

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ
ПАЛОМНИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
43.03.02 Туризм

Профиль (направленность):
Технология и организация
экскурсионных услуг

Форма контроля на курсе
зачёт 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составил (а):

Ерёмин И.А., профессор, д-р ист. наук, профессор

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

43.03.02 Туризм: Технология и организация экскурсионных услуг

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма

Протокол от «26» марта 2021 г. № 8

Зав. кафедрой: Труевцева О.Н., профессор, д-р ист. наук

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является получение студентами теоретических и практических знаний в области паломнического туризма

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными религиозными объектами России и других стран, являющимися центрами паломнического и экскурсионного посещения;
- разъяснить правила посещения религиозных объектов, символику внешнего и внутреннего устройства храмов;
- сформировать у студентов систему категорий и методов, способную выявлять и оценивать основные проблемы, с которыми сталкивается туристская индустрия при продвижении и развитии паломнического туризма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины данной ОПОП:

Региональный туризм

Религиозный туризм

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Навыки, полученные при овладении дисциплины, необходимы для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические	Знает: особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основные религиозные объекты России и других стран, являющиеся центрами паломнического и экскурсионного посещения; правила посещения религиозных объектов; символику внешнего и внутреннего устройства храмов; Умеет: выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; оценить степень туристического потенциала региона для паломников; выявлять основные проблемы, с которыми сталкивается туристская индустрия при продвижении и развитии паломнического

<p>учения</p> <p>ИУК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>туризма.</p> <p>Владеет: умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях с учетом социальных, этнических и профессиональных различий; навыками отбора содержательной информации для экскурсионной работы; навыками расчёта организационных условий посещения экскурсионных объектов; навыками учёта возрастных и психологических факторов при подготовке, организации и проведении экскурсий в рамках паломнического туризма</p>
---	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Прак т.	КСР	Сам. работа	Зачёт
Технология и организация экскурсионных услуг	4	72	4	4	2	58	4
Итого		72	4	4	2	58	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Прак т.	Сам. работа
<i>Курс 4</i>					
<i>Раздел 1. Духовно-ценностные и социально- культурные аспекты религиозного туризма и паломничества</i>					
1.1.	Паломнический туризм как объект изучения	Паломнический туризм как разновидность религиозного туризма. Особенности различных видов паломничества.	1		
1.2.	Место паломнического туризма в системе туристской деятельности	Понятие «паломнический туризм». Обоснование необходимости учёта религиозной составляющей в процессе формирования туристского продукта.			4
1.3.	Типология	Типология по наличию или отсутствию			4

	современных религий	Бога-Творца. По территориально-этническому признаку. По количеству богов. По наличию общих черт.			
<i>Раздел 2. История развития паломничества</i>					
2.1.	История христианского паломничества	Появление традиции поездок христиан к Гробу Господню в Иерусалим в Средние века. Развитие христианского паломничества в эпоху крестовых походов. Особенности христианского паломничества в Новое время и в XX в.	1		
2.2.	Зарождение христианского паломничества	Духовно-нравственные основы формирования паломничества. Роль христианской церкви в развитии паломничества. Формирование традиции путешествия на Святую землю. Первые паломнические путешествия на Руси.			4
2.3.	Святые места и паломничество в исламе	История возникновения и основы вероучения ислама. Догматы и святыни ислама. Хадж в Мекку.			4
2.4.	Святые места и паломничество в индуизме	Священные места, связанные с пребыванием в них духовных учителей. Места захоронения духовных учителей-гуру. Священные лингамы – символы бога Шивы. Священные водоёмы и озёра – тиртхи. Священные статуи.			4
2.5.	Традиции паломничества в Русской православной церкви до 1917 г.	Зарождение русского православного паломничества в X в. Русское православное паломничество на Святую землю в XI-XV вв. Паломничество из России на Святую землю в XVI – начале XX вв.			4
2.6.	Христианские святыни на Святой Земле	Храм Воскресения Христова (Гроба Господня) в Иерусалиме – главная христианская святыня. Базилика Рождества Христова. Монастырь святых апостолов. Церковь Заповедей Блаженства. Базилика Преображения Господня.	1		2
2.7.	Православное паломничество.	Монастыри европейской части России как объекты паломничества. Монастыри		2	

	Религиозные центры православия в России и странах СНГ	как объекты паломничества на территории Украины. Монастыри как объекты паломничества на территории Грузии и Молдавии.			
2.8.	Католицизм: религиозные центры, паломничества и экскурсии	Собор святого Петра в Ватикане. Собор Нотр-Дам в Париже. Собор Сан-Дженнаре в Неаполе. Местечко Фатима в Португалии.			10
2.9.	Православные центры, монастыри и храмы в странах дальнего зарубежья	Православные монастыри и храмы как объекты паломнического туризма в Греции. Православные монастыри и храмы как объекты паломнического туризма на Кипре. Православные монастыри и храмы как объекты паломнического туризма в Сербии и Черногории. Православные монастыри и храмы как объекты паломнического туризма в Болгарии. Православные монастыри и храмы как объекты паломнического туризма в Италии.			6
2.10	Святые места и паломничество в буддизме	Дерево Бодхи в индийском Бихаре, под которым медитировал Будда. Город Капилаваст в Индии, где Будда провёл детство. Холм Гридхакута, где Будда проповедовал своё учение.			6
<i>Раздел 3. Организация паломнических поездок</i>					
3.1.	Классификация паломнических маршрутов	По сезонам (круглогодичные, сезонные, разовые). По построению трассы (кольцевые, линейные, радиальные, комбинированные). По виду основного транспорта маршрута (авиационные, автомобильные, круизные, железнодорожные).	1		
3.2.	Классификация российских маршрутов паломничества	Северо-западный регион. Центральная Россия. Северный Кавказ. Поволжье. Урал. Западная Сибирь		2	
3.3.	Районирование в паломничестве	Европейский макрорегион. Ближневосточный макрорегион. Азиатско-Тихоокеанский макрорегион. Южно-Азиатский макрорегион. Африканский макрорегион. Американский макрорегион.			4
3.4.	Особенности практической организации	Характерные черты поездок паломников по православным святым местам. Особенности организации поездок			4

	поездок в паломническом туризме	паломников на хадж в Мекку.			
3.5.	Транспортное обслуживание и размещение паломников. Организация питания	Транспортное обслуживание и размещение паломников. Организация питания. Особенности и ответственность при организации паломнических поездок.			4
	Зачет				4
Итого			4	4	64

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Паломнический центр Барнаульской епархии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.altai-eparhia.ru/palomn/>

Религиозно-познавательный туризм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://glonasstravel.com/destination/vidy-turizma/kulturno-istoricheskij-turizm/palomnichestvo/>

Зарубежные паломнические туры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kovceg.ru/timetable/foreign?vid=2&field_abroad_tid=0&field_russia_tid=0&field_duration_value=

Паломнические туры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hottur22.ru/typy-turov/palomnicheskie-tury.html>

World Tourism Organization UNWTO (Всемирная туристская организация) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unwto.org/ru>

Официальный сайт Федерального агентства по туризму [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru/>

Российский союз туриндустрии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rustourunion.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Паломнический туризм» имеет огромное значение в деле подготовки специалиста, способного удовлетворять потребности общества в социально-культурных и туристских услугах. Выпускник должен обладать знаниями и навыками по разработке и внедрению инновационных технологий в туризм. Особенность организации изучения дисциплины состоит в том, что весь учебный процесс направлен на творческое использование инноваций в конкретных направлениях туристического бизнеса.

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.

4. Текущий контроль:

- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или

выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану.

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое

управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Приложение 2

Список литературы

Код: 43.03.02

Образовательная программа: Туризм: Технология и организация экскурсионных услуг

Учебный план: zТуризм43.03.02_2021.plx

Дисциплина: Паломнический туризм

Кафедра: Историко-культурного наследия и туризма

Тип	Книга	Количество
Основная	Христов Т. Т. Религиозный туризм: учебное пособие для студентов вузов / Т. Т. Христов. — Москва: Академия, 2008. — 285 с.: ил.	10
Дополнительная	Бессараб Д. А. География международного туризма [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2, География видов туризма / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан. — Минск: ТетраСистемс, 2013. — 224 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28062 .	9999
Дополнительная	Христов Т. Т. Религиозный туризм: учебное пособие для студентов вузов / Т. Т. Христов. — Москва: Академия, 2003. — 285 с.: ил.	35