

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):  
Начальное образование и Дополнительное  
образование

Форма контроля в семестре  
Зачет с оценкой 10 семестр

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
216 / 6



Программу составил (а):

Киселева О.А., доцент, канд. филол. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании Ученого совета института психологии и педагогики

Протокол от «23» апреля 2019 г. № 7.

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р пед. наук

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель – обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи:

- освоение умений анализировать материалы современных исследований в области педагогики и методик обучения в начальной школе;
- формирование профессиональных компетенций в научно-исследовательской сфере;
- получение навыков описания и анализа педагогических явлений с использованием адекватных методов исследования.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Научно-исследовательская работа

Исследование в методической деятельности учителя

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы

Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках естественно-математического цикла

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная практика

**2.3. Практическая подготовка:** все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК-1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p>Знает: различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений; практические последствия различных способов решения поставленных задач.</p> <p>Умеет: ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением философско-понятийного аппарата.</p> <p>Владеет: навыками постановки и анализа задач, выделяя их базовые составляющие, поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; различными способами решения поставленных задач на</p>
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
ИУК-1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и	

суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	основе системного подхода, научных методов и достижений
ИУК-2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	<p>Знает: цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, оптимальные способы их решения.</p> <p>Умеет: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения; планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками реализации в профессиональной сфере разработанного проекта; публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов</p>
ИУК-2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	
ИУК-2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
ИУК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знает: свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; установленные нормы и правила командной работы; возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: установленными нормами и правилами командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>
ИУК-3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
ИУК-3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
ИУК-3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
ИУК-4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает: языковые средства в соответствии с поставленными коммуникативными задачами.</p> <p>Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; выстраивать стратегию устного и письменного общения</p>
ИУК-4.2. Осуществляет выбор языковых средств в	

соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p>на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеет: демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах); применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач</p>
ИУК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	
ИУК-4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	
ИУК-5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	<p>Знает: модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, основные философские, религиозные и этические учения.</p> <p>Умеет: анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях; выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывать их в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
ИУК-5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	
ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	
ИУК-6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	<p>Знает: задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; возможности непрерывного образования; принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.</p> <p>Умеет: определять задачи и траекторию саморазвития в</p>
ИУК-6.2. Осознает возможности непрерывного	

образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; реализовать принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.
ИУК-6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Владеет: способами реализации задач и траекторий саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе образования, формулирует исследовательские задачи	Знает: актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования
ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе образования	Умеет: выделять актуальные проблемы в начальном общем и дополнительном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования
ИПК-4.3. Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности	Владеет: навыками анализа состояния начального общего и дополнительного образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации начального общего и дополнительного образования на основе педагогического исследования.

#### **4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

- 4.1. Вид практики: производственная.
- 4.2. Тип практики: научно-исследовательская работа.
- 4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.
- 4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики.
- 4.5. Объем практики. 216 часов / 6 з.е.

#### **5.**

#### **БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

кафедра теории и методики начального образования.

#### **6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

##### **6.1. Формы текущего контроля:**

- индивидуальные консультации;
- выполнение индивидуальных заданий;
- участие в итоговой конференции;
- оформление отчетной документации, отчет обучающегося.

##### **6.2. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.**

##### **6.3. Отчетная документация:**

По окончании практики обучающийся сдает научному руководителю отчет о научно-исследовательской работе (см. Приложение 1.1), который содержит сведения о выполненной НИР и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7). К отчету прилагаются результаты, отражающие участие студента в НИР и зафиксированные в

электронном портфолио обучающегося: копии публикаций, конспекты, тексты докладов, программа исследования, научно-исследовательский проект и презентация, библиографические списки по теме, обработанные результаты эксперимента и т.п. (в соответствии с заданиями).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики обучающегося отмечает в характеристике (Приложение 1.2) уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности. Итоговая отметка выставляется руководителем практики факультета в ведомость и зачетную книжку.

Приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые обучающиеся в ходе практики самостоятельно составляли или в оформлении которых принимали участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения практики (например, тексты тезисов, подготовленных студентом по материалам, собранным на практике).

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (соответствующую форму см. в Приложении 1.2.). Планирование научно-исследовательской работы и корректировка плана: утверждение программы исследования с указанием основных мероприятий и сроков их реализации.
2.	Основной	Реализация программы исследования: уточнение цели и задач, объекта и предмета педагогического исследования. Проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента. Обработка полученных результатов.
3.	Заключительный	Интерпретация и оформление результатов исследования, подготовка тезисов выступления на итоговой конференции и отчета по итогам научно-исследовательской работы.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ:** Приложение 2.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 3.

### **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Электронная библиотека АлтГПУ <http://library.uni-altai.ru/elb.phtml>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

Межвузовская электронная библиотека <http://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>

База данных Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) [http://arbicon.ru/services/mars\\_analitic.html](http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html)

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия)  
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>  
 Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект.

### **9.3. Перечень программного обеспечения**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf.
7. Медиа проигрыватель.

### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 4.**

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Научно-исследовательская работа является одним из важнейших звеньев в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). НИР предполагает преимущественно самостоятельную работу студентов. В сроки проведения НИР согласно графику учебного процесса студент обязан еженедельно встречаться с научным руководителем в рамках индивидуальных консультаций для обсуждения итогов работы согласно намеченному плану. Основные умения, приобретаемые обучающимися в процессе осуществления научно-исследовательской работы: 1) разрабатывать программу педагогического эксперимента; 2) отбирать диагностический инструментарий для мониторинга проведенного исследования; 3) выбирать методы качественного и количественного анализа результатов исследования; 4) осуществлять интерпретацию результатов проведенного исследования согласно плану работы над ВКР.

Для успешного выполнения НИР обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме исследования. Овладев приемами самостоятельного получения информации, обучающийся должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры.

### ***Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)***

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных



условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по НИР. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При необходимости для выполнения НИР могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

**Отчет о прохождении практики**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра теории и методики начального образования

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профиль подготовки: Начальное образование и Дополнительное образование

**ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ****НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Выполнил(а): студент(ка) \_\_\_\_\_ гр.  
ФИО

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Факультетский руководитель:  
кандидат фил. наук, доцент  
О.А. Киселева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Оценка: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общая информация .....	3
Тезисы научного исследования .....	4
Практический материал исследования .....	12
Библиографический список .....	16
Оценка результатов НИР .....	20
Отзыв научного руководителя .....	20

### Общая информация

1. Сроки прохождения НИР: [указываются в соответствии с графиком учебного процесса].
2. Место прохождения НИР: [кафедра теории и методики начального образования].
3. Задачи индивидуальной программы НИР [соотносятся с задачами выпускной квалификационной работы].

### Тезисы научно-исследовательской работы

на тему «\_\_\_\_\_»

Введение [обосновывается актуальность темы исследования, включая краткий обзор литературы и эмпирических данных, определяется объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи, описываются методы исследования].

Основное содержание [кратко освещается содержание педагогического эксперимента, полученные данные, формулируются основные выводы].

Заключение [подводятся итоги проведенного исследования в соответствии с его целью и задачами].

### Характеристика

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» \_\_\_\_\_ (ФИО) курса группы бакалавриата института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.05

Педагогическое образование, программы подготовки «Начальное образование и Дополнительное образование» проходил(а) педагогическую практику на базе кафедры теории и методики начального образования.

ФИО проявила себя \_\_\_\_\_ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: \_\_\_\_\_ баллов (удовлетворительно / хорошо / отлично).

### Оценка результатов НИР

№ п/п	Показатель оценки	Возможные баллы	Полученные баллы
	Программа проведения исследования	15 – 30	
	Эмпирический материал по теме исследования: перечень методик, полученные данные, способы обработки данных	20 – 30	
	Тезисы по результатам проведенного исследования	25 – 50	
	Итого	60 – 100	

**Отзыв о научно-исследовательской работе студента**

---

---

---

---

---

Научный руководитель: \_\_\_\_\_(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики: \_\_\_\_\_(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Дата \_\_\_\_\_

**Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,  
инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоого распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			