

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Организация деятельности психолого-медико-
педагогической комиссии**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план СП44.03.03-2023.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Карнаухова Яна Борисовна _____

Рабочая программа дисциплины

Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	освоение студентами основ профессиональной деятельности в области диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей, базирующиеся на межведомственном взаимодействии специалистов с целью определения наличного состояния и дальнейших перспектив развития и образования.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	– сформировать представления о нормативно-правовой базе организации ПМПК;
1.2.2	– сформировать представления о структуре и организации процессуального мониторинга детей на ПМПК;
1.2.3	– сформировать профессиональные компетенции проведения мониторинга (диагностики) детей с различной нозологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.10.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология лиц с задержкой психического развития
2.1.2	Психология лиц с нарушением речи
2.1.3	Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
2.1.4	Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения
2.1.5	Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития
2.1.6	Дифференциальная диагностика нарушений развития
2.1.7	Психология лиц с нарушением зрения
2.1.8	Психология лиц с нарушением интеллекта
2.1.9	Психология лиц с нарушением слуха
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	
УК-2.2: Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	
УК-2.3: Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся	
ПК-4.3: Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
3.1.2	- основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей.
3.2	Уметь:

3.2.1	- осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;
3.2.2	- учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с
3.2.3	психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
3.3	Владеть:
3.3.1	- алгоритмом внедрения в практику результатов проекта;
3.3.2	- навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Концептуальные основы организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в Российской Федерации				
1.1	Концептуальные основы организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в Российской Федерации /Лек/	7	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.2	Концептуальные основы организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в Российской Федерации /Пр/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.3	Концептуальные основы организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в Российской Федерации /Ср/	7	9	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 2. Основные виды и направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии				
2.1	Основные виды и направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии /Лек/	7	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

2.2	Основные виды и направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии /Ср/	7	9	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.3	Основные виды и направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии /Пр/	7	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 3. Специфика организации и содержания деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии				
3.1	Специфика организации и содержания деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии /Лек/	7	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.2	Специфика организации и содержания деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии /Пр/	7	6	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.3	Специфика организации и содержания деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии /Ср/	7	10	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 4. Специфика организации и содержания деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии				
4.1	Специфика организации и содержания деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии /Пр/	7	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
4.2	Специфика организации и содержания деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии /Ср/	7	12	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
4.3	Специфика организации и содержания деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии /Лек/	7	6	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 5. Специфика проведения обследования в условиях психолого-медико-педагогической комиссии разных возрастных групп				
5.1	Специфика проведения обследования в условиях психолого-медико-педагогической комиссии разных возрастных групп /Пр/	7	6	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

5.2	Специфика проведения обследования в условиях психолого-медико-педагогической комиссии разных возрастных групп /Ср/	7	12	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
5.3	Специфика проведения обследования в условиях психолого-медико-педагогической комиссии разных возрастных групп /Лек/	7	6	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 6.				
6.1	/Зачёт/	7	4	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
 УК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
 УК - 2.3 Реализует в профессиональной сфере разработанный проект
 ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ
 ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ
 ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.
 ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

опросы для самоконтроля(10) ИУК - 2.1, ИУК - 2.2, ИУК - 2.3, ИПК – 6.1, ИПК – 6.2, ИПК – 6.3, ИПК - 6.4
 Вопросы по темам семинарских занятий ИУК - 2.1, ИУК - 2.2, ИУК - 2.3, ИПК – 6.1, ИПК – 6.2, ИПК – 6.3, ИПК - 6.4
 Задания для индивидуальных и групповых проектов (60) ИУК - 2.1, ИУК - 2.2, ИУК - 2.3, ИПК – 6.1, ИПК – 6.2, ИПК – 6.3, ИПК - 6.4
 Задания контрольных работ ИУК - 2.1, ИУК - 2.2, ИУК - 2.3, ИПК – 6.1, ИПК – 6.2, ИПК – 6.3, ИПК - 6.4
 Тематика докладов, сообщений (10) ИУК - 2.1, ИУК - 2.2, ИУК - 2.3, ИПК – 6.1, ИПК – 6.2, ИПК – 6.3, ИПК - 6.4
 Задания контрольных работ (10) ИУК - 2.1, ИУК - 2.2, ИУК - 2.3, ИПК – 6.1, ИПК – 6.2, ИПК – 6.3, ИПК - 6.4
 Вопросы к зачету (10) ИУК - 2.1, ИУК - 2.2, ИУК - 2.3, ИПК – 6.1, ИПК – 6.2, ИПК – 6.3, ИПК - 6.4

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:
 Раздел 1: Концептуальные основы организации деятельности психолого-медико - педагогической комиссии в Российской Федерации
 1.Основные принципы организации деятельности ПМПК.
 2.Правовое поле в работе ПМПК.
 3.Структура ПМПК, подразделения.
 4. Механизмы взаимодействия структурных подразделений (министерств) в ПМПК.
 Раздел 2: Основные виды и направления деятельности психолого-медикопедагогической комиссии
 1.Основные виды деятельности ПМПК.
 2. Основные направления деятельности ПМПК.
 Раздел. 3: Специфика организации и содержания деятельности центральной психологомедико-педагогической комиссии
 1.ЦПМПК- организация и содержание деятельности.
 2. Документация
 Раздел 4: Специфика организации и содержания деятельности территориальной психологомедико-педагогической комиссии
 1.ТПМПК- организация и содержание деятельности.
 2. Документация
 Раздел 5: Специфика проведения обследования в условиях психолого-медикопедагогической комиссии разных возрастных групп
 1.Условия организации обследования детей с разной патологией развития (сенсорные, интеллектуальные, двигательные, и др. нарушения)
 2.Содержание и специфика диагностических пакетов для детей с ОВЗ (сенсорные, интеллектуальные, двигательные, и др. нарушения)
 3.2. Тематика докладов, сообщений:

1. История создания ПМПК.
2. Изменение направлений и содержания деятельности ПМПК на разных этапах развития коррекционной системы в России.
3. Сопровождение и движение ребенка с ОВЗ в системе коррекционного образования.
4. Протокол ПМПК (архивные документы, сопроводительная документация, документация обратной связи).
5. Направления и содержание деятельности консилиума ОУ.
6. Взаимосвязь деятельности консилиума и ПМПК.
7. Документация для прохождения ПМПК.
8. Организация обследования ПМПК.
9. Рекомендаций ПМПК(содержание).
10. Анализ правовой базы создания и деятельности ПМПК

3.3. Задания контрольных работ:

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование: - знаний по выбранной для изучения проблематике; - умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; - умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные с коррекционной ритмикой; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной ниже:

1. Документоведение в современной структуре ПМПК.
2. Диагностические пакеты в режиме обследования детей в ПМПК.
3. Правовое поле работы ПМПК на современном этапе развития системы образования.
4. Сравнительная характеристика деятельности МСЭ, ПМПК, педагогического консилиума.
5. Современные проблемы работы ПМПК.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению:

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится).

Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.4. Задания для индивидуальных и групповых проектов:

1. Состав психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК), документация и правовое поле работы.
2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), основные функции и направления работы.
3. Система организации коррекционно-логопедической помощи для детей и взрослых в современной России.
4. Система обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных учреждениях в России на современном этапе. 5.ПМПК,МСЭ, КОУ- рычаги взаимодействия.

3.5. Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте особенности аномального развития детей по плану: - определение понятия «умственная отсталость», «задержка психического развития»; - причины нарушения; - классификация нарушений; - психологическая характеристика аномального развития умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития (моторика, внимание, интересы, восприятие, память, мышление, речь, личность, деятельность, мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний).
2. Основы коррекционно-педагогической работы и специальное образование детей с недостатками развития: - система специальных учреждений, педагогические системы специального образования; - образование лиц с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью); - специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР).
3. Охарактеризуйте особенности аномального развития детей по плану: - определение понятий; - причины нарушения слуха и зрения; - классификация нарушений слуха и зрения; - психологическая характеристика аномального развития детей с нарушениями слуха и детей с нарушениями зрения (моторика, внимание, интересы, восприятие, память, мышление, речь, личность, деятельность, мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний).
4. Основы коррекционно-педагогической работы и специальное образование детей с нарушениями слуха и зрения: - система специальных учреждений; - образование лиц с нарушениями слуха; - специальное образование детей с нарушениями зрения.
5. Основы коррекционно-педагогической работы и специальное образование детей с нарушениями речи и опорно-

двигательного аппарата: - система специальных учреждений; - специальное образование лиц с нарушениями речи; - специальное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.6. Вопросы к зачету:

1. Исторический аспект создания ПМПК как структурного подразделения.
2. Структура ПМПК и его кадровое обеспечение.
3. Основные направления работы ПМПК, механизмы регулирования.
4. Изменение содержания работы ПМПК на современном этапе реформирования образования в России.
5. Механизмы взаимодействия структурных подразделений (министерств) в ПМПК.
6. Основные функции ПМПК на современном этапе.
7. Организация диагностического обследования ребенка в ПМПК.
8. Правовое поле работы ПМПК. (Законы, возможности, ограничения).
9. МСЭ, ее роль в работе ПМПК на сегодняшний день.
10. Педагогический консилиум и его роль в сопровождении ребенка в ОО.
11. Педагогический консилиум как структурное подразделение ОО в ДОУ и СОШ.
12. Педагогический консилиум как структурное подразделение ОО в КДОУ, КСОШ.
13. Сравнительный аспект в работе педагогического консилиума ОО в КДОУ (КСОШ) и в ДОУ (СОШ).
14. Взаимодействие ПМПК и педагогического консилиума ОО сегодня.
15. Механизмы взаимодействия (правовые, организационные, этические) консилиума и ПМПК.
16. Документация ПМПК на современном этапе.
17. Формирование пакета документов на ребенка для прохождения ПМПК.
18. Организация и проведение обследования в ПМПК.
19. Сопровождение ПМПК детей с ОВЗ.
20. Сопровождение ПМПК детей с ОВЗ в коррекционной системе образования.
21. Сопровождение ПМПК детей с ОВЗ в инклюзивной системе образования.
22. Экспресс пакеты диагностики в системе ПМПК
23. Сопровождение и движение ребенка с ОВЗ в системе инклюзивного образования.
24. Сопровождение и движение ребенка в системе коррекционного образования.
25. Сопровождающая и контролирующая функции ПМПК.
26. Роль ПМПК в системе сопровождения детей с ОВЗ.
27. Система инклюзивного образования и роль ПМПК в данной системе.
28. Система коррекционного образования и роль ПМПК в данной системе
29. "ПМПК + 18," современные изменения в системе, "за" и "против"
30. Современные проблемы в формировании новых инструментов регулирования ПМПК.

Примерные тестовые задания:

1. Перечислите основные задачи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
2. Одной из задач специальной педагогики является реализации _____ программ для лиц с ОВЗ...
 А) социальных
 Б) коррекционно-педагогических +
 В) логопедических
2. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах (рекомендованных ПМПК) относятся: (правильный ответ должен содержать любых два варианта из представленных)
 А) Экскурсии
 Б) Уроки
 В) Занятия +
 Г) Уроки +
4. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного ребенка (человека) общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...
 А) Лицо с психическими отклонениями
 Б) Лицо с ограниченными возможностями здоровья +
 В) Логопат
 Г) Лицо с дефектом развития
5. Специальные дошкольные (школьные) образовательные учреждения комплектуются по.....
 А) Типу высшей нервной деятельности
 Б) Возрасту
 Г) Ведущему нарушению +
 Д) Полу
6. Перечислите обязательные предоставляемые обследования на ПМПК неговорящего ребенка. (Обследование психиатра, обследование сурдолога, обследование логопеда)
7. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков

психофического развития определяется как ...

- А) Компенсация
- Б) Коррекция +
- В) Адаптация

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

ИУК - 2.3 Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: некоторые этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость; ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет: осуществлять достижение поставленной цели, организовывать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: навыками внедрения в практику результатов проекта

Хорошо. Базовый уровень: Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

Отлично. Высокий уровень: Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному

преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: некоторые основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основные признаки отклонений в развитии детей; признаки отклонений в развитии детей, допуская значительные ошибки.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психологопедагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеет: некоторыми навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; признаки отклонений в развитии детей; отдельные технологии психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении; признаки отклонений в развитии детей

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности

обучающихся и воспитанников; применять психологопедагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеет: отдельными навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Отлично. Высокий уровень. Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психологопедагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093	9999
Л1.2	А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет	Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva3.pdf	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	М. М. Семаго, Н. Я. Семаго	Организация и содержание деятельности психолога специального образования: [методическое пособие] — М. : АРКТИ, 2005	13
Л2.2	[И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений — Москва : Академия, 2007 — URL: http://library.altspu.ru/contents/681952.pdf	123
Л2.3	В. Е. Бейсова	Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе: практическое пособие — Ростов н/Д : Феникс, 2008	25
Л2.4	[авт.-сост.: Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова]; под ред. Л. М. Шипицыной	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога — М. : ВЛАДОС, 2003	31
Л2.5	Е. О. Федотова ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: хрестоматия — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32087	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.6	О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник для магистрантов — Пермь : ПГГПУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использование мультимедиа аппаратуры. Лекция является исходной формой всего учебного процесса, играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию. Типы лекций: учебно-программная лекция освещает главные, узловые вопросы темы; установочная лекция своей задачей ставит организационную работу слушателей по изучению предмета; обзорная лекция читается на заключительном этапе изучения или курса. Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы. Уже на начальном этапе подготовки лекции преподаватель решает вопрос о соотношении материалов учебника и лекции. Он выделяет из учебника ведущие проблемы для более глубокого и всестороннего раскрытия их в лекции. Важным этапом является определение организационной структуры лекции,

распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

Цель практических занятий – научить бакалавров самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. Как правило, семинары проводятся в виде: развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения; устных докладов с последующим их обсуждением; обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу. В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование: - умений работать с учебной и научной литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - навыков владения методами научного исследования; - аналитического подхода при обработке литературных материалов; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной

в перечне вопросов к экзамену. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца – 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица

единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.