

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Код, направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и Английский язык

Форма контроля в семестре:

экзамен – 5,
зачет с оценкой – 6,
курсовая работа – 6

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

252 / 7

**Волохов
Сергей
Павлович**

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Институт начального образования, email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU
Образовательное учреждение: ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
Подпись: Волохов Сергей Павлович, ou=Институт начального образования, cn=Волохов Сергей Павлович
Место подписания: Барнаул
Дата: 2023.09.28 00:06:05 +0700

Программу составила:

Жукова Н.А., доцент, канд. пед. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Английский язык, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры иностранных языков

Протокол от «25» февраля 2021 г. № 7

Зав. кафедрой: Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов целостного представления о специфике деятельности учителя иностранного языка в школе.

Задачи:

- углубление знаний категориального аппарата изучаемой дисциплины;
- развитие умений реализовывать современные принципы обучения иностранному языку в реальных условиях учебно-воспитательного процесса;
- формирование умений анализа и самоанализа педагогической деятельности и способности к методической рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Иностранный язык
- Практический курс иностранного языка
- Особенности перевода иноязычного художественного текста
- Педагогика
- Психология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Педагогическая практика
- Преддипломная практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2: Способен организовывать образовательную совместную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-5: Способен к методическому сопровождению достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знает: – этапы работы над проектом по иностранному языку. Умеет: – планировать и выбирать оптимальные способы работы над проектом по иностранному языку в средней школе. Владеет: – навыками внедрения и продвижения результатов проектной деятельности школьников по иностранному языку; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
ИПК -2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: – способы организации совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку в средней школе; – приемы повышения мотивации и способы организации совместной деятельности школьников на уроках иностранного языка и во внеурочной работе. Умеет: - организовать совместную, учебную и воспитательную деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку; – использовать различные приемы и способы организации совместной деятельности на уроках иностранного языка и во внеурочной работе. Владеет: – навыками организации совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку; – приемами повышения мотивации к изучению иностранного языка на уроках и внеурочной работе.
ИПК -2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	
ИПК -2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	
ИПК - 5.1. Владеет способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: – современные методики и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся при обучении иностранному языку;

ИПК - 5.2. Оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик	– методы и технологии обучения иностранному языку; – способы оценивания образовательных результатов по иностранному языку. Умеет: – выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в средней школе; – оценивать образовательные результаты по иностранному языку, результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций;
ИПК - 5.3: Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	– выявлять индивидуальные психологические характеристики и выбирать методы обучения иностранному языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся средней школы.
ИПК - 5.4: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет: – комплексом методик и технологий достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения при изучении иностранного языка; – навыками использования способов оценивания образовательных результатов по иностранному языку: формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществление мониторинга личностных характеристик; – способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями.
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: – образовательную программу по предмету «Иностранный язык», нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации образовательной программы по иностранному языку; – педагогические закономерности организации образовательного процесса.
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Умеет: – правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов образовательной программы по предмету «Иностранный язык». Владеет: – дидактическими и методическими приемами построения образовательной программы по предмету «Иностранный язык»; – навыками создания оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: – требования федеральных государственных образовательных стандартов по обучению ИЯ; – приемы развития мотивации к изучению ИЯ; – классификацию технологий обучения ИЯ (в том числе в условиях инклюзивного образования); – способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся при обучении ИЯ.
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Умеет: – определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по обучению ИЯ;
ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	– реализовывать специальные подходы к обучению ИЯ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Владеет: – навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по ИЯ, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: – основы психолого-педагогической диагностики; – причины трудностей в обучении ИЯ; – специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися по ИЯ.
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Умеет: – применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по ИЯ; – проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по ИЯ.
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Владеет: – навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов по ИЯ; – навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися по ИЯ.
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: – основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии для изучения личности школьника. Умеет: – выстраивать процесс обучения и воспитания с учетом

	индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей школьников. Владеет: — диагностическими методами исследования индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей школьников.
--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен/ Зачет с оценкой
Начальное образование и Английский язык	5	108	16	30	0	4	31	27
	6	144	18	30	0	4	92	0
Итого		252	34	60	0	8	123	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 5						
1. Иностранный язык как предмет обучения						
1.1	Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам как науки	Иностранный язык как учебный предмет, его специфика. Объект и предмет методики преподавания ИЯ и лингводидактики, основные методические категории.	2	2	0	3
1.2	Цели обучения иностранным языкам в средней школе	Практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения ИЯ. Иноязычная коммуникативная компетенция и ее структура.	2	2	0	4
1.3	Содержание обучения ИЯ	Лингвистический, психологический и методологический компоненты содержания обучения ИЯ. Отражение содержания обучения в школьных учебниках.	1	2	0	4

1.4	Принципы обучения иностранным языкам	Дидактические и методические принципы. Общие и частные принципы обучения ИЯ.	2	4	0	4
1.5	Подходы и методы обучения иностранным языкам в средней школе	Определение понятий «подход», «метод». Личностно-ориентированный, коммуникативный, социокультурный подходы в обучении ИЯ, методы обучения ИЯ.	2	2	0	2
1.6	Средства обучения иностранным языкам и их классификация	Классификация средств обучения. Современный УМК по ИЯ. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении ИЯ.	1	4	0	4

2. Лингвистические аспекты обучения иностранному языку

2.1	Обучение иноязычной фонетике	Цели, содержание, трудности овладения фонетической стороной иноязычной речи, фонетические упражнения, контроль.	2	4	0	4
2.2	Обучение иноязычной грамматике	Цели, содержание, трудности овладения грамматической стороной иноязычной речи, виды грамматических упражнений, контроль.	2	6	0	6
2.3	Обучение иноязычной лексике	Цели, содержание, трудности овладения лексической стороной иноязычной речи, виды лексических упражнений, контроль.	2	4	0	4
	Экзамен	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом.	0	0	0	27
	Итого		16	30	0	62

Семестр 6

3. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности

3.1.	Обучение иноязычному аудированию	Цели, содержание, трудности овладения аудированием, приемы обучения, контроль.	2	4	0	10
3.2.	Обучение иноязычному чтению	Цели обучения вслух и про себя, требования к текстам для чтения, этапы работы с текстом, контроль.	2	4	0	12
3.3	Обучение иноязычной	Структура и функции устного речевого общения. Цели обучения	2	4	0	10

	диалогической речи	диалогической речи, виды диалогов, упражнения, контроль.				
3.4	Обучение иноязычной монологической речи	Цели обучения монологической речи, виды монологов, упражнения, контроль.	2	4	0	12
3.5	Обучение иноязычному письму	Письмо как цель и средство обучения ИЯ. Цели, содержание обучения письму, приемы, контроль.	2	2	0	10
4. Современный урок иностранного языка						
4.1	Планирование учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам	Виды планирования: годовое, тематическое, поурочное.	2	4	0	11
4.2	Урок иностранного языка	Типология уроков, структура урока, схема анализа урока.	2	4	0	11
4.3	Контроль на уроке иностранного языка	Сущность контроля. Объекты, функции, виды, формы контроля. Формат ЕГЭ.	2	2	0	10
4.4	Проектная методика на уроках иностранного языка	Сущность проектной методики. Виды проектов. Организация проектной деятельности учащихся на уроках ИЯ.	2	2	0	10
	Зачет с оценкой	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом.	0	0	0	0
	Итого		18	30	0	96

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Проблема контроля уровня сформированности языковых навыков и речевых умений по иностранному языку в средней школе
2. Особенности формирования иноязычных произносительных навыков учащихся начальной школы
3. Особенности формирования иноязычных лексических навыков учащихся начальной школы
4. Коммуникативное обучение грамматике на уроках английского языка
5. Формирование учебной компетенции на уроках английского языка
6. Использование проектной технологии на уроках английского языка

7. Методика обучения иноязычной монологической речи в начальной школе
8. Методика обучения иноязычной диалогической речи в начальной школе
9. Использование игр на уроках иностранного языка
10. Особенности организации урока иностранного языка в начальной школе
11. Методика обучения иноязычному аудированию в средней школе
12. Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка
13. Особенности организации урока иностранного языка в старшей школе
14. Приемы повышения мотивации к изучению иностранного языка в начальной школе
15. Приемы повышения мотивации к изучению иностранного языка в основной школе
16. Методика обучения иноязычному говорению в старшей школе
17. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку
18. Использование коммуникативного подхода в обучении английскому языку
19. Использование учебных Интернет-ресурсов в обучении английскому языку в старшей школе
20. Приемы повышения мотивации к изучению иностранного языка в старшей школе
21. Формирование учебной компетенции при обучении иноязычному говорению
22. Речевое поведение учителя иностранного языка на уроке
23. Методика обучения иноязычной письменной речи
24. Требования к современному учебнику по иностранному языку и особенности его использования на уроках в школе
25. Творчество учителя иностранного языка
26. Методические приемы работы над иноязычной лексикой в основной школе
27. Использование ролевых игр на уроках иностранного языка
28. Методика обучения иноязычному чтению про себя в основной школе
29. Использование дискуссий на уроках иностранного языка
30. Формирование фонетических навыков на основе песенного материала в начальной школе

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>
2. English Grammar 101 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.EnglishGrammar101.com
3. Просвещение. Иностранные языки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: iyazyki.prosv.ru

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.

7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.
4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение курса предполагает понимание и владение методическими категориями, раскрывающими суть современной методики обучения иностранным языкам. Для этого студентам необходимо составить свой терминологический словарь и систематически пополнять его в процессе освоения отдельных разделов курса.

Наряду с традиционными учебниками по методике обучения иностранному языку и школьными УМК рекомендуется использовать их электронные варианты.

При подготовке к практическим занятиям желательно знакомиться с содержанием свежих номеров журнала "Иностранные языки в школе".

При работе над курсом необходимо вести систематическую работу по пополнению своего методического портфолио.

Рекомендации по выполнению письменных заданий:

Анализ учебно-методического комплекса (УМК) по иностранному языку.

1. Как называется УМК, для какого года обучения, типа школы?
Установите по книге для учителя, какие компоненты входят в состав УМК для вашего класса, какие из них используются учителем и учащимися в учебном процессе.
2. Проанализируйте содержание и структуру Книги для учителя, укажите, какие разделы и приложения она содержит.
3. Проанализируйте структуру и содержание параграфа (раздела) в Книге для учащихся (учебнике), обращаясь при этом к соответствующим разделам Книги для учителя. Определите:
 - а) сколько частей включает параграф,
 - б) каково назначение каждой из частей,
 - в) с чего начинается раздел,
 - г) чем завершается анализируемый раздел.

Анализ содержания обучения в цикле уроков УМК.

Укажите:

- 1) номер цикла уроков и название темы устной речи (ТУР);

- 2) количество новой лексики;
- 3) активный грамматический материал;
- 4) названия тематических текстов;
- 5) названия тематических диалогов;
- 6) названия текстов для домашнего чтения;
- 7) названия текстов для аудирования;
- 8) основные подтемы в рамках изучаемой темы;
- 9) коммуникативные (речевые) задачи по ТУР;
- 10) составьте речевые эталоны по ТУР. Речевой эталон – это предполагаемое конечное высказывание учащихся по данной ТУР, т.е. спроектированная идеальная речь обучающихся. Это – цель обучения в данном цикле уроков. Составьте эталоны монологических и диалогических высказываний учащихся. Содержание речевых эталонов должно: а) соответствовать программным требованиям к устной и письменной речи учащихся данного года обучения, б) максимально включать лексико-грамматический материал по изучаемой ТУР, а также ранее изученный языковой материал, в) отвечать интересам учащихся, их жизненному опыту, г) способствовать поддержанию интереса к изучению ИЯ.
- 11) определите практические, воспитательные, образовательные и развивающие задачи по данной теме устной речи.

Форма плана урока (образец)

Дата: ...

Класс:

УМК:

Тема урока:

Практические задачи урока: 1. ...

2. ...

Средства обучения:

Ход урока

<i>Время</i>	<i>Действия учителя</i>	<i>Речь учителя</i>	<i>Речь учащихся Примечание</i>

Схема анализа урока иностранного языка

1. Установить по ответам учащихся в упражнениях репродуктивного и продуктивного характера степень достижения практических целей и решения соотнесенных с ними задач.
2. Определить правомерность формулировки целей (учебных, практических, воспитательных, развивающих) и задач урока, его место в цикле уроков по данной теме.
3. Определить меру адекватности этапов урока целям и задачам урока.
4. Установить соответствие последовательности выполнения упражнений стадиям формирования навыков и развития умений.
5. Выявить соотношение упражнений: условно-речевого и речевого характера, с одной стороны, и упражнений, направленных на формирование и автоматизацию языковых навыков, с другой; между упражнениями в развиваемом виде деятельности и другими, между условно-речевыми упражнениями в уроках первого и второго типа, между упражнениями имитативного и подстановочного характера, с одной стороны, и упражнениями трансформационного и репродуктивного характера, с другой, между упражнениями с опорами и без них.

6. Проанализировать распределение времени на уроке: на развитие видов речевой деятельности, на время говорения учителя и учащихся, на реализацию задач урока.
7. Определить общую логику урока (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность), содержательность урока, его воспитательную ценность (использование воспитательного потенциала урока).
8. Установить способы осуществления индивидуализации учебного процесса, учета личностных, субъектных и индивидуальных свойств учащихся.
9. Проанализировать степень владения учителем технологией проведения урока: умением дать четкую установку, использовать различные опоры и организационные формы работы в их адекватности целям и задачам урока, умением занять работой всех учащихся, оценить их работу, организовать конкретные виды деятельности, использовать различные приемы исправления ошибок и др.
10. Проанализировать умения учителя по мобилизации внимания учащихся, по созданию «языковой среды» и включению учащихся в иноязычное общение.
11. Оценить учителя как речевого партнера (его умение общаться, адаптировать свою речь к речевому уровню учащихся, говорить выразительно, держать себя перед классом, владеть голосом).

*Методические рекомендации обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Английский язык

Учебный план: НОиАнг44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Методика обучения иностранному языку

Кафедра: Иностранных языков

Тип	Книга	Количество
Основная	Жукова Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум / Н. А. Жукова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 107 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/zhukova1.pdf . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Жукова Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум / Н. А. Жукова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 107 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/800249.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/800249.pdf . — Текст (визуальный) : непосредственный.	30
Основная	Карманова Н. А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 109 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/karmanova.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/karmanova.exe .	9999
Основная	Пирожкова А. О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. О. Пирожкова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 151 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69297.html .	9999
Дополнительная	Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — Москва: Академия, 2009. — 334 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/729188.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/729188.pdf .	15
Дополнительная	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: "44.03.05 - Педагогическое образование", профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки) / Глазовский государственный педагогический институт ; [авт.-сост.: М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина]. — Глазов: ГГПИ, 2016. — 90 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554591.php .	9999
Дополнительная	Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. — Москва: Просвещение, 1991. — 287 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/492667.jpg .	30
Дополнительная	Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Е. Н. Соловова. — Москва: Просвещение, 2004. — 192 с.: табл. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/614474.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/614474.pdf .	29

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Код, направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и
Английский язык

Форма контроля в семестре

экзамен – 5,
зачет с оценкой – 6,
курсовая работа – 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Жукова Н.А, доцент, канд. пед. наук

Принят на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания от «25» февраля 2021 г., № 7

Заведующий кафедрой: Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знает: – этапы работы над проектом по иностранному языку.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания
	Умеет: – планировать и выбирать оптимальные способы работы над проектом по иностранному языку в средней школе.	Задания для групповых или индивидуальных проектов
	Владеет: – навыками внедрения и продвижения результатов проектной деятельности школьников по иностранному языку; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.	Проблемно-ситуационные задания Портфолио Вопросы для промежуточной аттестации
ИПК - 2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями ИПК - 2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе ИПК - 2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	Знает: – способы организации совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку в средней школе; – приемы повышения мотивации и способы организации совместной деятельности школьников на уроках иностранного языка и во внеурочной работе.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Тематика докладов, сообщений
	Умеет: - организовать совместную, учебную и воспитательную деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку; – использовать различные приемы и способы организации совместной деятельности на уроках иностранного языка и во внеурочной работе.	Проблемно-ситуационные задания Задания для групповых или индивидуальных проектов
	Владеет: – навыками организации совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении иностранному языку; – приемами повышения мотивации к изучению иностранного языка на уроках и внеурочной работе.	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Вопросы для промежуточной аттестации

ИПК - 5.1. Владеет способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: – современные методики и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся при обучении иностранному языку; – методы и технологии обучения иностранному языку; – способы оценивания образовательных результатов по иностранному языку.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Вопросы для промежуточной аттестации
ИПК - 5.2. Оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик	Умеет: – выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в средней школе; – оценивать образовательные результаты по иностранному языку, результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций; – выявлять индивидуальные психологические характеристики и выбирать методы обучения иностранному языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся средней школы.	Вопросы для устного опроса Тематика докладов, сообщений Портфолио Задания для групповых или индивидуальных проектов
ИПК - 5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	Владеет: – комплексом методик и технологий достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения при изучении иностранного языка; – навыками использования способов оценивания образовательных результатов по иностранному языку: формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществление мониторинга личностных характеристик; – способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями.	Проблемно-ситуационные задания Контрольная работа
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке	Знает: – образовательную программу по	Вопросы для устного опроса

программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	предмету «Иностранный язык», нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации образовательной программы по иностранному языку; – педагогические закономерности организации образовательного процесса.	Тестовые задания
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Умеет: – правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов образовательной программы по предмету «Иностранный язык».	Проблемно-ситуационные задания
	Владеет: – дидактическими и методическими приемами построения образовательной программы по предмету «Иностранный язык»; – навыками создания оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.	Вопросы для устного опроса Вопросы для промежуточной аттестации
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной	Знает: – требования федеральных государственных образовательных стандартов по обучению ИЯ; – приемы развития мотивации к изучению ИЯ; – классификацию технологий обучения ИЯ (в том числе в условиях инклюзивного образования); – способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся при обучении ИЯ.	Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля
	Умеет: – определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по обучению ИЯ; – реализовывать специальные подходы к обучению ИЯ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.	Проблемно-ситуационные задания Тематика докладов, сообщений

учебной и воспитательной деятельности ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Владеет: – навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по ИЯ, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.	Вопросы для промежуточной аттестации Контрольная работа Портфолио
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Знает: – основы психолого-педагогической диагностики; – причины трудностей в обучении ИЯ; – специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися по ИЯ.	Вопросы для промежуточной аттестации Вопросы для самоконтроля
	Умеет: – применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по ИЯ; – проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по ИЯ. Владеет: – навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов по ИЯ; – навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися по ИЯ.	Проблемно-ситуационные задания Задания для групповых или индивидуальных проектов
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: – основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии для изучения личности школьника.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания
	Умеет: – выстраивать процесс обучения и воспитания с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей школьников.	Проблемно-ситуационные задания Тематика докладов, сообщений

	Владеет: – диагностическими методами исследования индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей школьников.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для промежуточной аттестации
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 5			
ИПК - 2.1 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 6.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИУК - 2.3 ИУК - 2.4 ИПК - 5.1 ИПК - 5.2 ИПК - 5.3 ИПК - 5.4 ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 6.1 ИОПК - 5.1 ИОПК - 5.2	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тематика докладов, сообщений Проблемно-ситуационные задания Тестовые задания Контрольная работа	40
ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2	Терминологический диктант	Тестовые задания	10
ИОПК - 6.1 ИПК - 5.1 ИПК - 5.2	Контрольный срез	Контрольная работа	10
ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 5.3 ИПК - 5.4 ИОПК - 5.3	Самостоятельная работа	Портфолио Темы и задания групповых или индивидуальных проектов	10
ИУК - 2.3 ИУК - 2.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 5.1 ИПК - 5.2 ИПК - 5.3 ИПК - 5.4 ИОПК - 2.1	Экзамен	Вопросы к экзамену	10

ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 5.1 ИОПК - 5.2 ИОПК - 5.3 ИОПК - 6.1			
Всего			100
Семестр 6			
ИПК - 2.1 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 6.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИУК - 2.3 ИУК - 2.4 ИПК - 5.1 ИПК - 5.2 ИПК - 5.3 ИПК - 5.4 ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.3 ИОПК - 3.4 ИОПК - 6.1 ИОПК - 5.1 ИОПК - 5.2	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тематика докладов, сообщений Проблемно-ситуационные задания Тестовые задания Контрольная работа	40
ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2	Терминологический диктант	Тестовые задания	10
ИОПК - 6.1 ИПК - 5.1 ИПК - 5.2	Контрольный срез	Контрольная работа	10
ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 5.3 ИПК - 5.4 ИОПК - 5.3	Самостоятельная работа	Портфолио Темы и задания групповых или индивидуальных проектов	10
ИУК - 2.3 ИУК - 2.4 ИПК - 2.1 ИПК - 2.2 ИПК - 2.3 ИПК - 5.1 ИПК - 5.2 ИПК - 5.3 ИПК - 5.4 ИОПК - 2.1 ИОПК - 2.3 ИОПК - 3.1 ИОПК - 3.2 ИОПК - 3.3	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету	10

ИОПК - 3.4			
ИОПК - 5.1			
ИОПК - 5.2			
ИОПК - 5.3			
ИОПК - 6.1			
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Семестр 5

3.1. Вопросы для устного опроса

Примеры вопросов по теме к семинарскому занятию:

Тема: Современные подходы обучения иностранному языку (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «подход».
2. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку.
3. Коммуникативно-когнитивный подход в обучении иностранному языку.
4. Социокультурный подход в обучении иностранному языку.

Литература для изучения:

1. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч.1: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. Образования / Н.А.Горлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – С. 143-160.
2. Сафонова В. В. Социокультурный подход: основные социально-педагогические и методические положения // Иностранные языки в школе. – 2014. – №11 – С. 2-13
3. Шамов А. Н. Коммуникативно-когнитивный подход в обучении лексической стороне речи на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе. – 2008. – №4. – С.21.

3.2. Тестовые задания

1. Метод в узком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- d) соответствующая определенная концепция.

2. Интерференция это –

- a) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- b) отрицательное влияние родного языка на иностранный при формировании иноязычных навыков;
- c) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

3. В содержание второго этапа формирования лексического навыка (тренировки в употреблении лексического материала) входят..., ... и

- a) имитативные упражнения;
- b) подстановочные упражнения;
- c) предъявление новых лексических единиц;
- d) семантизация лексических единиц;
- e) демонстрация контекста употребления лексических единиц;
- f) репродуктивные упражнения.

4. Расположите следующие этапы формирования продуктивного лексического навыка в правильной последовательности:

- a) актуализация коммуникативного контекста употребления лексической единицы;
- b) выделение ЛЕ из микроконтекста;
- c) имитативные упражнения;
- d) подстановочные упражнения;
- e) предъявление ЛЕ в микроконтексте;
- f) репродуктивные упражнения;
- g) рецептивные упражнения с использованием изучаемой ЛЕ;
- h) речевая практика в говорении или письме;
- i) семантизация ЛЕ наиболее подходящим способом;
- j) трансформационные упражнения;
- k) фонетическая отработка ЛЕ.

3.3. Проблемно-ситуационные задания

Задание 1. Проанализируйте фрагмент урока, посвященный введению и активизации временной формы Present Continuous. Определите приемы введения грамматического материала и назовите упражнения, используемые учителем на занятии.

Задание 2. Посмотрите урок по обучению лексике в 6 классе. Назовите трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, и пути их преодоления.

3.4. Тематика докладов, сообщений

1. Грамматические игры на уроке ИЯ.
2. Реализация социокультурного подхода в обучении ИЯ.

3.5. Контрольная работа

1. Дайте определение «принцип» обучения.
2. Назовите общедидактические принципы обучения ИЯ. Раскройте их.
3. Какие принципы относятся к методическим? Дайте их классификацию.

3.6. Вопросы для самоконтроля

1. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике?
2. Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?
3. В каких документах и программах отражено понимание цели обучения ИЯ в современной российской школе?
4. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ?
5. Какие принципы обучения характерны именно для обучения иностранным языкам?
6. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам?

3.7. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. УМК по иностранному языку.
2. Разработка фрагментов уроков по обучению аспектам языка (фонетике, грамматике, лексике).

3.8. Портфолио

Грамоты, дипломы и другие виды наград за призовые места, сертификаты участника олимпиад и конкурсов по методике обучения иностранным языкам.

3.9. Вопросы к экзамену:

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.

2. Связь методики обучения ИЯ с другими науками.
3. Общая классификация принципов обучения иностранным языкам.
4. Психологические основы обучения иностранным языкам.
5. Содержание обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
6. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
7. Средства обучения иностранному языку.
8. Основные подходы к обучению ИЯ.
9. Основные методы обучения ИЯ в средней школе
10. Использование компьютерных технологий в обучении ИЯ.
11. Формирование произносительных и интонационных навыков.
12. Формирование иноязычных грамматических навыков.
13. Формирование иноязычных лексических навыков.
14. Игра и игровая деятельность детей младшего возраста в обучении ИЯ.
15. Реализация социокультурного подхода в обучении ИЯ.
16. Реализация коммуникативного подхода в обучении ИЯ.

Семестр 6

3.1. Вопросы для устного опроса

Примеры вопросов по теме к семинарскому занятию:

Вопросы для обсуждения

1. Письмо как ВРД.
2. Трудности обучения письму на английском языке и пути их преодоления.
3. Цели и задачи обучения письму в средней школе. Письмо как цель и средство обучения.
4. Формирование графических, каллиграфических и орфографических навыков на различных ступенях обучения.
5. Обучение написанию диктантов.
6. Обучение написанию личных, официальных писем на иностранном языке.
7. Обучение написанию изложений, сочинений, эссе на иностранном языке.
8. Контроль умений письма в формате ЕГЭ.

Рекомендуемая литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М., 2015 – 364 с.
2. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования : в 2 ч. / Н. А. Горлова. – М.: Академия, 2013 – 334 с.
3. Коммуникативное обучение иностранным языкам в средней школе: учебное пособие / Н. А. Карманова, Э. Г. Вольтер, О. В. Записных и др. – Барнаул, 2010 – 160 с.
4. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Т. Е. Сахарова. – М., 1991 – 287 с.

3.2. Тестовые задания

1. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

- a) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
- b) определить по заголовку тему текста, основную мысль
- c) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
- d) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

2. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- a) шире использовать групповые и парные режимы работы
- b) больше заучивать тексты наизусть
- c) давать больше языковых упражнений
- d) создавать игровые ситуации

3. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- a) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- b) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- c) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
- d) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

4. Вид чтения определяется по ...

- a) объему текста
- b) содержанию
- c) коммуникативной задаче

3.3. Проблемно-ситуационные задания

Задание 1. Проанализируйте фрагмент урока по обучению диалогической речи учащихся 6 класса. Объясните причины недостаточно эффективного проведения данного этапа урока. Что нужно сделать для достижения поставленной цели?

Задание 2. Посмотрите урок английского языка в 3 классе. Назовите, какие приемы способствуют повышению мотивации к изучению ИЯ.

3.4. Тематика докладов, сообщений

- 1. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения.
- 2. Трудности при подготовке и проведении уроков, ориентированных на формирование навыков общения.

3.5. Контрольная работа

- 1. Дайте характеристику говорению как виду речевой деятельности.
- 2. Назовите трудности порождения монологического высказывания и пути их преодоления.
- 3. Раскройте систему упражнений для развития умений монологической речи.

3.6. Вопросы для самоконтроля

- 1. Какие виды чтения выделяют в современной методике? В чем состоит суть их классификации?
- 2. Какие виды чтения наиболее полно отражены в УМК по иностранным языкам?
- 3. Что понимается под техникой чтения в методике обучения иностранным языкам?

3.7. Задания для групповых и индивидуальных проектов

- 1. Проектная методика в обучении иностранным языкам.
- 2. Современный урок иностранного языка.
- 3. Разработка фрагментов уроков по обучению видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму).

3.8. Портфолио

Грамоты, дипломы и другие виды наград за призовые места, сертификаты участника олимпиад и конкурсов по методике обучения иностранным языкам.

3.9. Вопросы к зачету с оценкой:

1. Проблема контроля знаний, навыков и умений в обучении ИЯ в средней школе.
2. Функции и формы контроля.
3. ЕГЭ по ИЯ.
4. Основные характеристики современного урока ИЯ. Типология уроков ИЯ.
5. Современные требования к учителю иностранного языка.
6. Обучение аудированию на ИЯ.
7. Обучение говорению на ИЯ.
8. Обучение иноязычной монологической речи.
9. Обучение иноязычной диалогической речи.
10. Использование проектной методики в обучении ИЯ.
11. Обучение чтению вслух на ИЯ.
12. Обучение чтению про себя на ИЯ.
13. Обучение письму на ИЯ.
14. Планирование процесса обучения ИЯ.
15. Поурочное планирование (урок ИЯ).
16. Организация и проведение дискуссий на уроках ИЯ.

3.10. Курсовая работа по методике обучения иностранным языкам

Курсовая работа является неотъемлемой частью учебного плана. Цель курсовой работы – углубление знаний и систематизация полученных навыков. Тематика курсовой работы может быть связана с общими вопросами базового курса методики. Примерная тематика курсовых работ разрабатывается на кафедре, но студент вправе сам предложить тему курсовой работы, предоставив соответствующее обоснование. При написании курсовой работы студенту оказывает помощь научный руководитель, который назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей. Курсовая работа пишется на русском языке. Курсовую работу оценивает научный руководитель, по его усмотрению работа может также защищаться устно, после чего выставляется окончательная оценка.

Примерная тематика курсовых работ

1. Проблема контроля уровня сформированности языковых навыков и речевых умений по иностранному языку в средней школе
2. Особенности формирования иноязычных произносительных навыков учащихся начальной школы
3. Особенности формирования иноязычных лексических навыков учащихся начальной школы
4. Коммуникативное обучение грамматике на уроках английского языка
5. Формирование учебной компетенции на уроках английского языка
6. Использование проектной технологии на уроках английского языка
7. Методика обучения иноязычной монологической речи в начальной школе
8. Методика обучения иноязычной диалогической речи в начальной школе
9. Использование игр на уроках иностранного языка
10. Особенности организации урока иностранного языка в начальной школе
11. Методика обучения иноязычному аудированию в средней школе
12. Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка
13. Особенности организации урока иностранного языка в старшей школе
14. Приемы повышения мотивации к изучению иностранного языка в начальной школе

15. Приемы повышения мотивации к изучению иностранного языка в основной школе
16. Методика обучения иноязычному говорению в старшей школе
17. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку
18. Использование коммуникативного подхода в обучении английскому языку
19. Использование учебных Интернет-ресурсов в обучении английскому языку в старшей школе
20. Приемы повышения мотивации к изучению иностранного языка в старшей школе
21. Формирование учебной компетенции при обучении иноязычному говорению
22. Речевое поведение учителя иностранного языка на уроке
23. Методика обучения иноязычной письменной речи
24. Требования к современному учебнику по иностранному языку и особенности его использования на уроках в школе
25. Творчество учителя иностранного языка
26. Методические приемы работы над иноязычной лексикой в основной школе
27. Использование ролевых игр на уроках иностранного языка
28. Методика обучения иноязычному чтению про себя в основной школе
29. Использование дискуссий на уроках иностранного языка
30. Формирование фонетических навыков на основе песенного материала в начальной школе

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

Неудовлетворительно

Не сформировано.

Удовлетворительно

Пороговый уровень

Знает:

– основы проектирования деятельности, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере проектирования и реализации образовательного процесса по иностранному языку в средней школе.

Умеет:

– не всегда анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в контексте построения образовательной деятельности школьников по ИЯ.

Владеет:

– базовыми навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

Хорошо

Базовый уровень

Знает:

– основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере проектирования и реализации образовательного процесса по иностранному языку в средней школе.

Умеет:

– анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в контексте построения образовательной деятельности школьников по

иностранному языку, но не всегда умеет правильно выбирать из представленных решений оптимальные варианты.

Владеет:

- навыками внедрения и продвижения результатов проектирования и реализации образовательного процесса по ИЯ в средней школе;
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

Отлично

Высокий уровень

Знает:

- в полном объёме основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере проектирования и реализации образовательного процесса по ИЯ в средней школе.

Умеет:

- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в контексте построения образовательной деятельности школьников по ИЯ и отбирать оптимальные решения для актуальных ситуаций.

Владеет:

- навыками внедрения и продвижения результатов проектирования и реализации образовательного процесса по ИЯ в средней школе;
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

ИПК - 2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИПК - 2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе

ИПК - 2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе

Неудовлетворительно

Не сформировано.

Удовлетворительно

Пороговый уровень

Знает:

- отдельные способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников в контексте проектирования и реализации образовательного процесса по ИЯ в средней школе;
- приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин.

Умеет:

- реализовывать некоторые способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников по ИЯ в контексте проектирования и реализации образовательного процесса в средней школе.

Владеет:

- отдельными способами организации совместной учебной и воспитательной деятельности школьников по ИЯ при организации проектирования и реализации образовательного процесса в средней школе.

Хорошо

Базовый уровень

Знает:

- основные способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте проектирования и реализации образовательного процесса по ИЯ в средней школе;
- приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

Умеет:

- реализовывать основные способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте проектирования и реализации образовательного процесса по ИЯ в средней школе;
- использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

Владеет:

- основными способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте проектирования и реализации образовательного процесса по ИЯ в средней школе;
- приемами мотивации совместной деятельности школьников в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

Отлично

Высокий уровень

Знает:

- способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте проектирования и реализации образовательного процесса в средней школе;
- приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

Умеет:

- грамотно реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте проектирования и реализации образовательного процесса по ИЯ в средней школе;
- использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

Владеет:

- в полном объеме способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в контексте проектирования и реализации образовательного процесса по ИЯ в средней школе;
- приемами мотивации совместной деятельности школьников в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.

ИПК - 5.1. Владеет способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

ИПК - 5.2. Оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик

ИПК - 5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении

ИПК - 5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями

Неудовлетворительно

Не сформировано.

Удовлетворительно

Пороговый уровень

Знает:

- некоторые способы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по ИЯ на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- отдельные методы контроля образовательных результатов по ИЯ.

Умеет:

- в целом достигать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения по ИЯ на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- допускает неточности в оценивании образовательных результатов формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик;
- применять отдельные методы контроля образовательных результатов по ИЯ, выявляет и корректирует основные проблемы в обучении ИЯ;
- проектировать с помощью преподавателя индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеет:

- некоторыми способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по ИЯ на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- отдельными методами контроля образовательных результатов по ИЯ.

Хорошо

Базовый уровень

Знает:

- основные способы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по ИЯ на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- методы контроля образовательных результатов по ИЯ.

Умеет:

- достигать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения по ИЯ на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществлять мониторинг личностных характеристик;
- применять методы контроля образовательных результатов по ИЯ, выявляет и корректирует проблемы в обучении ИЯ;
- проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеет:

- основными способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по ИЯ на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- основными методами контроля образовательных результатов по ИЯ.

Отлично

Высокий уровень

Знает:

- способы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по ИЯ на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- традиционные и новые приемы и методы организации контроля на уроках ИЯ.

Умеет:

- достигать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения по ИЯ на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- качественно оценивать образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик;
- применять современные методы контроля образовательных результатов по ИЯ, выявлять и корректировать проблемы в обучении ИЯ;
- самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеет:

- системой способов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по ИЯ на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками организации контроля и оценки знаний обучающихся по ИЯ.

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

Неудовлетворительно

Не сформировано.

Удовлетворительно

Пороговый уровень

Знает:

- отдельные виды основных образовательных программ по ИЯ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных образовательных программ в контексте использования их для проектирования и реализации образовательного процесса по ИЯ в средней школе.

Умеет:

- испытывает значительные затруднения при формулировке целей, планируемых результатов, способах проверки достижимости результатов образовательной программы по ИЯ.

Владеет:

- некоторыми дидактическими и методическими приемами построения образовательной программы по предмету «Иностранный язык».

Хорошо

Базовый уровень

Знает:

- виды основных и дополнительных образовательных программ по ИЯ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных образовательных программ в контексте использования их для проектирования и реализации образовательного процесса по ИЯ в средней школе.

Умеет:

- правильно формулировать цели, необходимые при организации проектирования и реализации образовательного процесса по ИЯ в средней школе, но не всегда правильно соотносит их с результатами;
- с помощью преподавателя разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по ИЯ.

Владеет:

- основными дидактическими и методическими приемами построения образовательной программы по предмету «Иностранный язык».

Отлично

Высокий уровень

Знает:

- виды основных и дополнительных образовательных программ по ИЯ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных образовательных программ в контексте использования их для проектирования и реализации образовательного процесса по ИЯ в средней школе.

Умеет:

- правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов образовательной программы по ИЯ;
- самостоятельно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по ИЯ.

Владеет:

- комплексом дидактических и методических приемов построения образовательной программы по предмету «Иностранный язык».

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

Неудовлетворительно

Не сформировано.

Удовлетворительно

Пороговый уровень

Знает:

- имеются пробелы в знании целей обучения ИЯ и содержании учебных материалов по ИЯ;
- некоторые технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся по ИЯ;
- отдельные приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по ИЯ.

Умеет:

- поверхностно формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по ИЯ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- испытывает затруднения в выборе и использовании результативных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся по ИЯ.

Владеет:

- некоторыми приемами анализа содержания учебных материалов по ИЯ;
- отдельными приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по ИЯ;
- ограниченным набором технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся по ИЯ.

Хорошо

Базовый уровень

Знает:

- сущность целеполагания, основные цели обучения ИЯ и содержание учебных материалов по ИЯ;
- основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся по ИЯ;
- приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по ИЯ.

Умеет:

- формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по ИЯ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- отбирать и использовать результативные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся по ИЯ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения.

Владеет:

- основными приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по ИЯ;
- достаточным набором технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся по ИЯ.

Отлично

Высокий уровень

Знает:

- глубоко и полно цели обучения ИЯ и содержание учебных материалов по ИЯ;
- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся по ИЯ;
- разнообразные приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по ИЯ.

Умеет:

- четко формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по ИЯ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- эффективно использовать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся по ИЯ исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

Владеет:

- комплексом технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся по ИЯ;
- приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по ИЯ.

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Неудовлетворительно

Не сформировано.

Удовлетворительно

Пороговый уровень

Знает:

- некоторые приемы и методы организации контроля на уроках ИЯ.

Умеет:

- при непосредственном руководстве педагога осуществлять контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся по ИЯ на основе современных методов контроля;
- испытывает затруднения при корректировании процесса обучения ИЯ.

Владеет:

- отдельными навыками организации контроля и оценки знаний обучающихся по ИЯ;
- на низком уровне навыками оценки результатов обучения по ИЯ.

Хорошо

Базовый уровень

Знает:

- основные приемы и методы организации контроля на уроках ИЯ.

Умеет:

- допускает незначительные ошибки при организации контроля знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля;
- анализировать результаты учебной деятельности обучающихся по ИЯ;
- в целом корректировать процесс обучения ИЯ.

Владеет:

- в достаточной мере навыками организации контроля и оценки знаний обучающихся по ИЯ;
- навыками анализа учебной деятельности обучающихся по ИЯ;
- навыками оценки результатов обучения по ИЯ.

Отлично

Высокий уровень

Знает:

- традиционные и новые приемы и методы организации контроля на уроках ИЯ.

Умеет:

- успешно контролировать и оценивать знания и учебные достижения обучающихся по ИЯ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля;
- детально анализировать результаты учебной деятельности обучающихся по ИЯ;
- корректировать процесс обучения ИЯ.

Владеет:

- навыками организации контроля и оценки знаний обучающихся по ИЯ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля;
- навыками анализа учебной деятельности обучающихся по ИЯ;
- навыками оценки результатов обучения по ИЯ.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

Неудовлетворительно

Не сформировано.

Удовлетворительно

Пороговый уровень

Знает:

- отдельные положения общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии;
- отдельные методы, используемые в педагогике и психологии для изучения личности школьника.

Умеет:

- допуская грубые ошибки, выстраивать процесс обучения ИЯ с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей школьников.

Владеет:

- отдельными диагностическими методами исследования индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей школьников.

Хорошо

Базовый уровень

Знает:

- основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии;
- основные методы, используемые в педагогике и психологии для изучения личности школьника.

Умеет:

- допуская неточности, выстраивать процесс обучения ИЯ с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей школьников.

Владеет:

- основными диагностическими методами исследования индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей школьников.

Отлично

Высокий уровень

Знает:

- на высоком уровне основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии;
- методы, используемые в педагогике и психологии для изучения личности школьника.

Умеет:

- выстраивать процесс обучения ИЯ с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей школьников.

Владеет:

- диагностическими методами исследования индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей школьников.