

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Археологический туризм в Алтайском крае
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Историко-культурного наследия и туризма**

Учебный план СКСиТ43.03.01_2024.plx
43.03.01 Сервис

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	72	

Программу составил(и):
к.и.н., ст. преподаватель, Головченко Н.Н. _____

Рабочая программа дисциплины
Археологический туризм в Алтайском крае

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 514)

составлена на основании учебного плана 43.03.01 Сервис (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 7 от 25.02.2024 20:00:00 г.
Срок действия программы: 20242029 уч.г.
Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	получение студентами представлений об археологии, древних и средневековых памятниках историко-культурного значения на территории Алтайского края и методах туристско-рекреационной работы с ними, ознакомление с конкретными археологическими источниками и основными закономерностями развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств. Полученные теоретические знания отрабатываются в ходе практической экскурсионной деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	☐ рассмотреть важнейшие научные концепции, господствовавшие на разных этапах развития археологии;
1.2.2	☐ показать единство исторического процесса и своеобразие развития отдельных регионов в его рамках;
1.2.3	☐ охарактеризовать методы проектно-экскурсионной работы с объектами материальной культуры;
1.2.4	☐ сформировать у студента представление о заселении территории России человеком, становлении различных форм хозяйства, социально-политической организации и развитии этнокультурных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Основы туризма и гостеприимства
2.1.3	Музейная и выставочная деятельность
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культурно-исторические и природные ресурсы Алтайского края
2.2.2	Перспективы трансграничного туризма на территории Большого Алтая
2.2.3	Технология продаж

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.3: Применяет современные инновационные технологии для создания конкурентоспособных услуг	
ПК-2.1: Осуществляет проведение мероприятий по продвижению сервисных услуг и туристских продуктов	
ПК-2.2: Осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний	
ПК-4.1: Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере сервиса и туризма	
ПК-4.2: Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- перспективные тематические направления организации археологического туризма;
3.1.2	- специфику объектов археологического туризма и формы работы с ними;
3.1.3	- наиболее распространенные археолого-туристические ресурсы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять эффективный информационный поиск по тематике археологического туризма в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок.
3.2.2	- формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижения.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками публично представлять решения конкретной задачи проекта связанного с археологическим туризмом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Археологический туризм в Алтайском крае				

1.1	Введение. Археология и археологический туризм /Лек/	8	4	ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Археологические памятники каменного века в археологическом туризме Алтая /Лек/	8	4	ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.3	Археологические памятники бронзового века в археологическом туризме Алтая /Лек/	8	4	ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.4	Археологические памятники железного века /Лек/	8	4	ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.5	Введение. Археология и археологический туризм /Пр/	8	4	ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.6	Археологические памятники каменного века в археологическом туризме Алтая /Пр/	8	6	ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.7	Археологические памятники бронзового века в археологическом туризме Алтая /Пр/	8	4	ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.8	Археологические памятники железного века /Пр/	8	4	ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.9	Историческая и археологическая периодизации. Основные виды археологических источников. Археологические памятники и их классификация. Методы полевых и кабинетных исследований. Основные понятия в археологии: культурный слой, стратиграфия, погребальный обряд, комплекс (открытый и закрытый), типологический ряд. /Ср/	8	20	ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.10	Каменный век начальный и наиболее длительный этап развития человеческого общества. Общие представления о содержании и особенностях этого этапа развития на территории Евразии, Африки, Северной Америки и Австралии. Первые открытия каменных орудий в XIX в. и начало их /Ср/	8	20	ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

1.11	Культурные перемены в Причерноморской зоне Евразии. Миграционные процессы, разрушение БКМП. Дискуссия об очагах формирования индоевропейцев. Циркумпонтийская металлургическая провинция (далее ЦМП) и ее формирование. Вторая фаза в развитии ЦМП и хронология среднего бронзового века. Производственные инновации: литейные формы, оловянные бронзы, топоры «вислообушного» типа. Скачкообразный рост масштабов металлургии. /Ср/	8	20	ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.12	анний железный век как культурно-технологическая эпоха в истории человечества. Начало эпохи железа. Основные вехи освоения железа, предшествующие наступлению собственно железного века. Первые изделия из железа. /Ср/	8	12	ПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-3.3: Применяет современные инновационные технологии для создания конкурентоспособных услуг
 ПК-2.1: Осуществляет проведение мероприятий по продвижению сервисных услуг и туристских продуктов
 ПК-2.2: Осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний
 ПК-4.1: Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере сервиса и туризма
 ПК-4.2: Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма

Вопросы к зачету

Вопросы к семинарским занятиям

Доклад

Задание по исторической проблематике

Тест

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2:

Вопросы к зачету 20 б

Вопросы к семинарским занятиям 30 б

Доклад 15 б

Задание по исторической проблематике 20б

Тест 15 б

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1 Вопросы к семинарским занятием (они же вопросы к зачету):

Вопрос 1. Археология как раздел исторической науки.

Вопрос 2. Археологические памятники и источники, их классификация.

Вопрос 3. Культурный слой и археологический комплекс как объект туризма.

Вопрос 4. Археологическая культура (раскрыть понятие).

Вопрос 5. Этапы научного исследования в археологии.

Вопрос 6. Связь археологии с другими научными дисциплинами.

Вопрос 7. Методы датировки археологического материала.

Вопрос 8. Охрана археологических памятников и порядок предоставления права на полевые археологические исследования.

Вопрос 9. Археологические разведки: подготовка и осуществление.

Вопрос 10. Раскопка поселений и грунтовых могильников.

Вопрос 11. Раскопка курганных погребений.

Вопрос 12. Полевой дневник, графическая и фотофиксация.

Вопрос 13. Нижний палеолит. Общая характеристика эпохи.

Вопрос 14. Характеристика памятников нижнего палеолита. Туристический потенциал памятников.

Вопрос 15. Средний палеолит. Общая характеристика эпохи.

Вопрос 16. Характеристика памятников среднего палеолита. Туристический потенциал памятников.

Вопрос 17. Верхний палеолит. Общая характеристика эпохи.

- Вопрос 18. Характеристика памятников верхнего палеолита. Туристический потенциал памятников.
- Вопрос 19. Палеолитическое искусство. Туристический потенциал.
- Вопрос 20. Мезолит. Общая характеристика эпохи. Туристический потенциал памятников.
- Вопрос 21. Неолит. Общая характеристика эпохи. Туристический потенциал памятников.
- Вопрос 22. Неолит Прибайкалья. Туристический потенциал памятников.
- Вопрос 23. Неолит европейской части России.
- Вопрос 24. Энеолит. Общая характеристика эпохи. Туристический потенциал.
- Вопрос 25. Ландшафтная характеристика археологического памятника в туристско-экскурсионной деятельности.
- Вопрос 26. Туристско-рекреационный потенциал археологического памятника.
- Вопрос 27. Туристско-рекреационный потенциал археологической вещи.
- Вопрос 28. Вещь в музее и методы работы с ней.
- Вопрос 29. Бронзовый век. Общая характеристика эпохи. Туристический потенциал.
- Вопрос 30. Культуры бронзового века степной зоны европейской части России. Туристический потенциал памятников.
- Вопрос 31. Культуры бронзового века лесной полосы европейской части России. Туристический потенциал памятников.
- Вопрос 32. Памятники андроновской культурно-исторической общности.
- Вопрос 33. Памятники карасукской культуры.
- Вопрос 34. Ранний железный век. Общая характеристика эпохи. Туристический потенциал памятников.
- Вопрос 35. Памятники «скифов».
- Вопрос 36. Савроматские и сарматские памятники.
- Вопрос 37. Памятники тагарской культуры.
- Вопрос 38. Памятники пазырыкской культуры.
- Вопрос 39. Туристический менеджмент в археологии.
- Вопрос 40. Экскурсионный сервис и археологические памятники.

3.2. Примеры тестовых заданий

1. Археология изучает:

- а) письменные источники
- б) артефакты
- в) этнос

2. Термин «Археология» зародился

- а) в эпоху Возрождения
- б) в античную эпоху
- в) в эпоху раннего средневековья

3. Становление археологии как науки происходит

- а) в XVIII в.
- б) во второй половине XX в.
- в) в конце XIX – начале XX в.

4. Позднее всех формируется

- а) античное направление
- б) первобытное направление
- в) древневосточное направление

6. Страна, в которой издаются первые акты об охране древностей

- а) Англия
- б) Италия
- в) Россия

3.3. Доклад по специфике туристско-экскурсионной работы с археологическим памятником или материалами археологической культуры сообразно с изучаемой темой

3.4. Алгоритм задания по актуализации исторической проблематики:

1. На примере изучаемой темы назовите ее проблемные аспекты в связи с:

- неоднозначностью оценок в современной историографии;
- появлением новых исторических источников;
- возможностью проведения междисциплинарного исследования;
- политизированностью в современной ситуации.

2. Какие методы и средства можно использовать для активизации познавательной деятельности в рамках выделенных проблемных аспектов? Какие подходы применить в экскурсионной деятельности на данных объектах?

3. Определите особенности актуализации данной проблематики, исходя из работы с разными возрастными группами учащихся. Выявите особенности организации проектно-экскурсионной работы с учащимися.

4. Осуществите выбор формы организации работы с учащимися, исходя из проблематики темы.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Удовл. Пороговый уровень:

В целом знает перспективные тематические направления организации археологического туризма, специфику объектов археологического туризма и формы работы с ними и наиболее распространенные археолого-туристические ресурсы. Испытывает затруднения с осуществлением эффективного информационного поиска по тематике археологического туризма в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок. В рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижения формирует с ошибками. Навыками публично представлять решения конкретной задачи проекта связанного с археологическим туризмом владеет в общих чертах.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает перспективные тематические направления организации археологического туризма, специфику объектов археологического туризма и формы работы с ними и наиболее распространенные археолого-туристические ресурсы, допускает незначительные ошибки. Осуществляет эффективный информационный поиск по тематике археологического туризма в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок. В рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижения формирует самостоятельно. Уверено владеет навыками публично представлять решения конкретной задачи проекта связанного с археологическим туризмом.

Отлично. Высокий уровень:

Знает перспективные тематические направления организации археологического туризма, специфику объектов археологического туризма и формы работы с ними и наиболее распространенные археолого-туристические ресурсы. Самостоятельно осуществляет эффективный информационный поиск по тематике археологического туризма в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок. В рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижения формирует самостоятельно и творчески. Творчески владеет навыками публично представлять решения конкретной задачи проекта связанного с археологическим туризмом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[Н. Б. Леонова, Н. В. Рындина, А. С. Хорошев и др.] ; под ред. В. Л. Янина ; [вступ. ст. А. Р. Канторовича, С. В. Кузьминых]	Археология: учебник для студентов вузов — Москва : Изд-во Московского университета, 2006	158
Л1.2	Е. Л. Бородавская	Археолого-краеведческие экскурсии и экспедиции с учащимися в Западной Сибири (конец XIX века - первая половина XX века): учебное пособие — Новосибирск : НИПКиПРО, 1999 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1484/	9999
Л1.3	[сост. А. В. Эбель]	Памятники природного и культурного наследия Сибири, Республики Алтай и их охрана: учебное пособие — Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/854970/	9999
Л1.4	А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев	Археология: учебное пособие — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83256.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	сост. А. П. Бородавский, Е. Л. Бородавская	Туризм и археология Горного Алтая. Вып. 1: методическое пособие для экскурсоводов и туристов — Новосибирск, 2001 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1480/	9999
Л2.2	Н. Н. Головченко ; Алтайский государственный педагогический университет	Древние и средневековые памятники археологии России: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2019 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/golovchenko.pdf	9999
Л2.3	А. И. Мартынов	Археология: учебник — Москва: Высшая школа : Абрис, 2012 — URL: https://www.iprbookshop.ru/21355.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт Археология.РУ
----	--------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	1. Пакет Microsoft Office.
---------	----------------------------

6.3.1.2	2. Пакет LibreOffice.
6.3.1.3	3. Пакет OpenOffice.org.
6.3.1.4	4. Операционная система семейства Windows.
6.3.1.5	5. Операционная система Linux.
6.3.1.6	6. Интернет браузер.
6.3.1.7	7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
6.3.1.8	8. Медиа проигрыватель.
6.3.1.9	9. Программа 7zip10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows11. Редактор изображений Gimp.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В течение семестра по дисциплине проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме домашнего/аудиторного задания с целью проверки формирования компетенций.

Промежуточный контроль осуществляется по завершению прохождения модуля в форме тестирования (в письменной форме или в интерактивной форме в компьютерном классе).

По окончании семестра в период сессии организуется и проводится итоговая аттестация в форме зачёта. Преподаватель может досрочно освобождать от итоговой аттестации студентов с выставлением автоматической оценки за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличные оценки по результатам текущей и промежуточной аттестации, за своевременно выполненные индивидуальные и групповые творческие задания и т.д.

Итоговый контроль: зачтено выставляется при выполнении студентами всех требований и видов работ, рекомендованных программой (на основе балльно-рейтинговой системы при условии, что студент набрал в сумме не менее 51 балла за семестр).

Методические указания для индивидуальных практических заданий:

Подготовка домашних заданий нацелена на более глубокое освоение тем курса, которым уделяется недостаточно времени на лекциях и семинарах, и которое студенты осуществляют в ходе самостоятельной работы с электронными ресурсами АлтГПУ. Подготовка домашнего задания предусматривает формирования навыков критического анализа литературы и формирования собственного взгляда на проблему, видение прикладного аспекта проблемы.

Форма отчётности: презентация работы в мультимедийной программе, либо письменная работа.

Оценивание домашних заданий осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота раскрытия темы;
2. Глубина и полнота анализа литературы;
3. Наличие анализа, собственной авторской позиции;
4. Использование современных литературных источников по проблеме;
5. Структурированность презентации (задание 1 представление одной из методик исследования);
6. Ясность и четкость доклада, соблюдение регламента.

При освоении курса студентами с ОБЗ одним из содержательных и смысловых ориентиров является данная рабочая программа, в которой содержится вся необходимая информация. При подготовке к практическим и занятиям следует читать не только обязательную литературу (учебник), но и дополнительную (статьи, монографии), что поможет наиболее углубить

свои знания по изучаемым вопросам. При подготовке к практическим занятиям студенты осуществляют поиск и анализ необходимой информации в основной и дополнительной литературе, готовят сообщения и доклады, творческие (учебно-практические) задания по рассматриваемым проблемам, консультируются с преподавателем.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, презентации, контрольные работы, представленные студентами преподавателю.

Изучение студентами дисциплины предполагает тщательную проработку учебного материала, научной и методической литературы, нормативных документов и выполнение индивидуальных практических заданий преподавателя в соответствии с отведенным на самостоятельную работу временем.

При работе со студентами с ОВЗ индивидуальные задания выдаются как в устной, так и в письменной форме. Тематика и проблематика индивидуальных заданий определяется преподавателем исходя из возможностей обучающегося.

Предполагается поэтапное выполнение заданий, с повторением инструкций по их выполнению с использованием различных аудио-визуальных средств обучения. Студентам с ОВЗ в рамках индивидуальных консультаций с преподавателем демонстрируются уже выполненные задания, для возможности выстраивания собственной работы по аналогии. Студентам с ОВЗ разрешается использовать диктофон на аудиторных занятиях и консультациях.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.