



утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.педагог.наук, доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формировать диагностическую и исследовательскую компетентность будущих бакалавров педагогического образования.

Задачи:

- раскрыть сущность и специфику диагностической и исследовательской деятельности педагога дошкольного / дополнительного образования;
- содействовать усвоению обучающимися логики диагностической и исследовательской деятельности педагога;
- формировать у обучающихся систему основных исследовательских умений и эмоционально-ценностное отношение к диагностической и исследовательской компетентности как фактору, обуславливающему успешность педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия

Психология

Психология дошкольного детства

Дошкольная педагогика

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Современные средства контроля и оценки результатов обучения

Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК – 3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: методологические принципы психолого-педагогического исследования; логику психолого-педагогического исследования; основные этапы психолого-педагогического исследования; классификации и характеристики методов научного исследования; источники получения научной и практической информации для решения поставленных задач
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	Умеет: осуществлять целеполагание и конкретизировать общую цель исследования в системе исследовательских задач, выделяя их базовые составляющие; прогнозировать на основе общенаучных и психолого-педагогических подходов и концепций варианты решения поставленных задач и их последствия; проводить исследовательский поиск
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Владеет: философско-понятийным аппаратом исследования; навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; навыками интерпретации результатов исследования, аргументации собственного мнения и суждений
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИОПК – 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: современные принципы и подходы к образовательной деятельности в дошкольном образовании, требования к проектированию и реализации образовательного процесса и формированию образовательной среды в организациях дошкольного образования
ИОПК – 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Умеет: использовать имеющиеся научные знания на разных этапах психолого-педагогического исследования; анализировать педагогические ситуации и профессиональную деятельность Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе имеющихся научных знаний из области дошкольного образования
ИПК-3.1. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования	Знает: теоретические основы организации и проведения систематического сбора, обработки и распространения информации, обеспечивающего непрерывное слежение за освоением детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования; стандартные методы и технологии, позволяющие провести диагностику образовательной работы с детьми, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями, и диагностику освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования и проанализировать ее результаты.
ИПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями	Умеет: выделять критерии оценки результатов образования обучающихся; анализировать и выбирать адекватные методы и формы проведения мониторинга; создавать инструментарий мониторинга Владеет: навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей, в том числе в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями, на основе результатов мониторинга

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольное образование	3	72	4	4	0	2	58	4

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
<i>1. Диагностическая деятельность педагога</i>					
1.1.	Специфика диагностической деятельности педагога	Диагностика как специфический вид познания. Цель, объект и предмет диагностической деятельности педагога. Виды диагностики. Значение и функции диагностики в педагогической деятельности. Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога. Современный диапазон диагностической деятельности в образовании	1	0	6
1.2.	Логика и структура диагностической деятельности педагога	Виды педагогической диагностики. Этапы диагностической деятельности. Диагностика в структуре педагогического процесса: диагностика индивидуального развития ребенка, диагностика хода и результатов образовательного процесса, диагностика педагогических возможностей среды и др. Планирование педагогом своей деятельности по результатам диагностики. Нравственно-этические нормы и правовые ограничения в педагогической диагностике.	1	0	8
<i>2. Характеристика психолого-педагогического исследования</i>					
2.1.	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	Типы психолого-педагогических исследований, методологические принципы и основные характеристики психолого-педагогического исследования. Этические нормы в исследовательской деятельности. Правовые ограничения в исследовательской деятельности	0	0	6
2.2.	Логика и структура психолого-	Общая характеристика основных этапов психолого-педагогического	2	2	10

	педагогического исследования	исследования. Анализ актуальности темы и степени ее разработанности; выявление противоречия и проблемы исследования. Постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета научно-исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы, определение методологической основы и методов исследования. Определение этапов и сроков деятельности, структуры работы. Формулирование названий глав и параграфов работы. Определение системы исходных теоретических положений. Определение задач, содержания и методики опытно-экспериментальной работы. Прогнозирование положительных результатов опытно-экспериментальной работы и возможных негативных последствий. Разработка критериев и методов оценки результатов опытно-экспериментальной работы. Выбор экспериментальной и контрольной групп. Подготовка анкет, тестов, дидактических материалов. Проведение контрольных срезов. Качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Формулирование выводов и подведение итогов исследования. Определение путей внедрения результатов исследования. Определение перспектив дальнейшего изучения проблемы. Организация литературного оформления результатов исследования. Методика библиографического описания литературных источников.			
<i>3. Методы психолого-педагогического и диагностического исследования</i>					
3.1.	Эмпирические методы исследования	Изучение литературы и других источников. Наблюдение. Опросные методы. Тестирование. Изучение процесса и продуктов деятельности. Экспертное оценивание. Педагогический эксперимент.	0	1	8
3.2.	Теоретические методы исследования	Метод теоретического анализа и синтеза. Методы абстрагирования и конкретизации. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Мысленный эксперимент.	0	1	8

<i>4. Обработка, интерпретация и представление результатов исследования</i>					
4.1.	Обработка и интерпретация результатов исследования	Основные этапы обработки результатов. Математическая и статистическая обработка данных. Визуализация данных и выводов исследования: таблица, рисунок, диаграмма, схема, фотография, график. Объяснение полученных результатов.	0	0	6
4.2.	Представление результатов исследования	Общие требования к представлению результатов исследования. Основные виды изложения результатов исследования: доклад, тезисы, статья, выпускная квалификационная работа и др.	0	0	8
	Зачет		0	0	4
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>

### 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

Сайт «Педагогическая периодика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://periodika.websib.ru>

Журнал «Дошкольное воспитание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru)

**9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.
6. Программа 7zip

**9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.



## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

*Подготовка к лекционному занятию.* Лекции направлены на раскрытие ключевых понятий курса, изложение основных теоретических положений организации диагностической деятельности педагога и его психолого-педагогического исследования.

В рабочей программе дисциплины представлены основные вопросы, рассматриваемые на лекции. В рамках самостоятельной работы вы можете изучить материал по предложенной теме заранее, до рассмотрения на лекции в аудитории. Прочитав рекомендуемую литературу, самостоятельно сформулируйте выводы и вопросы по содержанию материала. В ходе лекции вы сможете конкретизировать те моменты, которые остались не понятными в ходе самостоятельной работы, задать вопросы преподавателю.

*Работа на лекционных занятиях.* В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается дома, при этом вы повторяете содержание лекционного материала, знакомитесь с рекомендованной литературой, делаете себе пометки в тексте лекции, продолжаете конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

*Подготовка к практическим занятиям.* Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения предложенной литературы и записей лекции. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. При работе с источниками делайте выписки. Выписывать следует теоретические положения по обсуждаемым вопросам или дополнения, которых нет в других пособиях. Таким образом, в результате самостоятельной подготовки вы сможете составить конспект (сжатое представление) по каждому изучаемому вопросу. Особо пристальное внимание обращайтесь на источники, в которых представлено описание организации, хода и результатов педагогического исследования: научные статьи, авторефераты диссертаций и др. Это позволит вам понять и усвоить логику проведения психолого-педагогических исследований, оценить эффект от внедрения результатов исследований в практику работы образовательных организаций. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Практические задания к семинарским и практическим занятиям направлены на развитие у вас профессионально важных качеств. Выполняя их, вы можете работать индивидуально и объединяясь в группы.

*Работа на практических занятиях.* На практическом занятии необходимо быть готовым к ответу на все представленные преподавателем теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом

должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом вы можете обращаться к записям конспекта лекций, своим конспектам, практическим материалам, сделанным в ходе самостоятельной работы при подготовке к занятию и непосредственно к первоисточникам. Преподаватель оценивает способность студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильное выполнение практических заданий.

*Организация самостоятельной работы.* Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний вам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации; разработка диагностических и фрагментов психолого-педагогических исследований и др. При прочтении научной литературы по педагогике обращайтесь внимание на методологические основы, определяющие решение проблематики, пути и способы работы над замыслом, выдвижение гипотезы исследований и определение методов и методик её проверки. Важно овладение научно-методологической речью.

Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости вы можете получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

*Контроль знаний по курсу.* В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Вы выполняете разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; результаты работы обсуждаются с преподавателем, позволяя своевременно выявлять и корректировать ваш уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен зачетом. Вопросы к зачету представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Все они равноценны и по объему учебного материала, и по его характеру, и по степени активизации вашей познавательной деятельности.

Посещение вами лекций, самостоятельная проработка материала, регулярная подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение разнообразных заданий в процессе освоения дисциплины – это и есть подготовка к зачету.

Готовя ответы на вопросы, сосредоточьте свое внимание на «основной» литературе.

Ваши ответы на зачете должны быть четкими. Следите, чтобы они в точности соответствовали дидактической единице.

При подготовке к зачету любой материал старайтесь повторять чаще и уж во всяком случае не единожды. Чем чаще вы пропускаете материал через свою голову, тем лучше вы понимаете и запоминаете его.

Работайте короткими и интенсивными периодами, с перерывами. Очень сложно концентрировать внимание в течение нескольких часов подряд.

Чем ближе зачет, тем больше внимания уделяйте закреплению того, что вы уже знаете.

Не занимайтесь всю ночь перед зачетом. Вы, возможно, узнаете что-то новое, однако окажетесь в результате слишком утомлены даже для того, чтобы осмыслить вопросы, не говоря уж о том, чтобы правильно на них ответить. А ведь оценивается ваша работа на зачете, а не в предшествующую ночь.

При повторении материала непосредственно перед зачетом не травмируйте себя, отмечая все, чего вы не знаете. Свои усилия лучше сосредоточьте на совершенствовании имеющихся знаний и не пытайтесь учить новое.

Система критериев и показателей итоговой аттестации по дисциплине приведена в ее Фонде оценочных средств.

Оценка «зачтено» предполагает: хорошее знание основных понятий курса, содержательного аспекта логики и методов проведения педагогического исследования, обработки, интерпретации и представления его результатов; умение обобщать, систематизировать изученный материал, доказательно и последовательно раскрывать тему или проблему, содержащуюся в вопросе и т.д. Оценка «не зачтено» предполагает: неудовлетворительное знание основных понятий курса; содержательного аспекта логики и методов проведения педагогического исследования, обработки, интерпретации и представления его результатов; отсутствие умения обобщать, систематизировать изученный материал, доказательно и последовательно раскрывать тему или проблему, содержащуюся в вопросе и т.д.

*Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнении задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

## Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Организация психолого-педагогических исследований

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2010. - 207 с.	51
Основная	Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 248 с.	9999
Дополнительная	Киселева Ю. В. Методическое обеспечение дидактической единицы: методология и логика научно-педагогического исследования [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / Ю. В. Киселева ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2010	9999
Дополнительная	Кригер Е. Э. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / Е. Э. Кригер ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2011	9999
Дополнительная	Ласковец С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Ласковец. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с.	9999
Дополнительная	Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Москва: Либроком, 2010. - 280 с.	9999
Дополнительная	Рузавин Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с.	9999
Дополнительная	Рыбин Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов, преподавателей психологии] / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 81 с.	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:  
Дошкольное образование

Форма контроля на курсе  
зачет 3

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
заочная

Разработчик: Атемаскина Ю.В., доцент, канд.педагог.наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования  
Протокол заседания от «14» мая 2019 г., № 10  
Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.педагог.наук, доцент

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p> <p>ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений</p> <p>ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата</p>	<p>Знает: методологические принципы психолого-педагогического исследования; логику психолого-педагогического исследования; основные этапы психолого-педагогического исследования; классификации и характеристики методов научного исследования; источники получения научной и практической информации для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: осуществлять целеполагание и конкретизировать общую цель исследования в системе исследовательских задач, выделяя их базовые составляющие; прогнозировать на основе общенаучных и психолого-педагогических подходов и концепций варианты решения поставленных задач и их последствия; проводить исследовательский поиск</p> <p>Владеет: философско-понятийным аппаратом исследования; навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; навыками интерпретации результатов исследования, аргументации собственного мнения и суждений</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <p>Вопросы по темам практических занятий</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы по темам практических занятий</p> <p>Задания практического характера</p> <p>Проектное задание</p> <p>Вопросы по темам практических занятий</p> <p>Проектное задание</p>
<p>ИОПК – 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК – 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специаль-</p>	<p>Знает: современные принципы и подходы к образовательной деятельности в дошкольном образовании, требования к проектированию и реализации образовательного процесса и формированию образовательной среды в организациях дошкольного образования</p> <p>Умеет: использовать имеющиеся научные знания на разных этапах психолого-педагогического исследования; анализировать педагогические ситуации и профессиональную деятельность</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Задания практического характера</p> <p>Проектное задание</p>

ных научных знаний	Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе имеющихся научных знаний из области дошкольного образования	Задания практического характера
ИПК-3.1. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования  ИПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями	Знает: теоретические основы организации и проведения систематического сбора, обработки и распространения информации, обеспечивающего непрерывное слежение за освоением детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования; стандартные методы и технологии, позволяющие провести диагностику образовательной работы с детьми, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями, и диагностику освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования и проанализировать ее результаты.	Вопросы к зачету Вопросы по темам практических занятий Вопросы для самоконтроля Тестовые задания
	Умеет: выделять критерии оценки результатов образования обучающихся; анализировать и выбирать адекватные методы и формы проведения мониторинга; создавать инструментальный мониторинг	Вопросы к зачету Вопросы по темам практических занятий Вопросы для самоконтроля Задания практического характера
	Владеет: навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями, на основе результатов мониторинга	Вопросы по темам практических занятий Задания практического характера

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.5 ИОПК-8.1 ИПК-3.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	5
ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3. ИУК-1.4. ИУК-1.5 ИПК-3.1 ИПК-3.2	Практические занятия	Вопросы по темам практических занятий	15
ИУК-1.1	Контрольный	Задания практического характера	20

ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИОПК-8.3 ИПК-3.1 ИПК-3.2	срез 1		
ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.5 ИОПК-8.1 ИПК-3.1	Контрольный срез 2	Тестовые задания Проектное задание	35
ИОПК-8.1 ИОПК-8.3 ИПК-3.1 ИПК-3.2	Самостоятель- ная работа	Задания практического характера	15
ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ИУК-1.5 ИОПК-8.1 ИОПК-8.3 ИПК-3.1 ИПК-3.2	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 3.1. Вопросы по темам практических занятий:

*Тема: Логика и структура психолого-педагогического исследования (2 ч.)*

Выполнение заданий практического характера.

*Тема: Эмпирические методы исследования (1 ч.)*

1. Изучение литературы и других источников.
2. Исследовательские возможности наблюдения.
3. Исследовательские возможности опросных методов.
4. Исследовательские возможности тестирования.
5. Изучение процесса и продуктов деятельности.
6. Экспертное оценивание.
7. Педагогический эксперимент.

*Тема: Теоретические методы исследования (1 ч.)*

1. Метод теоретического анализа и синтеза.
2. Методы абстрагирования и конкретизации.
3. Обобщение.
4. Сравнение.
5. Моделирование.
6. Мысленный эксперимент

#### 3.2. Примеры тестовых заданий:

1. В понимание методологии образования не входит:
  - нормативное знание о способах организации научного исследования
  - системное изложение ведущих идей

- квалификационные требования к подготовке исследователя
- 2. Система исходных идей, относящаяся к философскому уровню методологии образования
  - личностный подход
  - диалектический материализм
  - культурологический подход
- 3. Объект исследования - это
  - область действительности
  - область реальности
  - сфера деятельности
- 4. Метод исследования – это:
  - стиль исследовательской деятельности
  - предписание, как действовать
  - исследовательская позиция ученого
- 5. Диагностический критерий – это:
  - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства
  - некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта
  - форма проявления диагностируемого свойства

Полный фонд тестовых заданий хранится на кафедре и в электронных средах

### 3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. По каким характеристикам педагогическая диагностика выделяется из других видов диагностики
2. В чем различие и сходство диагностической деятельности педагога и научного исследования
3. Дайте определение диагностической деятельности педагога
4. Как соотносятся между собой диагностика, мониторинг и контроль в образовании
5. Какие функции выполняет диагностика в профессиональной деятельности педагога
6. Составьте список преимуществ, которые дает грамотная диагностика самому педагогу, обучающимся, родителям обучающихся, руководителям образования. Какие трудности в связи с этим возникают?
7. Как функции диагностики связаны между собой
8. Чем системность диагностики отличается от ее систематичности
9. Укажите этапы диагностической деятельности педагога
10. Каковы характеристики индивидуальности человека как его диагностируемого качества
11. Чем характеризуется субъектность как качество человека и предмет диагностики
12. По каким признакам диагностируется педагогический процесс
13. Какое значение в педагогической диагностике имеет знание возрастных закономерностей в развитии ребенка
14. Поясните происхождение каждого из этических ограничений в диагностической деятельности педагога
15. Назовите нарушения в проведении диагностики, которые могут повлечь за собой юридическую ответственность педагога
16. В чем состоит назначение философского уровня методологии образования
17. В чем разница между общенаучным и конкретно-научными уровнями методологии педагогики?  
В чем назначение каждого из них?
18. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования
19. Что представляют собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования?
20. Что такое методы исследования

21. Каково назначение анализа, синтеза, сравнения, обобщения как теоретических методов исследования
22. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений
23. Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности обучающихся
24. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседа, интервью, анкетирование)
25. Чем различаются критерии и показатели
26. С какой целью в психолого-педагогических исследованиях применяют статистические методы
27. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта
28. Как можно минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений и т.д.) интерпретатора на результаты интерпретации
29. Каковы основные требования к представлению результатов психолого-педагогического исследования

### **3.4. Задания практического характера:**

*Для выполнения на практическом занятии:*

1. Проведите конкретизацию предложенных вам тем психолого-педагогических исследований
2. Выделите в них объект и предположительный предмет изучения
3. Поставьте цель психолого-педагогического исследования

*Для самостоятельной работы:*

1. Представьте ситуации, что обучающийся или его родители отказываются от участия в диагностике. Предложите последовательность действий педагога, основанную на соблюдении добровольности.
2. С одной стороны родители имеют право на информацию о своем ребенке, а с другой – могут воспользоваться ею некомпетентно, во вред ребенку. Как разрешить это противоречие, используя диагностическую информацию?
3. Разработайте последовательность действий педагога по диагностике воспитательных влияний на ребенка со стороны группы
4. Представьте требования к разработке программ наблюдения
8. Представьте требования к разработке анкет и интервью.
9. Представьте требования к разработке программы эксперимента
5. Подберите необходимый статистический критерий для объективации результатов исследования и решите задачу.

*Для контрольного среза 1:*

6. Составьте примерный перечень показателей, которые необходимо знать педагогу дошкольного образования, начинающему работать с новой группой детей. Как можно диагностировать эти характеристики
7. Составьте примерную программу обследования семьи обучающегося

### **3.5. Проектное задание**

Разработайте введение курсовой работы по схеме:

1. Анализ актуальности темы на фоне других возможных
2. Анализ степени разработанности темы
3. Выявление противоречия
4. Определение проблемы исследования
5. Постановка цели исследования
6. Определение объекта исследования
7. Определение предмета исследования
8. Постановка задач исследования
9. Выдвижение гипотезы исследования

10. Определение методологической основы исследования
11. Выбор методов исследования
12. Определение этапов и сроков исследования
13. Определение структуры работы, формулирование названий ее глав и параграфов

### **3.6. Вопросы к зачету:**

1. Диагностика как специфический вид познания. Цель, объект и предмет диагностической деятельности педагога.
2. Виды диагностики. Соотношение педагогической и других видов диагностики.
3. Значение и функции диагностики в педагогической деятельности.
4. Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога.
5. Современный диапазон диагностической деятельности в образовании
6. Виды педагогической диагностики.
7. Этапы диагностической деятельности.
8. Диагностика в структуре педагогического процесса
9. Планирование педагогом своей деятельности по результатам диагностики.
10. Типы психолого-педагогических исследований
11. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
12. Строение, функции и уровни методологического знания.
13. Методологические принципы и основные характеристики психолого-педагогического исследования.
14. Логика психолого-педагогического исследования
15. Общая характеристика основных этапов психолого-педагогического исследования.
16. Проблема и тема исследования
17. Объект и предмет исследования
18. Цели и задачи исследования
19. Гипотеза как теоретическое ядро исследования
20. Критерии успешности исследовательского поиска
21. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования
22. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования.
23. Интервьюирование как метод психолого-педагогического исследования.
24. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
25. Экспертные оценки в психолого-педагогическом исследовании
26. Методы изучения и обобщения передового педагогического опыта
27. Тест в психолого-педагогическом исследовании
28. Педагогический эксперимент
29. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
30. Математическая и статистическая обработка данных исследования.
31. Визуализация данных и выводов исследования.
32. Интерпретация результатов исследования
33. Общие требования к представлению результатов исследования.
34. Основные виды изложения результатов исследования
35. Нравственно-этические нормы в педагогической диагностике и исследовательской деятельности
36. Правовые ограничения в педагогической диагностике и исследовательской деятельности

## **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

- ИУК – 1.1.** Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
- ИУК - 1.2.** Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

**ИУК - 1.3.** Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

**ИУК - 1.4.** Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

**ИУК - 1.5.** Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

**Неудовлетворительно:** не достигнут

**Удовлетворительно. Пороговый уровень:**

Знает: методологические принципы психолого-педагогического исследования; основные этапы психолого-педагогического исследования; основные источники получения научной и практической информации для решения поставленных задач; допускает нарушение логики психолого-педагогического исследования; испытывает затруднения в классификации и характеристике методов научного исследования;

Умеет: при непосредственной помощи педагога осуществлять целеполагание и конкретизировать общую цель исследования в системе исследовательских задач, проводить исследовательский поиск

Владеет: некоторыми понятиями из философско-понятийного аппарата исследования; элементарными навыками поиска и обработки информации для решения поставленных задач; испытывает серьезные затруднения при интерпретации результатов исследования

**Хорошо. Базовый уровень:**

Знает: методологические принципы психолого-педагогического исследования; основные этапы психолого-педагогического исследования; различные виды источников получения научной и практической информации для решения поставленных задач; классификации и основные характеристики методов научного исследования; допускает незначительные ошибки в выстраивании логики психолого-педагогического исследования.

Умеет: осуществлять целеполагание, однако допускает незначительные ошибки в конкретизации общей цели исследования в системе исследовательских задач; проводить исследовательский поиск; испытывает некоторые затруднения в прогнозировании вариантов решения поставленных задач и их последствий;

Владеет: философско-понятийным аппаратом исследования; основными навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; некоторыми навыками аргументации собственного мнения и суждений

**Отлично. Высокий уровень:**

Знает: методологические принципы психолого-педагогического исследования; основные этапы психолого-педагогического исследования; логику психолого-педагогического исследования; классификации и характеристики традиционных и некоторых новых методов научного исследования; основные и некоторые современные источники получения научной и практической информации для решения поставленных задач

Умеет: осуществлять целеполагание и конкретизировать общую цель исследования в системе исследовательских задач, выделяя их базовые составляющие; прогнозировать на основе общенаучных и психолого-педагогических подходов и концепций варианты решения поставленных задач и их последствия; избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных эмпирических и теоретических данных, модифицировать методы и технологии исследования; проводить исследовательский поиск

Владеет: философско-понятийным аппаратом исследования; навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; навыками интерпретации результатов исследования, аргументации собственного мнения и суждений

**ИОПК – 8.1.** Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

**ИОПК – 8.3.** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

**Неудовлетворительно:** не достигнут

**Удовлетворительно. Пороговый уровень:**

Знает: некоторые традиционные принципы и подходы к образовательной деятельности в дошкольном образовании, основные требования к проектированию и реализации образовательного процесса и формированию образовательной среды в организациях дошкольного образования

Умеет: при непосредственном руководстве педагога использовать имеющиеся научные знания на разных этапах психолого-педагогического исследования; с помощью педагога анализировать педагогические ситуации и профессиональную деятельность

Владеет: при непосредственном наблюдении педагога отдельными методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе имеющихся научных знаний из области дошкольного образования

**Хорошо. Базовый уровень:**

Знает: традиционные и некоторые современные принципы и подходы к образовательной деятельности в дошкольном образовании, основные требования к проектированию и реализации образовательного процесса и формированию образовательной среды в организациях дошкольного образования

Умеет: использовать имеющиеся научные знания на разных этапах психолого-педагогического исследования; испытывает некоторые затруднения при анализе педагогических ситуаций и профессиональной деятельности

Владеет: основными методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе имеющихся научных знаний из области дошкольного образования

**Отлично. Высокий уровень:**

Знает: современные принципы и подходы к образовательной деятельности в дошкольном образовании, требования к проектированию и реализации образовательного процесса и формированию образовательной среды в организациях дошкольного образования

Умеет: использовать имеющиеся научные знания на разных этапах психолого-педагогического исследования; свободно анализировать педагогические ситуации и профессиональную деятельность

Владеет: комплексом основных методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе имеющихся научных знаний из области дошкольного образования

**ИПК-3.1.** Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования

**ИПК-3.2.** Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями

**Неудовлетворительно:** не достигнут

**Удовлетворительно. Пороговый уровень:**

Знает: теоретические основы организации и проведения систематического сбора, обработки и распространения информации, обеспечивающего непрерывное слежение за освоением детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования; некоторые стандартные методы и технологии, позволяющие провести диагностику образовательной работы с детьми и диагностику освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования и проанализировать ее результаты.

Умеет: под непосредственным руководством педагога выделять критерии оценки результатов образования обучающихся; с помощью педагога анализировать и выбирать адекватные методы и формы проведения мониторинга; допускает грубые ошибки при создании инструментария мониторинга

Владеет: при непосредственном наблюдении руководителя отдельными приемами анализа результатов педагогического мониторинга, испытывает серьезные затруднения в определении, на основе результатов мониторинга, способов оптимизации работы с группой детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями

**Хорошо. Базовый уровень:**

Знает: теоретические основы организации и проведения систематического сбора, обработки и распространения информации, обеспечивающего непрерывное слежение за освоением детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования; стандартные методы и технологии,

позволяющие провести диагностику образовательной работы с детьми, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями, и диагностику освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования и проанализировать ее результаты.

Умеет: с некоторыми затруднениями самостоятельно: выделять критерии оценки результатов образования обучающихся, анализировать и выбирать адекватные методы и формы проведения мониторинга; допускает незначительные ошибки при создании инструментария мониторинга

Владеет: навыками анализа результатов педагогического мониторинга, испытывает сложности в их интерпретации и в определении, на основе результатов мониторинга, способов оптимизации работы с группой детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями

**Отлично. Высокий уровень:**

Знает: теоретические основы организации и проведения систематического сбора, обработки и распространения информации, обеспечивающего непрерывное слежение за освоением детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования; стандартные методы и технологии, позволяющие провести диагностику образовательной работы с детьми, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями, и диагностику освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования и проанализировать ее результаты.

Умеет: самостоятельно выделять критерии оценки результатов образования обучающихся; анализировать и выбирать адекватные методы и формы проведения мониторинга; самостоятельно создавать корректный и адекватный программе мониторинга инструментарий

Владеет: навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга, определении, на основе результатов мониторинга, способов оптимизации работы с группой детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями