

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИСТОРИЯ"**

История древнего мира

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории	
Учебный план	ИиО_44.03.05_2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	112	
самостоятельная работа	71	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Козулин В. Н. _____

Рабочая программа дисциплины

История древнего мира

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории

Протокол № 8 от 10.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Цыряпкина Юлия Николаевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	15,8		18,3			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	32	32	56	56
Практические	24	24	32	32	56	56
Контроль самостоятельной работы	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	48	48	64	64	112	112
Контактная работа	50	50	68	68	118	118
Сам. работа	22	22	49	49	71	71
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	144	144	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Целью первых модулей дисциплины «История древнего мира»: «История первобытного общества» и «История древнего Востока» является изучение истории первобытного общества от формирования человека до разложения первобытного общества, а также изучение истории древневосточных цивилизаций от возникновения первых государственных образований в конце 4 – начале 3 тыс. до н э до середины 1 тыс. до н э. Основной целью изучения античных цивилизаций (история древней Греции и история древнего Рима) является выявление основных (главных) направлений их социально-экономического и политического развития.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- раскрыть взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных процессов в истории древнего мира;
1.2.2	- показать место древних цивилизаций в мировом историческом процессе.
1.2.3	- проанализировать эпохальные события всеобщей истории древнего мира: формирование человека до разложения первобытного общества, формирование древневосточных цивилизаций от возникновения первых государственных образований в конце 4 – начале 3 тыс. до н э до середины 1 тыс. до н э., формирование античных цивилизаций (история древней Греции и история древнего Рима) является выявление основных (главных) направлений их социально-экономического и политического развития.
1.2.4	- освоить основные документы источникового комплекса по истории древнего мира;
1.2.5	- познакомиться с историографией важнейших проблем истории древнего мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История средних веков
2.2.2	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- закономерности и этапы исторического процесса на материалах истории древнего мира;
3.1.2	- основные события истории древнего мира;
3.1.3	- историографию важнейших проблем истории древнего мира.
3.2	Уметь:
3.2.1	- ориентироваться в мировой истории ;
3.2.2	- давать гражданскую оценку событиям истории древнего мира;
3.2.3	- анализировать события истории древнего мира и делать выводы применительно к современной общественной практике.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками организации историко-поисковой деятельности;
3.3.2	- методами преподавания истории, в том числе на материалах истории древнего мира;
3.3.3	- навыками анализа важнейших проблем историографии истории древнего мира.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. «История первобытного общества» и «История древнего Востока»				

1.1	Введение в историю древнего мира. Происхождение человека и человеческого общества /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2
1.2	Введение в историю древнего мира. Происхождение человека и человеческого общества /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.3	Введение в историю древнего мира. Происхождение человека и человеческого общества /Ср/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.4	Теория антропогенеза /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.5	Теория антропогенеза /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.6	Теория антропогенеза /Ср/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.7	Раннеродовая община /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.8	Раннеродовая община /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.9	Раннеродовая община /Ср/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.10	Позднеродовая община. Военная демократия /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.11	Позднеродовая община. Военная демократия /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.12	Позднеродовая община. Военная демократия /Ср/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.13	Древний Египет в III – первой половине II тыс. до н.э. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.14	Древний Египет в III – первой половине II тыс. до н.э. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.15	Древний Египет в III – первой половине II тыс. до н.э. /Ср/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.16	Древний Египет во второй половине II – первой половине I тыс. до н.э. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.17	Древний Египет во второй половине II – первой половине I тыс. до н.э. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.18	Древний Египет во второй половине II – первой половине I тыс. до н.э. /Ср/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.19	Ближний Восток в III – первой половине II тыс. до н.э. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.20	Ближний Восток в III – первой половине II тыс. до н.э. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.21	Ближний Восток в III – первой половине II тыс. до н.э. /Ср/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.22	Передняя Азия и Иран во второй половине II – первой половине I тыс. до н.э. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.23	Передняя Азия и Иран во второй половине II – первой половине I тыс. до н.э. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2

1.24	Передняя Азия и Иран во второй половине II – первой половине I тыс. до н. э. /Ср/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.25	Древняя Индия во второй половине II – первой половине I тыс. до н. э. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.26	Древняя Индия во второй половине II – первой половине I тыс. до н. э. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.27	Древняя Индия во второй половине II – первой половине I тыс. до н. э. /Ср/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.28	Древняя Индия во второй половине I тыс. до н. э. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.29	Древняя Индия во второй половине I тыс. до н. э. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.30	Древняя Индия во второй половине I тыс. до н. э. /Ср/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.31	Древний Китай во II – первой половине I тыс. до н. э. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.32	Древний Китай во II – первой половине I тыс. до н. э. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.33	Древний Китай во II – первой половине I тыс. до н. э. /Ср/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.34	Древний Китай во второй половине I тыс. до н.э. – первых веках новой эры /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.35	Древний Китай во второй половине I тыс. до н.э. – первых веках новой эры /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.36	Древний Китай во второй половине I тыс. до н.э. – первых веках новой эры /Ср/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
	Раздел 2. История Древней Греции и Древнего Рима				
2.1	Источники по истории Древней Греции. Хронологические и территориальные рамки, периодизация истории Древней Греции /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3
2.2	Источники по истории Древней Греции. Хронологические и территориальные рамки, периодизация истории Древней Греции /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3
2.3	Источники по истории Древней Греции. Хронологические и территориальные рамки, периодизация истории Древней Греции /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3
2.4	Крито-микенский и Гомеровский периоды в истории древней Греции /Лек/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3
2.5	Крито-микенский и Гомеровский периоды в истории древней Греции /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3
2.6	Крито-микенский и Гомеровский периоды в истории древней Греции /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3
2.7	Архаическая Греция: становление полисов /Лек/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3
2.8	Архаическая Греция: становление полисов /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3
2.9	Архаическая Греция: становление полисов /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3
2.10	Классический период в истории древней	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3

2.11	Классический период в истории древней	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3
2.12	Классический период в истории древней	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3
2.13	Эллинистический период в истории древней Греции /Лек/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3
2.14	Эллинистический период в истории древней Греции /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3
2.15	Эллинистический период в истории древней Греции /Ср/	2	5	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3
2.16	Источники по истории древнего Рима. Хронологические и территориальные рамки, периодизация истории Древнего Рима /Лек/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2 Э3
2.17	Источники по истории древнего Рима. Хронологические и территориальные рамки, периодизация истории Древнего Рима /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2 Э3
2.18	Источники по истории древнего Рима. Хронологические и территориальные рамки, периодизация истории Древнего Рима /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2 Э3
2.19	Рим в царский период /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2 Э3
2.20	Рим в царский период /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2 Э3
2.21	Рим в царский период /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2 Э3
2.22	Рим в период Республики /Лек/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2 Э3
2.23	Рим в период Республики /Пр/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2 Э3
2.24	Рим в период Республики /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2 Э3
2.25	Рим в период Империи /Лек/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2 Э3
2.26	Рим в период Империи /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2 Э3
2.27	Рим в период Империи /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2 Э3
2.28	Экзамен /Экзамен/	2	27	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знает:

- закономерности и этапы исторического процесса на материалах истории древнего мира;

- основные события истории древнего мира;
 - историографию важнейших проблем истории древнего мира.
 Вопросы для устного опроса на практическом занятии
 Вопросы для экзамена
 Контрольная работа
 Доклады, сообщения
 Вопросы для самопроверки
 Умеет:
 - ориентироваться в мировой истории ;
 - давать гражданскую оценку событиям истории древнего мира;
 - анализировать события истории древнего мира и делать выводы применительно к современной общественной практике
 Вопросы для устного опроса на практическом занятии
 Подготовка докладов, сообщений
 Задания для работы с историческими источниками
 Владеет:
 - навыками организации историко-поисковой деятельности;
 - методами преподавания истории, в том числе на материалах истории древнего мира;
 - навыками анализа важнейших проблем историографии истории древнего мира.
 Задания для работы с историческими источниками
 Подготовка докладов, сообщений
 Вопросы для экзамена

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	15	
Семинарские занятия	Вопросы к практическим занятиям	Задания для работы с историческими источниками	
Доклады, сообщения	45		
Контрольный срез	Контрольная работа	20	
Самостоятельная работа	Контрольная работа	Подготовка докладов, сообщений	10
Экзамен	Вопросы к экзамену	10	
Всего	100		

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):

СЕМЕСТР 1

Тема: Трудовая теория Ф. Энгельса происхождения человека.

(По работе Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека»).

План:

1. Основные теории происхождения человека.
2. «Решающий шаг» в превращении обезьяны в человека.
3. Роль труда в формировании человеческой руки.
4. Ф. Энгельс о происхождении человеческой речи.
5. Роль «хищнического хозяйства» обезьян в процессе очеловечивания.
6. Ф. Энгельс о значении мясной пищи в формировании человеческого организма.
7. Труд – характерный признак, отличающий человека от животного.

Тема: Происхождение брака и семьи.

(По работе Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»).

План:

1. Основные виды периодизации истории первобытного общества.
2. Образ жизни первобытного человеческого стада (праобщины).
3. Формы брака и семьи в период матриархата.
4. Развитие производительных сил в период патриархата.
5. Формы брака и семьи в период патриархата.

Вопросы к экзамену:

Часть 1.

История первобытного общества:

1. Формы брака и семьи в эпоху матриархата.
2. Первое крупное общественное разделение труда.
3. Второе крупное общественное разделение труда.
4. Формы брака и семьи в эпоху патриархата.
5. Уровень развития производительных сил в эпоху патриархата.

6. Первобытное искусство.
7. Духовная культура в первобытном обществе (развитие языка, зачатки научных знаний).
8. Формы религиозных верований в первобытном обществе.
9. Характеристика военной демократии.
10. Источники по истории первобытного общества.
11. Виды периодизации истории первобытного общества.
12. Теории происхождения человека.
13. Теория Ф. Энгельса о происхождении человека.
14. Первобытное человеческое стадо.
15. Становление человека и человеческого общества.
16. Уровень развития производительных сил в эпоху патриархата.
17. Общественные отношения в эпоху матриархата (родовая организация общества).

История древнего Египта:

1. Источники по истории и природные условия древнего Египта.
2. Характеристика древнеегипетской деспотии.
3. Особенности экономического развития Египта в период Древнего царства.
4. Особенности экономического развития Египта в период Нового царства.
5. Народное восстание в Египте в период Среднего царства.
6. Архаический Египет.
7. Религиозная реформа Аменхотепа IV.
8. Древнеегипетская религия.
9. Древнеегипетская культура (научные представления).
10. Египет в период Среднего царства.
11. Внутренняя и внешняя политика фараонов XIX династии.
12. Борьба египтян с гиксосами.
13. Египет в Ливийско-саисский период.
14. Кризис Египта при последних рамесидах.
15. Завоевательная политика фараонов XVIII династии.
16. Древнеегипетская культура (изобразительное искусство, литература).
17. Основные причины упадка Египта в конце периода Древнего царства.

Передняя Азия в древности:

1. Общественный строй Старовавилонского царства (по законам Хаммурапи).
2. Источники по истории и природные условия древней Месопотамии.
3. Воцарение Дария I и его реформы.
4. Образование державы Ахеменидов.
5. Расцвет финикийских городов в первой половине I тыс. до н.э.
6. Междуречье в эпоху III династии Ура.
7. Образование Хеттского государства.
8. Рассвет и падение Новохеттской державы.
9. Израильско-Иудейское царство.
10. Шумеро-вавилонская культура (изобразительное искусство, литература).
11. Шумеро-вавилонская культура (развитие научных знаний).
12. Экономический строй Старовавилонского царства по «Законам Хаммурапи».
13. Города-государства древнего Шумера в середине III тыс. до н.э.
14. Аккадское царство.
15. Нововавилонское царство.
16. Новоассирийская держава в VIII – VII вв. до н.э.
17. Религия народов древней Месопотамии.

История древней Индии:

1. Источники по истории и природные условия древней Индии.
2. Расцвет и упадок Индийской цивилизации.
3. Варно-кастовый строй древней Индии.
4. Ранний буддизм.
5. Индия в эпоху правления царей из династии Маурьев.
6. Индийский поход Александра Македонского.
7. Ведийская религия.
8. Древнеиндийская культура (изобразительное искусство, литература).
9. Древнеиндийская культура (научные представления).

История древнего Китая:

1. Источники по истории и природные условия древнего Китая.
2. Древнекитайское государство в эпоху Шан-Инь.
3. Китай в эпоху Чжоу.

4. Китай в эпоху Цинь (внутренняя и внешняя политика Цинь-Ши-Хуанди).
5. Китай в эпоху Хань.
6. Реформы Ван Мана.
7. Восстание «желтых повязок».
8. Восстание «краснобровых».
9. Религиозно-философские системы древнего Китая.
10. Древнекитайская культура.

Часть 2.

Греция:

1. Источники по истории и природные условия древней Греции.
2. Крито-Микенская культура.
3. Гомеровский вопрос и его решение.
4. Уровень общественного развития ахейских племен по поэмам Гомера.
5. Экономика Ахейской Греции по поэмам Гомера.
6. Великая греческая колонизация.
7. Древнегреческая религия.
8. Культура древней Греции в архаический период (изобразительное искусство, литература)
9. Раннегреческая философия.
10. Общественный строй древней Спарты в VI – V вв. до н.э.
11. Государственный строй древней Спарты в VI – V вв. до н.э.
12. Разложение родового строя в Аттике в VIII – VII вв. до н.э. и образование Афинского полиса.
13. Килонова смута и законы Драконта.
14. Реформы Солона.
15. Тирания Писистрата.
16. Реформы Клисфена.
17. Первый этап греко-персидских войн.
18. Второй этап греко-персидских войн.
19. Делосский союз и превращение его в Афинскую державу.
20. Экономика Аттики в X – IV вв. до н.э.
21. Государственный строй Афин в середине V в. до н.э. и развитие демократии при Перикле.
22. Древнегреческий театр.
23. Культура древней Греции в классический период (изобразительное искусство, литература).
24. Древнегреческая философия в классический период.
25. Первый этап Пелопонесской войны.
26. Второй этап Пелопонесской войны.
27. Кризис Греции в первой половине IV в. до н.э.
28. Внутренняя и внешняя политика Филиппа II.
29. Восточный поход Александра Македонского.
30. Держава Александра Македонского и ее распад.
31. Эллинистический Египет.
32. Государство Селевкидов.
33. Эллинистическая культура (развитие науки и техники)
34. Эллинистическая культура (изобразительное искусство и философия)

Рим:

1. Источники и природные условия древнего Рима.
2. Этруски.
3. Возникновение Римского государства.
4. Реформа Сервия Туллия.
5. Самнитские войны.
6. Война Рима с Пирром.
7. Борьба плебеев и патрициев (основные этапы).
8. Государственный строй Римской республики в IV – III вв. до н.э.
9. I Пуническая война.
10. II пуническая война.
11. III Пуническая война.
12. Македонские войны и завоевание Римом Греции.
13. Положение рабов в Риме (по сочинениям Катона и Варрона).
14. Восстание Аристоника в Пергаме.
15. I Сицилийское восстание рабов.
16. Реформа Тиберия Гракха.
17. Реформа Гая Гракха.
18. II Сицилийское восстание рабов.
19. Югуртинская война.
20. Военная реформа Мария и война Рима с кимврами и тевтонами.

21. Диктатура Суллы.
22. Восстание рабов под руководством Спартака.
23. Заговор Катилины.
24. Первый триумvirат и его распад.
25. Гражданская война в Риме 49-45 гг. до н.э. и диктатура Цезаря.
26. Второй триумvirат и его распад.
27. Борьба Антония и Октавиана за власть.
28. Принципат Августа.
29. Внутренняя и внешняя политика Юлиев – Клавдиев.
30. Внутренняя и внешняя политика Флавиев.
31. Внутренняя и внешняя политика Антонинов.
32. Римская культура в эпоху Республики (религия).
33. Римская культура в эпоху республики (изобразительное искусство и литература).
34. Римская культура в эпоху империи (изобразительное искусство и литература).

Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умение работать с историческими источниками и исследовательской литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами исторического исследования;
- аналитического подхода при обработке исторических материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Тематика докладов, сообщений:

1. Вельможи в Древнем Египте
2. Эволюция производственных сил в Древнем Египте
3. Представления о загробном мире у древних египтян

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Закономерности и этапы исторического процесса на примере древней истории знает не в полном объеме, допускает ошибки. По отдельным темам события истории древнего мира знает фрагментарно. В представлениях о событиях мировой истории имеет значительные пробелы. Не готов давать гражданскую оценку событиям древней истории. Частично владеет методами исторического анализа и работы с историческими источниками, навыками организации историко-поисковой деятельности. Знает технологию разработки плана учебного и воспитательного занятия на материалах древней истории не в полном объеме. Методы преподавания древней истории знает частично.

Хорошо. Базовый уровень: В целом знает закономерности и этапы исторического процесса на примере древней истории, основные события истории древнего мира, но имеются отдельные пробелы. Ориентируется в событиях древней истории, но допускает отдельные ошибки. Умеет давать гражданскую оценку событиям древней истории, осуществляя аналитические суждения. Владеет методами исторического анализа и работы с историческими источниками, навыками

организации историко-поисковой деятельности. Использует технологию разработки плана учебного и воспитательного занятия на материалах древней истории. Знает методы преподавания древней истории.

Отлично. Высокий уровень: Знает закономерности и этапы исторического процесса на примере древней истории; основные события истории древнего мира; принципы формирования гражданской позиции на основе древней истории. Умеет ориентироваться в древней истории, давать гражданскую оценку событиям мировой и древней истории на аналитическом уровне. Владеет методами исторического анализа, навыками работы с историческими источниками, навыками организации историко-поисковой деятельности. Умеет применять технологию разработки плана учебного и воспитательного занятия на материалах древней истории. Использует методы преподавания истории, в том числе на материалах новейших по древней истории.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. И. Кузищин, И. А. Гвоздева ; под ред. В. И. Кузищина	История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2005	135
Л1.2	В. И. Кузищин [и др.] ; под ред. В. И. Кузищина	История Древней Греции: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2011	90
Л1.3	В. И. Кузищин, С. Кучера ; под ред. В. И. Кузищина	История Древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2010	89

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. А. Машкин	История древнего Рима: [учебное пособие для студентов исторических факультетов вузов] — Москва : Высшая школа, 2006	50
Л2.2	В. И. Кузищин, И. А. Гвоздева ; под ред. В. И. Кузищина	История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2010	50
Л2.3	В. П. Алексеев, А. И. Першиц	История первобытного общества: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" — М. : Высшая школа, 2001	48
Л2.4	под ред. В. И. Кузищина	История Древнего Востока: тексты и документы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений — Москва : Высшая школа, 2002	86
Л2.5		Вестник древней истории: журнал Российской академии наук — Москва : Наука, 1938-	1
Л2.6		Вопросы истории — Москва : Журнал "Вопросы истории", 1945-	1
Л2.7	А. Констам ; [пер. с англ. С. Г. Радченко]	Древняя Греция — М. : Мир книги, 2008	25
Л2.8	А. А. Вигасин ; [предисл. автора]	История Древнего Востока: учебное пособие для студентов [гуманитарных вузов, преподавателей и учащихся колледжей] — Москва : Дрофа, 2006	90
Л2.9	ред.: М. А. Коростовцев, И. С. Кацнельсон, В. И. Кузищин	Хрестоматия по истории Древнего Востока: [в 2 ч.]. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Высшая школа, 1980	51
Л2.10	под ред. М. А. Коростовцева, И. С. Кацнельсона, В. И. Кузищина	Хрестоматия по истории Древнего Востока: [в 2 ч.]. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Высшая школа, 1980	56
Л2.11	под ред. В. И. Кузищина ; Ч. 1	История Древнего Рима: тексты и документы: в 2 ч.. Общество. Государство. Религия: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Высшая школа, 2004	115
Л2.12	под ред. Д. П. Каллистова	Хрестоматия по истории Древней Греции: [учебное пособие для исторических факультетов университетов] — Москва : Мысль, 1964	30
Л2.13	И. Е. Суриков [и др.]	История и культура Древней Греции [Электронный ресурс]: энциклопедический словарь — Москва : Языки славянских культур, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/14966	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.14	Алтайский государственный педагогический университет ; [сост. С. М. Рубцов]	Рим и варвары [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/rubtsov.pdf	19998

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Вестник Древней истории»
Э2	Журнал «Проблемы истории, филологии, культуры»
Э3	Журнал «Античная древность и средние века»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.13	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.14	Labview education edition
6.3.1.15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.

7.4 | 4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:
 - прослушивание лекций;
 - диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.
2. При осуществлении самостоятельной работе:
 - подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
3. При проведении консультаций:
 - диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.
4. Текущий контроль:
 - презентация готовности по темам практических занятий;

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него

специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.