

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический
университет» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И
ПУНКТУАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Русский язык и Литература

Форма контроля на курсе зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.): 72 / 2

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN:
1.2.643.1.31.1.1=120C32323231303831313232963634,
1.2.643.100.3=120B303530393631343839303535,
email=vohlov_sp@alt.ru, c=RU, sn=Altaiский
край,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов,
cn=Волохов Сергей Павлович
Причина: Подпись документа
Местонахождение: Барнаул
2014.04.28 12:07:00

Программу составил (а):

Маркина П.В., доцент кафедры общего и русского языкознания, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: Русский язык и литература

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол от «22» апреля 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: систематизация знаний по орфографии и пунктуации современного русского языка

Задачи:

- прививать навыки определения трудных случаев орфографии и пунктуации, различения их типов;
- развивать способность самостоятельного анализа и осмысления лингвистических явлений;
- учить анализу орфо- и пунктограмм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория языка

Словообразование

Морфология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Филологический анализ текста

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях

ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

ПК - 6. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных ме-	Знает: трудные случаи орфографии и пунктуации, способы анализа результатов учебной деятельности обучающихся, оценку качества их достижений и исправление ошибок в разных видах письменных работ обучающихся

тодов и достижений	по русскому языку
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Умеет: рассматривать различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Владеет: навыками анализа учебной деятельности обучающихся по русскому языку и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании русского языка с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	
ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать процесс обучения предметам	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Русский язык и Литература	4	72	0	6	0	2	60	4
Итого		72	0	6	0	2	60	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам.* работа
1. Орфография						
1.1.	Употребление прописных букв	Собственные имена лиц. Географические названия. Названия учреждений. Сложносокращенные слова	0	2	0	12

		и аббревиатуры				
1.2.	Правописание наречий	Отрицательные наречия. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий.	0	2	0	12
1.3.	Правописание предлогов и союзов	Сложные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов. Слитное написание союзов. Раздельное написание союзов.	0	2	0	12
2. Пунктуация						
2.1.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	Сложные предложения с одиночными союзами. Сложные предложения с повторяющимися союзами. Сложные предложения, внутри которых простые предложения объединены в группы. Сложносочиненные предложения с различными по значению союзами. Знаки препинания перед соединительными союзами. Знаки препинания перед противительными союзами. Знаки препинания перед разделительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим членом	0	0	0	12
2.2.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	При выражении одновременности или последовательности. При выражении сопоставления или противопоставления. При выражении неожиданности, результата и некоторых других оттенков значений. При выражении пояснительных, изъяснительных, причинно-следственных, условно-следственных отношений	0	0	0	12
2.3.	Знаки препинания в простом предложении	Отделение состава сказуемого от состава подлежащего. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при прямой речи и при цитатах. Выделение знаками препинания вводных слов и вставных конструкций. Знаки препинания при присоединительных конструкциях	0	0	0	6
Итого			0	6	0	66

7.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru>

Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу раскрываются проблемы трудных случаев орфографии и пунктуации.

Программа курса реализуется в процессе проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, подготовкой докладов для выступления на занятиях, проектного задания, творческого задания; проведением дискуссии. Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает самостоятельную индивидуальную работу, в ходе которой студент должен представить проектное и творческое задания, продемонстрировать умение оценивать письменные работы обучающихся. Завершающим этапом практической работы являются задания по профилю специальности, их апробация и проверка.

Разработка заданий определенного типа осуществляется преподавателем с учетом имеющейся в распоряжении вуза материальной базы, учебно-методической литературы.

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, занятий, подготовка к практическим занятиям, рациональная организация самостоятель-

ной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на практических занятиях. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется. Если в прослушанном и просмотренном материале что-то неясно, нужно задать вопрос преподавателю. Взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы. Рекомендуем взять одну из тем для глубокого исследования и выступить с докладом на Дне науки.

Основной задачей при подготовке к практическим занятиям является развитие навыков работы с литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение понятийного аппарата темы. Рекомендуется создать словарь терминов.
2. Изучение исследовательской литературы по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. При работе с литературой необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.
3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия. К практическим занятиям предполагается выполнение предложенных преподавателем заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение учебной литературы. Отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента.
4. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию четкими и емкими. При построении ответа не только пересказывайте прочитанную литературу, но выражайте свою эмоционально-личностную оценку прочитанному.
5. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует включения в работу на протяжении всего занятия, внимательного и уважительного отношения к выступающим, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.
6. При освещении вопроса студентом на практическом занятии может быть использована компьютерная техника.
7. При подготовке докладов, рефератов используйте Интернет-ресурсы, но не скачивайте готовые работы, так как преподаватель сразу это выявит.

Для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину, предназначены оценочные средства. Фонд оценочных средств включает вопросы для устного опроса в рамках практических занятий, вопросы к зачету, примеры тестовых заданий, тематику докладов, проблемно-ситуативные задания, вопросы для самоконтроля, задания для групповых и индивидуальных проектов, портфолио, примерную технологическую карту, где указано количество баллов за каждый вид учебной деятельности. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

1. Проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

2. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

3. Применение мультимедийных технологий в процессе семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

4. Дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента с ОВЗ, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

Программа: zРЯиЛ44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Трудные случаи орфографии и пунктуации

Кафедра: Общего и русского языкознания

Тип	Книга	Количество
Основная	Карпенко А. А. Синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 64 с.	9999
Основная	Пермякова Т. Н. Практическая орфография и пунктуация, или «Ребята, давайте писать грамотно!» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Пермякова. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 92 с.	9999
Дополнительная	Еськова Н. А. Избранные работы по русистике: фонология, морфонология, морфология, орфография, лексикография [Электронный ресурс] : [сборник работ] / Н. А. Еськова. - Москва: Языки славянских культур, 2011. - 648 с.	9999
Дополнительная	Иванова В. Ф. Современная русская орфография: учебное пособие для филологических специальностей вузов / В. Ф. Иванова. - Москва: Высшая школа, 1991. - 192 с.	49
Дополнительная	Русский язык для бакалавров и магистров: теория и практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие: в 3 ч. Ч. 1, Орфография. Пунктуация / [сост. А. А. Голубева и др.]. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 228 с.	9999
Дополнительная	Соловьева Н. Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка [Электронный ресурс] : [справочник] / Н. Н. Соловьева. - Москва: Оникс: Мир и Образование, 2011. - 96 с.	9999
Дополнительная	Соловьева Н. Н. Трудные случаи орфографии: Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Удвоенные согласные в корне слова [Электронный ресурс] : [справочное пособие] / Н. Н. Соловьева. - Москва: Оникс: Мир и Образование, 2011. - 96 с.	9999
Дополнительная	Соловьева Н. Н. Трудные случаи орфографии: слитное, раздельное и дефисное написание существительных, прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц и междометий [Электронный ресурс] : [справочное пособие] / Н. Н. Соловьева. - Москва: Оникс: Мир и Образование, 2011. - 80 с.	9999
Дополнительная	Соловьева Н. Н. Трудные случаи синтаксиса и пунктуации: особая постановка знаков препинания [Электронный ресурс] : [справочное пособие] / Н. Н. Соловьева. - Москва: Оникс: Мир и Образование, 2011. - 80 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности ННБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

