9999
Дополнительная	Дополнительное образование – вне рамок, вне границ [Электронный ресурс] : материалы II всероссийского открытого образовательного форума, г. Барнаул, 28–30 марта 2016 года / Алтайский государственный педагогический университет, Комитет по образованию города Барнаула ; [под общ. ред. О. Г. Холодковой ; отв. ред. С. И. Мельничук]. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 167 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/holodkova1.pdf .	9999
Дополнительная	Комарова О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 96 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75805.html .	9999