

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Психолого-педагогическое сопровождение детей
после кохлеарной имплантации
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план СП44.03.03-2023.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):

-, Соколовская Татьяна Александровна, соколовская Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	овладение студентами системой знаний и представлений об особенностях детей после кохlearной имплантации, формирование профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями в области психолого-педагогического сопровождения детей после кохlearной имплантации.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	– сформировать у студентов представления об особенностях общего и речевого развития у детей после кохlearной имплантации;
1.2.2	– раскрыть особенности развития психических процессов при прохождении слухоречевой реабилитации детей после кохlearной имплантации;
1.2.3	– сформировать профессиональные компетенции для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей после кохlearной имплантации;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.09.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами	
УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели	
ПК-3.2: Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий	
ПК-3.3: Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
УК-3.3: Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение» его нормативные, научно-методические и учебно-методические основания и закономерности;
3.1.2	- организацию, этапы и приёмы реализации психолого-педагогического сопровождения детей после кохlearной имплантации;
3.1.3	- психолого-педагогические технологии процесса сопровождения;
3.1.4	- способы диагностики, оценивания результатов деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению;
3.1.5	- структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ.
3.2	Уметь:
3.2.1	- планировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение детей после кохlearной имплантации;
3.2.2	- отбирать необходимые методы, средства реализации психолого-педагогического сопровождения детей после кохlearной имплантации;
3.2.3	- устанавливать взаимодействие с ближайшим социальным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения;

3.2.4	- применять способы анализа и диагностики результатов деятельности по сопровождению детей после кохлеарной имплантации;
3.2.5	- проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками реализации психолого-педагогических технологий в процессе сопровождения детей после кохлеарной имплантации;
3.3.2	- формами организации и способами контроля за эффективностью психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации;
3.3.3	- методиками анализа и оценки результатов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей после кохлеарной имплантации;
3.3.4	- реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения; реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Слуховая функция и нарушения слуха				
1.1	Слуховая функция и нарушения слуха /Лек/	7	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.2	Слуховая функция и нарушения слуха /Пр/	7	8	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.3	Слуховая функция и нарушения слуха /Ср/	7	20	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 2. Системы кохлеарной имплантации				
2.1	Системы кохлеарной имплантации /Лек/	7	8	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.2	Системы кохлеарной имплантации /Пр/	7	8	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.3	Системы кохлеарной имплантации /Ср/	7	20	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 3. Психофизиологические и психолингвистические основы слухоречевой абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами, психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ и их семей				

3.1	Психофизиологические и психолингвистические основы слухоречевой абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами, психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ и их семей /Лек/	7	6	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.2	Психофизиологические и психолингвистические основы слухоречевой абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами, психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ и их семей /Пр/	7	8	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.3	Психофизиологические и психолингвистические основы слухоречевой абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами, психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ и их семей /Ср/	7	18	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
 ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.
 ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.
 ИПК - 3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами.
 ИПК - 3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.
 ИПК - 3.3. Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к семинарским занятиям (10) ИУК 3.1 ИУК 3.2 ИУК 3.3 ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
 Контрольная работа (20) ИУК 3.1 ИУК 3.2 ИУК 3.3 ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
 Тематика докладов, сообщений (15) ИУК 3.1 ИУК 3.2 ИУК 3.3 ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
 Вопросы для самоконтроля (15) ИУК 3.1 ИУК 3.2 ИУК 3.3 ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
 Задания для индивидуальных и групповых проектов (15) ИУК 3.1 ИУК 3.2 ИУК 3.3 ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
 Тесты (10) ИУК 3.1 ИУК 3.2 ИУК 3.3 ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
 Вопросы к зачету (15) ИУК 3.1 ИУК 3.2 ИУК 3.3 ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Слуховая функция и нарушения слуха.

Вопросы:

1. Роль слуха в развитии ребенка.
2. Методы исследования слуха.
3. Международная классификация нарушений слуха.
4. Психолого-педагогическая классификация.

Тема 2: Системы кохлеарной имплантации

Вопросы:

1. История кохлеарной имплантации.
2. Устройство и работа кохлеарного импланта.
3. Показания и противопоказания к проведению кохлеарной имплантации.
4. Этапы кохлеарной имплантации.

Тема 3: Психофизиологические и психолингвистические основы слухоречевой абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами.

Вопросы:

1. Этапы слухоречевой абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.
2. Задачи и содержание работы первого этапа слухоречевой реабилитации.
3. Задачи и содержание работы второго этапа слухоречевой реабилитации.
4. Задачи и содержание работы третьего этапа слухоречевой реабилитации.
5. Задачи и содержание работы четвертого этапа слухоречевой реабилитации.

Тема 4: Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации и их семей.

Вопросы:

1. Цели, принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста после кохлеарной имплантации.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи имплантированного ребенка.

3.2. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа «Кохлеарная имплантация и дети»

Вопросы:

1. История кохлеарной имплантации.
2. Отбор пациентов на кохлеарную имплантацию. Показания и противопоказания.
3. Этапы кохлеарной имплантации.
4. Этапы слухоречевой реабилитации.
5. Логопедическая работа с детьми после КИ.
6. Динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоит собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Какие этапы системы кохлеарной имплантации вы знаете?
2. Какие основные свойства восприятия развиваются у детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации?
3. Какие факторы влияют на слухоречевое развитие детей после кохлеарной имплантации?
4. Охарактеризуйте основные свойства слуха. Как развиваются эти свойства у глухого ребенка? Как развивается слух у ребенка после кохлеарной имплантации?
5. Приведите примеры эффективного прохождения этапов слухоречевой реабилитации у детей, используя видеоролики интернет ресурсов.
6. Расскажите об условиях развития детей после кохлеарной имплантации, благоприятно и неблагоприятно действующие нахождение каждого этапа слухоречевой реабилитации.
7. Сформулируйте основные направления коррекционной работы по развитию словесной памяти глухих детей после кохлеарной имплантации.
8. Охарактеризуйте закономерности слухоречевого развития в онтогенезе.
9. Какие трудности в восприятии речи испытывают дети на начальном этапе слухоречевой реабилитации.
10. Раскройте специфику работы педагога-психолога с детьми после кохлеарной имплантации и их семьями.

3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Подготовка психодиагностического материала для обследования детей после кохлеарной имплантации.
2. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
3. Составьте индивидуальную программу психокоррекционной работы с ребенком раннего или дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.

3.5. Тематика докладов, сообщений

Темы сообщений

История кохлеарной имплантации.
Отбор пациентов на кохлеарную имплантацию. Показания и противопоказания.
Этапы кохлеарной имплантации.
Этапы слухоречевой реабилитации
Логопедическая работа с детьми после КИ
Динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами
Истории детей с кохлеарной имплантацией

Тесты

1. Дайте определение «кохлеарной имплантации» -

2. По месту ношения слуховые аппараты могут быть?

- А. заушные
- Б. внутриушные
- В. внутриканальные
- Г. карманные
- Д. очковые

3. Какое противопоказание исчезло для кохлеарной имплантации?

- А. наличие неречевой семьи
- Б. деформация улитки
- В. нарушение функционирования слухового нерва

4. Основные характеристики звуков

- А. спектр звучания
- Б. реверберация
- В. длительность
- Г. частота

5. Расположите этапы кохлеарной имплантации по порядку

- А. слухоречевая реабилитация
- Б. отбор пациентов
- В. хирургическая операция

6. Распределите условия, влияющие на восприятие речи человека с КИ на «мягкие» и «трудные»

- А. мягкие: _____
- Б. трудные: _____
- а) знакомый голос
 - б) шумные помещения
 - в) нормальный темп речи
 - г) четкая артикуляция
 - д) простые слова и короткие фразы
 - е) речь без повторений

7. На какие три подгруппы делятся пациенты по состоянию развития понимания речи?

8. Стойкое нарушение слуха в связи с потерей функции волосковых клеток в улитке - это

- А. кондуктивное нарушение слуха
- Б. центральное расстройство слуха
- В. сенсоневральное нарушение слуха

9. Количество основных частей кохлеарного импланта?

- А. 2
- Б. 3
- В. 1

10.Соотнесите понятие и его определение

А. постлингвальные

Б. долингвальные

а) взрослые, подростки и дети, потерявшие слух после овладения речью

б) пациенты, потерявшие слух до овладения речью

11.Расположите компоненты слухоречевой реабилитации по порядку

А. развитие языковой системы

Б. развитие коммуникативных навыков

В. точная настройка процессора

Г. психологическая работа с пациентом и с близкими

Д. развитие и коррекция устной речи

Ж. развитие мышления, эмоционально-волевой сферы

З. развитие восприятия окружающих звуков речи с помощью КИ

12.Полное снижение способности обнаруживать и понимать звуки – это.....

3.6. Вопросы к зачету:

1. Психомоторное развитие ребенка от рождения до 1года при нормальном и нарушенном слухе.
2. Психомоторное развитие ребенка с 1 года до 3 лет при нормальном и нарушенном слухе.
3. Речевое развитие ребенка от рождения до 1 года при нормальном и нарушенном слухе.
4. Речевое развитие ребенка от 1 года до 3 лет при нормальном и нарушенном слухе.
5. Развитие общения у детей раннего возраста (типы) при нормальном и нарушенном слухе.
6. Методы педагогической диагностики слухоречевого развития.
7. Объективные и субъективные методы диагностики слуховой функции.
8. Слуховая функция и нарушения слуха.
9. Сущность кохлеарной имплантации.
10. Устройство и принцип работы кохлеарного импланта.
11. Отбор кандидатов на кохлеарную имплантацию. Этапы обследования.
12. Шкала оценки перспективности использования КИ у детей младшего возраста.
13. Психологические и психофизиологические основы слухоречевой реабилитации.
14. Условия, влияющие на восприятие речи ребенком с КИ.
15. Оптимальные условия для развития восприятия речи у детей с КИ.
16. Слухоречевая реабилитация и абилитация детей раннего и младшего дошкольного возраста.
17. Этапы речевой реабилитации ранооглохших детей.
18. Взаимоотношения различных компонентов языка в процессе слухоречевой реабилитации ранооглохших пациентов.
19. Цели, задачи, направления, методы абилитации.
20. Особенности абилитации ранооглохших детей с КИ и СА.
21. Основные принципы обучения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста с КИ.
22. Развитие коммуникативных навыков у детей с КИ.
23. Развитие слухового восприятия неречевых звуков и речи с КИ.
24. Развитие произносительной стороны речи детей с КИ.
25. Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации. Допускает ошибки в их интерпретации.

Умеет: с помощью педагога получать новые знания; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками поиска информационных источников по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет: под контролем педагога получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; отдельными методами

исследования проблем профессиональной деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач, владеет технологиями взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения, учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами

ИПК-3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий

ИПК-3.3. Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: структуру и отдельные аспекты в содержании федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ.

Умеет: только под контролем педагога и по готовой схеме проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Владеет навыками: отдельными навыками реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет: по готовой схеме проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида.

Владеет навыками: отдельными навыками реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ; реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, коррекционно-развивающих программ; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ.

Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающей программы с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ, рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность.

Владеет навыками: реализации АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения; реализации АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и коррекционно-развивающих программ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[сост. Ю. В. Прилепко]	Дошкольная сурдопедагогика: учебное пособие (курс лекций) — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/92685.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. П. Назарова ; под ред. В. И. Селиверстова	Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учебное пособие для студентов педагогических вузов — М. : ВЛАДОС, 2001	28
Л2.2	[Е. Г. Речицкая и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие — Москва : МПГУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31758	9999
Л2.3	О. Г. Ридецкая	Специальная психология: учебно-практическое пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/10839	9999
Л2.4	Р. И. Лалаева, Р. И. Парамонова, С. Н. Шаховская	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу "Логопедия" — Москва : ПАРАДИГМА, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13024	9999
Л2.5	И. В. Королева	Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха) [Электронный ресурс] — Санкт-Петербург : КАРО, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44489	9999
Л2.6	И. В. Королева	Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволового имплантации [Электронный ресурс] — Санкт-Петербург : КАРО, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/61030.html	9999
Л2.7	О. В. Лебедева	Особенности работы учителя-дефектолога 2-3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : Антология, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/104138.html	9999
Л2.8	И. В. Королева	В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом: пособие для учителя — Санкт-Петербург : КАРО, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/60988.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОМ
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
-----	---

7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио-, видеоаппаратура.
7.4	4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предполагает систематическое изучение студентами теоретического материала на основе рекомендуемой литературы, а также выполнение практических заданий по обследованию детей после кохлеарной имплантации, планированию и проведению фрагментов занятий, направленных на развитие внимания, памяти, мышления у детей с нарушениями слуха в соответствии с планом практических занятий, планированию психолого-педагогического сопровождения детей данной категории.

Конкретные методические рекомендации по изучению данной дисциплины предлагаются студентам к каждому семинарскому занятию. В них имеются указания на порядок подготовки к занятию, вопросы для самостоятельной работы, даются ссылки на литературу, определяется характер задания для выполнения в рабочих тетрадях.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т. д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и

позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания для самостоятельной работы.