

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

Общая риторика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля на курсах: зачеты 2
контактная работа	10
самостоятельная работа	94
часов на контроль	4

Программу составил(и):

д.филол.н., профессор, Шильная Н. Н. _____

Рабочая программа дисциплины

«Общая риторика»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол № 6 от 26.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доц. Е. А. Аввакумова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать представление о риторике как научной дисциплине, изучающей правила создания публичной речи.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Речевая культура педагога
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая риторика
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы формирования риторики как научной дисциплины;
3.1.2	основные этапы риторического канона;
3.1.3	способы создания смысловой схемы речи;
3.1.4	способы орализации текста;
3.1.5	виды вступлений и заключений;
3.1.6	приемы мнемотехники;
3.1.7	средства выразительности;
3.1.8	способы расположения информации в основной части публичного выступления;
3.1.9	основные позиции и типы оратора;
3.1.10	особенности невербального поведения оратора;
3.1.11	типы слушателей и виды слушания;
3.1.12	правила создания риторического эскиза речи;
3.1.13	роды и виды красноречия;
3.1.14	основы речевой культуры.
3.2	Уметь:
3.2.1	составлять риторический эскиз речи;
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	публичного выступления для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
3.3.2	риторического анализа публичной речи для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет риторики. Риторика как наука					
1.1	Риторический канон /Лек/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8	

1.2	Этапы формирования риторики как науки /Ср/	2	12	ОК-4 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8	
Раздел 2. Инвенция						
2.1	Смысловая схема речи. Топосы речи /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8	
2.2	Смысловая схема речи. Топосы речи /Ср/	2	12	ОК-4 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8	
Раздел 3. Диспозиция						
3.1	Вступление. Виды вступлений. Основная часть. Методы изложения информации. Заключение. Виды заключений /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
3.2	Вступление. Виды вступлений. Основная часть. Методы изложения информации. Заключение. Виды заключений /Ср/	2	12	ОК-4 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
Раздел 4. Элокуция						
4.1	Работа над речевой формой выступления /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8	
4.2	Коммуникативные качества речи. Тропы и фигуры речи /Ср/	2	12	ОК-4 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8	
Раздел 5. Мемория. Акцио						

5.1	Приемы мнемотехники /Ср/	2	6	ОК-4 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э5 Э8
5.2	Типы слушателей. Типы вопросов. Виды слушания /Ср/	2	6	ОК-4 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8
5.3	Невербальное поведение оратора. Жесты и мимика. Внешний вид оратора /Ср/	2	11	ОК-4 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8
Раздел 6. Риторический эскиз речи					
6.1	Риторический эскиз речи /Ср/	2	12	ОК-4 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
Раздел 7. Роды и виды красноречия					
7.1	Роды и виды красноречия. Информационная речь. Эпидейктическая речь. Аргументирующая речь /Ср/	2	11	ОК-4 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Риторический канон.
2. Инвенция. Топосы речи.
3. Диспозиция. Вступление.
4. Диспозиция. Основная часть. Основные способы изложения информации.
5. Диспозиция. Заключение.
6. Элокуция. Приемы орализации.
7. Приемы мнемотехники.
8. Акцио. Типы ораторов.
9. Акцио. Приемы привлечения внимания слушателей.
10. Роды и виды красноречия.
11. Информационная речь, ее особенности.
12. Протоколно-этикетная речь, ее особенности.
13. Аргументирующая речь.
14. Правила подготовки публичного выступления.
15. Этапы становления риторики как науки.
16. Риторика в России.
17. Неориторика. Основные направления неориторики.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	З. С. Смелкова и др.] ; под ред. Н. А. Ипполитовой	Риторика: учебник [для студентов, аспирантов и преподавателей педагогических вузов	М. : Проспект, 2010
Л1.2	Голуб И. Б.	Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: Учебное пособие	Москва : Логос, 2012
Л1.3	авт.-сост. И. Н. Кузнецов	Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. А. Стернин	Практическая риторика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Русский язык и литература"	М. : Академия, 2008
Л2.2	под общ. ред. В. Д. Черняк ; [сост.: А. И. Дунев и др.]	Русская речевая культура: учебный словарь-справочник : учебное пособие для поступающих в вузы	СПб. : САГА : Азбука-классика, 2006
Л2.3	В. И. Аннушкин	Риторика: вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта, 2011
Л2.4	Д. Н. Александров	Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс]: [учебное пособие для вузов]	Москва : Юнити-Дана, 2015
Л2.5	С. И. Ожегов	Лексикология. Лексикография. Культура речи: учебное пособие для студентов	Москва : Высшая школа, 1974
Л2.6	Аристотель ; пер. Н. Платоновой	Риторика [Электронный ресурс]	Москва : Директ-Медиа, 2002
Л2.7	[под ред. Н. А. Ипполитовой]	Педагогическая риторика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Прометей, 2011
Л2.8	И. Б. Голуб	Риторика: учитесь говорить правильно и красиво: учебник [для студентов вузов]	Москва : РИПОЛ классик : ОМЕГА-Л, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/		
Э3	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml		
Э4	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/		
Э5	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/		
Э6	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/		
Э7	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/		
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html		
6.3 Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Программа Microsoft Office		
6.3.1.2	Программа LibreOffice		
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Интернет браузер		

6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	не предполагается.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для овладения умениями и навыками студенты должны в полном объеме осваивать материал, предоставляемый во время практических занятий и лекций, и выполнять контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания в рамках учебных часов и часов, отводимых для самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных

условий.