

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Археология России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе:		
контактная работа	12	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

старший преподаватель, Телегин А.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

«Археология России»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры отечественной истории
Протокол № 8 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой докт. ист. наук, профессор Т.К. Щеглова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины состоит в том, чтобы вооружить будущего школьного учителя основными теоретическими представлениями об археологии, как научной дисциплине и проиллюстрировать на материалах конкретных археологических памятников России основные этапы развития человеческого общества от его возникновения до становления древних и средневековых государств.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности: археологическая, этнографическая	
2.2.2	История России XIX века	
2.2.3	Технология внеурочной деятельности учителя	
2.2.4	Источниковедение	
2.2.5	Источниковедение и информационные ресурсы в изучении и преподавании истории	
2.2.6	Теория и методика источниковедческого анализа	
2.2.7	Историческое краеведение	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	основные теоретические представления об археологии о важнейших научных достижениях в археологии;	
3.1.2	о содержании основных эпох древней и средневековой истории человечества в рамках археологической периодизации;	
3.2	Уметь:	
3.2.1	соотносить материалы археологических памятников России с соответствующими эпохами археологической периодизации истории человечества.	
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
3.3.1	использования археологического материала в школьном курсе преподавании истории России	
3.3.2	использования археологического материала в воспитательной работе с учащимися	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Вводная					
1.1	Вводная /Лек/	1	0,5	ОК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.2	Вводная /Пр/	1	1	ОК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	8	ОК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 2. Становление отечественной археологии					
2.1	Становление отечественной археологии /Лек/	1	0,5	ОК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.2	Становление отечественной археологии /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	6	ОК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 3. Палеолит, мезолит и неолит по материалам археологических памятников России					
3.1	Палеолит. Мезолит. Неолит. /Лек/	1	0,5	ОК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.2	Палеолит. /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.3	Мезолит. Неолит. /Пр/	1	1	ОК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	10	ОК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.5	Подготовка к тестированию № 1 /Ср/	1	10	ОК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.6	Выполнение контрольной работы /Ср/	1	10	ОК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 4. Энеолит и бронзовый век по материалам археологических памятников России					
4.1	Энеолит и бронзовый век /Лек/	1	0,5	ОК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
4.2	Энеолит и бронзовый век /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

4.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	8	ОК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 5. Ранний железный век по материалам археологических памятников России					
5.1	Ранний железный век /Лек/	1	1	ОК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
5.2	Ранний железный век /Пр/	1	1	ОК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
5.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	10	ОК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 6. Северное Причерноморье в античную эпоху					
6.1	Северное Причерноморье в античную эпоху /Лек/	1	0,5	ОК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
6.2	Северное Причерноморье в античную эпоху /Пр/	1	1	ОК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
6.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	10	ОК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 7. Происхождение восточных славян					
7.1	Происхождение восточных славян /Лек/	1	0,5	ОК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.2	Происхождение восточных славян /Пр/	1	0,5	ОК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
7.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	10	ОК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
7.4	Подготовка к тестированию № 2 /Ср/	1	10	ОК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ:

1. Археология как отдел исторической науки.
2. Археологические источники, их классификация.
3. Культурный слой и археологический комплекс.
4. Археологическая культура (раскрыть понятие).
5. Этапы научного исследования в археологии.
6. Связь археологии с другими научными дисциплинами.
7. Методы датировки археологического материала.
8. Охрана археологических памятников
13. Нижний палеолит. Общая характеристика эпохи.
14. Характеристика памятников нижнего палеолита России
15. Средний палеолит. Общая характеристика эпохи.
16. Характеристика памятников среднего палеолита России.
17. Верхний палеолит. Общая характеристика эпохи.
18. Характеристика памятников верхнего палеолита России.
19. Памятники палеолитического искусства России
20. Мезолит. Общая характеристика эпохи.
21. Неолит. Общая характеристика эпохи.
22. Неолит Прибайкалья.
23. Неолит европейской части России.
24. Энеолит. Общая характеристика эпохи.
25. Трипольская культура.
26. Анаусская культура.
27. Древняя культура.
28. Афанасьевская культура.
29. Бронзовый век. Общая характеристика эпохи.
30. Культуры бронзового века степной зоны европейской части России.
31. Культуры бронзового века лесной полосы европейской части России.
32. Андроновская культурно-историческая общность.
33. Карасукская культура.
34. Ранний железный век. Общая характеристика эпохи.
35. Скифы.
36. Савроматы, сарматы.
37. Тагарская культура.
38. Пазырыкская культура.
39. Культуры раннего железного века лесной полосы европейской части России.
40. Происхождение и ранняя история восточных славян

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. И. Мартынов	Археология: учебник для бакалавров	М. : Юрайт, 2012
Л1.2	под ред. В. Л. Янина ; [вступ. ст. А. Р. Канторовича, С. В. Кузьминых]	Археология: учебник для студентов вузов	М. : Изд-во Московского университета, 2006
Л1.3	М. В. Добровольская, А. Ю. Можайский	Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Прометей, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г. Н. Матюшин	Археологический словарь	Москва : Просвещение, 1996
Л2.2	У. Брей, Д. Трамп ; пер. с англ. [Г. А. Николаева] ; отв. ред. В. П. Алексеев	Археологический словарь	Москва : Прогресс, 1990
Л2.3		Российская археология: журнал Российской академии наук	Москва : Наука : МАИК Наука/Интерпериодика, 1993 -

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4		Археология, этнография и антропология Евразии: научный журнал	Новосибирск : Институт археологии и этнографии СО РАН, 2002-
Л2.5	Я. А. Шер	Введение в археологию [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л2.6	Л. Ю. Китова	История археологии Сибири (XVII в. - середина XX в.) [Электронный ресурс]: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014
Л2.7	Петров Н. И.	Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2013
Л2.8	А. Н. Поляков	Основы археологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
Э2	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э3	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э5	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э6	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э7	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Интерактивная доска
6.3.1.8	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): http://uisrussia.msu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционные аудитории;
7.2	Кабинеты, оснащённые видеоманитофоном, аудио-техникой;
7.3	Кабинет информационно-коммуникационных технологий;
7.4	Компьютерный класс с Интернет-ресурсами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Успешное овладение основами археологии России возможно лишь при регулярном, систематическом изучении содержания этой дисциплины. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. В первую очередь это относится к самостоятельной работе, организация которой осуществляется самим студентом. В качестве рекомендаций здесь можно предложить такие виды учебной работы, как конспектирование наиболее фундаментальных трудов по археологии, составление различных сводных таблиц, содержащих характеристики археологических эпох и культур, работа с контурными картами, подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям.
- Чрезвычайно важно правильно распорядиться отведенным для изучения дисциплины временем. Лучше всего

если учебная работа будет носить плановый, систематический характер. Очень удобно, например, отводить изучению археологии определенные дни недели.

3. Наиболее оптимальный сценарий (последовательность действий) изучения археологии, на наш взгляд, должен выглядеть следующим образом

- обязательное прослушивание и конспектирование лекций
- после прослушивания лекции, в тот же день, желательно прочитать соответствующий раздел учебника (возникающие в ходе прослушивания лекций и чтения учебника вопросы, необходимо четко сформулировать и записать)
- использовать консультации преподавателя дисциплины как хорошую возможность найти ответы на возникающие вопросы и получить рекомендации для дальнейшей самостоятельной работы
- при подготовке к семинарским занятиям необходимо обязательно обращаться к рекомендованной дополнительной литературе
- обязательно участвовать в текущем тестировании, используя его как один из способов самоконтроля степени усваиваемости учебного материала

4. Например, учебная программа очерчивает обязательный к усвоению минимум научного материала. Вопросы и задания для самоконтроля, призваны не только помочь студенту проверить свои знания, но и способны сделать их более глубокими. Наличие списка основной и дополнительной литературы, позволяет студенту уверенно ориентироваться в море учебной и научной литературы по археологии.

5. Работа студента с учебной и научной литературой не должна сводиться к простому чтению. Чрезвычайно важно научиться при чтении, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос, уметь проследить и понять логику описываемого научного исследования, критически относиться к выводам и умозаключениям исследователей.

6. Подготовка к зачету должна состоять из работы студента в семестре и итоговой подготовки накануне зачета. Поэтапное, систематическое изучение учебного материала является неременным условием прочных знаний основ археологии и как результат – успешной сдачи зачета в конце семестра. Существенно облегчает подготовку к зачету наличие вопросов к итоговой проверке усвоения учебного материала. Работая с вопросами к зачету, полезно разбить их по типологическому принципу на группы. В рамках каждой группы удобно использовать единый алгоритм ответа на вопрос. Например, освещая вопросы, посвященные археологическим культурам, обязательными элементами ответов будут являться: ареал распространения и хронологические рамки культуры, памятники данной культуры и их характеристика, хозяйственная деятельность носителей культуры и их духовная жизнь, этническая принадлежность и социальная организация, происхождение и причины исчезновения культуры.

7. Тестовая система курса состоит из серии текущих тестирований и заключительного промежуточного испытания. Текущее тестирование проводится по каждой из изучаемых тем. При этом необходимо понимать, что важно не только само тестирование, но и последующая работа над ошибками, позволяющая выявить слабые места в подготовке студента. Промежуточное тестирование, охватывая весь изученный материал, включает в себя задания из текущих тестовых испытаний.

Методические рекомендации

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

□ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

□ выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

□ применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

□ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность

студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- ☐ выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- ☐ самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- ☐ соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».