

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

ОУП.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, профессия: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма контроля в семестре, Зачет с оценкой / 2
в том числе курсовая работа

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 72

Программу составил (а):

Шенкнехт Т.В., доцент, канд. фил. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «40.02.01 Право и организация социального обеспечения».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять ра-	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях не-официального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно

	боту в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную дея-	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неформального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь знания об (о) обществе как целостной; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и

	тельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	вызовах современности; перспективах развития современного общества; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть умениями применять полученные знания при анализе информации, полученной из источников разного типа; осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ; готовить устные выступления и письменные работы, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе
--	---	--

		для несовершеннолетних граждан; - владеть коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	-говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения

необходимого уровня физической подготовленности	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий.
---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Общий объем	72
в т.ч.	
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	50
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	20
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 04, ОК 07, ОК 08
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Лексика: – города; – национальности; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения и функции). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2	
Тема № 1.2	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);		

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	

Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – арифметические действия и вычисления	6	ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	4	

	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.5		2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2 2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	

Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	OK 04, OK 06, OK 07
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы		2	
4. Традиции народов России		2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	OK 04, OK 06, OK 07
Тема 2.1 Современный мир профес- сий. Проблемы выбора про- фессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	OK 04, OK 06, OK 07
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профес- сии/специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специаль- ности	2	
Тема 2.2 Государственные учрежде- ния, право и закон	Содержание учебного материала	6	OK 04, OK 06, OK 07
	Лексика: - право и закон (law, rights, etc.)		

	- юридические организации (courts, notary's office etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Право в России	2	
	2. Работа государственных (юридических) учреждений	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	3. Услуги. Документация	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 8
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы:

Практические занятия по дисциплине реализуются в Кабинете иностранного языка. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Учебники Федерального перечня учебников

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Болина, М. В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ: учебно-методическое пособие / М. В. Болина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 145 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66631.html> (дата обращения: 05.07.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

2. Дудорова, Э. С. Разговорный английский: актуальные темы для свободного общения: учебное пособие [для средней школы и высших учебных заведений] / Э. С. Дудорова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2022. — 352 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128943.html> (дата обращения: 05.07.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

3. Иванченко, А. И. Французский язык. Повседневное общение. Практика устной речи: [сборник упражнений для студентов младших курсов и учащихся старших классов школы] / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 376 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97934.html> (дата обращения: 05.07.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

4. Ковальчук, А. Н. Немецкий язык: тренировочные упражнения: для школьников и абитуриентов / А. Н. Ковальчук. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 160 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35503.html> (дата обращения: 05.07.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

5. Минор, А. Я. Немецкий язык для начинающих = Deutsch für Anfänger: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры, [учащихся средней школы] / А. Я. Минор. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2021. — 80 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122839.html> (дата обращения: 05.07.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

6. Паремская, Д. А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим: тексты для чтения и упражнения к ним [для студентов вузов, учащихся гимназий, лицеев, колледжей, старших классов учреждений общего среднего образования] / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — Минск: Вышэйшая школа, 2023. — 416 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130004.html> (дата обращения: 05.07.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

7. Скорик, Л. Г. Французский язык: практикум по развитию навыков устной речи: [учебное пособие для школьников старших классов, абитуриентов, студентов] / Л. Г. Скорик. — Москва: МПГУ, 2017. — 296 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75965.html> (дата обращения: 05.07.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

8. Точилина, А. К. Английский язык: способы словообразования в таблицах и упражнениях = English word formation (tables and exercises): пособие для подготовки к тестированию и экзамену [для выпускников школ] / А. К. Точилина, О. А. Шинкарева. — Минск: Тетралит, 2018. — 128 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88863.html> (дата обращения: 05.07.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

9. Хайдаров, Я. Р. Французский без акцента. Начальный курс: учебное пособие [для студентов вузов и учащихся старших классов лицеев и гимназий] / Я. Р. Хайдаров. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. — 208 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97970.html> (дата обращения: 07.07.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- онлайн Placement test
<https://puzzle-english.com/level-test/common>
<https://ru.stegmax.com/tests/placement-test/>
<https://www.macmillanstraightforward.com/resources/tests/>
<https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/>
<https://onlinetestpad.com/ru/test/6889-placement-test>
<https://www.englishexpress.com.sg/placement-test/>

- готовые тренировочные задания на формирование языковых, речевых и коммуникативных навыков

- <http://www.manythings.org>
<https://www.englishbanana.com>
<https://busyteacher.org>
<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets>
<https://www.flo-joe.co.uk>
<https://www.englishaula.com/en/>
<http://www.roadtogrammar.com>
<https://elllo.org>
<https://listenaminute.com>
<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners>
<https://www.oxfordonlineenglish.com/free-english-lessons>
<http://hancockmcdonald.com>
<https://www.teach-this.com>
<http://tubequizard.com/quizzes.php>
<https://www.newsinlevels.com>
<https://www.esl-lab.com>

- онлайн-словари
<https://www.lingvolive.com/ru-ru>
<https://translate.yandex.ru>
<https://www.multitran.com>
<https://translate.google.ru/>

- для создания учебных материалов

<https://www.liveworksheets.com>

<https://www.superteachertools.us>

<https://puzzel.org>

<https://quizlet.com/ru>

<https://vocab.today>

- образовательные платформы

ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Формы контроля и оценочные средства

4.1.1. Вопросы по темам практических занятий:

1 семестр

1. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Отношения поколений в семье.
3. Описание внешности и характера человека.
4. Рабочий день.
5. Досуг. Хобби.
6. Виды магазинов. Ассортимент товаров.
7. Совершение покупок.

2 семестр

1. Почему и как люди путешествуют
2. Путешествие на поезде, самолете
3. Великобритания.
4. США.
5. Россия.
6. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы
7. Традиции народов России.
8. Право в России
9. Работа государственных (юридических) учреждений
10. Достижения науки.
11. Современные информационные технологии.
12. Известные ученые и их открытия в России и за рубежом

4.1.2. Примеры тестовых заданий:

1 семестр

1. Where ____ from? - I'm from Russia.
A you are B you C are you
2. We have ____ house in Moscow.
A any B a C an
3. I have two ____: a boy and a girl.
A sons B daughters C children
4. I work in a _____. I'm a doctor.
A hospital B hotel C supermarket
5. This is my brother. _____ name's Paul.
A Her B His C He's

2 семестр

1. How many independent states are there on the British Isles?

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| A 2 | B 3 | C 5 | D 1 |
|-----|-----|-----|-----|
2. What is the symbol of England?
A a thistle B a rose C a shamrock and a red hand D a daffodil
 3. What is the symbol of Scotland?
A a thistle B a rose C a shamrock and a red hand D a daffodil
 4. Claudia was going to cook a for her parents.
A food B meal C plate
 5. She some fruit and vegetables from the market.
A bought B kept C grew

4.1.3. Примерные задания контрольных работ:

1 семестр

Прочитайте текст и отметьте предложения: true (T), false (F) or doesn't say (DS).

British artists living abroad

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

- 1 Sally writes music for films.
- 2 She can't sing very well.
- 3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
- 4 Tom plays two musical instruments very well.
- 5 Tom's friend plays football.
- 6 Tom and John play their songs at university.
- 7 Hannah speaks Italian perfectly.
- 8 She doesn't like writing in the evening.
- 9 Hannah sometimes works late.
- 10 All three people live in Europe.

2 семестр

1. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still

growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

2. *Переведите данные предложения на русский язык.*

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.

4.1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Ответьте на вопросы:

1. What you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
2. How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
3. Where do you live? Tell about your home.
4. What are you going to do at the weekend?
5. Have you been to an English-speaking country?
6. Tell about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
7. Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
8. Can you tell about an object that is special for you? Why is it special?
9. Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Прочитайте текст. Заполните пропуски

THE ROCKIES

The Rocky Mountains run almost the length (0) North America.

They start in the North-west, but lie only a (1) hundred miles from the centre in more southern areas. Although the Rockies are smaller (2) the Alps, they are no less wonderful.

There are many roads across the Rockies, (3) the best way to see them is to (4) by train. You start from Vancouver, (5) most attractive of Canada's big cities. Standing with its feet in the water and its head in the mountains, this city (6) its residents to ski on slopes just 15 minutes by car from the city (7)

Thirty passenger trains a day used to (8) off from Vancouver on the cross-continent railway. Now there are just three a week, but the ride is still a great adventure. You sleep on board, (9) is fun, but travel through some of the best (10) at night.

1. A) many B) lot C) few D) couple
2. A) from B) to C) as D) than
3. A) but B) because C) unless D) since
4. A) drive B) travel C) ride D) pass
5. A) a B) one C) the D) its
6. A) lets B) allows C) offers D) gives
7. A) centre B) circle C) middle D) heart
8. A) leave B) get C) take D) set
9. A) when B) which C) who D) where
10. A) scenery B) view C) site D) beauty

4.1.5. Презентация/ Проект:

Примерные темы:

Молодежь в современном обществе

- Мой колледж
 Популярные туристические места в России
 Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.
 Знаменитые личности в моей профессии
 Деловое общение

4.1.6. Ролевые игры

Примерные темы:

- Досуг молодежи: увлечения и интересы
 Покупки
 Собеседование
 Посещение музея/ театра
 Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей
 Помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой

4.1.7. Вопросы к дифференцированному зачету:

Paper 1 Reading and Writing (1 hour)

Reading Part 1 Questions 1–5

Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

0 You can sleep here.

ANSWER

F

- | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|
| 1 | You must not play football here. | A | BRIDGE CLOSED TO TRAFFIC BECAUSE OF HIGH WIND. |
| 2 | You may be late. | B | DELAYS POSSIBLE |
| 3 | You should not leave your car here. | C | OLYMPIC SPORTS CENTRE - use your student card here. |
| 4 | You can study here soon. | D | DO NOT PARK IN FRONT OF THE GARAGE |
| 5 | You cannot drive here today. | E | CAR PARK £2.00 for 2 hours |
| | | F | GUEST HOUSE |
| | | G | NO BALL GAMES ON GRASS |
| | | H | COMPUTER COURSE STARTS ON MONDAY |

Part 2. Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about cooking. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

0 Claudia was going to cook a for her parents.

A) food B) meal C) plate

ANSWER

B

6. She some fruit and vegetables from the market.

A) bought B) kept C) grew

7. She cut up some meat and onions and fried them in a pan on the

A) cooker B) cupboard C) fridge

8. There was a big of salad to eat afterwards.

- | EXAMPLE | ANSWER |
|---|--|
| Receptionist: Good morning. Can I help you? | |
| Howard: | D |
| Receptionist: Will that be a single room? | A) I want to pay tomorrow morning. |
| Howard: 16 | B) Is that with breakfast? |
| Receptionist: How long do you want to stay, sir? | C) That's all night. |
| Howard: 17 | D) I'd like a room, please. |
| Receptionist: For one night, that will be £54 per person. | E) No, I'd like a double, please. |
| Howard: 18 | F) Just tonight, I think. How much will that be, please? |
| Receptionist: Yes, it is. How would you like to pay, sir? | G) No, thank you. I only have one small suitcase. |
| Howard: 19 | H) By cheque if that's possible. |
| Receptionist: That'll be fine. Your room number is 401. Do you need any help with your luggage? | |
| Howard: 20 | |
| Receptionist: Here is your key, sir. I hope you enjoy your stay with us. | |

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a British Airways manager and then answer the questions.

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

WORKING FOR AN AIRLINE

Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager.

This is what she told us about her job:

“My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach air hostesses and help them with any problems. I also go to lots of meetings.

My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work, the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air hostesses.

Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That’s my favourite part of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don’t earn much money, but I’m happy with British Airways and want to stay there and continue to travel.”

21. When Nicola first started working for British Airways, she was

- A) a manager.
- B) an air hostess.
- C) a pilot.

22. Nicola does most of her work

- A) in the office.
- B) in aeroplanes.
- C) in meetings.

23. Most days, Nicola starts work at

- A) 8 a.m.
- B) 1 p.m.
- C) 4 p.m.

24. At the beginning of each day, Nicola

- A) goes to a meeting.
- B) talks to air hostesses.
- C) works with her computer.

25. What does Nicola like best?

- A) flying
- B) working in the office
- C) helping people

26. The first thing Nicola does after a long journey is

- A) go to bed.
- B) have a meal.
- C) go to the office.

27. Nicola would like to

- A) stay in the same job.
- B) stop travelling.
- C) earn more money.

Part 5. Questions 28-35

Read the article about a working holiday. Choose the best word (A, B or C) for each space

28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

The Ruwenzori Mountains

Mary Daniels is a student in England. This year she 0 a very interesting summer holiday. She travelled 28 fifteen other people to the Ruwenzori Mountains in Africa. They went there to help make a road 29 a forest between two big towns. “It was very difficult 30 there was no water to drink and no shops where we 31 buy food”, said Mary. “It was also very cold and wet in the mountains. It is 32 of the wettest places in the world.

Mary stayed in the mountains 33 six weeks. It was hard work, but she says it was the 34 thing she has ever 35 . She is hoping to return next year to do some more work there.

EXAMPLE

0 A) had

B) have

C) has

ANSWER

A

28. A to

B with

C by

29. A through

B on

C among

30. A so

B because

C why

31. A could

B must

C may

32. A one

B some

C any

33. A for

B during

C since

34. A good

B best

C better

35. A did

B do

C done

Writing Part 6

Questions 36-40

Read the descriptions (36-40) of some clothes. What is the word for each description?

The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

For questions 36-40, write the words on the answer sheet.

EXAMPLE

0 You put this on your head.

ANSWER

H A T

36. These are often made of leather and you wear them on your feet.

s _ _ _ _

37. This is a jacket and trousers in the same colour.

s _ _ _

38. This will keep you dry in wet weather.

r _ _ _ _ _ _

39. When the weather is too hot for long trousers, men and women often wear these with a T-shirt .

s _ _ _ _ _

40. You can put this on over a T-shirt if you feel cold.

s _ _ _ _ _

Ключи

1 G
2 B
3 D
4 H
5 A
6 A
7 A
8 B
9 C
10 C

11 C
12 A
13 A
14 A
15 B
16 E
17 F
18 B
19 H
20 G

21 B
22 B
23 A
24 C
25 A
26 B
27 A
28 B
29 A
30 B

31 A
32 A
33 A
34 B
35 C
36 shoes
37 suit
38 raincoat
39 shorts
40 sweater

4.2.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование общих компетенций ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8	Заполнение формы-резюме Письмо (другу) Презентация (монолог с визуально основой),постер Заметка о колледже Ролевая игра “Продавец-покупатель” Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения» Тест Устный опрос. Контрольная работа Промежуточная аттестация
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тест Проект Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей» Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий” Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии” Тест Устный опрос Контрольная работа Промежуточная аттестация