

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

Учебная практика: ознакомительная практика
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	zПП144.03.02_2022.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Практическая психология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

Распределение часов практики

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

кисхн, Доц. Скорлупина Олеся Алексеевна _____

Рабочая программа практики

Учебная практика: ознакомительная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zПП44.03.02_2022.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 9 от 25.04.2022 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 6 от 25.01.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	формирование базовых умений самостоятельной профессиональной практической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.
---	--

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	- знакомство с приоритетными направлениями развития образовательной системы в РФ; с законами и нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ и нормами профессиональной этики педагога-психолога;
2	- знакомство с организациями города Барнаула и Алтайского края, осуществляющими оказание психологической помощи населению; анализ деятельности организаций города Барнаула и Алтайского края, осуществляющих оказание психологической помощи населению;
3	- анализ содержания сайтов организаций города Барнаула и Алтайского края, осуществляющих оказание психологической помощи населению; анализ психологических мероприятий, проводимых организациями города Барнаула и Алтайского края, осуществляющими оказание психологической помощи населению.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Социальная психология
2	Введение в специальность
3	Общая психология
4	Профессиональная (педагогическая) этика
5	Психология труда
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Организация психологической службы
2	Производственная практика: педагогическая практика
3	Психологическое сопровождение инклюзивного образования
4	Тренинг развития профессиональной идентичности

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	- информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач;
1.2	- модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире;
1.3	- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
1.4	- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
1.5	- требования к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.
2	Уметь:
2.1	- анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме;
2.2	- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
2.3	- выстраивать стратегию устного и письменного общения в рамках деловой профессиональной коммуникации.

2.4	- уважительно относиться к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия;
2.5	- соблюдать этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога в профессиональной деятельности; - анализировать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
3	Владеть:
3.1	- навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач;
3.2	- навыками выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов и учета их в профессиональной деятельности;
3.3	- навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности;
3.4	- навыками анализа оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. /Ср/	2	10	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-1.4,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-4.4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Знакомство с сайтами психологических центров города Барнаула и Алтайского края. /Ср/	2	29	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-1.4,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-4.4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Анализ посещения профильных организаций и их деятельности. /Ср/	2	20	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-1.4,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-4.4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2
3.2	Анализ содержания сайтов психологических центров города Барнаула. /Ср/	2	20	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-1.4,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-4.4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2

3.3	Оформление документации по результатам практики и подготовка к итоговой конференции. /Ср/	2	25	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-1.4,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-4.4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2
-----	---	---	----	--	---------------------

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
--

<p>1. Подготовительный этап ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК - 4.4 ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК - 1.3 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4</p> <p>1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося.</p> <p>2. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Ведение дневника практики.</p> <p>2. Основной этап ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК - 4.4 ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК - 1.3 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4</p> <p>1. Знакомство обучающихся с психологическими центрами города Барнаула и Алтайского края: изучение направлений работы и специфики деятельности структурных подразделений центров; изучение нормативных правовых актов, определяющих правовой статус, структуру и регламент подразделения; ознакомление со спецификой деятельности центров; участие в практических мероприятиях организации.</p> <p>2. Знакомство с сайтами психологических центров города Барнаула и Алтайского края. Посещение психологических центров, организаций и мероприятий практики. Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций. Письменный анализ содержания сайтов психологических центров и страниц психолога организаций. Письменный анализ психологического мероприятия. Участие в обсуждении профессиональных вопросов. Ведение дневника практики.</p> <p>3. Заключительный ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК - 4.4 ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК - 1.3 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4</p> <p>1. Анализ посещения профильных организаций и их деятельности.</p> <p>2. Анализ содержания сайтов психологических центров города Барнаула.</p> <p>3. Оформление документации по результатам практики и подготовка к итоговой конференции.</p> <p>4. Презентация и защита учебной практики на итоговой конференции. Посещение психологических центров, организаций и мероприятий практики. Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций. Письменный анализ содержания сайтов психологических центров и страниц психолога организаций. Письменный анализ психологического мероприятия. Ведение дневника практики.</p>			<p>Перечень индикаторов компетенций</p> <p>Виды учебной деятельности</p> <p>Формы контроля и оценочные средства</p>
<p>ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК - 4.4 ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК - 1.3 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4</p> <p>16</p> <p>ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК - 4.4</p>	<p>Практика</p>	<p>Посещение психологических центров, организаций и мероприятий практики</p>	

ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК - 1.3 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4	Самостоятельная работа	Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций	36
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК - 4.4 ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК - 1.3 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4	Самостоятельная работа	Письменный анализ содержания сайтов психологических центров и страниц психолога организаций	18
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК - 4.4 ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК - 1.3 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4	Самостоятельная работа	Письменный анализ психологического мероприятия	10
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК - 4.4 ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК - 1.3 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 профессиональных	Практика	Участие в обсуждении вопросов	10
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК - 4.4 ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК - 1.3 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4	Самостоятельная работа	Ведение дневника практики	10
Всего			100
<p>1. В процессе практики студенты знакомятся с разными организациями, осуществляющими психолого-педагогическую деятельность. Перед посещением каждой организации студент знакомится с деятельностью организации по информации, выставленной на сайте организации. После посещения организации студент осуществляет анализ деятельности организации по следующей схеме.</p> <p>Схема анализа психологической деятельности организации 1. Анализ специфики психологической деятельности организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Перечислите цели и задачи организации. 2) Охарактеризуйте социально-демографические особенности контингента семей, чьи дети обучаются (посещают) в данном учреждении: уровень образования большинства родителей, профессиональная принадлежность, социальные группы, направленность на получение детьми образования, уровень материальной обеспеченности; уровень интеллектуального развития учащихся и т.п.; социальная обстановка в районе, где расположено учреждение? 3) Выделите приоритетные направления психологической службы данной организации. 4) Опишите проблематику обращений населения (детей, взрослых) в данную организацию. Чем на ваш взгляд объясняется актуальность наиболее часто встречающихся проблем? 5) Укажите формы работы с детьми и взрослыми наиболее часто используемые сотрудниками психологической службы различных образовательных учреждений. 6) Опишите наиболее интересные впечатления, случаи из практики психологической службы учреждения (из рассказа психологов или ваших собственных наблюдений). <p>2. Содержание сайта организации, страницы психолога на сайте (группы в социальных сетях). Насколько содержание сайта информативно, насколько полно представлена на нем информация об услугах организации, удобно ли расположена информация, отражает ли целиком деятельность психологической службы.</p> <p>Самоанализ оформляется в виде вывода по практике, в котором нужно отразить следующее.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие у населения г. Барнаула и Алтайского края есть возможности получить психологическую помощь. Насколько на Ваш взгляд службы психологической поддержки развиты. Плюсы и минусы в целом по организациям. 2. Что нового для себя вы узнали? Чему научились? Какие получили в целом впечатления? Чем эта практика оказалась для вас полезной. <p>2. Студенты принимают участие в одном мероприятии какого-либо центра и анализируют данное мероприятие по схеме. Схема анализа мероприятия (групповой консультации).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема мероприятия (консультации). 2. Цель мероприятия (консультации). 3. Целевая аудитория. 4. Организация мероприятия (консультации), временной регламент, дисциплина. 5. Организация помещения. 6. Обратная связь от аудитории (заинтересованность, увлеченность и т.п.). 7. Приемы, применяемые ведущим для поддержания диалогового режима мероприятия (консультации). 8. Наблюдаемые в ходе мероприятия (консультации) феномены (подражание, вдохновение, смена коллективного настроения, дух соревнования и др.)? 9. Общая оценка мероприятия. 			

- 1) Насколько достигнута цель мероприятия? Какова его реальная идейная, воспитательная и познавательная ценность? Что при подготовке и проведении его снизило или усилило воспитательный эффект по сравнению с ожидаемым?
- 2) Как проявили себя непосредственные организаторы и участники мероприятия? Как они справились с поставленными перед ними? Какие качества личности выявили?
- 3) В чем проявилось влияние мероприятия на отдельных участников и коллектив в целом? По каким показателям можно судить об этом? Сказалось ли на поведении, дисциплине, общественном мнении, повлияло ли на межличностные отношения в коллективе и т.д.? (Дать анализ нескольких примеров).

3. Ведение дневника практики.

ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации.

ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.

ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности.

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности.

ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности.

ИПК - 1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

ИПК - 1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

ИПК - 1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

ИПК - 1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает информационнокоммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач; модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; требования к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

Не всегда может анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме; осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью; выстраивать стратегию устного и письменного общения в рамках деловой профессиональной коммуникации; уважительно относиться к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия; соблюдать этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога в профессиональной деятельности; анализировать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Частично владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач; навыками выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов и учета их в профессиональной деятельности; навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; навыками анализа оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает информационно коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач; модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; требования к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

Почти всегда может анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме; осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью; выстраивать стратегию устного и письменного общения в рамках деловой профессиональной коммуникации; уважительно относиться к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия; соблюдать этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога в профессиональной деятельности; анализировать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

В достаточном объеме владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач; навыками выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов и учета их в профессиональной деятельности; навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; навыками анализа оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач; модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; требования к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

Всегда может анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме; осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью; выстраивать стратегию устного и письменного общения в рамках деловой профессиональной коммуникации; уважительно относиться к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия; соблюдать этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога в профессиональной деятельности; анализировать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

В полном объеме владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач; навыками выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов и учета их в профессиональной деятельности; навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; навыками анализа оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.2	И. А. Вишняков Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017. - 166 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112949/
Л1.1	Е. В. Шарапановская, О. А. Брылева ; Алтайская государственная педагогическая академия Актуальные проблемы развития психологической службы в образовании [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Барнаул, 2010. - 235 с. – Режим доступа: http://obs.uni-altai.ru/unibook/brileva/brileva.pdf

Дополнительная литература

Л2.2	М. О. Зотова, И. Н. Валгасова Психологическая служба в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. - 266 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/119200.html
Л2.1	И. Ю. Кулагина Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва : Академический проект, 2020. - 316 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/110166.html

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
----	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

При проведении практики на базе Университета:

- Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
- Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
---	------------------------

2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Интернет браузер
6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
7	Медиа проигрыватель
8	Программа 7zip
9	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
3	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические рекомендации обучающимся:

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении учебной практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающемуся необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе учебной практики студенты знакомятся со спецификой психологической деятельности в разных организациях.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять групповому руководителю, факультетскому руководителю отчетную документацию;
- анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;
- регулярно отчитываться перед групповым руководителем о проделанной работе, вести ее ежедневный учет.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными документами посещаемых организаций;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.

Указывается специфика выполнения заданий при выездной практике. Это может быть Дистанционный способ взаимодействия с групповым руководителем практики (с использованием MOODL и др. на электронных ресурсах кафедры (кафедр).

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания, отражающие актуальные задачи развития конкретных профильных организаций, университета.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты выполнения заданий:

- выполнение индивидуальных или групповых заданий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест учебных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При выборе мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учитываются доступность профильных организаций, рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности, характера труда и выполняемых обучающимися трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.