

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Учебная практика (научно-исследовательская
работа (получение первичных навыков научно-
исследовательской работы))**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	zПП44.03.02_2024.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	212	

Программу составил(и):
кпсхн, доцент, Ефанова Марина Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242029 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	подготовка студента к научно-исследовательской работе в области практической психологии
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	закрепление и расширение полученных во время учёбы теоретических и практических знаний в области психологии образования;
1.2.2	развитие умения выявлять актуальные проблемы в области психологии образования;
1.2.3	выполнение библиографической работы по теме исследования;
1.2.4	определение методологического аппарата исследования;
1.2.5	овладение методами проведения исследования (анализ, сравнение, систематизация, обобщение);
1.2.6	оформление документации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Качественные и количественные методы в психологическом исследовании
2.1.2	Психологическая диагностика
2.1.3	Методология и методы психологического исследования
2.1.4	Психологическая диагностика
2.1.5	Качественные и количественные методы в психологическом исследовании
2.1.6	Общий психологический практикум
2.1.7	Общая психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация психологической службы
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.4	Экспериментальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.2: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	
УК-6.1: Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	
УК-6.2: Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
УК-6.3: Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
УК-1.5: Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации; основы саморазвития и самоорганизации профессионального становления; основы планирования диагностического обследования; виды и типы диагностического инструментария и особенности его обработки для лиц с ОВЗ.

3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять сбор и обработку данных в области психологии; формулировать собственные суждения на основе научных психологических данных; определять задачи и траекторию саморазвития; планировать обследование, самостоятельно подбирать диагностический инструментарий, согласно цели обследования
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; навыками самоорганизации в личностном и профессиональном развитии; приемами и средствами информирования педагогов и родителей о результатах диагностики развития познавательной сферы лиц с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный				
1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности. Анализ современного состояния изучаемой проблемы, определение целей и задач исследования, составление индивидуального плана работы, разработка методики исследования, знакомство с базой практики. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации /Ср/	2	40	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 2. Основной				
2.1	Выполнение заданий практики /Ср/	2	150	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 3. Заключительный				
3.1	Оформление отчета по практике /Ср/	2	22	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. ИУК - 1.4. ИУК - 6.1.	Научно-исследовательская работа	Введение
ИУК - 1.3.	Научно-исследовательская работа	Содержание работы
ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК-1.5.	Научно-исследовательская работа	Список используемой литературы
ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК-1.5.	Научно-исследовательская работа	Анализ статей
ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК-1.5.	Научно-исследовательская работа	Теоретический анализ проблемы и выводы

ИУК - 1.1. ИУК - 1.3. ИУК - 6.2.	Научно-исследовательская работа	Диагностическая программа	
ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИПК – 6.1. ИПК – 6.2.	Научно-исследовательская работа	Лекция для субъектов образовательного пространства	
ИУК - 1.4. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3.	Научно-исследовательская работа	Защита НИР	
5.2. Технологическая карта достижения индикаторов			
ИУК - 1.1. НИР ИУК - 1.4. ИУК - 6.1. 10	НИР	Определение теоретико-методологической части исследования (введение)	
ИУК - 1.3.	НИР	Разработка содержания исследования	5
ИУК - 1.2.	НИР	Составление списка используемой литературы (20 источников)	10
ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. НИР ИУК-1.5.		Анализ научных статей по исследуемой проблеме за последние 5 лет	15
ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. НИР ИУК-1.5. анализа проблемы	20	Анализ актуального состояния исследуемой проблемы. Оформление выводов теоретического	
ИУК - 1.1. ИУК - 1.3. НИР ИУК - 6.2.		Разработка диагностической программы исследования. Апробация методик на себе, самоанализ и интерпретация.	20
ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. НИР ИПК – 6.1. ИПК – 6.2.		Разработка лекции для родителей (педагогов, администрации) по вопросам психического развития детей с ОВЗ	10
ИУК - 1.4. ИУК - 6.1. НИР ИУК - 6.2. ИУК - 6.3.		Защита НИР	10
Всего	100		
5.3. Формы контроля и оценочные средства			
1.	Введение	Студенты должны определить теоретико-методологическую базу исследования и оформить ее во введение (актуальность исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, степень разработанности, методы и методики, выборка и база исследования)	
2.	Содержание работы	Студенты должны оформить полностью содержание работы (введение, первая глава (параграфы), вторая глава (параграфы), выводы по главам и работе, заключение, список используемых источников и приложение)	
3.	Список используемой литературы	Разработка списка литературы, который анализируется в работе	
4.	Теоретическая глава исследования и выводы по ней		

Аналитический обзор каждого параграфа и оформление выводов теоретического анализа исследуемой проблемы

5. Диагностическая программа исследования

Разрабатывается диагностическая программа исследуемой проблемы. Апробация методик на себе, анализ и интерпретация полученных данных

6. Разработка лекция об особенностях психического развития детей с ОВЗ для родителей/педагогов/администрации

7. Составление и защита отчета по практике

Структура отчета:

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения практики: кафедра психологии АлтГПУ

3. Цели и задачи практики:

4. Методологический аппарат исследования (ориентируемся на приложение 2)

Цель исследования:

Объект исследования:

Предмет исследования:

Гипотеза исследования:

Методики: (написать название методик и указать авторов данной методики)

Испытуемые: (написать количество испытуемых, возраст, половой состав)

5. Анализ научных статей по исследуемой проблеме за последние 5 лет

6. Выводы теоретического анализа исследуемой проблемы

7. Список используемой литературы

8. Самоисследование по методикам исследования изучаемой проблемы

9. Разработка лекции для родителей (педагогов, администрации) по вопросам психического развития детей с ОВЗ

10. Анализ результатов научно-исследовательской работы (

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

УК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

УК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

УК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

УК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

УК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

УК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

ПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Может выделить цель, но затрудняется в постановке задач. Осуществляет поиск информации, но затрудняется в анализе и синтезе. Не видит вариативности решения поставленных задач. Затрудняется в формировании собственного мнения и суждения. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности только на краткосрочную перспективу. Имеет не полные знания о том, как осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Хорошо. Базовый уровень:

Ставит задачу, но затрудняется с выделением ее базовых составляющих. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, но допускает ошибки. Формирует собственные мнения и суждения, но не четко аргументирует выводы. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы. Знает как осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, но нуждается в одобрении педагога.

Отлично. Высокий уровень:

Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии. Знает как осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко	Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие — Москва : РУДН, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11552	9999
Л1.2	Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов	Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110024.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков	Методология научного исследования: учебное пособие — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html	9999
Л2.2	Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие — Омск : СибГУФК, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/64971.html	9999
Л2.3	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев	Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации — Барнаул : НПП АлтГПУ, 2019 — URL: http://library.altspu.ru/method19/	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows

6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.6	Пакет LibreOffice
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент-практикант работает в соответствии с планом практики. Студент обязан выполнять требования руководителя практики, участвовать в запланированных мероприятиях, строго следовать установленному регламенту прохождения практики.

Для успешного выполнения научно-исследовательской работы обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме исследования.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- ☐ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- ☐ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.