

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"
Коммуникативный практикум английского языка
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков
Учебный план	НОиАН44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	13 ЗЕТ

Часов по учебному плану	468	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7, 10
аудиторные занятия	204	зачеты 8
самостоятельная работа	194	зачеты с оценкой 9
часов на контроль	54	

Программу составил(и):

канд.филол.н., доцент, Семенчина Е.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Коммуникативный практикум английского языка

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол № 8 от 28.03.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Воронушкина Олеся Владимировна, канд. филол. наук, доцент

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя		16 4/6		9 5/6		13 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	60	60	48	48	48	48	48	48	204	204
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Итого ауд.	60	60	48	48	48	48	48	48	204	204
Контактная работа	64	64	52	52	52	52	52	52	220	220
Сам. работа	53	53	56	56	56	56	29	29	194	194
Часы на контроль	27	27					27	27	54	54
Итого	144	144	108	108	108	108	108	108	468	468

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	овладение всеми аспектами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой) и видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением, письмом), дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для преподавания иностранного языка в школе и использования его как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательно-педагогической деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения;
1.2.2	формирование новых, усложненных компетенций, требуемых для дальнейшей подготовки к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования;
1.2.3	формирование способности реализовывать образовательную программу по иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Литература страны изучаемого языка
2.1.2	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.1.3	Практикум по чтению иноязычного текста
2.1.4	Иностранный язык
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Особенности перевода иноязычного художественного текста
2.2.2	Особенности профессионально ориентированного перевода
2.2.3	Лингвострановедение
2.2.4	Теория иностранного языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка;
3.1.2	базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения;

3.1.3	систему языка и правила ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
3.1.4	особенности изучаемого языка в ходе истории и на современном этапе;
3.1.5	основные правила речевого этикета.
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов;
3.2.2	реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей;
3.2.3	анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);
3.2.4	осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
3.2.5	работать со словарём;
3.2.6	выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов с изучаемого иностранного языка на русский язык;
3.2.7	воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации;
3.2.8	осуществлять свое речевое поведение, опираясь на полученные лингвострановедческие знания;
3.2.9	переводить тексты общего содержания любой категории сложности;
3.2.10	применять формы вежливости и делового речевого этикета на изучаемом иностранном языке.
3.3	Владеть:
3.3.1	необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности;
3.3.2	грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языках, в том числе, и при переводе профессиональных текстов;
3.3.3	навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения;
3.3.4	навыками перевода и реферирования академических и профессионально ориентированных текстов;
3.3.5	основными стратегиями деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Образование в России					
1.1	Изучение лексики по теме «Образование в России». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. /Пр/	7	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.2	Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме. /Ср/	7	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Образование в Великобритании					
2.1	Изучение лексики по теме «Образование в Великобритании» (типы учебных заведений, особенности учебного процесса). Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. /Пр/	7	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3

2.2	Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме /Ср/	7	15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Образование в США					
3.1	Изучение и отработка лексики по теме «Образование в США». Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Составление вопросов к текстам. /Пр/	7	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
3.2	Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме. Диктант. Работа с диалогом: аудирование, чтение, перевод, заучивание наизусть. /Ср/	7	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
3.3	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом. /Экзамен/	7	27	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Проблемы воспитания					
4.1	Изучение лексики по теме «Воспитание». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Составление вопросов к текстам. /Пр/	8	26	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
4.2	Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме /Ср/	8	26	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Выбор профессии в современном мире					
5.1	Изучение лексики по теме «Карьера» (возможности поиска работы в современных условиях). Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. /Пр/	8	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
5.2	Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме. /Ср/	8	30	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
5.3	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом. /Зачёт/	8	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Внешность. Характер. Эмоции					

6.1	Изучение лексики по теме «Внешность и характер человека». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. /Пр/	9	26	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
6.2	Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме. /Ср/	9	28	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Роль английского языка в современном мире					
7.1	Изучение лексики по теме «Роль английского языка». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ /Пр/	9	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
7.2	Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме. /Ср/	9	28	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
7.3	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом. /ЗачётСОц/	9	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Литература					
8.1	Изучение лексики по теме «Жанровые особенности художественных произведений». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. /Пр/	10	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
8.2	Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме /Ср/	10	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Экология					
9.1	Изучение лексики по теме «Экологические проблемы в современном мире». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. /Пр/	10	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
9.2	Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме. /Ср/	10	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 10. Музыка и ее значение в жизни современного человека					

10.1	Изучение лексики по теме «Музыка и ее жанровые особенности». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. /Пр/	10	24	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
10.2	Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме /Ср/	10	11	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
10.3	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом. /Экзамен/	10	27	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
Формы контроля и оценочные средства:
сообщения, групповые и индивидуальные проекты, вопросы для само-контроля, тестовые задания.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Формы контроля и оценочные средства:
сообщения, групповые и индивидуальные проекты, вопросы для само-контроля, тестовые задания.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Формы контроля и оценочные средства:
сообщения, групповые и индивидуальные проекты, вопросы для само-контроля, тестовые задания.

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
Формы контроля и оценочные средства:
сообщения, групповые и индивидуальные проекты, вопросы для само-контроля, тестовые задания.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Формы контроля и оценочные средства:
сообщения, групповые и индивидуальные проекты, вопросы для само-контроля, тестовые задания.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Формы контроля и оценочные средства:
сообщения, групповые и индивидуальные проекты, вопросы для само-контроля, тестовые задания.

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Формы контроля и оценочные средства:
сообщения, групповые и индивидуальные проекты, вопросы для само-контроля, тестовые задания.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Формы контроля и оценочные средства:
сообщения, групповые и индивидуальные проекты, вопросы для само-контроля, тестовые задания.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Виды учебной работы: практические занятия
Формы контроля и оценочные средства:
Доклады и сообщения, задания для текущего контроля (40 баллов)
Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2.

Виды учебной работы: самостоятельная работа
Портфолио, темы и задания индивидуальных и групповых проектов, диктанты (10 баллов)
Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2.

Виды учебной работы: контрольные срезы
Формы контроля и оценочные средства:
Тестовые задания (40 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2.
 Виды учебной работы: Экзамен
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы для промежуточной аттестации (10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2.

Виды учебной работы: практические занятия
 Формы контроля и оценочные средства:
 Доклады и сообщения, задания для текущего контроля (40 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2.
 Виды учебной работы: самостоятельная работа
 Портфолио, темы и задания индивидуальных и групповых проектов, диктанты (10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2.
 Виды учебной работы: контрольные срезы
 Формы контроля и оценочные средства:
 Тестовые задания (40 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2.
 Виды учебной работы: Зачет
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы для промежуточной аттестации (10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2.

Виды учебной работы: практические занятия
 Формы контроля и оценочные средства:
 Доклады и сообщения, задания для текущего контроля (40 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2.
 Виды учебной работы: самостоятельная работа
 Портфолио, темы и задания индивидуальных и групповых проектов, диктанты (10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2.
 Виды учебной работы: контрольные срезы
 Формы контроля и оценочные средства:
 Тестовые задания (40 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2.
 Виды учебной работы: Экзамен
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы для промежуточной аттестации (10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2.

Виды учебной работы: практические занятия
 Формы контроля и оценочные средства:
 Доклады и сообщения, задания для текущего контроля (40 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2.
 Виды учебной работы: самостоятельная работа
 Портфолио, темы и задания индивидуальных и групповых проектов, диктанты (10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2.
 Виды учебной работы: контрольные срезы
 Формы контроля и оценочные средства:
 Тестовые задания (40 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2.
 Виды учебной работы: Экзамен
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы для промежуточной аттестации (10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Семестр 7

7.1. Тематика сообщений:

1. Система образования в России.
2. Система образования в Великобритании.
3. Система образования в Соединенных Штатах Америки.

7.2. Примеры тестовых заданий:

Образец

Read this text and decide which answer A, B, C or D best fits the space.

I have always wanted to go to the United States. And finally my dream is (1) ___ to come true. I (2) ___ the next three weeks in New York. My flight (3) ___ at 9:00 tomorrow morning. Although it's basically a business trip, I am sure I (4) ___ a very good time there. During the first two weeks there (5) ___ very little time for relaxation, as I (6) ___ business associates every day, but in the third week I (7) ___ one presentation on Monday and then I (8) ___ free to do whatever I like. So I hope I (9) ___ to go to some Broadway shows as well as visiting the Museum of Modern Art. And perhaps I (10) ___ out some of the night clubs as well.

- | | | | |
|-----------------------|------------------|----------------------|-----------------|
| 1 A about | B around | C almost | D nearly |
| 2 A am going to spend | B will spend | C spend | D want to spend |
| 3 A will be | B is | C is going to be | D is being |
| 4 A am having | B have | C will have | D may have |
| 5 A will be | B was | C is being | D has been |
| 6 A meet | B will meet | C am meeting | D could meet |
| 7 A am only giving | B only will give | C may only give | D have given |
| 8 A am | B have to be | C may be | D must be |
| 9 A am managing | B will manage | C might have managed | D must manage |
| 10 A will check | B am checking | C check | D must check |

7.3. Примерные задания контрольных работ:

Переведите следующие предложения с английского языка на русский.

- 1) In Britain, Education is compulsory between the ages of 5 and 16.
- 2) Has computer studies been introduced into the junior school curriculum?
- 3) Ralph is currently occupied by writing a book about free nursery-school education.
- 4) They are not my children, but I still feel responsible for them.
- 5) Participants in the experiment took part on a voluntary basis.
- 6) The examination results will be announced on Monday.
- 7) Three independent studies conducted in three different countries all arrived at the same conclusion.
- 8) Students at this level tend to have a lot of problems with grammar.
- 9) His parents provided him with excellent education.
- 10) Social changes in Britain are matched by parallel trends in other countries.

7.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Переведите, используя активную лексику по теме.

- 1) В нашей стране представлен широкий спектр бесплатных образовательных учреждений.
- 2) Местный комитет по образованию отвечает за выполнение обязательной программы государственного школьного обучения.
- 3) На продвинутом уровне обучения экзамен проводится независимой экзаменационной комиссией.
- 4) Эти курсы обязательны для тех, кто специализируется по техническим предметам.
- 5) Твоя идея очень хорошая, но кто возьмет на себя дополнительные расходы?
- 6) Плата за обучение в школе-интернате была очень высокая, но его родители хотели, чтобы он успешно сдал выпускные экзамены и поступил в университет.
- 7) Он хотел продолжать учиться в учебном заведении дальнейшего образования.
- 8) Завтра он сдает выпускной экзамен по математике.
- 9) Местные налоги подлежат немедленной выплате.
- 10) Идея общего образования с практическим уклоном всегда была очень популярна.

7.5. Проблемно-ситуационные задания

Дискуссия «Education abroad: pros and cons».

Вопросы для обсуждения:

1. Why do many parents want their children to get education abroad?
2. What higher educational institutions are world famous?
3. Do you think it is possible to raise the standards and prestige of Russian education?

7.6. Вопросы к экзамену:

Read the passages and answer the detail questions that follow.

Research has indicated that dyslexia has biological origins, and most investigators now suspect that dyslexic children read poorly as a result of a highly specific language problem, sometimes called "phonological unawareness". Dyslexic children cannot easily learn to read because they have trouble associating printed letter with the sounds of speech. A similar problem occurs in congenitally deaf people who have mastered the linguistic complexities and subtleties of sign language but have trouble learning to read.

Evidence also exists suggesting that the root cause for much dyslexia is a problem with processing very rapidly changing sensory stimuli. For example, studies have shown that dyslexic children have trouble making accurate distinctions between similar auditory signals. They often cannot hear the difference between speech sounds such as "pah", "dah", and "bah". Recently, difference have been noted between the visual pathways of dyslexics and those of nondyslexics that suggest a comparable problem with fast-changing visual stimuli. Researchers have also found several other neuroanatomical abnormalities in the temporal lobe and in other areas of the brain. All of these studies are extremely valuable in helping researchers understand the mechanisms underlying reading problems so that dyslexic children can be accurately identified and more efficiently helped.

1. What is the main purpose of the passage?
 - a. to change the current ideas about dyslexia
 - b. to explore the causes of dyslexia
 - c. to distinguished between dyslexia and congenital deafness
 - d. to cite examples of dyslexic behavior
2. According to the passage, "phonological unawareness" means
 - a. trouble with hearing and sensory stimuli
 - b. inability to distinguished between auditory signals
 - c. problems associating printed letters and sounds
 - d. abnormalities in the temporal lobe

3. The author compares the problems of dyslexic children with
- dyslexic adults
 - the subtleties of sign language
 - the visual pathways of other dyslexics
 - the problems of congenitally deaf people
4. This passage would be of most interest to
- children
 - writers
 - educators
 - scientists

Семестр 8

8.1. Тематика сообщений:

- Воспитание
- Карьера
- Как правильно выбрать профессию после окончания школы.

8.2. Примеры тестовых заданий:

Образец

Look at these sentences and decide if the statement which follows each one is true or false. Use the words and expressions in bold to help you decide.

- The population of the country has **trebled** in the last 25 years. There has been a dramatic increase in the number of people living in the country.
- Unemployment has **dropped** by about 2% every year for the last six years. There has been a steady decrease in the number of people out of work.
- The government has spent a lot of money **improving** roads around the country. There has been a deterioration in the national road system.
- The number of exam passes achieved by the school's pupils has **risen** by almost 50%. There has been a decline in the number of exam passes.
- American travelers abroad have discovered that they can buy more foreign currency with their dollar. There has been a **weakening** of the dollar.

8.3. Примерные задания контрольных работ:

Put questions on the text. Get ready with true or false statements.

Thirty million Americans are handicapped. Some are blind or deaf, some cannot walk or talk, some are mentally retarded; others are disabled in some other way. These handicapped Americans do not want to be cared for. They want to be independent and care for themselves. They are now demanding changes that will allow them to be more independent.

Mike Man is handicapped. He has cerebral palsy. He cannot walk and uses a wheelchair to move around. Mike works in a large city. Sometimes he has problems getting onto buses, into subways, through doors, or into offices and classrooms with his wheelchair.

Mike and others are demanding changes to solve these problems. They are demanding elevators in subway stations, wide doors in public buildings, ramps, and other design changes. They are getting some results. In many American cities you can see ramps on sidewalk curbs, lower public telephones, and wider doors in bathrooms.

Education is another important issue for the handicapped. Often education is the best way to get a better job, earn more money, and become independent. In the past handicapped students went to special schools. Now new laws and new ideas about education for the handicapped are changing this situation. One new law requires public schools to have special programs for handicapped students in the same school with other children. As a result, many handicapped students are transferring from special schools to public schools.

Changes in education and in buildings are very important, too. Many handicapped people work every day and live full lives. They want to be treated differently. They want to be treated like equals.

8.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Переведите, используя активную лексику по теме.

- Дети от 5 до 11 не всегда четко показывают, когда их что-то беспокоит.
- Некоторые изменения в жизни детей вызывают волнение.
- В возрасте 6-7 лет дети поступают в школу и в этот период могут возникнуть проблемы с адаптацией.
- Некоторые дети до школы не ходят в детский сад и не общаются с другими детьми.
- Главная задача родителей заключается в том, чтобы научиться понимать слова и выражения, используемые ребенком для выражения его скрытых чувств.
- Дошкольный возраст – это бурный период в жизни ребенка и, только научившись понимать все особенности его поведения, родители могут избавиться от множества проблем.

8.5. Проблемно-ситуационные задания

Дискуссия «Generation Gap».

Вопросы для обсуждения

- How do you understand generation gap?

2. Why do parents sometimes misunderstand their children?
3. What tips can you give to avoid problems between parents and children?

8.6. Вопросы к зачету:

Образцы задания для промежуточной аттестации (зачет)

Образец текста

Read the text and answer the detail questions that follow.

Few people would defend the Victorian attitude to children, but if you were a parent in those days, at least you knew where you stood: children were to be seen and not to be heard. Freud and company did away with all that and parents have been bewildered ever since.

The child's happiness is all-important, the psychologists say, but what about the parents' happiness? Parents suffer constantly from fear and guilt while their children merrily romp about pulling the place apart. A good old-fashioned spanking is out of the question: no modern child-rearing manual would permit such barbarity. The trouble is you are not even allowed to shout. Certainly a child needs love and a lot of it. But the excessive permissiveness of modern parents is surely doing more harm than good.

Psychologists have succeeded in undermining parents' confidence in their own authority. And it hasn't taken children too long to get wind of the fact. In addition to the great modern classics on child care, there are countless articles in magazines and newspapers. With so much unsolicited advice flying about, mum and dad just don't know what to do any more. In the end they do nothing at all. So, from early childhood, the kids are in charge and parents' lives are regulated according to the needs of their offspring. If the young people are going to have a party, for instance, parents are asked to leave the house. Their presence merely spoils the fun. What else the poor parents can do but obey?

Children are hardy creatures (far harder than the psychologists would have us believe) and most of them survive the harmful influence of extreme permissiveness which is the normal condition in the modern household. But a great many do not. The spread of juvenile delinquency in our own age is largely due to parental laxity. Mother, believing that little Johnny can look after himself, is not at home when he returns from school, so little Johnny roams the streets. The dividing line between permissiveness and sheer negligence is very fine indeed.

The psychologists have much to answer. They should keep their mouths shut and let parents get on with the job. And if children are knocked about a little bit in the process, it may not really matter too much ... Perhaps, there's some truth in the idea that children who've had a surfeit of happiness in their childhood emerge like stodgy puddings and fail to make a success of life.

1. What was the attitude to children in Victorian times? Children should ...
 - a. be heard and within reach
 - b. be quiet and within reach
 - c. be permitted to do what they want
 - d. get a lot of love from their parents
2. What are the modern psychological ideas about upbringing?
 - a. parents should spank children for misbehavior
 - b. the children should be shouted at when it's needed
 - c. excessive permissiveness is out of the question
 - d. the lives of the parents should be regulated according to the needs of the children
3. Modern children have felt already that the parents are ...
 - a. confident of their authority
 - b. more interested in their own lives
 - c. eager to fulfill all the wishes of their kids
 - d. in need of advice from magazines on upbringing
4. The author believes that some children become criminals as ...
 - a. they are neglected by their parents
 - b. they can look after themselves
 - c. they can't stand the atmosphere of permissiveness
 - d. they get under a harmful influence at school
5. According to the author, when it comes to the problem of upbringing psychologists should ...
 - a. answer all the questions parents have
 - b. avoid giving advice on upbringing
 - c. help children to make a success of their lives
 - d. draw a line between permissiveness and negligence
6. According to the author, why do some children fail to make a success of life?
 - a. they were too happy in childhood
 - b. their parents were too strict with them
 - c. the parents didn't care about them
 - d. their parents ignored the advice of psychologists

Семестр 9

9.1. Тематика сообщений:

1. Внешность. Характер. Эмоции.
2. История живописи. Жанровые особенности произведений изобразительного искусства.
3. Роль английского языка в современном мире.

9.2. Примеры тестовых заданий:

Образец

Complete these sentences with the most appropriate word or expression in bold. In one case, all three options are possible.

1. The contrast / compare / comparison in working conditions between our Denver department and our department in Chicago is very noticeable, and employees are now demanding equality in this area.
2. The two engines differentiate / differ / different considerably from each other: one runs on gasoline, and the other is a gasoline-electric hybrid.
3. It is often difficult to differentiate / differ / contrast between students who are absent because they are genuinely sick, and those who are just enjoying a day in bed.
4. The new software program shared some common characters / characterizes / characteristics with those that were already on the market.
5. There's a clear distinguish / distinctive / distinction between studying at a college and working from home on a correspondence course.

9.3. Примерные задания контрольных работ:

Give a literary translation of the given abstract.

Human beings experience many types of emotions and feelings as we react to our thoughts and triggers from others and the outside world. Some estimates show that we can express up to 1000 nuances of emotion.

Identifying and labeling your emotions and feelings as you experience them can be helpful when you want to figure out which emotional states you slip into under various circumstances, which states support feelings of well-being, and which ones inhibit you socially, mentally, and even spiritually. From there, you can identify which types of emotional self-care you need to practice in the situation you are experiencing to restore equilibrium.

We tend to classify and judge emotional states as positive or negative, but that is not accurate. The energy moving through us is neither good nor bad. For example, joy may be considered desirable and sadness undesirable, even if sadness is the most appropriate response. Feeling anger when violated is a normal, instinctual response. How you choose to behave when angry is another story.

There is also some confusion about whether emotions and feelings are the same thing. We often use the words interchangeably, showing just how intertwined the mind body connection is. Emotions and feelings may be intimately connected, but they are not the same thing. They occur in different regions of the brain.

9.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Переведите, используя активную лексику по теме.

Представим себе, что какой-то человек сидит за письменным столом и читает книгу (или газету), перед ним горит настольная лампа. Эту сцену видит художник и пишет картину. Что мы увидим на этой картине? Например, мы можем увидеть следующее. Свет от лампы падает на страницы книги и лицо человека, соединяя их в единое смысловое целое. И зритель может физически ощутить эту невидимую связь, по которой содержание книги «течет» в сознание человека. Эта связь нематериальна, хотя и книга и человек – материальны, а значит - неразрушима. Не материальна духовная потребность человека в познании, она и представлена на картине. Если это – книга, мы можем говорить о вечных истинах, о непрерывном движении мысли, идеи, а если это – газета, то уместнее сказать о том, как суета жизни проникает в уединенный быт человека, волнует его, не отпускает от себя, заполняет собой сознание, возможно, поработает. И в том и в другом случае мы видим в жизни одного человека, а на картине этого же человека в сложной связи с миром.

9.5. Проблемно-ситуационные задания

Дискуссия «How to speak about painting».

Вопросы для обсуждения:

1. What genres of painting do you know?
2. What makes good art? Do you think art can be great if it is not linked to the people's lives, their interests and ideals. Give your arguments.
3. What purposes does true art serve?

9.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Темы письменных работ

1. The Role of English in the Modern World.
2. A Picture is a Poem without Words.

9.7. Вопросы к экзамену:

What is the first thing you notice about a person?

1. Can clothes define a person?
2. Is there a part of your appearance that you are very proud of?
3. Have you ever gone through the entire day without noticing something was wrong with your appearance? For instance, a missing button.
4. What kinds of things do you do to maintain your appearance?
5. Do you often follow trends? Which were the best/worst?
6. How long does it take you to get ready in the morning?
7. Can someone's appearance upset you?
8. Do people in your country talk a lot about other people's appearance?
9. Is it impolite to tell the person that they need to improve their appearance?
10. How has the definition of appearance changed over the last 100 years?

11. How can your culture, religion or personality influence appearance?

Семестр 10

10.1. Тематика сообщений:

1. Современные авторы и литературные направления.
2. Как сохранить нашу планету для следующих поколений.
3. Музыка и ее значение в жизни современного человека.

10.2. Примеры тестовых заданий:

Образец

Choose the right variant

1. I _ to call on my friend. He has got my book which he is to return today.
 - a) ought
 - b) am able
 - c) have
 - d) must
2. Jack invited me to the cinema. I _ to be there at 3 pm.
 - a) was
 - b) had
 - c) must
 - d) have
3. I am a school leaver and I _ to take my final exams in spring.
 - a) will have
 - b) am
 - c) must
 - d) have
4. Father _ have washed the plates. He hates dirty dishes.
 - a) must
 - b) might
 - c) was to
 - d) had to
5. Kate keeps crying. She _ have a problem.
 - a) might
 - b) is to
 - c) must
 - d) had to
6. I have missed the bus. I _ be late.
 - a) must
 - b) am to
 - c) will have to

10.3. Примерные задания контрольных работ:

Read and render the text.

Music is the universal language of the world with some meaning at least for the immense majority of people. It is the mirror of our lives and life problems. People can't live without music.

It is everywhere at home, in a concert hall, in parks at the seaside and even in the forest. Nowadays it thunders out of every high-street shop, hotel, restaurant, public transport.

Music is an art, which reflects life, people's ideas and emotions. There are different musical genres: symphony, concerto, opera, ballet and others.

Some music is difficult to understand, but other's types are not very difficult. Some people have an idea of classical music as of complicated art it's difficult to find the way into it.

As a result of changing times many young people today are gravitating towards new rhythms and new styles. Music is simple, cheerful and up-to-date now. While listening to such music you can dance or just talk to friends.

Music affects our bodies. Some music promotes loving feelings, other – hate. Susan Burkhardt said that all music can be divided into 3 types. The 1st is low-energy music that makes you feel bad. The next category is high-energy music that makes you feel better and it can help to normalize heart rate. The 3d category is prayerful music that is the most healing of all. Music is being used in hospitals, and doctors have found that 20 min. of soothing music is often more effective than sleeping pills.

Check how well you know music

1. What is the name of the favorite pop-group of all times?
 - a. Police
 - b. Queen
 - c. Beatles
2. Who is considered to be the most successful Pop-singer in the world?
 - a. Madonna
 - b. Barbara Streisand
 - c. Whitney Houston

3. Who sang the title song in the film ‘Titanic’?
 - a. Celine Dion
 - b. Janet Jackson
 - c. Madonna
4. What does pop mean?
 - a. Pop music = popular music
 - b. Pop corn
 - c. Postmodern production
5. What does CD mean?
 - a. Compact disc
 - b. Computer disc
 - c. Clip disc
6. What is the name of the ‘king of rock and roll’?
 - a. Udo Lindenberg
 - b. Elvis Presley
 - c. Michael Jackson
7. What famous operetta has got the title of an animal?
 - a. The flying Dog
 - b. The Night Owl
 - c. The Bat
8. Who composed the famous ‘Moon Sonata’?
 - a. Johannes Brahms
 - b. Ludwig van Beethoven
 - c. Richard Wagner

10.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Переведите, используя активную лексику по теме.

Я люблю музыку, и мне кажется, что люди не могут жить без нее. Мы можем слышать музыку повсюду: на улицах, в магазинах, по телевизору и радио, в машинах, парках – везде. Я думаю, что не имеет никакого значения, какую музыку вы предпочитаете: рок, поп, классическую, джаз. Многим людям нравится музыка. Они покупают кассеты, ходят на концерты, посещают филармонии и оперные театры.

Мне очень нравится слушать музыку, потому что она отражает мои настроения и эмоции. Очень часто, когда мне грустно, я включаю свои любимые веселые песни и чувствую себя намного лучше.

Иногда я посещаю концертные залы, когда мои любимые группы или исполнители там выступают. Мне нравится смотреть музыкальные передачи по телевизору. Мне нравится узнавать больше и больше информации о популярных группах и исполнителях.

10.5. Проблемно-ситуационные задания

Дискуссия «Music in our life».

Вопросы для обсуждения:

1. Why do we listen to music?
2. Is it possible to teach a person how to listen to musical compositions?
3. What is the purpose of music?
4. What musical genres do you know and what role does folk music play in all of them?
5. What concerts do you prefer to attend?

10.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Темы письменных работ

1. The Purpose of Music.
2. What Steps the Mankind Should Take to Save our Planet.

10.7. Вопросы к экзамену:

Образец текста

Read the following extracts from different articles and speak of the problems raised in them.

1. “In the time it takes to read this, more than a million pounds of materials that could have been recycled will be thrown away all over California”. We are running out of space in which to discard our garbage, and our current methods of disposing of it are endangering the environment. One solution to this problem is recycling. Recycling is the process of collecting used materials and remanufacturing them into new products instead of throwing them away. This process is important because it reduces the trash in overcrowded landfills, salvages materials that we can use to make new products, and saves our natural resources. Used products may be converted into new sheets, glass is cleaned and remolded, and plastics melted and formed into new products such as carpet backing, fence posts and drainage pipes. Recycling is being done worldwide. Japan recycles 95% of its bottles and 50% of its aluminium; the United States recycles 20% of its bottles and 38% of its aluminium. In Germany a new law requires product manufacturers to create ways of reusing their packaging material. Helping to solve the garbage crisis is something everyone can do if they just remember the three RS: reduce, reuse, recycle.

2. Oceans cover over more than 70% of the earth’s surface. Despite the vastness of this area, we know little about it. The oceans are just as diverse as the land. They are interwoven with history, although man has looked upon them as barriers and alien space.

Life began in the ocean. More than 3 ½ billion years ago there evolved simple single-celled organisms. Today the oceans support a wealth of simple and complex sea life, from phytoplankton (drifting plants) to crustaceans (shrimp, crabs) to marine mammals (whales, dolphins). But through ignorance and misunderstanding we are placing these resources in jeopardy. There is widespread pollution and disruption of our coastal waters, whales and dolphins are hunted to near extinction, and many fishing areas are being depleted. The oceans do not belong to a single nation, but are free, open territory to be enjoyed and shared. However, too often nations are overly aggressive in taking the resources the oceans have to offer. A tragic result has been the systematic hunting of whales from one species to another for whalebone, blubber, and oil. In 1985 whales were given a reprieve when the International Whaling Commission imposed a moratorium on killing whales.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: минимальный пороговый уровень не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает основные произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации; достаточный словарный запас изучаемого иностранного языка, необходимый для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной и социокультурной сферах; наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения; нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации, способы их трансформации; словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах; нормативно-правовое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса образовательной деятельности.

Умеет строить письменную и устную речь на иностранном языке в соответствии с коммуникативной задачей; работать со словарём; в целом правильно употреблять базовую лексику и основные грамматические конструкции изучаемого иностранного языка для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной и социокультурной сферах; осуществлять справочно-информационный поиск, систематизировать собранный материал, использовать методы и формы, современные информационные технологии и средства массовой информации для решения задач самообразования и самоорганизации деятельности только под руководством педагога; в целом разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов.

Владеет относительно грамотной устной и письменной речью на изучаемом иностранном языке; первичными видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности на краткосрочную перспективу; навыками использования некоторых современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации; базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику; сущность процессов самообразования и самоорганизации и может обосновать их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; содержание, способы и формы реализации методических моделей, методик, технологий и приемов исследовательской деятельности; основы организации исследовательской работы в педагогической сфере.

Умеет строить письменную и устную речь на иностранном языке в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; работать со словарём; правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции изучаемого иностранного языка для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации; использовать и применять знания в деятельности субъектов системы образования; разрабатывать программы преподавания дисциплин.

Владеет грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на изучаемом иностранном языке; навыками, необходимыми и достаточными для межличностного и межкультурного взаимодействия; методами поиска и отбора необходимой информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; способами осуществления профессиональной деятельности на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке.

Отлично. Высокий уровень:

Знает словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах; сущность процессов

самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; особенности возрастной педагогики и психологии.

Умеет правильно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать полученные знания в процессе дальнейшего обучения и будущей научной и практической деятельности.

Владеет всеми видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя базовые средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в стране изучаемого языка; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития; навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	С. А. Шевелёва	Английский для гуманитариев: учебное пособие для студентов [неязыковых] вузов — Москва : ЮНИТИ, 2008	195
Л1.2	Т. Ю. Дроздова	Практическая грамматика английского языка: уровень обучения А1 - А2: учебное пособие — Санкт-Петербург : Антология, 2021 — URL: http://www.iprbookshop.ru/104144.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Барнаульский государственный педагогический университет ; [сост. И. В. Федоткина]	Обсуждаем проблемы экологии: учебно-методическое пособие [для студентов 4 курса педагогического факультета и факультета начальных классов, изучающих английский язык как вторую специальность] — Барнаул, 2007	30
Л2.2	Алтайская государственная педагогическая академия ; сост. А. Д. Иванова	Английский язык. Аудирование: (для студентов 1-2 курсов неязыковых факультетов): [учебно-методическое пособие] — Барнаул, 2009 — URL: http://library.altspu.ru/ac/ivanova.pdf	9999
Л2.3	Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт ; [сост.: О. С. Андреева и др. ; под общ. ред. З. А. Сахаровой]	Read, Learn and Speak!: учебное пособие по практике устной речи для студентов 1 курса английского отделения (1 семестр) — Барнаул, 2011 — URL: http://library.altspu.ru/ac/saharova3.pdf	9999
Л2.4	[В. Д. Аракин и др.] ; под ред. В. Д. Аракина	Практический курс английского языка: 3 курс: учебник для студентов [педагогических] вузов — М. : ВЛАДОС, 2002	12
Л2.5	Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. Н. М. Яськова]	Учебные материалы для организации самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс английского языка» : (направление подготовки 050100.68 Педагогическое образование, профиль «Международная социальная коммуникация в образовании») — Барнаул : АлтГПА, 2012 — URL: http://library.altspu.ru/ac/jaskova.pdf	9999
Л2.6	[В. Д. Аракин и др.]	Практический курс английского языка: учебник для студентов 4 курса педагогических вузов — М. : Высшая школа, 1991 — URL: http://library.altspu.ru/contents/772322.pdf	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Новостные сообщения и профессиональные тексты:[сайт]. - URL: http://newsweek.com
----	--

Э2	Lingvo Live – онлайн-словарь от АББYY:[сайт]. - URL:https://www.lingvolive.com
Э3	Словарь Мультитран:[сайт]. - URL:https://www.multitran.com
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Как готовиться к занятиям по Коммуникативному практикуму английского языка:

1. Работать над иностранным языком следует ежедневно.
2. Необходимо осознанно воспринимать то, над чем ведется работа.
3. Грамматические правила следует учить наизусть с примерами.
4. Необходимо чаще повторять пройденный материал, использовать таблицы.

Аудирование: Так как на занятии существуют ограничения во времени и нет возможности многократного прослушивания текста, студенту необходимо при самостоятельной работе и выполнении домашнего задания обратить особое внимание на то, что текст прослушивается дома несколько раз до его полного понимания. Необходимо постепенно довести количество прослушиваний до двух раз, как в аудитории. Для этого нужно: Перед тем как начать прослушивание следует:

- 1) внимательно прочитать формулировку задания, определите его тип (да/нет, множественный выбор, соответствие и т.п.);
- 2) уяснить уровень понимания звучащего текста (полное, поиск специальной информации, выявление основной идеи);
- 3) определить тематику текста: а) внимательно прочитать пункты задания и попытаться по ним определить тематику текста; б) в заданиях на множественный выбор в качестве ключевого выражения выделить намерение говорящего в каждой ситуации, т.е. цель его высказывания, которая обычно формулируется в виде вопроса; в) если невозможно определить тематику текста по информации, содержащейся в задании, нужно обязательно сделать это во время первого прослушивания.
- 4) дать возможные ответы: 1) если задание требует свободного ввода ответа, нужно определить, какого рода информация потребуется (имя, название, место, время, характер действия и т.д.); 2) попытаться дать ответы на пункты задания, опираясь на известные факты; 3) если среди предложенных ответов есть явно неверные с точки зрения ваших твердых знаний или здравого смысла, то их следует сразу исключить.
- 5) подготовиться к восприятию информации, трудной с фонетической точки зрения (слов с похожим произношением имен собственных (e.g.: Cathy ['kæθi] – Catty ['kæti]), числительных (e.g.: fifty ['fifti] – fifteen [ˌfif'ti:n], омофонов (e.g.: key [ki:] – quay [ki:]), омографов (e.g.: row [raʊ] ряд – row [raʊ] ссора), ложных омонимов (паронимов) (e.g.: science ['saɪəns] наука – since [sɪns] с тех пор). Если в задании есть подобные трудные слова, нужно попытаться проговорить их вслух, чтобы подготовиться к восприятию трудно узнаваемой на слух лексики. Слова с похожим произношением различают по типу звуков или по контексту. Во время первого прослушивания следует: 1) сосредоточиться на тексте и задании к тексту; 2) убедиться, что правильно определен тип текста, опираясь на структуру, выражения и речевые обороты (клише), характерные для данного типа высказывания; 3) убедиться, что правильно предвосхищена основная идея текста; 4)

попытаться ответить на вопросы задания; 5) помнить о коварстве «дистракторов» (от distract [dis'trækt] – отвлекать), которые привлекают знакомыми словами и структурами, но несут неверный смысл; 6) постараться запомнить как можно больше информации, что поможет ответить на вопросы задания во время паузы между первым и вторым прослушиванием; 7) мысленно разделить значительный по длительности текст (об этом можно судить по структуре задания), который прослушивается, на смысловые блоки в соответствии со структурой задания, это даст возможность последовательно выполнять все разделы задания по мере озвучивания текста; 8) попытаться понять смысл услышанного, не опираясь при ответах только на те слова и выражения, которые встречаются в письменном задании. Во время второго прослушивания необходимо: 1) проверить правильность своих ответов, сделанных во время первого прослушивания, обращая внимание на пропущенную или непонятую информацию; 2) проверяя правильность ответов, убедиться в том, что оставшиеся варианты ответов являются неверными; 3) опираясь на структуру озвученного текста и сопоставляя ее со структурой задания, одновременно с проверкой уже полученных ответов попытаться дать ответы на те вопросы, которые остались после первого прослушивания, следуя его правилам. После прослушивания следует: 1) еще раз просмотреть ответы и, опираясь на информацию из текста, оставшуюся в памяти, удостовериться в правильности ответов или скорректировать их в случае необходимости; 2) выполнить все пункты задания.

Работа над текстом:

1. Прочитать про себя весь текст, стараясь понять его содержание.
2. Выписать незнакомые слова в той форме, в которой они даны в словаре.
3. Выучить незнакомые слова (см. ниже).
4. Прочитать текст еще раз и сделать литературный перевод (см. ниже).
5. Прочитать текст вслух, обращая внимание на правильное произношение, ударение, интонацию.
6. Составить специальные вопросы к прочитанному.

Как пользоваться словарем:

1. Необходимо выучить алфавит, так как слова помещены в словаре в строго алфавитном порядке.
2. Перед тем, как пользоваться словарем, следует внимательно прочитать предисловие и ознакомиться с порядком подачи информации в словарной статье.
3. Следует помнить, что большинство слов многозначно, поэтому просмотрев всю словарную статью, нужно выбрать то значение, которое подходит по смыслу.
4. Выписать слово и его перевод в свой словарик (по необходимости с транскрипцией).

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.