

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05. Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре, в том числе
курсовая работа

зачет 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/ 3

Программу составил (а):

Давыдова О.И., доцент, канд.педаг.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование знаний об особенностях современных систем дошкольного образования.

Задачи:

- изучение основных тенденций и закономерностей мирового педагогического процесса в сфере дошкольного образования;
- ознакомление студентов с особенностями развития национальных систем дошкольного образования;
- сформировать у студентов знания об объективных тенденций взаимопроникновения, взаимообогащения национальных культур, формирование единого поля мировой культуры и опыта воспитания, единого мирового образовательного пространства;
- формирование умения сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в зарубежной и отечественной системах дошкольного образования;
- формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту;
- ориентация будущих педагогов на новейшие педагогические достижения отечественного и зарубежного дошкольного образования и стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания и умения, полученные по предметам:

Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве

Дошкольная педагогика

Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии социализации ребёнка в дошкольном и дополнительном образовании

Детство как социокультурный феномен

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ	Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса в отечественной системе дошкольного образования. Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования. Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования.
ИОПК - 2.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования. Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования. Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования.
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса в системах дошкольного образования в России и за рубежом. Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностями развития национальных систем дошкольного образования. Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ в системах дошкольного образования России и зарубежных.
ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея	Знает: требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования РФ. Умеет: определять цели, содержание, формы, методы,

тельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	средства и результаты совместной, индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования РФ. Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования РФ.
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Знает: классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования) с учетом особенностями развития национальных систем дошкольного образования. Умеет: реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с учетом особенностями развития национальных систем дошкольного образования. Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностями развития национальных систем дошкольного образования.
ИОПК- 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает: способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся сравнивая, анализируя, зарубежные и отечественную системы дошкольного образования. Умеет: реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся сравнивая, анализируя, зарубежные и отечественную системы дошкольного образования. Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями сравнения зарубежные и отечественную системы дошкольного образования.
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования) ориентируясь на новейшие педагогические достижения отечественного и зарубежного дошкольного образования; Умеет: реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом новейших педагогических достижений отечественного и зарубежного дошкольного образования; Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивиду-

	альной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом новейших педагогических достижений отечественного и зарубежного дошкольного образования.
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, определенных образовательной программой	Знает: основы психолого-педагогической диагностики с учетом новейших педагогических достижений отечественного и зарубежного дошкольного образования. Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с учетом новейших педагогических достижений отечественного и зарубежного дошкольного образования. Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом новейших педагогических достижений отечественного и зарубежного дошкольного образования.
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка в системах дошкольного образования России и за рубежом; Умеет: применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка в системах дошкольного образования России и за рубежом; Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников ориентируясь на новейшие педагогические достижения отечественного и зарубежного дошкольного образования.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: основы общей, возрастной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии в системах дошкольного образования в России и за рубежом. Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников ориентируясь на новейшие педагогические достижения отечественного и зарубежного дошкольного образования. Владеет: навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями ориентируясь на новейшие педагогические достижения отечественного и зарубежного опыта в области дошкольного образования.
ИОПК - 6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) лично-	Знает: основы общей, возрастной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии в системах дошкольного образования России и за рубежом. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику

сти обучающегося	стику (портрет) личности обучающегося ориентируясь на новейшие педагогические достижения отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования. Владеет: навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом новейших педагогических достижений отечественного и зарубежного дошкольного образования.
ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику систем дошкольного образования, тенденции его развития; Уметь: создавать условия для позитивной социализации детей в разных видах деятельности с учетом отечественной системы дошкольного образования; Владеть: способами планирования образовательной работы с учетом отечественной системы дошкольного образования.
ИПК-1.2 Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: закономерности развития детей дошкольного возраста; Уметь: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи с учетом отечественной системы дошкольного образования; Владеть: ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом отечественной системы дошкольного образования.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольное образование и Дополнительное образование	7	108	24	24	6	54	
Итого		108	24	24	6	54	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 7					
1. Дошкольное образование в России					
1.1.	Дошкольное образование в России: система, федеральный стандарт, учреждения.	Система образования в Российской Федерации. Дошкольное образование как первое звено в системе образования России. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (1995 г.). Специфика современных дошкольных учреждений: многофункциональность, свобода в выборе приоритетного направления образовательного процесса, полипрограммность в реализации содержания и т.д..	2	4	10
1.2.	Виды образовательных учреждений системы дошкольного образования России	Виды детских садов: детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития детей; детский сад компенсирующего вида; детский сад присмотра и оздоровления; детский сад комбинированного вида; Центр развития ребенка. Модели кратковременного пребывания детей (организация группы выходного дня; адаптационные группы; группы, ориентированные на подготовку к школе).	2	4	12
1.3.	Основные направления развития системы дошкольного образования в России	Введение современных образовательных программ. Переход на заключение эффективного контракта с педагогами и руководителями ДОУ. Демократизация образования. Сохранение и укрепление единства образовательного пространства. Подготовка и переподготовка педагогических кадров.	2	2	12
2. Место дошкольного образования в системе образования зарубежных стран					
2.1.	Дошкольное образование в системе образования за рубежом.	Управление и особенности организации дошкольным образованием за рубежом.	4		6
2.2.	Особенности системы дошкольного образования за рубежом	Дошкольное образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Италия, Франция, Германия, США, Япония и другие). Система дошкольного образования в странах ближнего зарубежья (Казахстан, Китай, Монголия, Узбекистан и другие).	8	8	10

.3..	Содержание дошкольного образования в зарубежных дошкольных учреждениях.	Сравнительный анализ зарубежных программ в области дошкольного образования. Особенности методики работы с детьми и планирования педагогического процесса в зарубежном детском саду.	6	6	10
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Веракса А.Н. Детский сад по-японски. СДО, 2009. № 1. [Электронный ресурс]: www.sdojournal.ru
2. Маркова С.Т. Японский детский сад, 2013. [Электронный ресурс]: www.edykids.ru
3. Системы образования за рубежом с использованием материалов <http://www.educationsystems>
4. Сорокова М.Г. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония. Активные проблемы и пути развития. [Электронный ресурс]: www.pedlib.ru
5. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/
6. Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>
7. Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
8. Педагогический мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. ПакетLibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой: алгоритм выполнения; описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.); критерии оценивания задания.

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение исследовательских проектов, подготовки сообщений по разным темам и рефератов, выполнение презентации к ним.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

Должна быть строго определена тема презентации.

Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 10-15 слайдов.

Первый слайд должен содержать название презентации.

Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.

Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.

Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, фото.

Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.

Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.

Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.

Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации.

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету.

При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как:

Подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме,

Подобрать источники литературы

Использовать возможности поисковой системы Интернет.

Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных журналах, веб-сайты в Интернете. Поиск книг по интересующей про-

блеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению.

При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными и электронными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуется вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научносправочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; - в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях.

При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; - если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание.

Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации

доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

при составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ

может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Системы дошкольного образования

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Волошина [и др.]. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 312 с.	9999
Основная	Ильин Г. Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах: сравнительный анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 64 с.	9999
Дополнительная	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / [Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прозументик, Н. А. Зориной]. - Пермь: ПГПУ, 2013. - 208 с.	9999
Дополнительная	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: инструктивно-методическое издание [Электронный ресурс] / М. Е. Верховкина [и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 112 с.	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Дошкольное образование и Допол-
нительное образование

Форма контроля в семестре

зачет 7

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол заседания от «14» мая 2019 г., № 10

Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ	Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса в отечественной системе дошкольного образования. Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования. Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования.	Вопросы к зачету Вопросы к устному опросу Тестовые задания
ИОПК 2.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования. Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования. Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Задания для групповых и индивидуальных проектов

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса в системах дошкольного образования в России и за рубежом. Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностями развития национальных систем дошкольного образования. Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ в системах дошкольного образования России и зарубежных.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования РФ. Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной, индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования РФ. Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования РФ.	Вопросы для устного опроса Контрольная работа
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Знает: классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования) с учетом особенностями развития национальных систем дошкольного образования. Умеет: реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с учетом особенностями развития национальных систем дошкольного образования. Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностями развития национальных систем дошкольного образования.	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Доклад

ИОПК- 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает: способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся сравнивая, анализируя, зарубежные и отечественную системы дошкольного образования. Умеет: реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся сравнивая, анализируя, зарубежные и отечественную системы дошкольного образования. Владеет: навыками применения форм, методов ,приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями сравнивая зарубежные и отечественную системы дошкольного образования.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования) ориентируясь на новейшие педагогические достижения отечественного и зарубежного дошкольного образования; Умеет: реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом новейших педагогических достижений отечественного и зарубежного дошкольного образования; Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом новейших педагогических достижений отечественного и зарубежного дошкольного образования.	Вопросы к зачету Вопросы к устному опросу Тестовые задания
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, определенных образовательной программой	Знает: основы психолого-педагогической диагностики с учетом новейших педагогических достижений отечественного и зарубежного дошкольного образования. Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с учетом новейших педагогических достижений отечественного и зарубежного дошкольного образования. Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом новейших педагогических достижений отечественного и	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Задания для групповых и индивидуальных проектов

	зарубежного дошкольного образования.	
ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	Знает: специфику систем дошкольного образования, тенденции его развития; Умеет: создавать условия для позитивной социализации детей в разных видах деятельности с учетом отечественной системы дошкольного образования; Владеет: способами планирования образовательной работы с учетом отечественной системы дошкольного образования.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету с оценкой
ИПК-1.2 Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	Знает: закономерности развития детей дошкольного возраста; Умеет: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи с учетом отечественной системы дошкольного образования; Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом отечественной системы дошкольного образования.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка в системах дошкольного образования России и за рубежом; Умеет: применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка в системах дошкольного образования России и за рубежом; Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников ориентируясь на новейшие педагогические достижения отечественного и зарубежного дошкольного образования.	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Доклад

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии в системах дошкольного образования в России и за рубежом. Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников ориентируясь на новейшие педагогические достижения отечественного и зарубежного дошкольного образования. Владеет: навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями ориентируясь на новейшие педагогические достижения отечественного и зарубежного опыта в области дошкольного образования.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания
ИОПК - 6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии в системах дошкольного образования России и за рубежом. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ориентируясь на новейшие педагогические достижения отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования. Владеет: навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом новейших педагогических достижений отечественного и зарубежного дошкольного образования.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 7			
ИОПК - 2.1 ИОПК 2.2.	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса	20

ИОПК - 2.3. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИОПК- 3.3. ИОПК - 3.4. ИОПК - 5.1. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2.			
ИОПК - 2.1 ИОПК 2.2. ИОПК - 2.3. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИОПК- 3.3. ИОПК - 3.4. ИОПК - 5.1. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	Семинарские занятия ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-2.2; ОПК-6.2; ОПК-3.3; ОПК-6.3; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ПК-1 .1; ПК-1 .2	Тестовые задания Контрольная работа Доклад	40
ИОПК - 2.1 ИОПК 2.2. ИОПК - 2.3. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИОПК- 3.3. ИОПК - 3.4. ИОПК - 5.1. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
ИОПК - 2.1 ИОПК 2.2. ИОПК - 2.3. ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИОПК- 3.3. ИОПК - 3.4. ИОПК - 5.1. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	Самостоятельная работа	Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы для самоконтроля Контрольная работа	10
	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 9

3.1. Вопросы для устного опроса

1. Приоритеты и тенденции развития дошкольного образования в мире и его реформы в начале XXI века (ФГОС ДО).
2. Определите современные тенденции в развитии дошкольного образования в РФ.
3. Использование зарубежных программ дошкольного воспитания в современной практике дошкольного образования России.
4. Охарактеризуйте вклад К.Д. Ушинского в изучение зарубежной школы и педагогики.
5. Какими причинами обусловлено значительное расширение масштабов работы по изучению систем дошкольного образования в современном мире?
6. С какими работами современных российских специалистов по сравнительному анализу систем дошкольного образования в мире вы ознакомились?
7. Какие требования к образовательному уровню работников предъявляет современное высокотехнологическое производство?
8. Чем объясняется расширение социального спроса на образование в современном мире?
9. Раскройте содержание понятия «демократизация образования».
10. Каковы основные направления государственной образовательной политики в развивающихся странах?
11. Как развиваются интеграционные процессы в западно-европейском образовательном пространстве?
12. Каковы основные задачи проекта «Главный старт»? Почему он предусматривает тесное сотрудничество детского сада и семьи?
13. В чем состоят особенности дошкольного воспитания в Китае? Во Франции? В Японии?
14. Сравните дошкольное образование в изученных странах последующей схеме: период возникновения дошкольных учреждений, типология дошкольных учреждений, распорядок дня, особенности содержания воспитательно-образовательной работы. Найдите сходство и отличия.
15. Как проявляется тенденция к централизации во французской системе образования.
16. Каковы основные проблемы системы дошкольного образования в Германии.
17. Что наиболее интересно и необычно в японской системе образования и воспитания.
18. О каких проблемах российского национального образования заставляет задуматься опыт Турции.
19. Каким путем в Финляндии обеспечивается высокий уровень воспитания и образования детей независимо от их места проживания и социально-экономического статуса семьи
20. Как воспитываются девочки и мальчики в разных странах и культурах.

3.2. Тестовые задания

1. В России начало систематическому изучению зарубежных систем образования положил:

- а) Л.Н. Толстой;
- б) А.С. Макаренко;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Н.И. Пирогов.

2. Один из методов изучения образования других народов, который позволяет получить информацию из первых рук, что-то уточнить:

- а) наблюдение;
- б) изучение статистических данных;
- в) беседа;

г) сравнение.

3. Немецкий педагог, основоположник общественного дошкольного воспитания:

- а) И.Г. Песталотти;
- б) Ф. Фребель;
- в) Э. Клапаред;
- г) С. Френе.

4. В России первый бесплатный народный детский сад для детей из бедных семей был открыт в 1894 году в:

- а) Москве;
- б) Петербурге;
- в) Казани;
- г) Саранске.

5. Главная цель международной программы «Эразмус»:

- а) расширение обмена студентами между высшими учебными заведениями стран ЕС;
- б) распространение передового педагогического опыта;
- в) обмен образовательными программами;
- г) проведение международных образовательных семинаров.

6. Педагог, стоявший у истоков обязательного обучения детей в Великобритании с 5 лет, считавший образование детей бедняков средством изменения общества:

- а) В. Кузен;
- б) Р. Оуэн;
- в) С. Френе;
- г) Э. Клапаред.

7. Страна, в которой учебный год начинается 1 апреля:

- а) Япония;
- б) Франция;
- в) Россия;
- г) Германия.

8. В России государство гарантирует бесплатное обязательное обучение:

- а) начальное;
- б) девятилетнее;
- в) одиннадцатилетнее;
- г) включая высшее.

9. Педагогическая концепция, основной целью которой является воспитание духовно свободной личности, способной в индивидуальном творчестве преодолевать тенденцию общества к консервативному воспроизводству существующих социальных структур и стереотипов поведения и таким образом действовать на пользу прогресса:

- а) вальдорфская педагогика;
- б) педагогика М. Монтессори;
- в) педагогика С. Френе;
- г) педагогика Ф. Фребеля.

10. Идеи Вальдорфской педагогики, ее методологические основы разработал:

- а) Э. Мольт;
- б) Р. Штайнер.
- в) И.Г. Песталотти;
- г) С. Френе.

11. Р. Штайнер считал, что ребенок развивается:

- а) пятилетними циклами;
- б) шестилетними циклами;
- в) семилетними циклами;
- г) восьмилетними циклами.

12. Первые детские сады в России появились:

- а) во второй половине XVIII века
- б) в 1860-е годы
- в) после 1917 года

13. Начало созданию ведомственной сети дошкольных учреждений было положено

- А) в 20-е гг. XX века
- Б) в 50-е гг. XX века
- В) в 70-е гг. XX века

13. Концепция Лесного детского сада была разработана в:

- а) Германии;
- б) Дании;
- в) Китае;
- г) США.

14. Основной целью воспитания детей в Лесном детском саду является:

- а) включение детей в охрану окружающей среды;
- б) природосообразное развитие детей;
- в) защита детей от вредного воздействия города;
- г) формирование чувства любви к природе.

15. Термин «детский сад» был впервые применен:

- а) Ф. Фребелем;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) С. Френе;
- г) М. Монтессори.

16. С. Френе является основателем:

- а) педагогики сотрудничества;
- б) педагогики воспитывающего обучения;
- в) педагогики ненасилия;
- г) педагогики взаимодействия и коммуникации.

17. С. Френе предложил новое средство объединения учеников и облегчения обучению грамоте. Это:

- а) дополнительные занятия;
- б) школьная типография;
- в) грамматический кружок;
- г) консультации.

18. Практика воспитания и обучения детей в США позволяет включать в обычные группы детских садов детей:

- а) с недостатками в развитии;
- б) с девиантным поведением;
- в) социально неблагополучных;
- г) слепых.

19. М. Монтессори в 1929 году вместе с сыном организовала:

- а) международную Монтессори Ассоциацию;
- б) «Дом ребенка»;
- в) первый детский сад;
- г) курс лекций для родителей.

20. Страна, выступившая с инициативой создания Международной организации по дошкольному воспитанию (ОМЕР):

- а) Россия;
- б) США;
- в) Великобритания;
- г) Франция.

21. Закон «Об образовании» был принят в России в:

- а) 1972 г.;

- б) 1982 г;
- в) 1992 г;
- г) 2013 г.

22. В какой стране были предприняты первые исследования по межкультурному общению:

- а) Испания;
- б) Португалия;
- в) Россия;
- г) США.

23. В США программа нравственного воспитания основана на:

- а) системе универсальных ценностей в цитатах из Библии;
- б) изучении классической литературы;
- в) воспитании персональных нравственно высоких качеств;
- г) изучении культурного наследия своей страны.

24. Первая ученая степень, присваиваемая студентам по завершении начального этапа обучения в вузе:

- а) специалист;
- б) бакалавр;
- в) магистр;
- г) доктор.

25. Страна, в которой принята 16-бальная система оценок:

- а) Германия;
- б) Франция;
- в) Россия;
- г) Великобритания.

26. Соотнесите названия стран с дошкольными государственными учреждениями.

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Дошкольные, материнские школы. | А) ФРГ, Франция, Япония. |
| 2. Школы-ясли. | Б) США, Великобритания. |
| 3. Дошкольные классы при начальной школе. | В) Великобритания. |
| 4. Детские сады. | Г) Франция, Чехия. |

3.3. Тематика докладов, сообщений

1. Подготовить сообщения по темам:

1. Особенности системы дошкольного образования в странах ближайшего зарубежья (Казахстан, Украина, страны Прибалтики и т.д.).
2. Особенности дошкольного образования в развитых странах мира (Великобритания).
3. Особенности системы дошкольного образования в развитых странах мира (Франция).
4. Особенности системы дошкольного образования в развитых странах мира (Германия).
5. Особенности системы дошкольного образования в развитых странах мира (США).
6. Особенности системы дошкольного образования в развитых странах мира (Япония).
7. Особенности системы дошкольного образования в Азии, Африки, Латинской Америки и т.д.
8. Теории игры в работах российских и зарубежных ученых.
9. Экологическое воспитание в одной из западноевропейских стран.
10. Планирование работы в дошкольных учреждениях зарубежных стран.

11. Содержание и организация воспитательной работы с дошкольниками в детских садах одной из стран мира (по выбору студента).
12. Педагогика Реджио Эмилия.

3.4. Контрольная работа

Вариант 1. Становление дошкольного образования в России и за рубежом: первые детские сады в России и Алтайском крае,

Вариант 2. Педагоги-основоположники дошкольного образования: Ф. Фребель.

Вариант 3. Педагоги-основоположники дошкольного образования: М. Монтессори, Вальдорфская педагогика,

Вариант 4. Педагоги-основоположники дошкольного образования: Л. Малагуци.

Вариант 5. Педагоги-основоположники дошкольного образования: Шиничи Сузуки (ShinichiSuzuki).

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Что характеризует образовательная программа? Все ли дошкольные организации в нашей стране и за рубежом обязаны иметь образовательную программу?
2. Чем отличаются программы дошкольного образования, имеющие открытый и закрытый характер?
3. Какие формы планирования используются в зарубежном дошкольном образовании?
4. Программа «Stepbystep» и программа «Сообщество»: в чем отличие?
5. Особенности построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, работающем по программе «Stepbystep»
6. Проанализируйте одну из известных вам альтернативных систем дошкольного образования по следующим критериям:
 - Перечислите и кратко поясните основные философско-педагогические идеи, лежащие в основе системы.
 - Перечислите в порядке значимости (с Вашей точки зрения) основные результаты образования ребенка дошкольного возраста (не менее 3).
 - Кратко охарактеризуйте известный Вам опыт реконструкции альтернативной системы образования в современном дошкольном образовании России.
7. Раскройте критерии оценки качества педагогического процесса в дошкольных учреждениях разных стран. Качество педагогического процесса может быть определено на основании следующих критериев: *достижения ребенка к концу дошкольного детства, характер и способы педагогического взаимодействия, условия развития ребенка в предметно-пространственной среде ДОУ.*
8. Составьте сравнительную характеристику качества педагогического процесса в одной из указанных стран Европы и США, содержательно раскрыв компоненты оценки качества педагогического процесса. Сделайте вывод об общем и различном в содержании качественной оценки педагогического процесса в одной из указанных стран Западной Европы и США.
9. Где проходила Болонская встреча, кто участвовал в ней, какие идеи обсуждались?
10. Как понимается мировое образовательное пространство?
11. Какие аспекты зарубежного опыта могут быть использованы для реформы системы образования в России?
12. Какие сложности возникают на пути интеграции зарубежного опыта в российском образовании?
13. Назовите ключевые идеи концепции «практики, соответствующей уровню развития детей» Американской национальной ассоциации образования дошкольников.
14. Какие социальные проблемы стали предпосылками создания «Анти-стереотипного курса»? Как можно организовать в детском саду предметно-пространственную среду, свободную от стереотипов?
15. Каковы особенности природы ребенка по Монтессори?

16. Каковы сущность воспитания и центральный метод Монтессори?

17. Назовите пути развития и применения идей Монтессори; в современном зарубежном образовании.

18. Как вы думаете, каковы перспективы развития и применения системы Монтессори в России?

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

Коллективные проекты:

1. Подготовьте электронную презентацию, отражающую основные направления развития системы дошкольного воспитания и дошкольного образования в России.

2. Подготовьте электронную презентацию, отражающую основные направления развития системы дошкольного воспитания и дошкольного образования за рубежом (страна по выбору студентов)

Индивидуальные проекты:

1. Провести сравнительный анализ программ в области дошкольного образования в России и за рубежом (можно брать 1 раздел: развитие речи, физическое, экологическое воспитание и т.д.).

2. Разработайте собственные сопоставительные критерии сравнения, обоснуйте их. Соответствует ли предметно-пространственная среда детских садов реализуемым программам и вводимым в России требованиям ФГОС ДО.

3.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет).

1. Общая характеристика развития дошкольного образования в конце XX – начале XXI вв.
2. Приоритеты и тенденции развития дошкольного образования в мире и его реформы в начале XXI века.
3. Дошкольное образование в России: система, федеральный стандарт, учреждения.
4. Дошкольное образование как первое звено в системе образования России.
5. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (1995 г.).
6. Специфика современных дошкольных учреждений России.
7. Виды образовательных учреждений системы дошкольного образования России.
8. Виды детских садов России: детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития детей.
9. Виды детских садов России: детский сад компенсирующего вида.
10. Виды детских садов России: детский сад присмотра и оздоровления.
11. Виды детских садов России: детский сад комбинированного вида.
12. Виды детских садов России: Центр развития ребенка.
13. Модели кратковременного пребывания детей (организация группы выходного дня; адаптационные группы; группы, ориентированные на подготовку к школе).
14. Введение современных образовательных программ системы дошкольного образования России.
15. Подготовка и переподготовка педагогических кадров в России.
16. Управление и особенности организации дошкольным образованием за рубежом.
17. Особенности системы дошкольного образования в высокоразвитых странах мира (Великобритания).
18. Особенности системы дошкольного образования в высокоразвитых странах мира (Франция).

19. Особенности системы дошкольного образования в высокоразвитых странах мира (Германия).
20. Особенности системы дошкольного образования в высокоразвитых странах мира (США).
21. Особенности системы дошкольного образования в высокоразвитых странах мира (Япония).
22. Особенности системы дошкольного образования в странах Азии и Африки.
23. Особенности системы дошкольного образования в странах в Южной Америке и Австралии.
24. Особенности системы дошкольного образования в странах в странах СНГ (Казахстан, Белоруссия, Армения).
25. Обновление содержания дошкольного образования в зарубежных системах образования.
26. Педагог-дошкольник в современном обществе: отношение к нему, условия труда.
27. Представления об идеальном дошкольном педагоге в зарубежной и отечественной педагогике.
28. Зарубежный педагогический опыт в России: значение, адаптация в дошкольных образовательных учреждениях.
29. Сравнительный анализ зарубежных программ в области дошкольного образования.
30. Особенности методики работы с детьми и планирования педагогического процесса в зарубежном детском саду.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: виды основных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса в отечественной системе дошкольного образования.

Умеет: формулировать цели основных образовательных программ дошкольного образования.

Владеет: дидактическими приемами основных образовательных программ в области дошкольного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: виды основных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса в отечественной системе дошкольного образования.

Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, основных образовательных программ дошкольного образования.

Владеет: дидактическими и методическими приемами основных образовательных программ в области дошкольного образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и допол-

нительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса в отечественной системе дошкольного образования.

Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования.

ИОПК 2.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о специфике использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных образовательных программ в области дошкольного образования.

Умеет: под руководством преподавателя формулировать цели основных образовательных программ дошкольного образования.

Владеет: под руководством преподавателя дидактическими приемами основных программ в области дошкольного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных образовательных программ в области дошкольного образования.

Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных образовательных программ дошкольного образования.

Владеет: дидактическими и методическими приемами основных образовательных программ в области дошкольного образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования.

Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования.

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о педагогических закономерностях организации образовательного процесса в системах дошкольного образования в России.

Умеет: под руководством преподавателя формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных программ с учетом особенностями развития национальных систем дошкольного образования.

Владеет: под руководством преподавателя дидактическими приемами основных образовательных программ в системах дошкольного образования России.

Хорошо. Базовый уровень

Знает: некоторые педагогические закономерности организации образовательного

процесса в системах дошкольного образования в России и за рубежом.

Умеет: формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных образовательных программ с учетом особенностями развития национальных систем дошкольного образования.

Владеет: дидактическими и методическими приемами основных образовательных программ в системах дошкольного образования России и зарубежных

Отлично. Высокий уровень:

Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса в системах дошкольного образования в России и за рубежом.

Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностями развития национальных систем дошкольного образования.

Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ в системах дошкольного образования России и зарубежных.

ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования РФ.

Умеет: под руководством преподавателя определять цели, содержание, формы воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования РФ.

Владеет: под руководством преподавателя навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования РФ.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования РФ.

Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования РФ.

Владеет: некоторыми навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования РФ.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования РФ.

Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной, индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования РФ.

Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного обра-

зования РФ.

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о классификации и функциях технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования) с учетом особенностями развития национальных систем дошкольного образования.

Умеет: под руководством преподавателя реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с учетом особенностями развития национальных систем дошкольного образования.

Владеет: под руководством преподавателя некоторыми навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностями развития национальных систем дошкольного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: классификацию технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования) с учетом особенностями развития национальных систем дошкольного образования.

Умеет: реализовывать некоторые специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с учетом особенностями развития национальных систем дошкольного образования.

Владеет: некоторыми навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностями развития национальных систем дошкольного образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования) с учетом особенностями развития национальных систем дошкольного образования.

Умеет: реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с учетом особенностями развития национальных систем дошкольного образования.

Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностями развития национальных систем дошкольного образования.

ИОПК- 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся.

Умеет: под руководством преподавателя частично реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся сравнивая, анализируя, зарубежные и отечественные системы дошкольного образования.

Владеет: под руководством преподавателя некоторыми навыками применения форм,

методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями сравнения зарубежные и отечественную системы дошкольного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: способы выявления особых образовательных потребностей обучающихся сравнивая, анализируя, зарубежные и отечественную системы дошкольного образования.

Умеет: реализовывать отдельные специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся сравнивая, анализируя, зарубежные и отечественную системы дошкольного образования.

Владеет: некоторыми навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями сравнения зарубежные и отечественную системы дошкольного образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся сравнивая, анализируя, зарубежные и отечественную системы дошкольного образования.

Умеет: реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся сравнивая, анализируя, зарубежные и отечественную системы дошкольного образования.

Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями сравнения зарубежные и отечественную системы дошкольного образования.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о классификациях технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования);

Умеет: под руководством преподавателя реализовывать некоторые специальные подходы к обучению и воспитанию;

Владеет: под руководством преподавателя некоторыми навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: классификацию технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования) ориентируясь на новейшие педагогические достижения отечественного и зарубежного дошкольного образования;

Умеет: реализовывать некоторые специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом новейших педагогических достижений отечественного и зарубежного дошкольного образования;

Владеет: некоторыми навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом новейших педагогических достижений отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в

условиях инклюзивного образования) ориентируясь на новейшие педагогические достижения отечественного и зарубежного дошкольного образования;

Умеет: реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом новейших педагогических достижений отечественного и зарубежного дошкольного образования;

Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом новейших педагогических достижений отечественного и зарубежного дошкольного образования.

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, определенных образовательной программой

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об основах психолого-педагогической диагностики.

Умеет: под руководством преподавателя применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Владеет: под руководством преподавателя некоторыми навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы психолого-педагогической диагностики.

Умеет: применять элементы диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с учетом новейших педагогических достижений отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Владеет: некоторыми навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом новейших педагогических достижений отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы психолого-педагогической диагностики с учетом новейших педагогических достижений отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с учетом новейших педагогических достижений отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом новейших педагогических достижений отечественного и зарубежного дошкольного образования.

ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о системах дошкольного образования;

Умеет: создавать некоторые условия социализации детей в разных видах деятельности с учетом отечественной системы дошкольного образования;

Владеет: некоторыми способами планирования образовательной работы с учетом отечественной системы дошкольного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: специфику систем дошкольного образования, некоторые тенденции его развития;

Умеет: создавать отдельные условия для социализации детей в разных видах деятельности с учетом отечественной системы дошкольного образования;

Владеет: способами планирования некоторых видов образовательной работы с учетом отечественной системы дошкольного образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: специфику систем дошкольного образования, тенденции его развития;

Умеет: создавать условия для позитивной социализации детей в разных видах деятельности с учетом отечественной системы дошкольного образования;

Владеет: способами планирования образовательной работы с учетом отечественной системы дошкольного образования.

ИПК-1.2 Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о закономерностях развития детей дошкольного возраста;

Умеет: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с ребенком в разных видах деятельности;

Владеет: некоторыми ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: о некоторых закономерностях развития детей дошкольного возраста;

Умеет: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы в разных видах деятельности, с учетом отечественной системы дошкольного образования;

Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом отечественной системы дошкольного образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: закономерности развития детей дошкольного возраста;

Умеет: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи с учетом отечественной системы дошкольного образования;

Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом отечественной системы дошкольного образования.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка в системах дошкольного образования России;

Умеет: под руководством преподавателя применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка в системах дошкольного образования России;

Владеет: под руководством преподавателя навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников

ков.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: некоторые психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка в системах дошкольного образования России и за рубежом;

Умеет: применять некоторые психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка в системах дошкольного образования России и за рубежом;

Владеет: некоторыми навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников ориентируясь на новейшие педагогические достижения отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка в системах дошкольного образования России и за рубежом;

Умеет: применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка в системах дошкольного образования России и за рубежом;

Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников ориентируясь на новейшие педагогические достижения отечественного и зарубежного дошкольного образования.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об основах общей, возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии в системах дошкольного образования в России.

Умеет: под руководством преподавателя учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

Владеет: под руководством преподавателя некоторыми навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы общей, возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии в системах дошкольного образования в России и за рубежом.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников ориентируясь на новейшие педагогические достижения отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Владеет: некоторыми навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями ориентируясь на новейшие педагогические достижения отечественного и зарубежного опыта в области дошкольного образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии в системах дошкольного образования в России и за рубежом.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников ориентируясь на новейшие педагогические достижения отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Владеет: навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями ориентируясь на новейшие педагогические достижения отечественного и зарубежного опыта в области дошкольного образования.

ИОПК - 6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об основах общей, возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии в системах дошкольного образования России.

Умеет: под руководством преподавателя составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: под руководством преподавателя навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы общей, возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии в системах дошкольного образования России и за рубежом.

Умеет: под руководством преподавателя составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ориентируясь на новейшие педагогические достижения отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования.

Владеет: некоторыми навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом новейших педагогических достижений отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии в системах дошкольного образования России и за рубежом.

Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ориентируясь на новейшие педагогические достижения отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования.

Владеет: навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом новейших педагогических достижений отечественного и зарубежного дошкольного образования.