

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план ОРсМ39.03.03_2024.plx
39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	51	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент, Маланичева А.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	20 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	66	66	66	66
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование готовности к проявлению профессиональных педагогических компетенций и профессионально-значимых личностных качеств педагога в профессиональной деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	способствовать формированию у студентов профессионального педагогического опыта и становлению профессионального образа мира;
1.2.2	формировать опыт реализации знаний и умений в профессиональной педагогической деятельности;
1.2.3	развивать ценностно-смысловое отношение к содержанию общекультурных и профессиональных педагогических компетенций, творческой активности в их освоении, обогащении и использовании;
1.2.4	сформировать у будущих специалистов по организации работы с молодежью потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной педагогической деятельности и овладении ее технологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в специальность
2.1.2	Психология
2.1.3	Социология
2.1.4	Философия
2.1.5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика межнационального общения
2.2.2	Педагогическое обеспечение работы с молодёжью
2.2.3	Психолого-педагогический практикум
2.2.4	Социология образования
2.2.5	Социология молодёжи
2.2.6	Организация воспитательной работы с молодёжью
2.2.7	Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	
ОПК-2.2: Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	
ОПК-2.3: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	
ОПК-3.1: Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3.1.2	цели, содержание, формы, методы, средства и прогнозируемые результаты духовно-нравственного воспитания молодежи на основе базовых национальных ценностей;
3.1.3	особенности формирования у молодежи гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
3.1.4	теоретические основы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;
3.1.5	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
3.1.6	базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять специальные научные знания в профессиональной деятельности;

3.2.2	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
3.2.3	обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
3.2.4	конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений;
3.2.5	формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания молодежи на основе базовых национальных ценностей;
3.2.6	формировать у молодежи гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования форм, методов, средств и прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи на основе базовых национальных ценностей;
3.3.2	навыками формирования у молодежи гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде;
3.3.3	навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;
3.3.4	навыками систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере организации работы с молодежью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.				
1.1	Профессиональная педагогическая деятельность. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.3	Проблема педагогических целей в современной педагогической теории и практике. /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.4	Целостный педагогический процесс. /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.5	Современная система отечественного образования. Модернизация образования. Инновационные образовательные тенденции и организаций в РФ. /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1
1.6	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1
1.7	Современные концепции воспитания. /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Э1
1.8	Детский коллектив как форма организации педагогического процесса. /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1
1.9	Сущность обучения. Закономерности и принципы обучения. /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Э1

1.10	Методы обучения. Формы обучения. Оценка результатов образования /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1
1.11	Носители содержания образования (ФГОС, учебный план, учебная программа, УМК, учебник). /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1
1.12	История педагогики и образования как область научного знания. /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.13	История педагогики и образования в древнем мире. /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.14	Школа и педагогика в Средние века и эпоху Возрождения. /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.15	Педагогическое учение Я.А. Коменского. /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.16	Образовательно-воспитательные системы в различные социально-экономические эпохи. /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1
1.17	Профессиональная деятельность и личность педагога. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.18	Общая и профессиональная культура педагога. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.19	Педагогика как наука, ее объект, предмет, категориальный аппарат. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.20	Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогических исследований. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.21	Профессиональная компетентность педагога. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.22	Инновации в образовании. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.23	Инновации в образовании. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1
1.24	Закономерности, принципы и направления воспитания. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1

1.25	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1
1.26	Национальное своеобразие воспитания. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1
1.27	Закономерности и принципы обучения. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.28	Анализ современных дидактических концепций. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1
1.29	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1
1.30	Методы обучения. Инновационные методы обучения. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1
1.31	Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Московском государстве в IX-XVIII вв. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.32	Русские педагоги II пол. XIX-н. XX вв. о воспитании свободной личности. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.33	Проблема личности учителя в истории отечественной педагогики. /Ср/	2	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.34	Развитие системы народного образования в СССР и РФ с 1917 по 2000-е гг. /Ср/	2	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.35	Концепции происхождения и сущности воспитания (биологизаторская, психологическая, трудовая, современные подходы). Образовательно-воспитательные системы в различные социально-экономические формации. /Ср/	2	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.36	Образовательная система России в конце XIX - начале XX вв. Типы альтернативных школ. /Ср/	2	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1
1.37	Реформаторская педагогика в развитых зарубежных странах в конце XIX - начале XX вв. /Ср/	2	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1
1.38	Особенности обучения и воспитания одаренных детей и детей с ОВЗ. /Ср/	2	7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1
1.39	ЗачётСОц. /ЗачётСОц/	2	27	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную педагогическую деятельность.

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся - составление проекта обучения, социализации одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ

ОПК-4.1: Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК-4.2: Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК-4.3: Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ОПК-2.1: изучение, анализ нормативно-правовых документов регламентирующих профессиональную деятельность, требования к педагогу и результатам обучающихся - 10

ОПК-2.2: составление проекта обучения, социализации одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ - 10

ОПК-4.1: разработка части урока с использованием информационно-коммуникационных технологий - 20

ОПК-4.2: решение педагогических ситуаций - 10

ОПК-4.3: разработка проекта исследования - 20

экзамен 30

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к зачету с оценкой - подготовка и сдача зачета с оценкой

Вопросы к практическим занятиям - подготовка и работа на практическом занятии

Тестовые задания - подготовка и выполнение тестовых заданий

Контрольная работа - подготовка и выполнение контрольной работы

Групповой проект - разработка и защита проекта

Индивидуальный проект - разработка и защита проекта

Самостоятельная работа - изучение вопросов для самостоятельной работы и составление конспекта

Подготовка презентации - подготовка и представление презентации

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут (менее 50 баллов)

Удовл. Пороговый уровень: (от 50 до 69 баллов)

формулирует отдельные цели и содержание, результаты совместной деятельности обучающихся; имеет представление о технологии организации совместной учебно-воспитательной деятельности, может применить отдельные приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной учебно-воспитательной деятельности, имеет представление о национальной культуре, может сформулировать цели, содержание духовно-нравственного воспитания, осуществляет учебно-воспитательную деятельность на основе имеющихся представлений о национальной культуре, знает об индивидуальных, возрастных особенностях обучающихся и воспитанников, психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеет представление о статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности, осуществляет выбор формы, методов и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), имеет знания о возможных путях разрешения межличностных конфликтов участников образовательных взаимодействий, частично использует знания в педагогической деятельности, может определить актуальную тему для исследования и составить примерный план с использованием научных методов для проведения исследования в педагогической деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: (от 70 до 84 баллов)

формулирует цели и содержание, результаты совместной деятельности обучающихся; знает технологии организации совместной учебно-воспитательной деятельности, применяет отдельные приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной учебно-воспитательной деятельности, знает ценности национальной культуры, формулирует цели, содержание, может подобрать формы, методы и спрогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания, осуществляет учебно-воспитательную деятельность на основе знаний о национальной культуре с учетом национальных ценностей, учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников, знает и учитывает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности, обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), может разрешить межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий, владеет научными знаниями в полном объеме, осуществляет урочную и внеурочную деятельность с применением научных знаний, определяет проблемы и выбирает методы для ее решения в своей педагогической деятельности.

Отлично. Высокий уровень: (от 85 до 100 баллов)

формулирует цели и содержание, результаты совместной деятельности обучающихся; применяет различные технологии организации совместной учебно-воспитательной деятельности, приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной учебно-воспитательной деятельности, знает ценности национальной культуры, формулирует цели, содержание, формы, методы, определяет форму реализации духовно-нравственного воспитания, прогнозирует результаты своей

деятельности, осуществляет учебно-воспитательную деятельность на основе знаний о национальной культуре с учетом национальных ценностей, учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников, знает и учитывает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности, обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), владеет технологиями разрешения межличностных конфликтов участников образовательных взаимодействий, осознанно отбирает научные знания для осуществления урочной и внеурочной деятельности, самостоятельно определяет и выбирает тематику научного и научно-педагогического исследования с целью решения актуальных вопросов в педагогической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. Ф. Голованова	Общая педагогика: учебное пособие для вузов — СПб. : Речь, 2005	10
Л1.2	И. П. Подласый	Педагогика. Новый курс: в 2 кн.. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения: учебник для студентов педагогических вузов — Москва : ВЛАДОС, 2001	154
Л1.3	И. П. Подласый	Педагогика. Новый курс: в 2 кн.. Кн. 2. Процесс воспитания: учебник для студентов педагогических вузов — Москва : ВЛАДОС, 2001	166

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. М. Столяренко	Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007	6
Л2.2	А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский	Креативная педагогика и психология: Учебное пособие для вузов — М. : Академический проект : Традиция, 2004	11
Л2.3	Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская	Педагогика понимания: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования — Москва : Дрофа, 2007	51

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Единое содержание общего образования
----	--------------------------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора, интерактивной панели и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделу «Введение в педагогическую деятельность» отводится особая роль в комплексе педагогических дисциплин. Профессионально-педагогическая деятельность – основная форма активности субъекта, одна из важнейших сфер самореализации учителя, предоставляющая ему возможность удовлетворять многообразную гамму потребностей, раскрывать свои способности, утверждать себя как личность, достигать определенного социального статуса. Основное назначение раздела связано с организацией образовательного процесса, который бы сформировал естественную

потребность каждого обучающегося посвятить себя учительской профессии. Закономерной необходимостью становится сокращение сроков адаптации первокурсников к учебе и активизация их творческой познавательной деятельности. Этому способствует изучение раздела, цель которого развить и закрепить постоянный интерес к педагогической профессии.

Основными задачами раздела являются:

- формирование у будущих учителей понимания высокого назначения труда педагога в обществе, углубление смысла педагогической деятельности, освоение ее важнейших ценностных характеристик;
- усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность педагогической деятельности как целостной системы в единстве ее структурных и функциональных компонентов, особенности общей и профессиональной культуры педагога;
- овладение методами и приемами саморазвития профессионально- педагогической деятельности;
- воспитание субъектной позиции будущих учителей в освоении педагогической деятельности, развитие их стремления к самоопределению и самореализации в педагогической профессии.

Осуществление данных целевых ориентиров создает необходимые предпосылки для формирования у студентов на последующих этапах обучения готовности к реализации целостного педагогического процесса.

Основное назначение раздела «Общие основы педагогики» – вооружить будущих учителей знанием теоретических основ педагогики как науки в логике целостного педагогического процесса, его общих свойств, закономерностей и принципов.

Данная цель предусматривает решение следующих задач:

- дать студентам почувствовать, что педагогика – это особая сфера человеческой деятельности, сочетающая в себе как практику воспитания и обучения, так и науч-но-теоретическую деятельность;
- показать специфику педагогической науки в ряду других наук, изучающих чело-века сегодня; особенности ее предмета, языка, методологических положений, необходимость познания научно-педагогических закономерностей для профессионального видения окружающих явлений и процессов;
- продемонстрировать социальный характер современной педагогической науки и практики, ее исторически конкретные особенности;
- способствовать освоению студентами умений критически осмысливать основные объективные, а также субъективные противоречия современного школьного образования; выявлять и анализировать причинно-следственные связи в функционировании и развитии педагогического процесса;
- сформировать у будущего учителя ориентацию в деятельности на конкретного ребенка, интерес к личности, внимание к ней.

Логика построения курса, обусловленная его целевыми установками, призвана сформировать основные представления студентов о педагогическом процессе как объекте управления; обеспечить осмысление будущими учителями наиболее принципиальных методологических позиций педагогики, ее категорий и понятийного аппарата, понимание закономерностей педагогического процесса, принципов, содержания, форм и методов его осуществления. Предполагается, что при изучении курса у студентов должно сложиться определенное отношение к теории педагогики не как к набору предписываемых руководств, а как способу анализа проблем.

Раздел «Теория воспитания и обучения» является системообразующим блоком всего курса «Педагогика».

Воспитание рассматривается не только в качестве одной из сторон педагогического процесса, но и как философия современного образования. Приоритетный характер воспитания в целостном педагогическом процессе обусловлен его созидательной миссией в приобщении развивающейся личности к общечеловеческой культуре, гуманистическим ценностям, способностью преодоления негативных последствий кризисного состояния современного общества, связанных с различного рода личностными деформациями. В ходе изучения курса студентам предстоит познакомиться с различными подходами к воспитанию, разрабатываемыми отечественными учеными в последние годы, что позволит выпускникам педвуза выработать свое отношение к предполагаемым путям решения той или иной воспитательной проблемы.

Материалы раздела позволят продемонстрировать будущему учителю специфику механизмов формирования нравственности, эстетической культуры и других основополагающих качеств, отражающуюся в последовательности постановки и решения задач, в особенностях содержания, средств, форм взаимодействия с учащимися, в особенностях условий, в которых каждое из качеств успешно формируется. Центральное место в логике разрывывания процесса воспитания уделяется системе методов, поскольку она рассматривается как своеобразный инструмент, с помощью которого педагог во времени и пространстве конструирует процесс, реконструирует его целостность, получает возможность влиять на самые разные сферы личности.

В ходе изучения курса студенты должны:

- выработать ценностное отношение к воспитанию как целенаправленному процессу формирования системы отношений личности;
- осознать специфику воспитания как процесса, отличного от обучения, его приоритетный характер в развитии личности;
- определить ведущие закономерности воспитания, а также отражающие их принципы в условиях новой социокультурной ситуации;
- овладеть системой знаний об особенностях содержания, форм и методов воспитания в контексте гуманистической воспитательной парадигмы;
- овладеть механизмом формирования мотивационно-ценностных отношений личности;
- сформировать умения проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса.

Программа раздела разработана на основе компетентностного подхода. В связи с чем, основное предназначение курса заключается в формировании не только базовой педагогической культуры, но и ключевых компетенций специалиста.

Наличие базовой культуры будущего педагога позволяет ему овладеть основными концепциями, системами и методиками воспитания. В ходе реализации программы студенты должны познакомиться с сущностью воспитания и его местом в структуре целостного педагогического процесса, осознать его основные закономерности и принципы, которые позволят сформировать у него объективно важные качества, обеспечивающие профессиональное становление будущего

специалиста, оптимальное сочетание которых, позволит ему адаптироваться в профессиональной деятельности. Кроме формирования базовой культуры, смысл освоения раздела «Теория и методика воспитания» заключается в развитии у студентов способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах воспитательной деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является их собственный личный опыт. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся базовых знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. Личностных результатов можно достичь за счёт получения опыта самостоятельного решения проблем. Где способ самостоятельного решения проблем рассматривается как смысл образовательной деятельности, направленной на овладение профессиональной деятельностью.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей.

Разработки семинарских занятий включают задания, имеющих практико-ориентированный характер, выполнение которых позволит достичь продуктивного уровня усвоения знаний по предмету и сформированности умений анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать и диагностировать воспитательный процесс.

При изучении раздела «Теория воспитания и обучения» студент должен следовать ряду правил:

- в качестве смыслового ориентира в дисциплине использовать учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной литературы к курсу;
 - своевременно отчитываться о выполнении самостоятельной работы, в соответствии срокам освоения учебного модуля, отраженными в технологической карте учебной дисциплины;
 - спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми для аудиторной самостоятельной работы и к каждой теме семинарского занятия;
 - в конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания;
 - при подготовке к семинарским и практическим занятиям начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса;
 - наблюдать воспитательные ситуации, возникающие в обыденной жизни и практике воспитания и анализировать их с точки зрения учета закономерностей и принципов воспитания;
 - использовать художественную литературу, документальные и художественные фильмы для анализа проблем воспитания;
 - после каждой темы проводить рефлексию своей теоретической и практической компетентности в развитии способности анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать, диагностировать процесс воспитания.
- Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя:
- построение программы самообразования;
 - решение педагогических ситуаций;
 - анализ видеосюжета;
 - написание эссе;
 - разработка учебного проекта «Воспитательная система школы» или создание видеоролика «Современные проблемы воспитания и пути их решения».

При выполнении самостоятельной работы студент должен уметь пользоваться электронным каталогом библиотеки АлтГПУ, что позволит ему быстро найти литературу для подготовки к семинарским и практическим занятиям. Также это необходимо и для подготовки к зачету.

В целях успешной самостоятельной подготовки студентов к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется следующий порядок работ:

1. знакомство с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, записями лекций по вопросам семинара;
2. в зависимости от цели занятия выбор метода работы с литературными источниками: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д.
3. анализ личного практического опыта и соотнесение его с теоретическими сведениями;
4. определить позицию по проблемным вопросам, чтобы суметь аргументировать свою точку зрения;
5. продумать план ответа;
6. составление теоретических и практических выводов по каждому вопросу плана;
7. решение педагогических задач (упражнений) и подготовка практического материала в соответствии с предусмотренными заданиями по данной теме

самооценка теоретических знаний, практических умений, навыков по изученному материалу

В ходе оценивания уровня знаний студентов могут использоваться тестовые задания (в ходе и текущей и промежуточной аттестации). Наряду с тестовыми заданиями, студентам предлагаются вопросы для самостоятельного изучения, а также выполнение учебных проектов. В ходе промежуточной аттестации у студентов оценивается, прежде всего, уровень сформированности системы знаний по предмету.

В процессе занятия важно не только выступать, но и внимательно слушать своих сокурсников, оценивать их ответы, вести запись новой информации.

Целью дидактической подготовки педагога является формирование дидактической готовности к продуктивному дидактическому взаимодействию с обучаемыми.

Самостоятельными задачами дидактической подготовки педагога целесообразно считать:

- формирование у будущих специалистов системы дидактических знаний;
- овладение студентами необходимым комплексом дидактических умений и навыков;
- усвоение будущими педагогами опыта творческой педагогической деятельности;
- формирование у студентов системы ценностно-эмоциональных отношений к дидактике, педагогической деятельности и процессу дидактической подготовки к ней.

Для системы дидактической подготовки педагога в вузе характерна полифункциональность, выражающаяся во взаимозависимости и взаимообусловленности ее образовательной, воспитательной, развивающей, координирующей и интегрирующей функций. Реализация функций дидактической подготовки педагога осуществляется в ходе овладения студентами определенным содержанием. Содержание раздела «Теория обучения» представляет собой относительно самостоятельную область содержания педагогического образования, усвоение которого создает условия для овладения личностью дидактическими аспектами педагогической деятельности. Содержанием дидактической подготовки выступает педагогически адаптированная система дидактических знаний, способов педагогической деятельности, опыта ее творческого осуществления и ценностно-эмоциональных отношений, усвоение которой будущим специалистом обеспечивает формирование его дидактической культуры. В качестве основной единицы содержания выступает педагогическая ситуация. При изучении курса создаются условия для усвоения студентами как норм компетентных предметных действий, так и норм социальных поступков специалиста, отражающих ценностно-нормативную систему педагогической деятельности.

Профессиональным контекстом в процессе изучения курса выступает совокупность дидактических и воспитательных задач, организационных форм и методов профессиональной деятельности педагога-психолога, ситуаций социально-психологического взаимодействия специалистов, регулируемого ценностно-нормативной системой педагогической деятельности.

Основными принципами проектирования технологии изучения раздела «Теория обучения» выступают принципы связи теории и практики, последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности преподавателя, активности личности в овладении ею, проблемности содержания подготовки и процесса его развертывания на занятиях в вузе, совместной деятельности и диалогичности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, единства обучения и воспитания будущих специалистов.

Контекстный подход в подготовке педагога осуществляется в процессе трансформации собственно учебной деятельности студентов через квазипрофессиональную (профессионально-подобную) в учебно-профессиональную. Сущность квазипрофессиональной деятельности заключается в воссоздании на понятийно-практическом уровне условий и динамики педагогического процесса, а также отношений осуществляющих его специалистов.

Преподавание раздела «Теория обучения», осуществляемое в контексте будущей профессиональной деятельности студентов, призвано сократить сроки предметной и социальной адаптации начинающего педагога, что отвечает требованиям гуманизации образования. Теория обучения (дидактика) – составная часть комплекса педагогических дисциплин. Учитывая все богатство подходов и решений, накопленное классической педагогикой и педагогической психологией, данный курс призван дать ответы на поставленные вопросы, исходя из современного понимания общественных функций, задач, сущности и возможностей образования. Основное назначение курса – сформировать у будущих учителей представление об обучении как процессе, направленном на создание условий и стимулирование развития учащихся, их социализации и индивидуализации, а также самореализации в ходе активной учебной деятельности, включающие познание и общение. При этом компетентность и искусство педагога состоят в том, чтобы организовать влияние среды, всех факторов культуры, которые в соответствии с принципами гуманизма создали бы благоприятные условия для полноценной реализации гарантированного Конституцией права на образование для каждого ребенка, открыли перед каждым человеком возможность вхождения в культуру, приобщения к творчеству.

Содержание дидактической подготовки студентов включает основные проблемы дидактики: процесс обучения, его принципы, содержание образования, методы, средства и организационные формы обучения. Общая теория обучения – лишь относительно самостоятельный раздел педагогики. На самом деле обучение – важнейшая составная часть воспитания и развития личности. В связи с этим дидактические закономерности, категории и подходы – это всегда конкретизация более общих педагогических закономерностей и категорий, трактующих воспитание как процесс стимулирования и создания условий для реализации сущностных сил развития и становления личности человека.

Вместе с тем дидактика является базовой дисциплиной в отношении обучения конкретным предметам и сферам деятельности. Она изучает общие закономерности обучения, образования и развития личности в образовательном процессе. Поэтому она тесно связана с конкретной методикой изучения той или иной предметной области, определяет исходные методологические позиции в ее понимании, однако при этом не подменяет предметные методики.

Основные функции раздела:

- сформировать у будущих педагогов интерес и творческий подход к сложнейшим вопросам теории и практики обучения в условиях обновления школы;
- обеспечить понимание студентами целей и ценностей современного образования, ведущих тенденций его развития;
- вооружить будущих учителей дидактическими знаниями (о сущности, закономерностях и принципах, содержании и структуре процесса обучения, его методах и формах) и подвести их к овладению методами дидактического исследования;
- сформировать у студентов представление о современных моделях организации обучения, развитии образовательного процесса в различных типах школ, функционирующих в настоящее время в системе образования;
- на основе установления преемственных связей с предметной методикой обеспечить осознание будущими педагогами методологической функции дидактики по отношению к частной методической дисциплине.

Знакомство с разделом поможет выпускнику педвуза определить собственную позицию в условиях выбора дидактических концепций, вариантов, подходов, творческих поисков, выработать определенную стратегию деятельности в той или иной учебной ситуации. Ведущие целевые ориентиры курса связаны с формированием у будущих учителей системного видения школы в педагогическом процессе, определением специфики школы как социально-педагогической системы, овладением основных методологических подходов к процессу развития школы.

Программа сопровождается дидактическими материалами, включающими комплект учебно-познавательных заданий, содержание которых представляет педагогику во всей широте и полноте современных научных взглядов, концептуальных позиций, альтернативных суждений, отражающих особенности эволюции педагогического знания, обогащение методологического и понятийного аппарата педагогики, развитие различных школ и направлений, поиск новых

образовательных стратегий и др.

Наряду с теоретическими вопросами студентам предлагается найти решение конкретных проблем, с которыми сталкивается учитель в своей практической деятельности. В связи с этим основное назначение дидактических материалов – побудить студентов к осмыслению общих и специфических характеристик воспитания и обучения с позиций обновления школы, расширить и углубить тем самым их представление о педагогике как науке. Текст учебных задач вводит обучаемого в сложный мир педагогической профессии, в содержание технологии педагогического труда, в определенные ситуации межличностного общения и др. Логика решения учебных задач ставит студента в положение исследователя, дает возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в современной педагогической действительности, принимать ответственность за судьбу общеобразовательной школы.

При подготовке к занятиям раздела «История педагогики и образования» необходимо придерживаться следующей последовательности в работе: изучить материал соответствующей лекции; прочесть материал в учебнике и из списка основной литературы к теме; изучить первоисточник; ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка; сделать выводы по каждому вопросу планы темы; сделать общие выводы по теме; установить актуальность педагогических идей и сформулировать свое отношение к изучаемой проблеме; проверить результат усвоения и закрепить материал, ответив на вопросы и выполнив тестовые задания к теме.

В зависимости от типа вопроса его изучение осуществляется студентом по определенному плану. План изучения педагогического творчества выдающегося педагога:

- 1) Краткая характеристика эпохи.
- 2) Творческий педагогический путь педагога.
- 3) Характеристика мировоззренческих позиций автора.
- 4) Педагогические идеи (роль, цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания).
- 5) Выводы (вклад педагога в развитие педагогики, актуальность его идей, собственная оценка творчества автора).

План изучения особенностей образования в определенную историческую эпоху:

- 1) Краткая характеристика исторического периода.
- 2) Образовательно-воспитательные учреждения в данный период.
- 3) Цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания.
- 4) Выводы (характерные особенности образования в изучаемый период).

Вопросы и задания, представленные в каждой теме, способствуют более полному и глубокому анализу первоисточников, осмыслению и закреплению материала.

Тестовые задания разного уровня сложности рекомендуется использовать в качестве контроля и проверки усвоения основного фактического материала и ведущих идей, аудиторно изучаемого материала, и с целью самоконтроля самостоятельно изучаемых тем.

Критерии оценки знаний (ответа) студента на семинаре, зачете:

- 1) соблюдение логики анализа и изложения изучаемой проблемы;
- 2) знание историко-педагогических фактов по излагаемому вопросу;
- 3) знание и анализ первоисточников;
- 4) способность установить преемственность в развитии педагогических идей, выделить общие особенности образования в изучаемый период;
- 5) умение вскрыть причинно-следственные связи и закономерности;
- 6) умение охарактеризовать вклад педагога в развитие педагогики, показать актуальность его идей и их использование в современной педагогической практике;
- 7) аргументированная собственная оценка изученного материала.

В соответствии с «Положением об инклюзивном образовании» (от 25.12.2015 г. № 312/1п) предусмотрено создание специальных условий обучения по личному заявлению обучающихся с ОВЗ. При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме. Студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).