

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Производственная практика (преддипломная
практика)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	zПП44.03.02_2024.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ

Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 5
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	320	

Программу составил(и):
кпсхн, доцент, Ефанова Марина Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (преддипломная практика)

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242029 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.
1.1.2	
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование умения ставить цели профессиональной деятельности;
1.2.2	систематизация, закрепление и расширение полученных во время учёбы теоретических и практических знаний в области психологии образования;
1.2.3	развитие умения выявлять актуальные проблемы в области психологии образования;
1.2.4	развитие навыков теоретического анализа изучаемой проблемы в области психолого-педагогического образования;
1.2.5	проведение психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизированного инструментария;
1.2.6	разработка коррекционно-развивающих мероприятий по решению выявленной проблемы;
1.2.7	развитие навыков публичного выступления (защита отчета на заседании кафедры);
1.2.8	оформление документации;
1.2.9	выполнение выпускной квалификационной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологическая коррекция
2.1.2	Психологическое консультирование
2.1.3	Организация психологической службы
2.1.4	Экспериментальная психология
2.1.5	Качественные и количественные методы в психологическом исследовании
2.1.6	Психологическая диагностика
2.1.7	Методы активного социально-психологического обучения
2.1.8	Методология и методы психологического исследования
2.1.9	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения
2.1.10	Психология семьи
2.1.11	Социология
2.1.12	Самоопределение и профессиональное развитие личности
2.1.13	Педагогическая психология
2.1.14	Общая психология
2.1.15	Общий психологический практикум
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	
ПК-2.2: Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	
ПК-2.3: Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	
ПК-2.4: Владеет навыками консультирования	
ПК-5.1: Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования	
ПК-5.2: Обрабатывает и интерпретирует результаты обследований	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-5.1: Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающих
ОПК-5.2: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)
ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
УК-6.1: Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2: Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
УК-6.3: Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
УК-2.2: Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
УК-2.3: Реализует в профессиональной сфере разработанный проект
УК-2.4: Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы решения профессиональных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; основы саморазвития и самоорганизации профессионального становления; основы диагностики психического развития, а также особенности изучения достижений обучающихся; основы психологии развития человека, педагогической психологии; основы планирования диагностического обследования; виды и типы диагностического инструментария и особенности его обработки; методологию и методы психолого-педагогического исследования.
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать оптимальные способы решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; определять задачи и траекторию саморазвития; применять инструментарий и методы диагностики уровня развития достижений обучающихся; применять знания в области психологии образования для сопровождения учебно-воспитательного процесса; планировать обследование, самостоятельно подбирать диагностический инструментарий, согласно цели обследования; выбирать качественные и количественные методы, соответствующие цели исследования.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной профессиональной задачи; навыками самоорганизации в личностном и профессиональном развитии; навыками осуществления контроля развития психической сферы обучающихся и оценки их образовательных результатов; навыками анализа педагогических ситуаций с использованием знаний психологии образования; навыками проведения стандартизированных методик, включая обработку результатов и составления психолого-педагогического заключения; навыками обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный				

1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности. Анализ современного состояния изучаемой проблемы, определение целей и задач исследования, составление индивидуального плана работы, разработка методики исследования, знакомство с базой практики. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. /Ср/	5	40	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
Раздел 2. Основной					
2.1	Проведение исследования (эмпирического или экспериментального), апробация полученных результатов, предварительная проверка результатов исследования /Ср/	5	200	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
Раздел 3. Заключительный					
3.1	Написание текста выпускной квалификационной работы, оформление отчета по практике /Ср/	5	80	ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

1.	Подготовительный этап		
ИУК - 2.1.			
ИУК - 2.2.			
ИУК - 6.1.			
ИУК - 6.2.	Определение проблемы и индивидуального плана выполнения ВКР		-Утверждение темы и графика подготовки ВКР
ИУК - 2.2.	Ознакомление с требованиями подготовки ВКР-	Анализ содержания основных документов,	
.	регламентирующих организацию научно- исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР		
ИУК - 2.1			
ИУК - 2.2	Определение теоретико-методологической базы и содержания исследования		Оформление ведения и содержания ВКР
2.	Основной этап		
ИУК - 2.1.			
ИУК – 6.3.	Подбор научных источников по проблеме исследования	Список литературы	

ИУК - 2.3

ИПК-2.1. Анализ состояния изучаемой проблемы исследования Теоретическая глава исследования и оформление выводов по теоретическому анализу исследуемой проблемы в психологии

ИУК - 2.3

ИОПК - 5.1.

ИОПК - 5.2.

ИПК-2.1. Сбор и анализ эмпирических данных Оформление таблиц с первичными данными и графического материала, отражающего результаты анализа диагностики

ИОПК - 5.1.

ИОПК - 5.2.

ИПК-2.1.

ИПК-2.3.

ИПК-2.2.

ИПК-2.4.

ИПК-5.1.

ИПК-5.2. Интерпретация результатов эмпирического исследования, проверка гипотезы с помощью методов математической статистики Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения

3. Заключительный

ИУК - 2.3

ИОПК - 5.1.

ИОПК - 5.3.

ИОПК - 8.1.

ИОПК - 8.2.

ИОПК - 8.3

ИПК2.2.

ИПК-2.4. Разработка рекомендаций или коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования
Рекомендации или коррекционно-развивающая программа

ИУК - 2.1.

ИУК - 2.2.

ИУК - 2.3. Составление отчета по преддипломной практике Отчет

ИУК - 2.4. Зачет с оценкой Защита отчета на заседании кафедры

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Подготовительный этап

ИУК - 2.1.

ИУК - 2.2.

ИУК - 6.1.

ИУК - 6.2. Определение проблемы и индивидуального плана выполнения ВКР Утверждение темы и графика подготовки ВКР 5

ИУК - 2.2. Ознакомление с требованиями подготовки ВКР Анализ содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению ВКР 5

ИУК - 2.1.

ИУК - 2.2. Определение теоретико-методологической базы и содержания исследования Оформление ведения и содержания ВКР 10

Основной этап

ИУК - 2.1.

ИУК - 6.3. Подбор научных источников по проблеме исследования Список литературы 10

ИУК - 2.3

ИПК-2.1. Анализ состояния изучаемой проблемы исследования Теоретическая глава исследования и оформление выводов по теоретическому анализу исследуемой проблемы в психологии 15

ИУК - 2.3

ИОПК - 5.1.

ИОПК - 5.2.

ИПК-2.1. Сбор и анализ эмпирических данных Оформление таблиц с первичными данными и графического материала, отражающего результаты анализа диагностики 10

ИОПК - 5.1.			
ИОПК - 5.2.			
ИПК-2.1.			
ИПК-2.3.			
ИПК -2.4.			
ИПК-2.2.			
ИПК-5.1.			
ИПК-5.2. Интерпретация результатов эмпирического исследования, проверка гипотезы с помощью методов математической статистики	Оформление эмпирической главы исследования, выводов и заключения		15

Заключительный этап

ИУК - 2.3			
ИОПК - 5.1.			
ИОПК - 5.3.			
ИОПК - 8.1.			
ИОПК - 8.2.			
ИОПК - 8.3.			
ИПК-2.2.			
ИПК-2.4. Разработка рекомендаций или коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования	Рекомендации или коррекционно-развивающая программа		15

ИУК - 2.1.			
ИУК - 2.2.			
ИУК - 2.3.	Составление отчета по преддипломной практике	Отчет	5
ИУК - 2.4.	Зачет с оценкой	Защита отчета на заседании кафедры	10
Всего	100		

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1.	График подготовки ВКР (график находится на кафедре)		
2.	Методические рекомендации по подготовке ВКР (https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/)		
3.	Список литературы (требования к оформлению списка литературы представлен в методических рекомендациях https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/)		
4.	Введение и содержание ВКР (требования к оформлению введения и содержания ВКР представлены в методических рекомендациях https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/)		
5.	Список литературы (требования к оформлению и содержанию списка литературы представлены в методических рекомендациях https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/)		
6.	Теоретическая глава, выводы (требования к оформлению и содержанию представлены в методических рекомендациях https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/)		
7.	Таблицы с первичными данными и графическое представление эмпирических данных (требования к оформлению и содержанию представлены в методических рекомендациях https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/)		
8.	Эмпирическая глава, выводы и заключение (требования к оформлению и содержанию представлены в методических рекомендациях https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/)		
9.	Рекомендации или коррекционно -развивающая программа (требования к оформлению и содержанию представлены в методических рекомендациях https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/ipip_psychol/ipip_psychol_teach/)		
10.	Отчет.		
Содержание отчета			
1.	Сроки прохождения практики (определяются графиком учебного процесса)		
2.	Место прохождения практики: кафедра психологии АлтГПУ		
3.	Задачи индивидуальной программы практики: сюда вписывать цели и задачи ВКР		
4.	Описание выполненной работы:		
Объект исследования:			
Предмет исследования:			
Гипотеза исследования:			
Методики: (написать название методик и указать авторов данной методики)			
Испытуемые: (написать количество испытуемых, возраст, половой состав)			
Методы математической обработки данных: (указать конкретный метод)			
Количество проанализированных источников: :.... (написать количество источников), ... на иностранном языке (написать			

количество на иностранном языке)

5. Характеристика результатов практики:

Теоретическая часть ВКР:

Описать каждый параграф (проблема, авторов, которые анализировались, основные понятия, вывод).

Например, В параграфе 1.1. «Представление о самореализации в трудах отечественных психологов» раскрывается проблема определения понятия самореализации, ее структурных компонентов..... Для изучения данной проблемы были проанализированы работы следующих авторов: Л.А., Коростылева, Э.В. Галажинский, Схожесть подходов заключается в Расхождение у авторов идет по таким основным пунктам..... Мы опираясь на системно-антропологический подход (В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский) понимаем под самореализацией.....

Эмпирическая часть ВКР:

В эмпирической части приводятся количественные показатели в виде обобщенных таблиц и диаграмм, с краткой характеристикой и промежуточными выводами (таблицы с сырыми данными прилагаются в приложение к отчету) и т.п. Прикладная часть: указывается, как решается прикладная задача.

6. Выводы:

Должны быть отражены выводы по главам ВКР, практически это выводы могут быть по задачам из ВКР

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

УК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

УК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

УК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

УК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

УК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

УК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

ОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

ОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

ОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

ОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

ПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие

ПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования

ПК-2.4. Владеет навыками консультирования

ПК-5.1. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования

ПК-5.2. Обрабатывает и интерпретирует результаты обследований

Неудовл.: (0-49 баллов) не достигнут

Удовл. (50-69 баллов). Пороговый уровень:

Не достаточно четко формулирует цель деятельности и планирует ее достижение без учета правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. Затрудняется в реализации проекта и публичного представления результатов. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности только на краткосрочную перспективу. Затрудняется в выборе диагностического инструментария для оценки сформированности результатов развития, с использованием стандартизированного инструментария. Обработку и интерпретацию результатов осуществляет с нарушением. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования только совместно с педагогом. Не всегда может выбирать качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования. Имеет представление о коррекционно-развивающей работе с обучающимися, но самостоятельно осуществить не может. Не достаточно владеет навыками консультирования.

Хорошо (70-84 баллов). Базовый уровень:

Формулирует цель деятельности и планирует ее достижение с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности, может выбирать способы решения задач, но не всегда оптимальные. Реализует (с поддержкой методиста) в профессиональной сфере разработанный проект, затрудняется в публичном представлении

результатов. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов развития, с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, иногда допускает ошибки. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования. Корректирует выявленные трудности развития, используя некоторые технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Владеет навыками консультирования

Отлично (85-100 баллов). Высокий уровень:

Формулирует цель деятельности и планирует ее достижение с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности, выбирает оптимальные способы решения задач. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект и публично представляет результаты. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов развития, с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования. Корректирует выявленные трудности развития, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Владеет навыками консультирования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко	Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие — Москва : РУДН, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11552	9999
Л1.2	Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов	Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110024.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. В. Леонова	Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71813.html	9999
Л2.2	Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие — Омск : СибГУФК, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/64971.html	9999
Л2.3	[под ред. А. С. Лукьянова]	Экспериментальная психология: учебное пособие — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75612.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Пакет LibreOffice
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
---------	---

6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.5	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преддипломная практика является завершающим этапом формирования навыков обучающегося по организации и выполнению научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Студент-практикант работает в соответствии с индивидуальным планом, который составляется совместно с руководителем практики и утверждается на заседании кафедры. Студент обязан выполнять требования руководителя практики, участвовать в запланированных научным руководителем мероприятиях, строго следовать установленному регламенту прохождения практики.

Для успешного выполнения преддипломной практики обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме ВКР. Следует помнить, что выпускная квалификационная работа является авторским научным исследованием, ответственность за которую несет лично выпускник. При подготовке ВКР необходимо опираться на методические рекомендации по написанию и оформлению ВКР http://www.altspu.ru/ped-pshyhol/kip_psycho/kip_psycho_teach/

С правилами оформления библиографии можно ознакомиться, обратившись к учебно-методической базе АлтГПУ.

Примеры библиографического описания см.: <http://library.altspu.ru/method/> или http://www.altspu.ru/ped-pshyhol/kip_psycho/kip_psycho_teach/

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

☐ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

☐ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.