

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Производственная практика (педагогическая практика)

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	zПП144.03.02_2024.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Практическая психология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой, Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	42
Продолжительность в часах/неделях	2592/ 28

Распределение часов практики

Курс	3		4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	4	4	4	4	8	8	16	16
Сам. работа	752	752	536	536	1288	1288	2576	2576
Итого	756		540		1296		2592	2592

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент Холодкова Ольга Геннадьевна _____

Рабочая программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

zПП44.03.02_2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование и развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательных программ общего и дополнительного образования.
---	---

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	проведение психодиагностического обследования обучающихся, педагогов, родителей с использованием стандартизованного инструментария;
2	проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по рекомендованным программам;
3	проведение психопросветительских и психопрофилактических мероприятий с участниками образовательного процесса;
4	консультирование участников образовательного процесса по решению психологических проблем;
5	участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психологическая коррекция
2	Психология кризисных ситуаций
3	Психология родительства
4	Клиническая психология
5	Психология девиантного поведения
6	Специальная педагогика и психология
7	Педагогическая психология
8	Психологическая диагностика
9	Психология развития и возрастная психология
10	Методы активного социально-психологического обучения
11	Общий психологический практикум
12	Общая психология
13	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения
14	Психология семьи
15	Психотерапия
16	Технологии работы с психотравмой
17	Психология одаренной личности
18	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска
19	Самоопределение и профессиональное развитие личности
20	Дифференциальная психология
21	Психолого-педагогическое сопровождение взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза
22	Технология работы с беженцами, мигрантами, маргиналами
23	Психология экстремальных ситуаций
24	Гендерная психология в образовании
25	Методика преподавания психологии
26	Тренинг развития профессиональной идентичности
27	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
28	Основы педагогики
29	Социальная психология
30	Учебная практика: ознакомительная практика
31	Введение в специальность
32	Основы нейропсихологии
33	Профессиональная (педагогическая) этика
34	Психология труда
35	Теория обучения и воспитания
36	Тренинг личностного роста
37	Безопасность жизнедеятельности

38	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
39	Качественные и количественные методы в психологическом исследовании
40	Психология общения
41	Методология и методы психологического исследования
42	Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Организация психологической службы
2	Психопрофилактика современных рисков
3	Психологическое консультирование
4	Психологическое сопровождение инклюзивного образования

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7:	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8:	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1:	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-2:	Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-3:	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
ПК-4:	Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику субъектов образовательного процесса

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;
1.2	требования профессионального рынка труда и возможности непрерывного образования;
1.3	здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности;
1.4	алгоритмы поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера;
1.5	требования к разработке дополнительных образовательных программ;
1.6	технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
1.7	базовые ценности национальной культуры;
1.8	индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;

1.9	формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
1.10	методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
1.11	теории обучения, развития, проблемы осознанного и ответственного выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие;
1.12	принципы работы современных информационных технологий;
1.13	современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
1.14	принципы и правила психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
1.15	
1.16	
1.17	
2	Уметь:
2.1	определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
2.2	учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности;
2.3	нести личную ответственность за общий результат;
2.4	реализовывать возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей; определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
2.5	распределять физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма;
2.6	анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицировать их угрозы применительно к профессиональной деятельности;
2.7	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
2.8	формировать у обучающихся нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
2.9	применять современные информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ;
2.10	формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
2.11	использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
2.12	формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
2.13	применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
2.14	определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ;
2.15	разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;
2.16	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;
2.17	разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; разрабатывать в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
2.18	разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.
2.19	
2.20	
3	Владеть:
3.1	навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы;

3.2	навыками распознавания собственных потребностей; навыками реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии;
3.3	приемами соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике;
3.4	навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ;
3.5	навыками реализации специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
3.6	навыками формирования у обучающихся толерантности и гибкости поведения в изменяющейся поликультурной среде;
3.7	навыками совместного проведения с психологом и другими специалистами психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогических характеристик (портрета) личности обучающихся;
3.8	навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;
3.9	навыками анализа и выбора оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
3.10	навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательного процесса;
3.11	навыками анализа и оценивания коррекционно-развивающих программ;
3.12	навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
3.13	
3.14	
3.15	
3.16	
3.17	
3.18	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Педагогическая практика в высшем учебном заведении: Подготовительный этап				

1.1	Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики. Знакомство с программой дисциплины и учебной группой. /Ср/	3	190	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-1.4,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-2.4,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,УК-10.1,УК-10.2,ОПК-9.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-6.1,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-3.4,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-3.4	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4
1.2	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета. /Ср/	3	150		
1.3	Разработка конспектов трех занятий (в том числе не менее одной лекции и одного семинарского\практического занятия). /Ср/	3	250		
1.4	Оформление документации. Внесение подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. /Ср/	3	162		
	Раздел 2. Педагогическая практика в высшем учебном заведении: Основной этап				

2.1	Проведение трех занятий по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных трех занятий. /Ср/	4	122	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-1.4,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-2.4,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,УК-10.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-6.1,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-3.4,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-3.4	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.4
2.2	Посещение и анализ трех занятий практикантов. /Ср/	4	240		
2.3	Проведение групповой консультации по результатам диагностики учебной мотивации студентов. Разработка просветительского занятия для преподавателей по повышению учебной мотивации студентов. /Ср/	4	134		
	Раздел 3. Педагогическая практика в высшем учебном заведении: Заключительный этап				

3.1	Разработка кейса по дисциплине для студентов с особыми образовательными потребностями. Подготовка чистового варианта отчета и приложений. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целью, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. /Ср/	4	40	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-1.4,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-2.4,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,УК-10.1,УК-10.2,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-6.1,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-3.4,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-3.4	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.4
	Раздел 4. Педагогическая практика в образовательных организациях: Подготовительный этап				

4.1	Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целью, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. /Ср/	5	10	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-1.4,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-2.4,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-3.4,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-3.4	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.4
	Раздел 5. Педагогическая практика в СОШ: Основной этап				

5.1	Выполнение заданий практики: - подготовка и проведение диагностики в групповой и индивидуальной формах с учащимися; - разработка конспекта и проведение просветительской беседы с учащимися, классного часа или урока психологии (человекознания); - посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или учителей-предметников; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося; - разработка конспекта и выступление на родительском собрании (или на педсовете, или на заседании родительского клуба); - разработка печатной консультации или буклета для родителей по какой-либо теме. /Ср/	5	250	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-1.4,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-2.4,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-3.4,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-3.4	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.4
	Раздел 6. Педагогическая практика в ДОУ: Основной этап				

6.1	Выполнение заданий практики: - подготовка и проведение диагностики в групповой и индивидуальной формах с воспитанниками; - посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или педагогов; - составление психолого-педагогической характеристики воспитанника; - разработка конспекта и выступление на родительском собрании (или на педсовете, или на заседании родительского клуба); - разработка конспекта и организация сюжетно-ролевой игры группы детей; - разработка печатной консультации или буклета для родителей по какой-либо теме. /Ср/	5	250	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-1.4,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-2.4,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-3.4,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-3.4	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.4
	Раздел 7. Педагогическая практика в образовательных организациях: Заключительный этап				

7.1	Оформление документации по результатам практики, итоговая конференция. /Ср/	5	26	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-1.4,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-2.4,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-3.4,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-3.4	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.4
	Раздел 8. Педагогическая практика в образовательных организациях: Подготовительный этап				

8.1	Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целью, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. /Ср/	5	10	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-1.4,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-2.4,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-3.4,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-3.4	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.4
	Раздел 9. Педагогическая практика в СОШ: Основной этап				

9.1	Выполнение заданий практики: - подготовка и проведение диагностики в групповой и индивидуальной формах с учащимися; - разработка конспекта и проведение просветительской беседы с учащимися, классного часа или урока психологии (человекознания); - посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или учителей-предметников; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося; - самостоятельное проведение под контролем психолога СОШ, или наблюдение за ходом индивидуальной консультации учащегося (родителя или педагога), проводимой психологом учреждения; - разработка конспекта и выступление на родительском собрании (или на педсовете, или на заседании родительского клуба); - разработка конспектов и проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой и индивидуальной формах с учащимися; - разработка печатной консультации или буклета для родителей по какой-либо теме. /Ср/	5	250	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-1.4,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-2.4,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-3.4,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-3.4	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.4
	Раздел 10. Педагогическая практика в ДОУ: Основной этап				

10.1	Выполнение заданий практики: - подготовка и проведение диагностики в групповой и индивидуальной формах с воспитанниками; - посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или педагогов; - составление психолого-педагогической характеристики воспитанника; - самостоятельное проведение под контролем психолога ДООУ, или наблюдение за ходом индивидуальной консультации родителя или педагога, проводимой психологом учреждения; - разработка конспекта и выступление на родительском собрании (или на педсовете, или на заседании родительского клуба); - разработка конспектов и проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой и индивидуальной формах с воспитанниками; - разработка печатной консультации или буклета для родителей по какой-либо теме. /Ср/	5	250	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-1.4,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-2.4,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-3.4,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-3.4	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.4
	Раздел 11. Педагогическая практика в образовательных организациях: Заключительный этап				

11.1	Оформление документации по результатам практики, итоговая конференция. /Ср/	5	30	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-1.4,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-2.4,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-3.4,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-3.4	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.4
	Раздел 12. Педагогическая практика в учреждениях дополнительного образования или в профильных организациях: Подготовительный этап				

12.1	Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целью, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. /Ср/	5	10	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-1.4,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-2.4,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-3.4,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-3.4	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.4
	Раздел 13. Педагогическая практика в учреждениях дополнительного образования или в профильных организациях: Основной этап				

13.1	Выполнение заданий практики: - подготовка и проведение диагностики в групповой или индивидуальной формах с детьми, подростками; - разработка конспекта и проведение просветительской беседы с детьми, подростками или родителями; - посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или других специалистов организации; - составление психолого-педагогической характеристики ребенка; - самостоятельное проведение под контролем психолога организации, или наблюдение за ходом индивидуальной консультации ребенка (родителя), проводимой психологом учреждения; - разработка конспектов и проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой или индивидуальной формах с детьми или подростками; - разработка печатной консультации или информационного буклета для родителей по какой-либо теме. /Ср/	5	182	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-1.4,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-2.4,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-3.4,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-3.4	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.4
	Раздел 14. Педагогическая практика в учреждениях дополнительного образования или в профильных организациях: Заключительный этап				

14.1	Оформление документации по результатам практики, итоговая конференция. /Ср/	5	20	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-1.4,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-2.4,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,УК-10.1,УК-10.2,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ОПК-9.3,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-3.4,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-3.4	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.4
------	---	---	----	--	---------------------

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.

ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.

ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности.

ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма.

ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике.

ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности.

ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях.

ИУК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.

ИУК-9.2	Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации.
ИУК-9.3	Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски.
ИУК-10.1	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
ИУК-10.2	Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ИОПК - 2.1.	Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.
ИОПК - 2.2.	Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.
ИОПК - 2.3.	Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ИОПК - 3.1.	Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИОПК - 3.2.	Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
ИОПК - 3.3.	Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
ИОПК - 3.4.	Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.
ИОПК - 4.1.	Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.
ИОПК - 4.2.	Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ИОПК - 4.3.	Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.
ИОПК - 6.1.	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.
ИОПК - 6.2.	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ИОПК - 6.3.	Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
ИОПК - 7.1.	Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ.
ИОПК - 7.2.	Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).
ИОПК - 7.3.	Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений.
ИОПК-9.1	Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения.
ИОПК-9.2	Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.
ИОПК-9.3	Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности.
ИПК - 1.1.	Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
ИПК - 1.2.	Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
ИПК - 1.3.	Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.
ИПК - 1.4.	Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ИПК - 2.1.	Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
ИПК - 2.2.	Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие.
ИПК - 2.3.	Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования.
ИПК - 2.4.	Владеет навыками консультирования.
ИПК - 3.1.	Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
ИПК - 3.2.	Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.
ИПК - 3.3.	Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы.
ИПК - 3.4.	Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.
ИПК - 4.1.	Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.
ИПК - 4.2.	Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной

организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. ИПК - 4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

СЕМЕСТР 5

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся
Формы контроля и оценочные средства	

1. Подготовительный этап

ОПК-6.1

ПК-1.1

ПК-1.2

ПК-1.3

ПК-1.4

ПК-2.1

ПК-2.2

ПК-2.3

ПК-2.4

ПК-3.1

ПК-3.2

ПК-3.3

ПК-3.4

ПК-4.1

ПК-4.2

ПК-4.3

УК-3.1

УК-3.2

УК-3.3

УК-3.4

УК-6.1

УК-6.2

УК-6.3

УК-7.1

УК-7.2

УК-7.3

УК-8.1

УК-8.2

УК-8.3

ОПК-2.1

ОПК-2.2

ОПК-2.3

ОПК-3.1

ОПК-3.2

ОПК-3.3

ОПК-3.4

ОПК-4.1

ОПК-4.2

ОПК-4.3

ОПК-7.1

ОПК-7.2

ОПК-7.3

УК-9.2

УК-10.1

УК-10.2

ОПК-9.1

ОПК-9.2

ОПК-9.3 1 НЕДЕЛЯ

Знакомство с правилами трудового распорядка, локальными нормативными актами АлтГПУ (в сфере образования и финансово-экономической и хозяйственной деятельности, нормативную документацию по противодействию коррупции, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета. Знакомство с ФГОС ВО (3++)

Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики. Знакомство с программой дисциплины и учебной группой.

Разработка конспектов трех занятий (в том числе не менее одной лекции и одного семинарского\практического занятия).

Анализ локальных нормативных актов АлтГПУ и нормативной документации по противодействию коррупции. Анализ содержания ФГОС ВО (3++) Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Конспекты трех занятий.

2. Основной этап

ОПК-6.1

ПК-1.1	
ПК-1.2	
ПК-1.3	
ПК-1.4	
ПК-2.1	
ПК-2.2	
ПК-2.3	
ПК-2.4	
ПК-3.1	
ПК-3.2	
ПК-3.3	
ПК-3.4	
ПК-4.1	
ПК-4.2	
ПК-4.3	
УК-3.1	
УК-3.2	
УК-3.3	
УК-3.4	
УК-6.1	
УК-6.2	
УК-6.3	
УК-7.1	
УК-7.2	
УК-7.3	
УК-8.1	
УК-8.2	
УК-8.3	
ОПК-2.1	
ОПК-2.2	
ОПК-2.3	
ОПК-3.1	
ОПК-3.2	
ОПК-3.3	
ОПК-3.4	
ОПК-4.1	
ОПК-4.2	
ОПК-4.3	
ОПК-7.1	
ОПК-7.2	
ОПК-7.3	
УК-10.2	
ОПК-9.1	
ОПК-9.2	
ОПК-9.3	2-3 НЕДЕЛЯ
1.	Проведение трех занятий по разработанным конспектам.
2.	Самоанализ проведенных трех занятий.
3.	Посещение и анализ трех занятий практикантов.
4.	Проведение групповой консультации по результатам диагностики учебной мотивации студентов. Разработка просветительского занятия для преподавателей по повышению учебной мотивации студентов. Проведение занятий и самоанализ каждого проведенного занятия. Посещение и анализ трех занятий практикантов. Интерпретация результатов диагностики учебной мотивации группы. Проведение групповой консультации по результатам диагностики учебной мотивации студентов. Просветительское занятие для преподавателей по повышению учебной мотивации студентов.
3.	Заключительный этап
ОПК-6.1	
ПК-1.1	
ПК-1.2	
ПК-1.3	
ПК-1.4	
ПК-2.1	
ПК-2.2	
ПК-2.3	
ПК-2.4	
ПК-3.1	
ПК-3.2	
ПК-3.3	
ПК-3.4	
ПК-4.1	
ПК-4.2	
ПК-4.3	

УК-3.1
 УК-3.2
 УК-3.3
 УК-3.4
 УК-6.1
 УК-6.2
 УК-6.3
 УК-7.1
 УК-7.2
 УК-7.3
 УК-8.1
 УК-8.2
 УК-8.3
 ОПК-2.1
 ОПК-2.2
 ОПК-2.3
 ОПК-3.1
 ОПК-3.2
 ОПК-3.3
 ОПК-3.4
 ОПК-4.1
 ОПК-4.2
 ОПК-4.3
 ОПК-7.1
 ОПК-7.2
 ОПК-7.3
 УК-10.1
 УК-10.2
 ОПК-9.1
 ОПК-9.2
 ОПК-9.3 4 НЕДЕЛЯ

1. Разработка кейса по дисциплине для студентов с особыми образовательными потребностями.
2. Подготовка чистового варианта отчета и приложений. Кейс по дисциплине для студентов с особыми образовательными нуждами.

Отчет с приложениями по итогам практики.

СЕМЕСТР 6

Индикаторы сформированности компетенций Виды работ по практике, включающие работу обучающихся
 Формы контроля и оценочные средства

4. Подготовительный этап

ИУК – 6.1
 ИУК – 6.2
 ИУК – 6.3
 ИУК – 8.1
 ИУК – 8.2
 ИУК – 8.3

Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целью, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося.

Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. Отчет по практике, дневник практиканта.

5. Основной этап 1. Практика в СОШ

ИУК - 3.1
 ИУК - 3.2
 ИУК - 3.3
 ИУК - 3.4
 ИУК - 6.1
 ИУК - 6.2
 ИУК - 6.3
 ИУК - 7.1
 ИУК - 7.2 ИУК - 7.3
 ИУК - 8.1 ИУК - 8.2
 ИУК - 8.3
 ИОПК - 2.1
 ИОПК - 2.2
 ИОПК - 2.3

ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 3.3	
ИОПК - 3.4	
ИОПК - 4.1	
ИОПК - 4.2	
ИОПК - 4.3	
ИОПК - 6.1	
ИОПК - 6.2	
ИОПК - 6.3	
ИОПК - 7.1	
ИОПК - 7.2	
ИОПК - 7.3	
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	Выполнение
заданий практики:	
- подготовка и проведение диагностики в групповой и индивидуальной формах с учащимися;	
- разработка конспекта и проведение просветительской беседы с учащимися, классного часа или урока психологии (человекознания);	
- посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или учителей-предметников;	
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося;	
- разработка конспекта и выступление на родительском собрании (или на педсовете, или на заседании родительского клуба);	
- разработка печатной консультации или буклета для родителей по какой-либо теме.	
Анализ уроков педагогов, занятий психолога, студентов-практикантов.	Заключения по диагностике.
Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.	
Разработка конспекта и проведение психопросветительской беседы для учащихся, сюжетно-ролевой игры для воспитанников.	
Разработка конспекта и проведение родительского собрания для родителей или групповой консультации для педагогов.	
Печатная консультация или буклет для родителей или педагогов.	
3.	Основной этап 2. Практика в ДОУ
ИУК - 3.1	
ИУК - 3.2	
ИУК - 3.3	
ИУК - 3.4	
ИУК - 6.1	
ИУК - 6.2	
ИУК - 6.3	
ИУК - 7.1	
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3	
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2	
ИУК - 8.3	
ИОПК - 2.1	
ИОПК - 2.2	
ИОПК - 2.3	
ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 3.3	
ИОПК - 3.4	
ИОПК - 4.1	
ИОПК - 4.2	
ИОПК - 4.3	
ИОПК - 6.1	
ИОПК - 6.2	
ИОПК - 6.3	
ИОПК - 7.1	
ИОПК - 7.2	
ИОПК - 7.3	
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	Выполнение
заданий практики:	
- подготовка и проведение диагностики в групповой и индивидуальной формах с воспитанниками;	
- посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или педагогов;	
- составление психолого-педагогической характеристики воспитанника;	
- разработка конспекта и выступление на родительском собрании (или на педсовете, или на заседании родительского клуба);	
- разработка конспекта и организация сюжетно-ролевой игры группы детей;	
- разработка печатной консультации или буклета для родителей по какой-либо теме.	
Анализ уроков педагогов, занятий психолога, студентов-практикантов.	Заключения по диагностике.
Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.	
Разработка конспекта и проведение психопросветительской беседы для учащихся, сюжетно-ролевой игры для	

воспитанников.

Разработка конспекта и проведение родительского собрания для родителей или групповой консультации для педагогов.
Печатная консультация или буклет для родителей или педагогов.

4. Заключительный

ИУК - 3.1

ИУК - 3.2

ИУК - 3.3

ИУК - 3.4

ИУК - 6.1

ИУК - 6.2

ИУК - 6.3

ИУК - 7.1

ИУК - 7.2 ИУК - 7.3

ИУК - 8.1 ИУК - 8.2

ИУК - 8.3

ИОПК - 2.1

ИОПК - 2.2

ИОПК - 2.3

ИОПК - 3.1

ИОПК - 3.2

ИОПК - 3.3

ИОПК - 3.4

ИОПК - 4.1

ИОПК - 4.2

ИОПК - 4.3

ИОПК - 6.1

ИОПК - 6.2

ИОПК - 6.3

ИОПК - 7.1

ИОПК - 7.2

ИОПК - 7.3

ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3 Оформление документации по результатам практики, итоговая конференция.

Отчет по практике, дневник практиканта.

СЕМЕСТР 7

Индикаторы сформированности компетенций Виды работ по практике, включающие работу обучающихся
Формы контроля и оценочные средства

1. Подготовительный этап

ИУК – 6.1

ИУК – 6.2

ИУК – 6.3

ИУК – 8.1

ИУК – 8.2

ИУК – 8.3

Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целью, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности

Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в

Отчет по итогам практики обучающегося.

Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.

Отчет по практике,

дневник практиканта.

2. Основной этап 2. Практика в СОШ

ИУК - 3.1

ИУК - 3.2

ИУК - 3.3

ИУК - 3.4

ИУК - 6.1

ИУК - 6.2

ИУК - 6.3

ИУК - 7.1

ИУК - 7.2 ИУК - 7.3

ИУК - 8.1 ИУК - 8.2

ИУК - 8.3

ИОПК - 2.1

ИОПК - 2.2

ИОПК - 2.3

ИОПК - 3.1

ИОПК - 3.2

ИОПК - 3.3

ИОПК - 3.4

ИОПК - 4.1

ИОПК - 4.2

ИОПК - 4.3

ИОПК - 6.1

ИОПК - 6.2

ИОПК - 6.3

ИОПК - 7.1

ИОПК - 7.2

ИОПК - 7.3

ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3 Выполнение заданий практики:

- подготовка и проведение диагностики в групповой и индивидуальной формах с учащимися;

- разработка конспекта и проведение просветительской беседы с учащимися, классного часа или урока психологии (человекознания);

- посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или учителей-предметников;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося;

- самостоятельное проведение под контролем психолога СОШ, или наблюдение за ходом индивидуальной консультации учащегося (родителя или педагога), проводимой психологом учреждения;

- разработка конспекта и выступление на родительском собрании (или на педсовете, или на заседании родительского клуба);

- разработка конспектов и проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой и индивидуальной формах с учащимися;

- разработка печатной консультации или буклета для родителей по какой-либо теме. Заключение по диагностике.

Анализ уроков педагогов, занятий психолога, студентов-практикантов.

Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

Разработка конспекта и проведение психопросветительской беседы для учащихся, сюжетно-ролевой игры для воспитанников.

Разработка конспекта и проведение родительского собрания для родителей или групповой консультации для педагогов.

Печатная консультация или буклет для родителей или педагогов.

Разработка конспекта и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Анализ проведенной индивидуальной консультации.

3. Основной этап 1. Практика в ДОУ

ИУК - 3.1

ИУК - 3.2

ИУК - 3.3

ИУК - 3.4

ИУК - 6.1

ИУК - 6.2

ИУК - 6.3

ИУК - 7.1

ИУК - 7.2 ИУК - 7.3

ИУК - 8.1 ИУК - 8.2

ИУК - 8.3

ИОПК - 2.1

ИОПК - 2.2

ИОПК - 2.3

ИОПК - 3.1

ИОПК - 3.2

ИОПК - 3.3

ИОПК - 3.4

ИОПК - 4.1

ИОПК - 4.2

ИОПК - 4.3

ИОПК - 6.1

ИОПК - 6.2

ИОПК - 6.3

ИОПК - 7.1

ИОПК - 7.2

ИОПК - 7.3

ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3 Выполнение заданий практики:

- подготовка и проведение диагностики в групповой и индивидуальной формах с воспитанниками;

- посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или педагогов;

- составление психолого-педагогической характеристики воспитанника;

- самостоятельное проведение под контролем психолога ДОУ, или наблюдение за ходом индивидуальной консультации родителя или педагога, проводимой психологом учреждения;

- разработка конспекта и выступление на родительском собрании (или на педсовете, или на заседании родительского клуба);
- разработка конспектов и проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой и индивидуальной формах с воспитанниками;
- разработка печатной консультации или буклета для родителей по какой-либо теме.

Заключения по диагностике.

Анализ уроков педагогов, занятий психолога, студентов-практикантов.

Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

Разработка конспекта и проведение психопросветительской беседы для учащихся, сюжетно-ролевой игры для воспитанников.

Разработка конспекта и проведение родительского собрания для родителей или групповой консультации для педагогов.

Печатная консультация или буклет для родителей или педагогов.

Разработка конспекта и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Анализ проведенной индивидуальной консультации.

4. Заключительный этап

ИУК - 3.1

ИУК - 3.2

ИУК - 3.3

ИУК - 3.4

ИУК - 6.1

ИУК - 6.2

ИУК - 6.3

ИУК - 7.1

ИУК - 7.2 ИУК - 7.3

ИУК - 8.1 ИУК - 8.2

ИУК - 8.3

ИОПК - 2.1

ИОПК - 2.2

ИОПК - 2.3

ИОПК - 3.1

ИОПК - 3.2

ИОПК - 3.3

ИОПК - 3.4

ИОПК - 4.1

ИОПК - 4.2

ИОПК - 4.3

ИОПК - 6.1

ИОПК - 6.2

ИОПК - 6.3

ИОПК - 7.1

ИОПК - 7.2

ИОПК - 7.3

ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3

Оформление документации по результатам практики, итоговая конференция.

Отчет по практике, дневник практиканта.

СЕМЕСТР 8

Индикаторы сформированности компетенций Виды работ по практике, включающие работу обучающихся

Формы контроля и оценочные средства

1. Подготовительный этап

ИУК - 6.1

ИУК - 6.2

ИУК - 6.3

ИУК - 8.1

ИУК - 8.2

ИУК - 8.3

Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целью, задачами

практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности

Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в

Отчет по итогам практики обучающегося.

Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.

Отчет по практике, дневник практиканта.

2. Основной этап. Практика в учреждениях дополнительного образования или в профильных организациях

ИУК - 3.1

ИУК - 3.2

ИУК - 3.3

ИУК - 3.4

ИУК - 6.1	
ИУК - 6.2	
ИУК - 6.3	
ИУК - 7.1	
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3	
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2	
ИУК - 8.3	
ИОПК - 2.1	
ИОПК - 2.2	
ИОПК - 2.3	
ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 3.3	
ИОПК - 3.4	
ИОПК - 4.1	
ИОПК - 4.2	
ИОПК - 4.3	
ИОПК - 6.1	
ИОПК - 6.2	
ИОПК - 6.3	
ИОПК - 7.1	
ИОПК - 7.2	
ИОПК - 7.3	
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	Выполнение заданий практики:
- подготовка и проведение диагностики в групповой или индивидуальной формах с детьми, подростками;	
- разработка конспекта и проведение просветительской беседы с детьми, подростками или родителями;	
- посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или других специалистов организации;	
- составление психолого-педагогической характеристики ребенка;	
- самостоятельное проведение под контролем психолога организации, или наблюдение за ходом индивидуальной консультации ребенка (родителя), проводимой психологом учреждения;	
- разработка конспектов и проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой или индивидуальной формах с детьми или подростками;	
- разработка печатной консультации или информационного буклета для родителей по какой-либо теме.	Заключения по диагностике.
Анализ уроков педагогов, занятий психолога, студентов-практикантов.	
Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.	
Разработка конспекта и проведение психо-просветительской беседы для учащихся, сюжетно-ролевой игры для воспитанников.	
Разработка конспекта и проведение родительского собрания для родителей или групповой консультации для педагогов.	
Печатная консультация или буклет для родителей или педагогов.	
Разработка конспекта и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.	
Анализ проведенной индивидуальной консультации.	
3. Заключительный этап	
ИУК - 3.1	
ИУК - 3.2	
ИУК - 3.3	
ИУК - 3.4	
ИУК - 6.1	
ИУК - 6.2	
ИУК - 6.3	
ИУК - 7.1	
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3	
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2	
ИУК - 8.3	
ИОПК - 2.1	
ИОПК - 2.2	
ИОПК - 2.3	
ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 3.3	
ИОПК - 3.4	
ИОПК - 4.1	
ИОПК - 4.2	
ИОПК - 4.3	
ИОПК - 6.1	
ИОПК - 6.2	
ИОПК - 6.3	
ИОПК - 7.1	
ИОПК - 7.2	

ИОПК - 7.3	
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	Оформление документации по результатам практики, итоговая конференция.
Отчет по практике, дневник практиканта. Перечень индикаторов компетенций Виды учебной деятельности Формы контроля и оценочные средства Баллы Семестр 5 Подготовительный этап ОПК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 Знакомство с правилами трудового распорядка, локальными нормативными актами АлтГПУ (в сфере образования и финансово-экономической и хозяйственной деятельности, нормативную документацию по противодействию коррупции, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики. Знакомство с программой дисциплины и учебной группой. Анализ локальных нормативных актов АлтГПУ и нормативной документации по противодействию коррупции.	
5	
Знакомство с ФГОС ВО (3++) Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). содержания ФГОС ВО (3++) Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).	Анализ 5

Основной этап

ОПК-6.1

ПК-1.1

ПК-1.2

ПК-1.3

ПК-1.4

ПК-2.1

ПК-2.2

ПК-2.3

ПК-2.4

ПК-3.1

ПК-3.2

ПК-3.3

ПК-3.4

ПК-4.1

ПК-4.2

ПК-4.3

УК-3.1

УК-3.2

УК-3.3

УК-3.4

УК-6.1

УК-6.2

УК-6.3

УК-7.1

УК-7.2

УК-7.3

УК-8.1

УК-8.2

УК-8.3

ОПК-2.1

ОПК-2.2

ОПК-2.3

ОПК-3.1

ОПК-3.2

ОПК-3.3

ОПК-3.4

ОПК-4.1

ОПК-4.2

ОПК-4.3

ОПК-7.1

ОПК-7.2

ОПК-7.3

УК-10.2

ОПК-9.1

ОПК-9.2

ОПК-9.3 Разработка конспектов трех занятий (в том числе не менее одной лекции и одного семинарского\практического занятия). Конспекты занятий. 21

Проведение занятий по разработанным конспектам. Проведение трех занятий

24

Самоанализ проведенных занятий. Самоанализ трех проведенных занятий.

15

Проведение анализа трех занятий практикантов. Анализ трех занятий практикантов

5

Проведение диагностики учебной мотивации студентов и интерпретация результатов. Проведение и интерпретация результатов диагностики учебной мотивации группы.

5

Проведение групповой консультации по результатам диагностики учебной мотивации студентов. Проведение групповой консультации по результатам диагностики учебной мотивации студентов.

5

Разработка просветительского занятия для преподавателей по повышению учебной мотивации студентов.

Просветительское занятие для преподавателей по повышению учебной мотивации студентов 5

Заключительный этап

ОПК-6.1

ПК-1.1

ПК-1.2

ПК-1.3

ПК-1.4

ПК-2.1

ПК-2.2

ПК-2.3
ПК-2.4
ПК-3.1
ПК-3.2
ПК-3.3
ПК-3.4
ПК-4.1
ПК-4.2
ПК-4.3
УК-3.1
УК-3.2
УК-3.3
УК-3.4
УК-6.1
УК-6.2
УК-6.3
УК-7.1
УК-7.2
УК-7.3
УК-8.1
УК-8.2
УК-8.3
ОПК-2.1
ОПК-2.2
ОПК-2.3
ОПК-3.1
ОПК-3.2
ОПК-3.3
ОПК-3.4
ОПК-4.1
ОПК-4.2
ОПК-4.3
ОПК-7.1
ОПК-7.2
ОПК-7.3
УК-10.1
УК-10.2
ОПК-9.1
ОПК-9.2

ОПК-9.3 1. Разработка кейса по дисциплине для студентов с особыми образовательными потребностями.
2. Подготовка чистового варианта отчета и приложений. Кейс по дисциплине для студентов с особыми образовательными потребностями.

Оформление Отчета с приложениями по итогам практики.

5

5

Всего 100

Семестр 6

ИУК - 3.1

ИУК - 3.2

ИУК - 3.3

ИУК - 3.4

ИУК - 6.1

ИУК - 6.2

ИУК - 6.3

ИУК - 7.1

ИУК - 7.2 ИУК - 7.3

ИУК - 8.1 ИУК - 8.2

ИУК - 8.3	
ИОПК - 2.1	
ИОПК - 2.2	
ИОПК - 2.3	
ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 3.3	
ИОПК - 3.4	
ИОПК - 4.1	
ИОПК - 4.2	
ИОПК - 4.3	
ИОПК - 6.1	
ИОПК - 6.2	
ИОПК - 6.3	
ИОПК - 7.1	
ИОПК - 7.2	
ИОПК - 7.3	
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.3 индивидуальной и групповой диагностики (тестирование и наблюдение за сюжетно-ролевой игрой).	Практика Проведение 30
ИУК - 3.1	
ИУК - 3.2	
ИУК - 3.3	
ИУК - 3.4	
ИУК - 6.1	
ИУК - 6.2	
ИУК - 6.3	
ИУК - 7.1	
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3	
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2	
ИУК - 8.3	
ИОПК - 2.1	
ИОПК - 2.2	
ИОПК - 2.3	
ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 3.3	
ИОПК - 3.4	
ИОПК - 4.1	
ИОПК - 4.2	
ИОПК - 4.3	
ИОПК - 6.1	
ИОПК - 6.2	
ИОПК - 6.3	
ИОПК - 7.1	
ИОПК - 7.2	
ИОПК - 7.3	
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.3 Посещение и анализ уроков педагогов, занятий психолога, студентов-практикантов.	Практика 9
ИУК - 3.1	
ИУК - 3.2	
ИУК - 3.3	
ИУК - 3.4	
ИУК - 6.1	
ИУК - 6.2	
ИУК - 6.3	
ИУК - 7.1	
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3	
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2	
ИУК - 8.3	
ИОПК - 2.1	
ИОПК - 2.2	
ИОПК - 2.3	
ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 3.3	
ИОПК - 3.4	
ИОПК - 4.1	
ИОПК - 4.2	
ИОПК - 4.3	
ИОПК - 6.1	

ИОПК - 6.2	
ИОПК - 6.3	
ИОПК - 7.1	
ИОПК - 7.2	
ИОПК - 7.3	
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.3	
Практика Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.	12
ИУК - 3.1	
ИУК - 3.2	
ИУК - 3.3	
ИУК - 3.4	
ИУК - 6.1	
ИУК - 6.2	
ИУК - 6.3	
ИУК - 7.1	
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3	
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2	
ИУК - 8.3	
ИОПК - 2.1	
ИОПК - 2.2	
ИОПК - 2.3	
ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 3.3	
ИОПК - 3.4	
ИОПК - 4.1	
ИОПК - 4.2	
ИОПК - 4.3	
ИОПК - 6.1	
ИОПК - 6.2	
ИОПК - 7.1	
ИОПК - 7.2	
ИОПК - 7.3	
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.3	Практика Разработка конспекта и проведение
психо-просветительской беседы для учащихся, сюжетно-ролевой игры для воспитанников.	15
ИУК - 3.1	
ИУК - 3.2	
ИУК - 3.3	
ИУК - 3.4	
ИУК - 6.1	
ИУК - 6.2	
ИУК - 6.3	
ИУК - 7.1	
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3	
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2	
ИУК - 8.3	
ИОПК - 2.1	
ИОПК - 2.2	
ИОПК - 2.3	
ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 3.3	
ИОПК - 3.4	
ИОПК - 4.1	
ИОПК - 4.2	
ИОПК - 4.3	
ИОПК - 6.1	
ИОПК - 6.2	
ИОПК - 7.1	
ИОПК - 7.2	
ИОПК - 7.3	
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.2 ИПК - 2.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	Практика Разработка
конспекта и проведение родительского собрания для родителей или групповой консультации для педагогов.	15
ИУК - 3.1	
ИУК - 3.2	
ИУК - 3.3	
ИУК - 3.4	
ИУК - 6.1	
ИУК - 6.2	
ИУК - 6.3	

ИУК - 7.1			
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3			
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2			
ИУК - 8.3			
ИОПК - 2.1			
ИОПК - 2.2			
ИОПК - 2.3			
ИОПК - 3.1			
ИОПК - 3.2			
ИОПК - 3.3			
ИОПК - 3.4			
ИОПК - 4.1			
ИОПК - 4.2			
ИОПК - 4.3			
ИОПК - 6.1			
ИОПК - 6.2			
ИОПК - 7.1			
ИОПК - 7.2			
ИОПК - 7.3			
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3 печатной консультации или буклета для родителей или педагогов.	Самостоятельная работа	Разработка	9
ИУК - 3.1			
ИУК - 3.2			
ИУК - 3.3			
ИУК - 3.4			
ИУК - 6.1			
ИУК - 6.2			
ИУК - 6.3			
ИУК - 7.1			
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3			
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2			
ИУК - 8.3			
ИОПК - 2.1			
ИОПК - 2.2			
ИОПК - 2.3			
ИОПК - 3.1			
ИОПК - 3.2			
ИОПК - 3.3			
ИОПК - 3.4			
ИОПК - 4.1			
ИОПК - 4.2			
ИОПК - 4.3			
ИОПК - 6.1			
ИОПК - 6.2			
ИОПК - 6.3			
ИОПК - 7.1			
ИОПК - 7.2			
ИОПК - 7.3			
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	Самостоятельная работа	Оформление отчета по практике, ведение дневника практиканта.	10
Всего			100
Семестр 7			
ИУК - 3.1			
ИУК - 3.2			
ИУК - 3.3			
ИУК - 3.4			
ИУК - 6.1			
ИУК - 6.2			
ИУК - 6.3			
ИУК - 7.1			
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3			
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2			
ИУК - 8.3			
ИОПК - 2.1			
ИОПК - 2.2			
ИОПК - 2.3			
ИОПК - 3.1			
ИОПК - 3.2			

ИОПК - 3.3	
ИОПК - 3.4	
ИОПК - 4.1	
ИОПК - 4.2	
ИОПК - 4.3	
ИОПК - 6.1	
ИОПК - 6.2	
ИОПК - 6.3	
ИОПК - 7.1	
ИОПК - 7.2	
ИОПК - 7.3	
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.3	Практика Проведение
индивидуальной и групповой диагностики (тестирование и наблюдение за сюжетно-ролевой игрой).	15
ИУК - 3.1	
ИУК - 3.2	
ИУК - 3.3	
ИУК - 3.4	
ИУК - 6.1	
ИУК - 6.2	
ИУК - 6.3	
ИУК - 7.1	
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3	
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2	
ИУК - 8.3	
ИОПК - 2.1	
ИОПК - 2.2	
ИОПК - 2.3	
ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 3.3	
ИОПК - 3.4	
ИОПК - 4.1	
ИОПК - 4.2	
ИОПК - 4.3	
ИОПК - 6.1	
ИОПК - 6.2	
ИОПК - 6.3	
ИОПК - 7.1	
ИОПК - 7.2	
ИОПК - 7.3	
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.3	Практика
Посещение и анализ уроков педагогов, занятий психолога, студентов-практикантов.	9
ИУК - 3.1	
ИУК - 3.2	
ИУК - 3.3	
ИУК - 3.4	
ИУК - 6.1	
ИУК - 6.2	
ИУК - 6.3	
ИУК - 7.1	
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3	
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2	
ИУК - 8.3	
ИОПК - 2.1	
ИОПК - 2.2	
ИОПК - 2.3	
ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 3.3	
ИОПК - 3.4	
ИОПК - 4.1	
ИОПК - 4.2	
ИОПК - 4.3	
ИОПК - 6.1	
ИОПК - 6.2	
ИОПК - 6.3	
ИОПК - 7.1	
ИОПК - 7.2	
ИОПК - 7.3	
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.3	

ИУК - 3.1
ИУК - 3.2
ИУК - 3.3
ИУК - 3.4
ИУК - 6.1
ИУК - 6.2
ИУК - 6.3
ИУК - 7.1
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2

ИУК - 8.3
ИОПК - 2.1
ИОПК - 2.2
ИОПК - 2.3
ИОПК - 3.1
ИОПК - 3.2
ИОПК - 3.3
ИОПК - 3.4
ИОПК - 4.1
ИОПК - 4.2
ИОПК - 4.3
ИОПК - 6.1
ИОПК - 6.2
ИОПК - 7.1
ИОПК - 7.2
ИОПК - 7.3

ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.3 Практика Разработка конспекта и проведение групповой консультации или тренингового занятия для учащихся на профессиональное самоопределение, сюжетно-ролевой игры для воспитанников. 12

ИУК - 3.1
ИУК - 3.2
ИУК - 3.3
ИУК - 3.4
ИУК - 6.1
ИУК - 6.2
ИУК - 6.3
ИУК - 7.1
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2

ИУК - 8.3
ИОПК - 2.1
ИОПК - 2.2
ИОПК - 2.3
ИОПК - 3.1
ИОПК - 3.2
ИОПК - 3.3
ИОПК - 3.4
ИОПК - 4.1
ИОПК - 4.2
ИОПК - 4.3
ИОПК - 6.1
ИОПК - 6.2
ИОПК - 7.1
ИОПК - 7.2
ИОПК - 7.3

ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.2 ИПК - 2.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3 Практика Разработка конспекта и проведение родительского собрания для родителей или групповой консультации (семинара) для педагогов. 12

ИУК - 3.1
ИУК - 3.2
ИУК - 3.3
ИУК - 3.4
ИУК - 6.1
ИУК - 6.2
ИУК - 6.3
ИУК - 7.1
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2
ИУК - 8.3
ИОПК - 2.1

ИОПК - 2.2	
ИОПК - 2.3	
ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 3.3	
ИОПК - 3.4	
ИОПК - 4.1	
ИОПК - 4.2	
ИОПК - 4.3	
ИОПК - 6.1	
ИОПК - 6.2	
ИОПК - 6.3	
ИОПК - 7.1	
ИОПК - 7.2	
ИОПК - 7.3	
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	Практика Разработка конспекта и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. 15
ИУК - 3.1	
ИУК - 3.2	
ИУК - 3.3	
ИУК - 3.4	
ИУК - 6.1	
ИУК - 6.2	
ИУК - 6.3	
ИУК - 7.1	
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3	
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2	
ИУК - 8.3	
ИОПК - 2.1	
ИОПК - 2.2	
ИОПК - 2.3	
ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 3.3	
ИОПК - 3.4	
ИОПК - 4.1	
ИОПК - 4.2	
ИОПК - 4.3	
ИОПК - 6.1	
ИОПК - 6.2	
ИОПК - 6.3	
ИОПК - 7.1	
ИОПК - 7.2	
ИОПК - 7.3	
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	Практика Проведение индивидуальной консультации. 9
ИУК - 3.1	
ИУК - 3.2	
ИУК - 3.3	
ИУК - 3.4	
ИУК - 6.1	
ИУК - 6.2	
ИУК - 6.3	
ИУК - 7.1	
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3	
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2	
ИУК - 8.3	
ИОПК - 2.1	
ИОПК - 2.2	
ИОПК - 2.3	
ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 3.3	
ИОПК - 3.4	
ИОПК - 4.1	
ИОПК - 4.2	
ИОПК - 4.3	
ИОПК - 6.1	
ИОПК - 6.2	

ИОПК - 7.1		
ИОПК - 7.2		
ИОПК - 7.3		
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	Самостоятельная работа	Разработка
печатной консультации или буклета для родителей.	9	
ИУК - 3.1		
ИУК - 3.2		
ИУК - 3.3		
ИУК - 3.4		
ИУК - 6.1		
ИУК - 6.2		
ИУК - 6.3		
ИУК - 7.1		
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3		
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2		
ИУК - 8.3		
ИОПК - 2.1		
ИОПК - 2.2		
ИОПК - 2.3		
ИОПК - 3.1		
ИОПК - 3.2		
ИОПК - 3.3		
ИОПК - 3.4		
ИОПК - 4.1		
ИОПК - 4.2		
ИОПК - 4.3		
ИОПК - 6.1		
ИОПК - 6.2		
ИОПК - 6.3		
ИОПК - 7.1		
ИОПК - 7.2		
ИОПК - 7.3		
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	Самостоятельная работа	Оформление отчета по практике, ведение дневника
практиканта.	10	
Всего	100	
Семестр 8		
ИУК - 3.1		
ИУК - 3.2		
ИУК - 3.3		
ИУК - 3.4		
ИУК - 6.1		
ИУК - 6.2		
ИУК - 6.3		
ИУК - 7.1		
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3		
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2		
ИУК - 8.3		
ИОПК - 2.1		
ИОПК - 2.2		
ИОПК - 2.3		
ИОПК - 3.1		
ИОПК - 3.2		
ИОПК - 3.3		
ИОПК - 3.4		
ИОПК - 4.1		
ИОПК - 4.2		
ИОПК - 4.3		
ИОПК - 6.1		
ИОПК - 6.2		
ИОПК - 6.3		
ИОПК - 7.1		
ИОПК - 7.2		
ИОПК - 7.3		
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.3	Практика Проведение	
индивидуальной и групповой диагностики с детьми и подростками.	20	
ИУК - 3.1		
ИУК - 3.2		
ИУК - 3.3		
ИУК - 3.4		

ИУК - 6.1	
ИУК - 6.2	
ИУК - 6.3	
ИУК - 7.1	
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3	
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2	
ИУК - 8.3	
ИОПК - 2.1	
ИОПК - 2.2	
ИОПК - 2.3	
ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 3.3	
ИОПК - 3.4	
ИОПК - 4.1	
ИОПК - 4.2	
ИОПК - 4.3	
ИОПК - 6.1	
ИОПК - 6.2	
ИОПК - 6.3	
ИОПК - 7.1	
ИОПК - 7.2	
ИОПК - 7.3	
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.3	Практика Посещение
и анализ занятий психолога, студентов-практикантов или других специалистов организации.	
10	
ИУК - 3.1	
ИУК - 3.2	
ИУК - 3.3	
ИУК - 3.4	
ИУК - 6.1	
ИУК - 6.2	
ИУК - 6.3	
ИУК - 7.1	
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3	
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2	
ИУК - 8.3	
ИОПК - 2.1	
ИОПК - 2.2	
ИОПК - 2.3	
ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 3.3	
ИОПК - 3.4	
ИОПК - 4.1	
ИОПК - 4.2	
ИОПК - 4.3	
ИОПК - 6.1	
ИОПК - 6.2	
ИОПК - 6.3	
ИОПК - 7.1	
ИОПК - 7.2	
ИОПК - 7.3	
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.3	
Практика Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.	
10	
ИУК - 3.1	
ИУК - 3.2	
ИУК - 3.3	
ИУК - 3.4	
ИУК - 6.1	
ИУК - 6.2	
ИУК - 6.3	
ИУК - 7.1	
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3	
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2	
ИУК - 8.3	
ИОПК - 2.1	
ИОПК - 2.2	

ИОПК - 2.3	
ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 3.3	
ИОПК - 3.4	
ИОПК - 4.1	
ИОПК - 4.2	
ИОПК - 4.3	
ИОПК - 6.1	
ИОПК - 6.2	
ИОПК - 7.1	
ИОПК - 7.2	
ИОПК - 7.3	
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.3	Практика Разработка конспекта и проведение просветительской беседы с детьми, подростками, родителями или педагогами. 10
ИУК - 3.1	
ИУК - 3.2	
ИУК - 3.3	
ИУК - 3.4	
ИУК - 6.1	
ИУК - 6.2	
ИУК - 6.3	
ИУК - 7.1	
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3	
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2	
ИУК - 8.3	
ИОПК - 2.1	
ИОПК - 2.2	
ИОПК - 2.3	
ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 3.3	
ИОПК - 3.4	
ИОПК - 4.1	
ИОПК - 4.2	
ИОПК - 4.3	
ИОПК - 6.1	
ИОПК - 6.2	
ИОПК - 6.3	
ИОПК - 7.1	
ИОПК - 7.2	
ИОПК - 7.3	
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	Практика Проведение под контролем психолога организации, или наблюдение за ходом индивидуальной консультации ребенка (родителя), проводимой психологом учреждения. 10
ИУК - 3.1	
ИУК - 3.2	
ИУК - 3.3	
ИУК - 3.4	
ИУК - 6.1	
ИУК - 6.2	
ИУК - 6.3	
ИУК - 7.1	
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3	
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2	
ИУК - 8.3	
ИОПК - 2.1	
ИОПК - 2.2	
ИОПК - 2.3	
ИОПК - 3.1	
ИОПК - 3.2	
ИОПК - 3.3	
ИОПК - 3.4	
ИОПК - 4.1	
ИОПК - 4.2	
ИОПК - 4.3	
ИОПК - 6.1	
ИОПК - 6.2	
ИОПК - 6.3	
ИОПК - 7.1	

ИОПК - 7.2		
ИОПК - 7.3		
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	Практика Разработка конспектов и проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой и/или индивидуальной формах с детьми и/или подростками.	20
ИУК - 3.1		
ИУК - 3.2		
ИУК - 3.3		
ИУК - 3.4		
ИУК - 6.1		
ИУК - 6.2		
ИУК - 6.3		
ИУК - 7.1		
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3		
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2		
ИУК - 8.3		
ИОПК - 2.1		
ИОПК - 2.2		
ИОПК - 2.3		
ИОПК - 3.1		
ИОПК - 3.2		
ИОПК - 3.3		
ИОПК - 3.4		
ИОПК - 4.1		
ИОПК - 4.2		
ИОПК - 4.3		
ИОПК - 6.1		
ИОПК - 6.2		
ИОПК - 7.1		
ИОПК - 7.2		
ИОПК - 7.3		
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	Самостоятельная работа	Разработка печатной консультации или информационного буклета для родителей по какой-либо теме. 10
ИУК - 3.1		
ИУК - 3.2		
ИУК - 3.3		
ИУК - 3.4		
ИУК - 6.1		
ИУК - 6.2		
ИУК - 6.3		
ИУК - 7.1		
ИУК - 7.2 ИУК - 7.3		
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2		
ИУК - 8.3		
ИОПК - 2.1		
ИОПК - 2.2		
ИОПК - 2.3		
ИОПК - 3.1		
ИОПК - 3.2		
ИОПК - 3.3		
ИОПК - 3.4		
ИОПК - 4.1		
ИОПК - 4.2		
ИОПК - 4.3		
ИОПК - 6.1		
ИОПК - 6.2		
ИОПК - 6.3		
ИОПК - 7.1		
ИОПК - 7.2		
ИОПК - 7.3		
ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 2.4 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИПК - 3.4 ИПК - 4.1 ИПК - 4.2 ИПК - 4.3	Самостоятель-ная работа	Оформление документации по результатам практики, итоговая конференция. 10
Всего заданий для выполнения на практике в высшем учебном заведении (семестр 5).		
Анализ локальных нормативных актов АлтГПУ и нормативной документации по противодействию коррупции.		
Анализ содержания ФГОС ВО (3++) Психолого-педагогическое образование (уровень бака-лавриата).		
Конспекты трех занятий.		
Проведение занятий и самоанализ каждого проведенного занятия.		
Посещение и анализ трех занятий практикантов.		
Проведение и интерпретация результатов диагностики учебной мотивации группы.		

Проведение групповой консультации по результатам диагностики учебной мотивации студентов.

Просветительское занятие для преподавателей по повышению учебной мотивации студентов.

Кейс по дисциплине для студентов с особыми образовательными нуждами.

Чистовой вариант Отчета с приложениями по итогам практики.

3.2. Задания для выполнения на практике в СОШ (семестр 6).

1. Провести два разных групповых диагностических обследования.
2. Провести индивидуальную диагностику двоих учащихся по разным запросам.
3. Разработать конспект и провести психопросветительскую беседу с учащимися, классный час или урок психологии (человекознания).
4. Посетить и проанализировать два занятия психолога или учителя-предметника.
5. Составить психолого-педагогическую характеристику учащегося.
6. Разработать конспект и выступить на родительском собрании (или на педсовете, или на за-седании родительского клуба, групповая консультация родителей или педагогов).
7. Разработать печатную консультацию или буклет для родителей по какой-либо теме.

3.3. Задания для выполнения на практике в ДОУ (семестр 6).

1. Наблюдение в течение двух дней за свободной сюжетно-ролевой игрой одного ребенка, разработка конспекта и организация сюжетно-ролевой игры группы детей.
2. Проведение одного группового диагностического обследования.
3. Проведение трех индивидуальных диагностических обследований.
4. Выступление на родительском собрании, клубе (или перед педагогическим коллективом, групповая консультация).
5. Посетить и проанализировать два занятия педагога-воспитателя или психолога.
6. Составить психолого-педагогическую характеристику воспитанника.
7. Разработать письменную консультацию для родителей в родительский уголок.

3.4. Задания для практики в СОШ (семестр 7).

1. Провести два разных групповых диагностических обследования.
2. Провести индивидуальную диагностику двоих учащихся по разным запросам.
3. Разработать конспект и провести групповую консультацию или тренинговое занятие с целью активизации профессионального самоопределения обучающихся.
4. Посетить и проанализировать два занятия психолога, студента-практиканта или учителя-предметника.
5. Составить психолого-педагогическую характеристику учащегося.
6. Провести индивидуальную консультацию учащегося по результатам диагностики.
7. Разработать конспект и выступить на родительском собрании (или на педсовете, или на за-седании родительского клуба).
8. Разработать конспекты и провести два разных индивидуальных коррекционно-развивающих занятия.
9. Разработать конспекты и провести два разных групповых коррекционно-развивающих занятия.
10. Разработать печатную консультацию или буклет для родителей по какой-либо теме.

3.5. Задания для практики студентов в ДОУ (семестр 7).

1. Провести одно групповое диагностическое обследование.
2. Провести индивидуальное тестирование двоих воспитанников по разным запросам и наблюдение за сюжетно-ролевой игрой одного воспитанника.
3. Разработать конспект и провести сюжетно-ролевую игру с целью знакомства детей подготовительной группы с миром профессий.
4. Посетить и проанализировать два занятия психолога, студента-практиканта или педагога-воспитателя.
5. Составить психолого-педагогическую характеристику воспитанника.
6. Провести индивидуальную консультацию родителя или педагога по результатам диагностики ребенка.
7. Разработать конспект и выступить на родительском собрании (или на педсовете, или на за-седании родительского клуба).
8. Разработать конспекты и провести два разных индивидуальных коррекционно-развивающих занятия.
9. Разработать конспекты и провести два разных групповых коррекционно-развивающих занятия.
10. Разработать письменную консультацию или буклет для родителей по какой-либо теме.

3.6. Задания для практики в учреждениях дополнительного образования или в профильных организациях (семестр 8)

- подготовка и проведение диагностики в групповой или индивидуальной формах с детьми, подростками;
- разработка конспекта и проведение просветительской беседы с детьми, подростками или родителями;
- посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или других специалистов организации;
- составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
- самостоятельное проведение под контролем психолога организации, или наблюдение за ходом индивидуальной консультации ребенка (родителя), проводимой психологом учреждения;
- разработка конспектов и проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой или индивидуальной формах с детьми или подростками;
- разработка печатной консультации или информационного буклета для родителей по какой-либо теме.

3.7. Примерная схема психологического анализа урока

Класс _____ Урок _____ Учитель _____

Тема занятия, цель, задачи.

1. Организация внимания учащихся на уроке:

а) внимание учащихся:

- в начале урока,
- в ходе урока,
- в конце урока,

б) действия учителя для сосредоточения и поддержания внимания учащихся,

в) преобладающий вид внимания на уроке.

2. Интерес учащихся к предмету:

а) наличие или отсутствие интереса к содержанию урока, формам и приемам работы,

б) действия учителя для возбуждения интереса у учащихся.

3. Волевая активность учащихся на уроке:

а) волевое напряжение учащихся:

- в чем выразилось,
- чем вызвано,

б) реакция учащихся на формы стимулирования активности со стороны учителя:

- поощрение,
- требование,
- осуждение,

другие формы стимулирования.

4. Познавательные компоненты урока:

а) восприятие – содержание:

- учебный материал,
- объекты, не относящиеся к содержанию урока – обстановка, личные вещи и др.,

б) форма подачи учебного материала:

- наглядная,
- словесная,

в) связь воспринимаемого материала с уже известным,

г) память:

- случаи запоминания,
- воспроизведения,
- забывания учебного материала,
- виды и индивидуальные различия в памяти, проявившиеся на уроке,

д) мышление:

- наиболее яркие факты проявления мышления на уроке,
- виды мышления, проявившиеся у школьников,

е) воображение:

- имело ли место работа воображения,
- какие виды и способы наиболее ярко представлены,

ж) формирование представления:

- над какими новыми понятиями велась работа,
- этапы работы:

1 – восприятие объекта,

2 – представление о нем,

3 – выделение существенных признаков и закрепление их в слове,

4 – расширение содержания понятия,

5 – применение понятия,

6 – включение данного понятия в систему уже известных понятий,

- полнота этапности,

з) усвоение школьниками умственных действий:

- какие уже усвоенные умственные действия представлены в учебной работе школьников,
- какими новыми действиями овладели учащиеся на данном уроке,
- этапы усвоения умственными действиями учащихся,
- работа по подведению учащихся к овладению умственным действием,

и) решение мыслительных задач:

- ход решения задачи, его этапы,
- трудности, испытываемые учащимися в решении задачи (какие, в чем),

помощь учителя в их преодолении (наводящий вопрос, разъяснение).

5. Коммуникативный компонент урока:

а) стиль общения учителя с учащимися:

- индивидуализация общения,
- обращение учителя в связи с особенностями личности учащихся,
- отношение учащихся к учителю,
- общий настрой класса в связи со стилем общения и обращения учителя,

б) реакция отдельных учеников на то или иное учительское обращение,

в) взаимоотношения учащихся на уроке:

- позиция класса по отношению к школьнику, нарушающему дисциплину,
- позиция класса по отношению к школьнику, заслуживающему похвалу от учителя,
- общение соседей по парте.

Вывод.

3.8. Примерная схема психологического анализа непосредственной образовательной деятельности

Дата занятия:

Группа, с которой проводилось занятие.

Педагог:

Образовательная область:

Тема занятия.

Цель занятия:

Задачи занятия:

1. Характеристика программных задач.

a. Соответствие цели и задач занятия программе группы.

b. Соответствие содержания занятия уровню развития детей данной группы.

2. Характеристика деятельности воспитателя.

a. Выделение приёмов, используемых для решения поставленных задач.

b. Соответствие приёмов возрасту детей, требованиям методики данной программы. Учёт индивидуальных особенностей детей, какие особенности и как он учитывал?

c. Правильность, точность применения данных приёмов. Постановка цели занятия.

3. Характеристика деятельности детей.

a. Освоение детьми программного содержания по задачам.

b. Особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приёмы активизации, принятие детьми цели занятия, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей).

4. Психологическая оценка занятия.

a. Учет ведущего вида деятельности при проведении занятия.

b. Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем.

c. Учет воспитателем индивидуальных и психологических особенностей детей при проведении занятия.

d. Психологическая дистанция между воспитателем и детьми (над, под, рядом, вместе).

e. Внешний облик воспитателя (поза, мимика и т.д.).

5. Характеристика условий проведения занятия.

a. Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий.

b. Соответствие требованиям сохранения здоровья (осанка и т.д.).

Вывод.

3.9. Методика подготовки классного часа (психопросветительской беседы).

Классный час – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы взглядов к окружающему миру (Н. Е. Щуркова). Классные часы педагог-психолог может использовать с целью пропаганды психологических знаний.

Классные часы очень разнообразны по содержанию, формам и методам их подготовки и проведения. Эффективность классных часов зависит от тщательной подготовки к нему педагога-психолога и детей. Подготовка к классному часу предполагает следующие действия:

- определение темы классного часа, формулировка его цели;

- отбор материала, исходя из требований к содержанию классного часа (актуальность, связь с жизнью, опытом учащихся, соответствие возрастным особенностям, образность и эмоциональность, логичность и последовательность);

- составление плана подготовки и проведения классного часа (следует предусмотреть привлечение школьников к активному участию в подготовке классного часа, использовать разнообразные формы и методы, повышающие интерес к данной теме);

- подбор наглядных пособий, музыкальное и другое оформление, создание благоприятной обстановки;

- определение участия в классном часу других действующих лиц: родителей, учащихся других классов, учителей, специалистов по обсуждаемой теме и других;

- определение роли и позиции классного руководителя в процессе подготовки и проведения классного часа;

- выявление возможностей по закреплению полученной на классном часу информации в дальнейшей практической деятельности детей.

Особое внимание при подготовке к классному часу следует уделить психологическому настрою учащихся. Настрой начинается с момента оповещения о классном часу. Лучшим способом подготовки является коллективная творческая деятельность, когда все учащиеся, разбившись на группы, готовят фрагменты, разделы классного часа, оформляют помещение и т.д.

Структура плана классного часа состоит из 3-х частей: вступительной, основной, заключительной.

Вступительная часть предусматривает постановку вопроса. Ее задача – мобилизовать внимание школьников, обеспечить серьезное отношение к теме, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека.

Основная часть определяется воспитательными задачами классного часа и предусматривает решение поставленной проблемы. Здесь рассматриваются основное содержание классного часа.

В заключительной части подводятся итоги, определяется значимость решения.

Советы по организации классного часа:

1. Содержание классного часа следует строить так, чтобы постепенно переходить от “предметной” информации к ее оценке, от общих оценок – к развернутым суждениям.

2. Быть внимательным к выступлениям учащихся, корректировать, акцентировать внимание на важных моментах, размышлять вместе с ними, помочь найти правильные решения проблемы.

3. Необходимо учитывать психологические особенности восприятия учащихся.

4. Общий фон взаимодействия должен быть доброжелательным, располагающим к открытому доверительному общению.

5. Предложить учащимся самим выбрать удобное место и приятного соседа.

6. Постепенно накапливать свои традиции проведения классного часа.

3.10. Примерный план психолого-педагогической характеристики учащегося (Е.В. Шарапановская)

1. Фамилия, имя, дата рождения учащегося
2. С какого времени он(а) обучается в данном образовательном учреждении.
3. Особенности программы обучения (класс компенсации, общеобразовательный, гимназический с повышенным уровнем обучения(указать в чем заключаются повышенные требования, например, два иностранных языка и т.п.).
4. Форма обучения (массовая школа, надомное обучение и.т.п.)
5. Успеваемость по учебной программе (справляется ли с программой обучения, что получа-ется хорошо, в чем достиг особых успехов, например, олимпиады по отдельному предмету, с чем не справляется: назовите конкретные предметы и отметки по ним за отчетный период). Динамика развития. Возможные причины возникших психолого-педагогических проблем.
6. Краткое описание личности учащегося (способности, особенности характера: темпера-мент, интровертность/экстравертность, рациональность/иррациональность, тип личности: мыслительный или эмоциональный, уровень субъективного контроля, воля, акцентуации характера, агрессивность, эмпатичность)
7. Особенности здоровья, эмоционального состояния учащегося.
8. Краткое описание особенностей осуществления учебной деятельности учащимся
 - внимание, память, работоспособность, утомляемость, навыки самоорганизации;
 - учебная мотивация, интересы;
 - поведение на уроках;
9. Отношения учащегося со сверстниками (потребность в общении, положение в системе лич-ных взаимоотношений и его устойчивость, удовлетворенность свои положением, наличие друзей в классе или вне класса, их возраст)
10. Отношения учащегося с педагогами, значимыми взрослыми.
11. Особенности семейного воспитания учащегося.
12. Наличие или отсутствие проявлений асоциального поведения.
13. Общие выводы.

Примечание

В случае, если характеристика пишется:

- для участия в олимпиадах, конкурсах, ее основой является описание п. 1-7, возможно п.9
- для врача при неуспеваемости ребенка, основой является описание п.1-5,7-8
- для врача или ИДН при девиантном(делинквентном), т.е. асоциальном поведении ребенка основой являются п.1-5, частично п.6, п.7-12.

Справочный материал для педагогической характеристики учащегося

П.6 Способности

- Мнение педагога об общем уровне способности к обучению в школе (желательно с учетом данных диагностики психолога). В случае расхождения мнений – обоснование;
- Выраженность математических, гуманитарных, социальных способностей;

Темперамент

- повышенная активность, энергичность, общительность, нетерпеливость, несдержанность, вспыльчивость, быстро вспыхивает и быстро успокаивается (холерик);
- энергичный, живой, активный, работоспособный, быстро включается в работу, высокая работоспособность, хорошо сдерживает проявления чувств, легко привыкает к новым требованиям, общительный (сангвиник);
- мало эмоционален, трудно вывести из себя, уравновешен, спокоен, медлителен, с трудом переключает внимание, к новой обстановке и требованиям привыкает долго, с трудом, долго схо-дится с новыми людьми (флегматик);
- очень ранимый, чувствительный, незначительный повод вызывает слезы на глазах, обид-чив, голос тихий, робок, пониженная активность, стеснительный, редко тподнимает руку на уроке, легко утомляется, необщителен, трудно сходится с новыми людьми (меланхолик)

Интровертность/экстравертность

общительный, быстро знакомится, имеет много приятелей и знакомых, охотно принимает участие в организации проведении массовых мероприятий, любит быть на виду (экстраверт);

- замкнут, с трудом устанавливает контакт с новыми детьми, учителями, имеет одного-двух хороших друзей, не любит быть на виду, не стремится участвовать в массовых мероприятиях (ин-троверт)

Рациональность/иррациональность

- любит все делать последовательно, по порядку, заранее, предпочитает довести начатое до конца, с трудом меняет свои планы (рациональный тип;
- живет тем, что с ним случается, спонтанен, импульсивен, оставляет все на последний мо-мент, легко отказывается от начатого, легко меняет свои планы

Мыслительный/эмоциональный тип личности

- сдержанный во всех проявлениях: походка, жесты, мимика, выбор фасона и цвета одежды, основное внимание фактам, предпочтение точным предметам (мыслительный тип);
- открыто выражает эмоции, гибок со всех проявлениях: походка, жесты, мимика, выбор фа-сона и цвета одежды, основное внимание людям, отношениям, предпочтение гуманитарно-социальным предметам) (эмоциональный тип)

Уровень субъективного контроля

- понимает связь между своими действиями, поступками и их следствием, умеет делать осо-знанные выборы, понимает свою ответственность за то, что происходит в его собственной жизни (интернал);
- не понимает или плохо видит связь между своими действиями, поступками и их следстви-ем, не умеет делать осознанные выборы, не понимает свою ответственность за то, что происходит в его собственной жизни, предпочитает перекладывать ее на других людей, случайность, судьбу (экстернал)

Воля, способность к самоорганизации

- умение организовать свою самостоятельную работу на уроке и дома, занять досуг, контро-лировать свое поведение;

- необходимость руководства и контроля со стороны взрослого в связи с неумением учащегося организовать свою самостоятельную работу на уроке и дома, занять досуг, контролировать свое поведение;

Акцентуации характера

В случае, если выражены следующие качества личности, перечислите их в характеристике

- постоянное пребывание в приподнятом настроении, энергичность, словоохотливость;
- болезненная обидчивость, злопамятность, мстительность;
- отзывчивость, мягкосердечие, доброта, эмоциональная отзывчивость, развитая эмпатия, повышенная слезливость;
- повышенная аккуратность, тяга к порядку, нерешительность и осторожность, долго и тщательно обдумывают, прежде чем сделать что-либо, добросовестность;
- повышенная тревожность, робость, настороженность;
- резкая смена настроения, повышенная словоохотливость, активность, затем наоборот;
- потребность в постоянном внимании окружающих и стремление произвести впечатление, быть в центре, тщеславность, нарочитость поведения, склонность приукрашать свое поведение и преувеличивать достижения;
- выраженная импульсивность поведения, поведение зависит в основном от импульса, порыва, низкая терпимость;
- концентрация на мрачных сторонах жизни, серьезность, низкая активность.

Агрессивность

- наличие или отсутствие проявлений злости (косвенных или открытых) к окружающим (сверстникам или учителям). Проявления агрессии могут выражаться в словесных угрозах, жестах, мимике, действиях (неадекватно жестокие реакции на повседневные события, неприятные высказывания сверстников и т.п., склонность к дракам). Предпочтение жестоких фильмов, книг, выбор агрессивного стиля в одежде.

Эмпатичность

- высокая или низкая выраженность способности к сочувствию, умению сопереживать окружающим, ситуации.

П.7 Особенности здоровья, эмоционального состояния учащегося

- наличие стойких нарушений в состоянии здоровья (часто болеющий ребенок и т.п.), высокий уровень тревожности, наличие страхов)

П.8 Краткое описание особенностей осуществления учебной деятельности учащимся

- внимание (устойчивое/неустойчивое, объем внимания)
- память (особенности запоминания (быстрое/медленное, прочность запоминания, выборочность)
- работоспособность (высокая/низкая, устойчивая, быстро/медленно включается в работу, когда наибольшая работоспособность: в начале, середине, в конце работы)
- утомляемость (высокая/низкая, как проявляется: отвлекается от работы, зевает, потягивается, появляется двигательная гиперактивность, встает без разрешения, ходит по классу и т.п.)
- навыки самоорганизации (умеет работать самостоятельно/требуется стимулирующая помощь учителя, родителя: уговоры, напоминания и т.п.)
- учебная мотивация, интересы (высокая/низкая учебная мотивация, наличие/отсутствие дополнительных учебных и внеучебных положительных интересов)
- поведение на уроках;

9. Отношения учащегося со сверстниками (потребность в общении, положение в системе личных взаимоотношений и его устойчивость, удовлетворенность своим положением, наличие друзей в классе или вне класса, их возраст, лидерские качества, степень вовлеченности в общественные дела)

10. Отношения учащегося с педагогами, значимыми взрослыми (вежливость/грубость, доверие/недоверие, потребность в поощрении со стороны взрослого или отсутствие таковой, отношение к поощрению и наказанию)

11. Особенности семейного воспитания учащегося

- гиперопека или гипоопека,
- отстраненность (отвержение),
- авторитаризм (суровость, требование безоговорочной дисциплины и послушания), склонность видеть ребенка инфантильным, приписывать ему личную и социальную несостоятельность
- стремление оградить ребенка от всех трудностей, ощущение себя единым целым с ребенком, нарушение автономии ребенка
- неблагополучная семья (педагогически запущенный ребенок)

12. Наличие или отсутствие проявлений асоциального поведения (выраженная неряшливость, отсутствие необходимых школьных принадлежностей, частое невыполнение домашних заданий, грубое поведение, жестокость по отношению к окружающим, прогулы уроков, проведение основной части свободного времени в бесцельном хождении по улице или нахождение в школе не в свою смену без необходимости, ложь, частые замечания по поводу плохого поведения на уроках, наличие неблагонадежных друзей, курение, употребление алкогольных напитков, токсических веществ, уходы из дома, совершение противоправных действий)

13. Общие выводы (констатация школьной адаптации или дезадаптации (в этом случае основных факторов ее вызвавших).

3.11. Примерный план психолого-педагогической характеристики воспитанника (Т.А. Гурьянова)

1. Ф.И.О. Дата рождения. Домашний адрес. Дата поступления в детский сад, откуда поступил, длительные перерывы в посещении, причины.

2. Мать: ФИО, год рождения, место работы.

Отец: ФИО, год рождения, место работы.

Сиблинги, родственники с которыми проживает ребенок.

3. Как часто болеет, состоит ли на учете у врачей, у каких, с какими диагнозами, аппетит, сон.

4. Навыки самообслуживания: пользуется туалетными принадлежностями, умывается, моет руки, расчесывает волосы, одевается, раздевается, обувается, завязывать и развязывать шнурки, пользоваться ложкой, вилкой, умеет ли убирать свои вещи и постель.

5. Игровая деятельность: безразличие или интерес к игрушкам, любимые игры, характеристика сюжетов, ролевая речь,

участие в коллективных играх, понимает ли правила игры, выполняет ли их, вносит ли изменение в содержание игры, доступность воображаемой ситуации, отражает ли свой опыт в игре, (не) умеет поддерживать игру.

6. Занятийная деятельность:

а) познавательные занятия: проявляет ли интерес, слушает ли педагога, отвечает ли на вопро-сы; отвлекается ли, мешает ли педагогу, детям, быстро истощаем, интеллектуальное развитие (не) соответствует норме, кругозор (широкий, узкий), речь.

б) занятия с продуктивной деятельностью:

(не) доводит дело до конца, работает медленно и неравномерно, быстро, деятельность «хао-тична и бестолкова». Как преодолевает затруднения: (не) стремится преодолеть, бросает работу, повторяет за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается за помощью к воспитателю, детям, самостоятельно ищет выход. Принимает ли помощь:

стимулирующую, эмоционально-регулирующую, направляющую, организующую, обучающую; навыки рисования, лепки

(не) соответствуют возрасту и т.д..

в) музыкальные и физкультурные занятия:

участвует ли в коллективных играх, выполняет ли правила, моторная ловкость, скоординиро-ванность движений, проявляет ли интерес и т.д.

7. Общение

а) с педагогами: проявляет ли инициативу, умеет ли развивать беседу, адекватность, эмоцио-нальность, реакция на замечания и т.д.

б) с посторонними взрослыми (психолог, врач и т.д.): проявляет ли инициативу, умеет ли раз-вивать беседу, адекватность, эмоциональность, интерес к общению и т.п.

в) со сверстниками: проявляет ли инициативу, дружелюбие, конфликтность, агрессивность, уступчивость, способность к сопереживанию, может ли прийти на помощь, умеет ли делиться, наличие устойчивых симпатий, социальный статус в группе и т.д.

8. Преобладающее настроение в течение дня: доминирующие эмоции, настроение, самооцен-ка.

~~Вывод в соответствии с запросом.~~

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает технологии взаимодей-ствия с членами команды и социальными партнерами; требования профессионального рынка труда и возможности непрерывного обра-зования; здоровьесберегающие технологии для обеспечения физиче-ской готовности к различным условиям жизнедеятельности; алгорит-мы поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера; тре-бования к разработке дополнительных образовательных программ; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; базовые ценности нацио-нальной культуры; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; теории обучения, развития, проблемы осознанного и ответственного выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие; современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; принципы и правила психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образова-тельной организации и родителей (законных представителей) по во-просам психического развития детей и обучающихся. Не всегда может

определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать возможные послед-ствия личных действий и риски организационных отношений в про-фессиональной деятельности; нести личную ответственность за общий результат; реализовывать возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей; определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; распределять физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма; анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицировать их угрозы применительно к профессиональной деятельности; применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ; формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; исполь-зовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и ин-дивидуальной учебной и воспитательной деятельности; формулиро-вать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогно-зировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; планировать и проводить диа-гностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; составлять психоло-го-педагогические заключения по результатам диагностического об-следования; разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; разрабатывать в сотру-дничестве со специалистами смежниками индивидуальные образова-тельные маршруты для обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. Частично владеет навыками соблюдения установлен-ных норм и правил командной работы; навыками распознавания соб-ственных потребностей; навыками реализации принципов самоорга-низации в личностном и профессиональном развитии; навыками со-блюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике; приемами оказания первой помощи; навыками разработки

индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образова-тельных программ; навыками реализации специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образова-тельных потребностей; навыками формирования у обучающихся толе-рантности и гибкости поведения в изменяющейся поликультурной среде; навыками совместного проведения с психологом и другими специалистами психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогических характеристик (портрета) личности обуча-ющихся; навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; навы-ками анализа и выбора оптимальных педагогических технологий обу-чения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками проведения индивиду-альных и групповых консультаций участников образовательного про-цесса; навыками анализа и оценивания коррекционно-развивающих программ; навыками планирования и организации работы по преду-преждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает технологии взаимодей-ствия с членами команды и социальными партнерами; требования профессионального рынка труда и возможности непрерывного обра-зования; здоровьесберегающие технологии для обеспечения физиче-ской готовности к различным условиям жизнедеятельности; алгорит-мы поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера; тре-бования к разработке дополнительных образовательных программ; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; базовые ценности нацио-нальной культуры; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; теории обучения, развития, проблемы осознанного и ответственного выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие; современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; принципы и правила психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образова-тельной организации и родителей (законных представителей) по во-просам психического развития детей и обучающихся. Почти всегда может определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотру-дничества для достижения поставленной цели; учитывать возможные послед-ствия личных действий и риски организационных отношений в про-фессиональной деятельности; нести личную ответственность за общий результат; реализовывать возможности непрерывного образо-вания с учетом личных потребностей; определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; распределять физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организмов; анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицировать их угрозы применительно к профессиональной деятельности; применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ; формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; исполь-зовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и ин-дивидуальной учебной и воспитательной деятельности; формулиро-вать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогно-зировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; планировать и проводить диа-гностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; составлять психоло-го-педагогические заключения по результатам диагностического об-следования; разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; разрабатывать в сотру-дничестве со специалистами смежниками индивидуальные образова-тельные маршруты для обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. В достаточном объеме владеет навыками соблюдения установлен-ных норм и правил командной работы; навыками распо-знавания соб-ственных потребностей; навыками реализации принци-пов самоорга-низации в личностном и профессиональном развитии; навыками со-блюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике; приемами оказания первой помощи; навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образова-тельных программ; навыками реализации специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образова-тельных потребностей; навыками формирования у обучающихся толе-рантности и гибкости поведения в изменяющейся поликультурной среде; навыками совместного проведения с психологом и другими специалистами психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогических характеристик (портрета) личности обуча-ющихся; навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; навы-ками анализа и выбора оптимальных педагогических технологий обу-чения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками проведения индивиду-альных и групповых консультаций участников образовательного про-цесса; навыками анализа и оценивания коррекционно-развивающих программ; навыками планирования и организации работы по преду-преждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает технологии взаимодей-ствия с членами команды и социальными партнерами; требования профессионального рынка труда и возможности непрерывного обра-зования; здоровьесберегающие технологии для обеспечения физиче-ской готовности к различным условиям жизнедеятельности; алгорит-мы поведения в чрезвычайных

ситуациях социального характера; требования к разработке дополнительных образовательных программ; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; базовые ценности национально-культурной; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; теории обучения, развития, проблемы осознанного и ответственного выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, само-воспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие; современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; принципы и правила психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Всегда может определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности; нести личную ответственность за общий результат; реализовывать возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей; определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; распределять физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма; анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицировать их угрозы применительно к профессиональной деятельности; применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ; формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования; разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; разрабатывать в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. В полном объеме владеет навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы; навыками распознавания собственных потребностей; навыками реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии; навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике; приемами оказания первой помощи; навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ; навыками реализации специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей; навыками формирования у обучающихся толерантности и гибкости поведения в изменяющейся поликультурной среде; навыками совместного проведения с психологом и другими специалистами психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогических характеристик (портрета) личности обучающихся; навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; навыками анализа и выбора оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательного процесса; навыками анализа и оценивания коррекционно-развивающих программ; навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	И. Ю. Кулагина Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва : Академический проект, 2020. - 316 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/110166.html
------	--

Дополнительная литература

Л2.3	М. О. Зотова, И. Н. Валгасова Психологическая служба в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. - 266 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/119200.html
Л2.4	В. Г. Зазыкин, Э. В. Самарина, Р. В. Александрова, Е. А. Бакланова Психологическая служба организации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2018. - 172 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/164471
Л2.1	авт. коллектив: И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга [для студентов психологических и педагогических вузов. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 400 с.

Л2.2	Е. И. Изотова Психологическая служба в системе образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям и специальностям психологии. - М. : Академия, 2012. - 303 с.
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	
Э1	Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс].

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
2. Аудио-, видеооборудование.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Интернет браузер
3	Пакет LibreOffice
4	Пакет OpenOffice.org
5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
7	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
3	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
4	Гарант: информационное-правовое обеспечение

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические рекомендации обучающимся:

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении учебной практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающемуся необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе учебной практики студенты знакомятся:

- со спецификой психологической деятельности в разных организациях.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять групповому руководителю, факультетскому руководителю отчетную документацию;
- анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;
- регулярно отчитываться перед групповым руководителем о проделанной работе, вести ее ежедневный учет.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными документами посещаемых организаций;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.

Указывается специфика выполнения заданий при выездной практике. Это может быть Дистанционный способ взаимодействия с групповым руководителем практики (с использованием MOODL и др. на электронных ресурсах кафедры (кафедр)).

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания, отражающие актуальные задачи развития конкретных профильных организаций, университета.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в

освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты выполнения заданий:

- выполнение индивидуальных или групповых заданий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест учебных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При выборе мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учитываются доступность профильных организаций, рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности, характера труда и выполняемых обучающимися трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.