

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУС-
СКОМУ ЯЗЫКУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Русский язык и Литература

Форма контроля на курсе
Зачет 5 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:

Воронова Н.Г., доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Русский язык и литература, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол от «15» февраля 2021 г. № 6

Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: дать теоретические знания, сформировать практические умения и навыки, необходимые для реализации принципов индивидуального обучения русскому языку.

Задачи:

- Дать представление о сущности индивидуального обучения и его принципах.
- Познакомить с психологическими и возрастными особенностями учащихся, учет которых необходим для реализации принципов индивидуального обучения русскому языку.
- Научить определять индивидуальные особенности каждого ребенка и, исходя из них, определять формы и методы работы с детьми при обучении русскому языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

Педагогика

Методика преподавания русского языка

Производственная практика: педагогическая практика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях

ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

ПК - 6. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенций*	Результаты обучения по дисциплине**
ИПК – 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	Знает: сущность индивидуального обучения и его принципы Умеет: реализовывать принципы индивидуального обучения русскому языку. Владеет: навыками организации индивидуального обучения русскому языку
ИПК – 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	
ИПК – 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предме-	

там и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	
ИПК – 5.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	
ИПК – 6.2. Организует контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Русский язык и Литература	5	108	4	4	0	2	94	4
Итого		108	4	4	0	2	94	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам.* работа
Семестр 10						
1. Наименование раздела						
1.1.	Понятие индивидуального обучения.	Сущность индивидуального обучения, его принципы и цели.	2	0	0	30
1.2.	Роль индивидуальных особенностей личности в коммуника-	Организация процесса обучения русскому языку с учетом модальности восприятия, профиля межполушарной асимметрии, когнитивных стилей, базовой психической функции учащегося.	2	2	0	30

	тивно-речевой деятельностью.					
1.3.	Языковая способность, языковая личность: структура и этапы развития.	Организация процесса обучения русскому языку с учетом уровня развития языковой способности и языковой личности учащегося.	0	2	0	34
	Итого		4	4	0	94

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение курса «Теория и методика индивидуального обучения русскому языку» связано с курсами «Психология», «Педагогика», «Методика обучения русскому языку» и способствует прагматическому осмыслению конкретного языкового материала в аспекте индивидуальных различий.

Организация аудиторной работы студентов, образовательные технологии

Основная задача лектора в изложении курса «Теория и методика индивидуального обучения русскому языку» – ознакомить студентов с теоретическими и практическими знаниями по проблеме индивидуальных различий в психологии и психолингвистике.

Основным видом учебной работы являются лекционные и практические занятия, предполагающие работу студентов по предварительно составленному тематическому плану, индивидуальные выступления (сообщения) студентов, как самостоятельно подготовленные, так и после консультаций с преподавателем, а также занятия, проводимые в интерактивной форме.

Организация самостоятельной работы студентов

Структурно СРС делится на две части: организуемая преподавателем и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачету, выполнение проектов).

СРС организуется в трех взаимосвязанных формах:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС при изучении дисциплины «Теория и методика индивидуального обучения русскому языку»:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- исследовательская работа;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Интернет;

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом (учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);
 - составление плана и тезисов ответа;
 - составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
 - выполнение тестовых заданий;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
 - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов;
 - составление тестовых заданий по конкретной теме;
 - подготовка к сдаче зачета;
- Для формирования умений:
- выполнение заданий по образцу;

- решение ситуационных профессиональных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- составление памяток, рекомендаций, советов;
- участие в НИР;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории контролируется усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения.

Консультации (установочные, тематические), в ходе которых студент осмысляет полученную информацию, а преподаватель имеет возможность определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь.

Следящий контроль осуществляется на лекциях и практических занятиях и проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, конспектов.

Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время (доклады).

Итоговая оценка знаний студента в баллах складывается на основании его работы на занятиях, участия в обсуждении предложенных тем, учитывается умение студента структурировать свой ответ со ссылкой на источник информации (научную статью, монографию), собственное осмысление предлагаемого материала с привлечением собственных примеров, частных языковых фактов.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционная форма индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не

только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

Учебный план: zРЯиЛ44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Теория и методика индивидуального обучения русскому языку

Кафедра: Общего и русского языкознания

Тип	Книга	Количество
Основная	Психолингвистика: учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляко и др. ; под ред. Т. Н. Ушаковой. — Москва: ПЕР СЭ; Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88193.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Сытина Н. С. Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Сытина. — Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2011. — 223 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/49544 .	9999
Дополнительная	Водясова Л. П. Актуальные проблемы лингводидактики: учебное пособие: текстовое электронное издание / Л. П. Водясова. — Саранск, 2020. — 106 с. — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/163499/#1 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Воронин А. Н. Дискурсивные способности: Теория, методы изучения, психодиагностика [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Воронин. — Москва: Институт психологии РАН, 2015. — 176 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51915.html .	9999
Дополнительная	Киркинская Т. И. Урок русского языка в современной школе. Живая методика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. И. Киркинская, А. В. Вульфович ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 122 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kirkinskaya.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/kirkinskaya.exe .	9999
Дополнительная	Лингвоперсонология: типы языковых личностей и личностно-ориентированное обучение: [коллективная] монография / Барнаульский государственный педагогический университет [и др. ; редкол.: Н. Д. Голев (науч. ред.), Н. Б. Лебедева, Н. В. Сайкова (отв. ред.), Э. П. Хомич]. — Барнаул; Кемерово, 2006. — 435 с.: ил.	21
Дополнительная	Литвинко Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/48009 .	9999
Дополнительная	Манакова Л. М. Методика обучения русскому языку в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : [структурированное учебное пособие для студентов-филологов бакалавриата] / Л. М. Манакова ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2012. — URL: http://library.altspu.ru/ac/manakova2012.pdf .	9999
Дополнительная	Мелентьева Т. И. Обучение иностранным языкам в свете функциональной асимметрии полушарий мозга / Т. И. Мелентьева ; [науч. ред. Н. К. Корсакова]. — Москва: URSS: КРАСАНД, 2018. — 174 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/797441.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/797441.pdf .	35
Дополнительная	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых]. — Пермь: ПГПУ, 2015. — 103 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70638.html .	9999
Дополнительная	Методика развития речи на уроках русского языка: книга для учителя / [Н. Е. Богуславская и др.] ; под ред. Т. А. Ладыженской. — Москва: Просвещение, 1991. — 240 с.	19
Дополнительная	Рябухина Е. А. Совершенствование речевой деятельности старшеклассников: реализация требований стандарта второго поколения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Рябухина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 152 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32090 .	9999
Дополнительная	Текст: проблемы и методы исследования: [сборник научных статей] / Барнаульский государственный педагогический университет ; [редкол.: Э. П. Хомич и др.]. — Барнаул: БГПУ, 2001. — 229 с.	40
Дополнит	Текстоцентрический принцип лингводидактического моделирования в системе	9999

ельная	обучения русскому языку [Электронный ресурс] : монография / [Т. Г. Борисова и др.] ; под ред. С. В. Бобрышова. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 116 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/117653 .	
--------	--	--