

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
История России**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Историко-культурного наследия и туризма
Учебный план	MиI44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	д-р ист. наук, профессор, Ерёмин Игорь Александрович;д-р ист. наук, профессор, Труевцева Ольга Николаевна;канд. ист. наук, зав. кафедрой, Концев Аркадий Васильевич;канд. ист. наук, доцент, Широков Олег Владимирович;ст. преподаватель, Меньков Сергей Васильевич;канд. ист. наук, доцент, Волохов Сергей Павлович

Виды контроля в семестрах:

экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого		
	Недель	15 3/6	20 1/6	УП	РП		
Лекции	26	26	26	26	52	52	
Практические	26	26	28	28	54	54	
Контроль самостоятельной работы	4	4	6	6	10	10	
Итого ауд.	52	52	54	54	106	106	
Контактная работа	56	56	60	60	116	116	
Сам. работа	16	16	3	3	19	19	
Часы на контроль			9	9	9	9	
Итого	72	72	72	72	144	144	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение студентами научными знаниями об историческом пути России и зарубежных стран, развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое-настоящее-будущее), творчески применять исторические знания, а также формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания школьного курса дисциплины "История".
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия;
2.2.2	Социология.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времён до наших дней в контексте европейской и всемирной истории;
3.1.2	социокультурные и исторические достижения многонационального народа РФ и народов других стран и континентов;
3.1.3	базовые национальные ценности российского народа в историческом контексте.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды;
3.2.2	использовать знания истории в профессиональной деятельности;
3.2.3	давать гражданско-правовую оценку всех компонентов жизни, общества, истории, культуры;
3.2.4	
3.2.5	находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать их взаимодействия и взаимовлияния.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами исторических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества в контексте национальной и мировой истории;
3.3.2	

3.3.3	навыками формирования и распространения гражданско-правовых ценностей, создания демократического пространства на основе социокультурных и исторических достижений народа РФ.
-------	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ Философия

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии и культурологии
Учебный план	MиI44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	кфн, Доц., Маркин В.В.
Виды контроля в семестрах:	
экзамены 4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Недель	15 5/6	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	33	33	33	33
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач;
3.1.2	основы межкультурного взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе;
3.1.3	общие принципы и подходы развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности.
3.2	Уметь:
3.2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
3.2.2	находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия;
3.2.3	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных ситуаций;
3.3.2	способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
3.3.3	методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ **Финансово-экономический практикум** аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социологии, политологии и экономики**
Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Программу составил(и): канд. ист. наук, доцент, Бочарова Т.А.
Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	10 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	повышение финансовой грамотности студентов, выражающихся в совокупности экономических знаний и установок на рациональное экономическое поведение и достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы документоведения в образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики этих проявлений и формирования нетерпимого отношения к ним.

УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные финансовые институты;
3.1.2	принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
3.1.3	принципы сбора, отбора и обобщения финансовой информации.
3.2	Уметь:
3.2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов;
3.2.2	применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;
3.2.3	применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски;
3.2.4	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками поиска и практической работы с информационными источниками;
3.3.2	грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
3.3.3	способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ **Нормативно-правовые основы профессиональной** **деятельности**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин**

Учебный план **МиИ44.03.05-2024plx**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **кин, Доц., Головинова Юлия Владимировна**

Виды контроля в семестрах:

зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка знаний в сфере правового регулирования профессиональной деятельности, знание основных положений действующего законодательства, практики его применения, теоретических положений и новейших течений в различных областях права, являющихся основой профессиональной деятельности, знание способов применения правовых норм в профессиональной деятельности, а также профессиональных компетенций, обеспечивающих антикоррупционное поведение.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика: педагогическая вожатская практика
2.1.2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.3	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
2.1.4	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
2.1.5	Производственная практика (педагогическая практика: вожатская)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики этих проявлений и формирования нетерпимого отношения к ним.

УК-10.2: Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует этим проявлениям в профессиональной сфере.

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	предмет, метод, принципы отраслей российского права, в том числе образовательных правоотношений; понимает причины, основные факторы изменений и перспективные направления развития в системе образования; особенности правового статуса образовательных организаций; специфику реализации правовых норм, регулирующих образовательные правоотношения, в российском правопорядке; нормативно-правовые акты, отражающие этические нормы педагогической сферы деятельности; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; основные научные концепции, объясняющие сущность коррупции, причины её происхождения; характеристики факторов, способствующих распространению коррупции; причины существования теневых отношений в социальной сфере; содержание антикоррупционной политики разных государств, специфику российской государственно-правовой политики противодействия коррупции.

3.2	Уметь:
3.2.1	практически применять нормы российского права, в том числе образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования; находить, анализировать и толковать законодательные источники с целью регулирования образовательных правоотношений с учетом специфики профессиональной деятельности; ставить перспективную цель с учетом правового поля и в зависимости от достижимого результата, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей;
3.2.2	использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции; применять принципы и методы анализа коррупциогенных факторов в современном обществе; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.
3.3	Владеть:
3.3.1	практически применять нормы российского права, в том числе образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования; находить, анализировать и толковать законодательные источники с целью регулирования образовательных правоотношений с учетом специфики профессиональной деятельности; ставить перспективную цель с учетом правового поля и в зависимости от достижимого результата, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей;
3.3.2	использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции; применять принципы и методы анализа коррупциогенных факторов в современном обществе.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ **Социология**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики
Учебный план	МиИ44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	кфн, Доц., Абрамкина С.Г.;коциолн, Доц., Кулиш В.В.;дсоциолн, Проф., Матвеева Н.А.;Ст.преп., Рыжикова Л.В.
Виды контроля в семестрах:	
зачеты	7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Недель	14	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Рассмотреть закономерности становления и тенденции развития социального взаимо-действия в современном обществе, методологию и методику социологических исследований социальных проблем человека и общества во всем социально-культурном разнообразии современного мира.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Философия
2.1.3	Педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-5.4: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-5.5: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений;
3.1.2	особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;
3.2.2	учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации взаимодействия членов команды;
3.3.2	анализом социокультурного разнообразия общества;
3.3.3	способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ **Основы российской государственности** **аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики
Учебный план	MиI44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	коордн., Доц., Кулиш Виталий Валерьевич
Виды контроля в семестрах:	
зачеты 1	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого			
			Недель	15 3/6	УП	РП
Лекции	20	20	20	20		
Практические	40	40	40	40		
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2		
Итого ауд.	60	60	60	60		
Контактная работа	62	62	62	62		
Сам. работа	10	10	10	10		
Итого	72	72	72	72		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы вожатской деятельности
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика: вожатская)
2.2.3	Философия
2.2.4	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
2.2.5	Социология
2.2.6	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
3.1.2	особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
3.1.3	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
3.2	Уметь:
3.2.1	адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
3.2.2	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.2.3	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
3.3.2	навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
3.3.3	развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ **Естественнонаучная картина мира** **аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Физики и методики обучения физике**
Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Программу составил(и): кппн, Зав.каф., Гибельгауз Оксана Сергеевна
Виды контроля в семестрах:
зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
			Недель	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование естественнонаучной культуры студента;
1.2	знакомство с естественнонаучной картиной мира и становление общекультурных компетенций путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма;
1.3	развитие абстрактного мышления, общей научной и информационной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Элементарная математика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика): математика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	классификацию наук, структуру естественнонаучных знаний;
3.1.2	существенные черты научного знания, формы и методы научного познания;
3.1.3	основные модели научных картин мира.
3.2	Уметь:
3.2.1	отличать научное знание от квазинаучного, критично воспринимать информацию;
3.2.2	использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;
3.2.3	применять методы научного познания в своей профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью научной картины мира;
3.3.2	способами приобретения информации об основных достижениях, проблемах и перспективах развития современного естествознания;
3.3.3	методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ **Профессиональная (педагогическая) этика** аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии и культурологии**

Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кфн, Ст.преп., Голубева Антонина Романовна

Виды контроля в семестрах:

зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
			Недель	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать целостное представление о системе этических норм в педагогической сфере для формирования компетенций, позволяющих успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.01.ДВ.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.2	Основы документоведения в образовании
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Философия
2.1.5	Основы российской государственности
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дисциплин нет

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	социокультурное разнообразие общества; этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов, этнокультурные и конфессиональные традиции, специфику их нравственных доктрин
3.2	Уметь:
3.2.1	выстраивать этическую модель на основе этнокультурных и конфессиональных особенностей социокультурных групп
3.3	Владеть:
3.3.1	опытом этической диагностики на основе этнокультурных и конфессиональных особенностей социокультурных групп; нравственно-этическими методами и приемами организации взаимодействия с учётом этнокультурных и конфессиональных особенностей субъектов педагогического взаимодействия

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ
Иностранный язык**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков
Учебный план	MиI44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	канд. филол. наук, доцент, Шенкнхт Татьяна Валерьевна
Виды контроля в семестрах:	
экзамены 3	
зачеты 1, 2	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого
	Недель	15 3/6	20 1/6	15 2/6	УП	РП	
Практические	28	28	44	44	28	28	100
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	2	6	6
Итого ауд.	28	28	44	44	28	28	100
Контактная работа	30	30	46	46	30	30	106
Сам. работа	42	42	62	62	15	15	119
Часы на контроль					27	27	27
Итого	72	72	108	108	72	72	252

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса иностранного языка в средней школе.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка;
3.1.2	лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;
3.1.3	стандартные грамматические конструкции изучаемого иностранного языка, связанные с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной коммуникации;
3.1.4	наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в сфере делового общения на изучаемом иностранном языке;
3.1.5	правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;
3.1.6	сущность самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и совершенствовании навыков владения иностранным языком.
3.2	Уметь:
3.2.1	выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов с изучаемого иностранного языка на русский язык;
3.2.2	правильно употреблять базовую лексику изучаемого иностранного языка, в том числе профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях;
3.2.3	грамотно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы;
3.2.4	применять формы вежливости и делового речевого этикета на изучаемом иностранном языке;
3.2.5	искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве;
3.2.6	планировать и поэтапно выстраивать процесс личностного и профессионального саморазвития, в том числе языкового самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами.
3.3	Владеть:
3.3.1	грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языках, в том числе и при переводе профессиональных текстов;
3.3.2	навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения;

3.3.3	навыками перевода и рефериования академических и профессионально ориентированных текстов;
3.3.4	основными стратегиями деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами;
3.3.5	навыками понимания иностранного языка медиадискурса;
3.3.6	способами постановки цели и задач языкового самообразования и самоорганизации деятельности для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития;
3.3.7	навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

Русский язык и культура речи

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкоznания
Учебный план	МиИ44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	кфилин, Доц., Воронова Н.Г.
Виды контроля в семестрах:	
экзамены 2	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Недель	20 1/6	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	35	33	35	33
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	106	108	106

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование коммуникативной компетенции студентов и навыков осуществления эффективной профессионально ориентированной нормативно-грамотной устной и письменной коммуникации на русском языке
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Русский язык» и «Русский родной язык».
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Учебная практика: ознакомительная практика (педагогическая)
2.2.2	Сценическое мастерство педагога
2.2.3	Основы вожатской деятельности
2.2.4	Основы документоведения в образовании
2.2.5	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.2.6	Проектирование электронных образовательных ресурсов
2.2.7	Производственная практика: педагогическая (классное руководство)
2.2.8	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Профессиональная (педагогическая) этика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы эффективного речевого взаимодействия; основные типы норм современного русского литературного языка; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке; приемы использования различных языковых средств для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
3.2 Уметь:	
3.2.1	выстраивать успешную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке с использованием соответствующих нормативных средств; оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею; анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни, в том числе в цифровой среде для достижения эффективного взаимодействия.
3.3 Владеть:	
3.3.1	коммуникации в устной и письменной формах на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения, в том числе в цифровой среде для достижения эффективного взаимодействия.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

Технологии цифрового образования

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ информатики**

Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.п.н., заведующий кафедрой, Тумбаева Н.В.

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Недель	20 1/6	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения информатике
2.2.2	Методика подготовки к ГИА по информатике
2.2.3	Методика подготовки школьников к решению олимпиадных задач по информатике
2.2.4	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по использованию информационно-коммуникационных технологий)
2.2.5	Методика подготовки школьников к олимпиадам по информатике
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации
3.1.2	основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;
3.1.3	основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий;
3.1.4	основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ
3.1.5	основы организации ЭОиДОТ
3.1.6	принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.7	основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;
3.2.2	применять системный подход для решения поставленных задач
3.2.3	обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора
3.2.4	планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий
3.2.5	отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
3.2.6	модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

3.2.7	моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;
3.2.8	планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий
3.3	Владеть:
3.3.1	методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
3.3.2	навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;
3.3.3	методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Возрастная анатомия, физиология и культура
здравья

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план **МиИ44.03.05-2024plx**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кмн, Зав.каф., Пашков А.П.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого			
			Недель	15 3/6	УП	РП
Лекции	16	16	16	16		
Лабораторные	8	8	8	8		
Практические	8	8	8	8		
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2		
Итого ауд.	32	32	32	32		
Контактная работа	34	34	34	34		
Сам. работа	38	38	38	38		
Итого	72	72	72	72		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование профессиональной компетентности и творческого потенциала личности студента в области знаний возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья. Формирование представления о морфофункциональных особенностях развития ребенка, получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы медицинских знаний
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика: вожатская)
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка;
3.1.2	возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
3.1.3	сенситивные периоды развития ребенка;
3.1.4	строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
3.1.5	влияние наследственности и среды на развитие ребенка;
3.1.6	психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи;
3.1.7	критические периоды развития организма;
3.1.8	методы диагностики функционирования систем и органов.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
3.2.2	строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;
3.2.3	оценивать физическое развитие детей и подростков;
3.2.4	выявлять взаимосвязи между анатомическими и физиологическими аспектами устройства и работы организма.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка;
3.3.2	навыки определения и оценки соматоскопических и соматометрических показателей физического развития;
3.3.3	топографическим мышлением, определяя проекции систем и органов в человеческом теле;
3.3.4	алгоритмом выявления патологий и разработки рекомендаций по их профилактике.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ **Основы медицинских знаний**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план **МиИ44.03.05-2024plx**
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кмн, Зав.каф., Пашков А.П.

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого			
			Недель	20 1/6	УП	РП
Лекции	16	16	16	16		
Лабораторные	6	6	6	6		
Практические	10	10	10	10		
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2		
Итого ауд.	32	32	32	32		
Контактная работа	34	34	34	34		
Сам. работа	38	38	38	38		
Итого	72	72	72	72		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях, клинического мышления и выработка привычек здорового образа жизни и личностно-ценного отношения к собственному здоровью.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика: вожатская)
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.3	Безопасность жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные признаки наиболее распространенных заболеваний;
3.1.2	основополагающие принципы здорового образа жизни;
3.1.3	причины возникновения соматических и инфекционных заболеваний;
3.1.4	принципы, средства и методы профилактики различных заболеваний;
3.1.5	причины и факторы, вызывающие неотложные состояния;
3.1.6	основные признаки поражения различных органов, аллергических и судорожных состояний, отравлений химическими веществами, лекарственными препаратами и веществами бытовой химии;
3.1.7	пути введения лекарств в организм;
3.1.8	принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах;
3.1.9	основополагающие принципы здорового образа жизни.
3.2	Уметь:
3.2.1	дать оценку состоянию здоровья по основным физиологическим показателям;
3.2.2	оказать первую помощь при возникновении неотложных состояний;
3.2.3	оценивать факторы риска состоянию здоровья в жизни и в профессиональной деятельности;
3.2.4	выбирать необходимые методы защиты здоровья в чрезвычайных ситуациях и во время военных конфликтов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
3.3.2	навыками комплектования аптечки первой помощи;
3.3.3	навыками оценки физиологических показателей и их интерпретации;
3.3.4	навыками ухода за тяжелобольными;
3.3.5	навыками координации совместной работы школы и семьи по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ Безопасность жизнедеятельности

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план **МиИ44.03.05-2024plx**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кмн, Зав.каф., Пашков А.П.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности оказания помощи при ЧС.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.3	Основы медицинских знаний
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Общая физическая подготовка
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика: вожатская)
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
3.1.2	характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
3.1.3	права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
3.1.4	принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях, в том числе при военных конфликтах;
3.1.5	единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;
3.1.6	формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
3.2.2	грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
3.2.3	владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
3.2.4	определять алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;
3.3.2	навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
3.3.3	знаниями нормирования средовых условий, обеспечивающих нормальное развитие и состояние здоровья школьников.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ **Физическая культура и спорт** аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физического воспитания**

Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): Ст.преп., Нефедкин Олег Александрович

Виды контроля в семестрах:

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)	Итого			
		Недель	15 3/6	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	
Практические	20	20	20	20	
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	
Итого ауд.	24	24	24	24	
Контактная работа	26	26	26	26	
Сам. работа	46	46	46	46	
Итого	72	72	72	72	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса биологии, физической культуры и ОБЖ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к выпускной квалификационной работы и будущей профессиональной деятельности
2.2.2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.2.3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.2.4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
3.1.2	средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.3	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
3.2.2	составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
3.2.3	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.
3.3	Владеть:
3.3.1	владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной;
3.3.2	владеет на практике методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.3.3	владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ Основы военной подготовки

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план **МиИ44.03.05-2024plx**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): Преп., Нефедкин О.А.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	20 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы медицинских знаний
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.4	История России
2.1.5	Физическая культура и спорт
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Общая физическая подготовка
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	общие закономерности, признаки, причины и последствия опасностей, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;
3.1.2	основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного, техногенного и социального характера;
3.1.3	основные положения общевоинских уставов ВС РФ;
3.1.4	организацию внутреннего порядка в подразделении;
3.1.5	основные положения Курса стрельбы из стрелкового оружия, устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;
3.1.6	предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
3.1.7	основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
3.1.8	общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;
3.1.9	тактические свойства местности, назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
3.1.10	основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению;
3.2.2	применять полученные умения и навыки в целях обеспечения безопасности;
3.2.3	правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
3.2.4	осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;
3.2.5	оборудовать позицию для стрельбы из оружия;
3.2.6	выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
3.2.7	читать топокарты различной номенклатуры.
3.3	Владеть:
3.3.1	профессиональным языком данной предметной области знания;
3.3.2	строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода;
3.3.3	навыками стрельбы из стрелкового оружия;
3.3.4	навыками подготовки к ведению общевойскового боя;

3.3.5	навыками применения индивидуальных средств РХБЗ;
3.3.6	навыками ориентирования на местности по карте и без карты;
3.3.7	навыками действия в чрезвычайных ситуациях, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Общая физическая подготовка
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физического воспитания**

Учебный план **МиИ44.03.05-2024plx**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): Ст.преп., Нефедкин Олег Александрович

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2, 3, 4, 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Недель	УП	РП	УП	РП									
Практические	8	8	34	34	22	22	34	34	22	22	32	32	152	152
Итого ауд.	8	8	34	34	22	22	34	34	22	22	32	32	152	152
Контактная работа	8	8	34	34	22	22	34	34	22	22	32	32	152	152
Сам. работа	36	36	30	30	22	22	32	32	22	22	34	34	176	176
Итого	44	44	64	64	44	44	66	66	44	44	66	66	328	328

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разно-образных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.03.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса биологии, физической культуры и ОБЖ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения элективных дисциплин по физической культуре, прохождения педагогической практики, подготовки к выпускной квалификационной работе и будущей профессиональной деятельности.
2.2.2	Физическая культура и спорт

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
3.1.2	средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.3	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
3.2.2	составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры
3.2.3	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
3.3	Владеть:
3.3.1	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной;
3.3.2	на практике методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.3.3	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Оздоровительная физическая подготовка

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физического воспитания**

Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): Ст.преп., Нефедкин Олег Александрович

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2, 3, 4, 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Недель	УП	РП	УП	РП									
Практические	8	8	34	34	22	22	34	34	22	22	32	32	152	152
Итого ауд.	8	8	34	34	22	22	34	34	22	22	32	32	152	152
Контактная работа	8	8	34	34	22	22	34	34	22	22	32	32	152	152
Сам. работа	36	36	30	30	22	22	32	32	22	22	34	34	176	176
Итого	44	44	64	64	44	44	66	66	44	44	66	66	328	328

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «Оздоровительная физическая подготовка» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.03.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Оздоровительная физическая подготовка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса биологии, физической культуры и ОБЖ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения элективных дисциплин по физической культуре, прохождения педагогической практики, подготовки к выпускной квалификационной работе и будущей профессиональной деятельности.
2.2.2	Физическая культура и спорт

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
3.1.2	средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.3	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
3.2.2	составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
3.2.3	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
3.3	Владеть:
3.3.1	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной;
3.3.2	на практике методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.3.3	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Спортивная подготовка
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физического воспитания**

Учебный план **МиИ44.03.05-2024plx**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): Ст.преп., Нефёдкин Олег Александрович

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2, 3, 4, 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Недель	УП	РП	УП	РП									
Практические	8	8	34	34	22	22	34	34	22	22	32	32	152	152
Итого ауд.	8	8	34	34	22	22	34	34	22	22	32	32	152	152
Контактная работа	8	8	34	34	22	22	34	34	22	22	32	32	152	152
Сам. работа	36	36	30	30	22	22	32	32	22	22	34	34	176	176
Итого	44	44	64	64	44	44	66	66	44	44	66	66	328	328

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разно-образных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.03.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Спортивная подготовка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса биологии, физической культуры и ОБЖ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения элективных дисциплин по физической культуре и спорту, прохождения педагогической практики, подготовки к выпускной квалификационной работы и будущей профессиональной деятельности.
2.2.2	Общая физическая подготовка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
3.1.2	средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.3	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
3.2.2	составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры
3.2.3	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
3.3	Владеть:
3.3.1	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной
3.3.2	на практике методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
3.3.3	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Адаптивная физическая культура

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физического воспитания**

Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): Ст.преп., Нефедкин Олег Александрович

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2, 3, 4, 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Недель	УП	РП	УП	РП									
Практические	8	8	34	34	22	22	34	34	22	22	32	32	152	152
Итого ауд.	8	8	34	34	22	22	34	34	22	22	32	32	152	152
Контактная работа	8	8	34	34	22	22	34	34	22	22	32	32	152	152
Сам. работа	36	36	30	30	22	22	32	32	22	22	34	34	176	176
Итого	44	44	64	64	44	44	66	66	44	44	66	66	328	328

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «Адаптивная физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.03.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса биологии, физической культуры и ОБЖ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения элективных дисциплин по физической культуре, прохождения педагогической практики, подготовки к выпускной квалификационной работе и будущей профессиональной деятельности
2.2.2	Общая физическая подготовка
2.2.3	Общая физическая подготовка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
3.1.2	средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.3	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
3.2.2	составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста;
3.2.3	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
3.2.4	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
3.3	Владеть:
3.3.1	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной;
3.3.2	на практике методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.3.3	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ **Психология**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	MиI44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	кпсхн, Зав.каф., Обласова О.В.;кпсхн, Доц., Дарвиш О.Б.;кпн, Доц., Черникова А.А.;Ст.преп., Паутова В.В.

Виды контроля в семестрах:

экзамены 2
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Недель	15 3/6	20 1/6	УП	РП	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22	44	44
Практические	22	22	22	22	44	44
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	44	44	44	44	88	88
Контактная работа	46	46	46	46	92	92
Сам. работа	62	62	35	35	97	97
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель: освоение основ современных психологических знаний, необходимых для формирования компетенций будущих педагогов.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь общее представление в объеме программы средней общеобразовательной школы по биологии и обществознанию.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Психология воспитательных практик
2.2.3	Основы вожатской деятельности
2.2.4	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика: психолого-педагогическая)
2.2.5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.6	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклузивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормативно-правовые акты в сфере образования;
3.1.2	методы исследования в педагогической деятельности и психологические основы педагогической деятельности;
3.1.3	особенности планирования и организации командной работы с учетом индивидуальных особенностей ее членов и выполняемых ими ролей;
3.1.4	свои личностные ресурсы по достижению цели саморазвития;
3.1.5	способы эффективного использования времени и других ресурсов для реализации траектории саморазвития;
3.1.6	психолого-педагогические технологии (в том числе инклузивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
3.1.7	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
3.1.8	специфику работы психолого-медико-педагогического консилиума.
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать результативность своей педагогической деятельности и использовать специальные психологические знания в педагогической деятельности;

3.2.2	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства эффективного взаимодействия в команде, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, проявлять свои лидерские качества;
3.2.3	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управлять своим временем на основе принципов образования;
3.2.4	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;
3.2.5	применять психолого-педагогические технологии в своей профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (в том числе инклюзивные), а также специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
3.2.6	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
3.2.7	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.
3.2.8	
3.3	Владеть:
3.3.1	анализом педагогической ситуации и приемами педагогической рефлексии, алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных психологических знаний;
3.3.2	приемами преодоления возникающих в команде разногласий на основе учета интересов всех сторон;
3.3.3	навыками саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования и методами эффективного оценивания времени и других ресурсов;
3.3.4	способами эффективного отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
3.3.5	технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
3.3.6	приёмами эффективного взаимодействия с родителями;
3.3.7	способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ **Педагогика**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	МиИ44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к.п.н., доцент, Васильева О.И.
Виды контроля в семестрах:	
экзамены 4	
зачеты 3, 2	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Недель	20	1/6	15	2/6	15	5/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	24	24	56	56
Практические	16	16	16	16	24	24	56	56
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32	48	48	112	112
Контактная работа	34	34	34	34	52	52	120	120
Сам. работа	11	11	38	38	29	29	78	78
Часы на контроль	27	27			27	27	54	54
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование целостного представления о педагогической науке, взаимосвязи ее теории и практики, определенной универсальности; формирование понимания единства и целостности педагогического процесса, воспитания, обучения и социализации как его составляющих, их взаимосвязи и единства изучение всемирного историко-педагогического процесса, его закономерностей, особенностей и тенденций развития образовательной практики и педагогической мысли; формирование готовности к проявлению профессиональных компетенций и профессионально-значимых личностных качеств в профессиональной педагогической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.3	Психология воспитательных практик
2.1.4	История России
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы вожатской деятельности
2.2.2	Психолого-педагогические основы обучения информатике
2.2.3	Психолого-педагогические основы обучения математике
2.2.4	Методика обучения математике
2.2.5	Образовательные технологии в обучении математике
2.2.6	Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации
2.2.7	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.8	Профессиональная (педагогическая) этика
2.2.9	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика: психолого-педагогическая
2.2.10	Методика обучения информатике
2.2.11	Коррекционная педагогика и коррекционная психология
2.2.12	Производственная практика (педагогическая практика: классное руководство)
2.2.13	Производственная практика (педагогическая практика: вожатская)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их

элементов.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, нормативно-правовые акты в сфере образования;
3.1.2	тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
3.1.3	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
3.1.4	сущность и структуру образовательного процесса, теории обучения и воспитания, педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
3.1.5	содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
3.1.6	способы психолого-педагогического изучения обучающихся, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, трудности в обучении;
3.1.7	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и их применение в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
3.1.8	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
3.1.9	способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других;
3.1.10	способы профессионального самопознания и саморазвития, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
3.1.11	способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
3.1.12	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	системно анализировать и выбирать образовательные концепции, разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
3.2.2	использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
3.2.3	осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
3.2.4	выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;
3.2.5	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
3.2.6	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других;
3.2.7	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
3.2.8	устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса.
3.3	Владеть:

3.3.1	осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
3.3.2	осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
3.3.3	применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
3.3.4	выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;
3.3.5	взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
3.3.6	применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
3.3.7	проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
3.3.8	ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
3.3.9	анализа педагогической и историко-педагогической литературы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Обучение лиц с ограниченными возможностями
здоровья и особыми образовательными
потребностями

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): старший преподаватель, Ерохин Василий Викторович

Виды контроля в семестрах:

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого			
			Недель	20 1/6	УП	РП
Лекции	24	24	24	24		
Практические	24	24	24	24		
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2		
Итого ауд.	48	48	48	48		
Контактная работа	50	50	50	50		
Сам. работа	58	56	58	56		
Итого	108	106	108	106		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;
3.1.2	- особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования;
3.1.3	- основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию;
3.1.4	- специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ;

3.1.5	- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;
3.1.6	- теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ;
3.1.7	- современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям;
3.2.2	- выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения;
3.2.3	- выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ;
3.2.4	- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями;
3.3.2	- профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ;
3.3.3	- методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
3.3.4	- комплексом методик и технологий организации образовательного процесса.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Обучение лиц с ограниченными возможностями
здоровья и особыми образовательными
потребностями

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): старший преподаватель, Ерохин Василий Викторович

Виды контроля в семестрах:

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого			
			Недель	20 1/6	УП	РП
Лекции	24	24	24	24		
Практические	24	24	24	24		
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2		
Итого ауд.	48	48	48	48		
Контактная работа	50	50	50	50		
Сам. работа	58	56	58	56		
Итого	108	106	108	106		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;
3.1.2	особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования;
3.1.3	основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию;
3.1.4	специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ;
3.1.5	систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;

3.1.6	теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ;
3.1.7	современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям;
3.2.2	выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения;
3.2.3	выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ;
3.2.4	выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями;
3.3.2	профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ;
3.3.3	методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
3.3.4	комплексом методик и технологий организации образовательного процесса.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Обучение лиц с ограниченными возможностями
здоровья и особыми образовательными
потребностями

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): старший преподаватель, Ерохин Василий Викторович

Виды контроля в семестрах:

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого			
			Недель	20 1/6	УП	РП
Лекции	24	24	24	24		
Практические	24	24	24	24		
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2		
Итого ауд.	48	48	48	48		
Контактная работа	50	50	50	50		
Сам. работа	58	56	58	56		
Итого	108	106	108	106		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.4	Производственная практика (педагогическая практика: классное руководство)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;
3.1.2	особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования;
3.1.3	основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию;

3.1.4	специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ;
3.1.5	систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;
3.1.6	теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ;
3.1.7	современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям;
3.2.2	выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения;
3.2.3	выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ;
3.2.4	выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями;
3.3.2	профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ;
3.3.3	методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
3.3.4	комплексом методик и технологий организации образовательного процесса.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

М.О. Тяпкин

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы государственной политики в сфере

межэтнических и межконфессиональных отношений

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Социологии, политологии и экономики

Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил(и): Ст.преп., Рыжикова Л.В.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов систему знаний о государственной политике в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и умений их применять в профессиональной педагогической деятельности и жизненной практике.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология воспитательных практик
2.1.3	Философия
2.1.4	История России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	цели и задачи государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
3.1.2	нормативно-правовую базу регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений;
3.1.3	органы государственной власти по управлению межнациональными и межконфессиональными отношениями;
3.1.4	нормативно-правовые основы системы мониторинга межнациональных и межконфессиональных отношений;
3.1.5	систему государственных национальных культурных центров и проблемы развития национальной культуры.
3.2	Уметь:
3.2.1	выделять направления и содержание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
3.2.2	логически излагать свои мысли, вести дискуссию по актуальным вопросам политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
3.2.3	применять теоретические положения для осмысления содержания современных политических процессов, происходящих в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
3.2.4	анализировать и сравнивать региональные программы по регулированию и развитию межконфессиональных и межнациональных отношений;
3.2.5	выделять направления деятельности религиозных организаций в сфере укрепления межнациональных отношений, межрелигиозного мира и согласия в России.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы со специальной литературой в области межэтнических и межконфессиональных отношений;
3.3.2	навыками анализа данных исследований в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
3.3.3	навыками ведения дискуссии по актуальным вопросам регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений;
3.3.4	навыками написания реферата, доклада, эссе в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;

3.3.5	навыками составления сравнительных таблиц, схем, моделей управленческих практик по урегулированию вопросов в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
-------	---

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**
Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): старший преподаватель, Обрывко Е.И.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	20 1/6		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование профессиональных компетенций, преобразование педагогических знаний, умений и навыков в компоненты технологии и организации воспитательных практик (в области классного руководства)
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология воспитательных практик
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Основы вожатской деятельности
2.1.4	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Производственная практика: педагогическая (классное руководство)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1:	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2:	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-3.1:	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3.3:	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.1:	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2:	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3:	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	принципы работы в команде; формы, виды и способы эффективного речевого и конструктивного социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, содержание формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся, технологии управления учебными группами учащихся, оказания помощи и поддержки органов самоуправления учащихся; духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности, технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; психолого-педагогические технологии работы с различным контингентом учащихся, технологии и методы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; технологии и методы взаимодействия с родителями обучающихся и другими заинтересованными субъектами образовательного процесса (медиками, психологами, представителями социальной и духовной сферы и др.); цели, содержание и методы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, способы организации и оценки внеурочной деятельности ребенка, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям ребенка) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся; способы организации развивающей учебной деятельности учащихся, использования потенциала социокультурной среды региона в учебной и внеучебной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	организовать работу в команде, эффективное речевое и социальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса; формулировать цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, выбирать содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся, применять технологии управления учебными группами учащихся, оказания помощи и поддержки органам самоуправления учащихся; формировать духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности, применять технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; применять психолого-педагогические технологии работы с различным контингентом учащихся, технологии и методы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять технологии и методы взаимодействия с родителями обучающихся и другими заинтересованными субъектами образовательного процесса (медиками, психологами, представителями социальной и духовной сферы и др.); определять цели, содержание и методы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, применять способы организации и оценки внеурочной деятельности ребенка, оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям ребенка) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся; использовать способы организации развивающей учебной деятельности учащихся, использовать потенциал социокультурной среды региона в учебной и внеучебной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; формирования цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, отбора содержания, форм и методов организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся, технологиями управления учебными группами учащихся, оказания помощи и поддержки органов самоуправления учащихся; формирования духовно-нравственных ценностей личности и базовых национальных ценностей, технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; психолого-педагогическими технологиями работы с различным контингентом учащихся, технологиями и методами индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; технологиями и методами взаимодействия с родителями обучающихся и другими заинтересованными субъектами образовательного процесса (медиками, психологами, представителями социальной и духовной сферы и др.); постановки цели, определения содержания и методов воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, способами организации и оценки внеурочной деятельности ребенка, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям ребенка) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся; способами организации развивающей учебной деятельности учащихся, использования потенциала социокультурной среды региона в учебной и внеучебной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Основы вожатской деятельности

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	MиI44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к.п.н., зав кафедрой , Колесова С.В.
Виды контроля в семестрах:	
зачеты 4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого			
			Недель	15 5/6	УП	РП
Лекции	8	8	8	8		
Практические	10	10	10	10		
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2		
Итого ауд.	18	18	18	18		
Контактная работа	20	20	20	20		
Сам. работа	52	52	52	52		
Итого	72	72	72	72		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение будущими вожатыми психолого-педагогических знаний и приобретение практических умений и навыков, необходимых для работы педагогов-организаторов отдыха детей и подростков. Формирование профессиональной компетентности педагога-организатора в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика: вожатская)
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика: классное руководство)
2.2.4	Профессиональная (педагогическая) этика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экспедиций, походов, экскурсий и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, содержание формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся; духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности, технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; цели, содержание и методы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, способы организации и оценки внеурочной деятельности ребенка, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям ребенка) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся; способы организации развивающей учебной деятельности учащихся, использования потенциала социокультурной среды региона в учебной и внеучебной деятельности.
3.2	Уметь:

3.2.1	<p>организовать работу в команде, эффективное речевое и социальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса; формулировать цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, выбирать содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся; формировать духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности; определять цели, содержание и методы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, применять способы организации и оценки внеурочной деятельности ребенка, оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям ребенка) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся; использовать способы организации развивающей учебной деятельности учащихся, использовать потенциал социокультурной среды региона в учебной и внеучебной деятельности.</p>
3.3	Владеть:
3.3.1	<p>способами организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; формирования цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, отбора содержания, форм и методов организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся;</p>
3.3.2	<p>формирования духовно-нравственных ценностей личности и базовых национальных ценностей, технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; постановки цели, определения содержания и методов воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, способами организации и оценки внеурочной деятельности ребенка, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям ребенка) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся; способами организации развивающей учебной деятельности учащихся, использования потенциала социокультурной среды региона в учебной и внеучебной деятельности.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Психология воспитательных практик

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): старший преподаватель, Мельничук С.И.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия
1.2	межкультурного разнообразия общества, организаций и интерпретации психологических исследований
1.3	педагогических исследований
1.4	
1.5	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного прохождения дисциплины студент должен иметь общие представления в области:
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.3	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.2	Основы вожатской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.2	- требования ФГОС.;
3.1.3	- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
3.1.4	- психолого-педагогические технологии воспитания;
3.1.5	- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе, систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом, этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел, особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления, деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
3.2	Уметь:
3.2.1	- организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;
3.2.2	- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

3.2.3	- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
3.2.4	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
3.2.5	- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
3.2.6	- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей.
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
3.3.2	- способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
3.3.3	- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.4	- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
3.3.5	- методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;
3.3.6	- способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
3.3.7	- способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;
3.3.8	- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы исследовательской и проектной деятельности

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Математики и методики обучения математике
Учебный план	МиИ44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	кпп, доцент, Григорьева Оксана Юрьевна
Виды контроля в семестрах:	

зачеты с оценкой 6
курсовые работы 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого			
			Недель	20 1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	16	16	16	16		
Практические	16	16	16	16		
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4		
Итого ауд.	32	32	32	32		
Контактная работа	36	36	36	36		
Сам. работа	72	72	72	72		
Итого	108	108	108	108		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение особенностей организации исследовательской деятельности школьников при проектировании объектов умозаключений и правил их конструирования, вскрытие механизма проектной деятельности школьников в предметной области математики, выработка умения формулировать, обосновывать и проектировать суждения, тем самым развивая образное и логическое мышление, математическую культуру.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология воспитательных практик
2.1.2	Вводный курс математики
2.1.3	Психолого-педагогические основы обучения математике
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения математике
2.2.2	Методы математической обработки данных
2.2.3	Производственная практика: педагогическая (классное руководство)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	логику проектной и исследовательской деятельности; методы научного познания;
3.1.2	приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации; способы организации совместной деятельности школьников по решению исследовательской задачи в области математики.
3.2	Уметь:
3.2.1	организовать проектную и исследовательскую деятельность школьников в области математики; работать с разными источниками информации, грамотно цитировать их, анализировать и обобщать, формулировать выводы; оформлять результаты решения исследовательской задачи
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с различными информационными ресурсами; навыками анализа и конспектирования литературы; методикой организации исследовательской деятельности школьников; навыками публичной защиты результатов решения исследовательской задачи и методикой представления материалов для защиты.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Методы количественного и качественного анализа
данных**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Математики и методики обучения математике**
Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Программу составил(и): кпп, доцент, Бронникова Лариса Михайловна
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого			
			Недель	20 1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	20	20	20	20		
Практические	20	20	20	20		
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2		
Итого ауд.	40	40	40	40		
Контактная работа	42	42	42	42		
Сам. работа	66	66	66	66		
Итого	108	108	108	108		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у бакалавров профессиональных компетенций, связанных с использованием современных методов статистического анализа и других методов математической статистики в обработке данных педагогических исследований.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания в области школьного курса математики, математического анализа, теории вероятностей и статистики.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы и методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций в профессиональной деятельности на основе системного подхода;
3.1.2	виды данных, виды измерений, виды шкал измерений;
3.1.3	виды ошибок измерений и способы их устранения;
3.1.4	основы планирования эксперимента.
3.2	Уметь:
3.2.1	выбрать адекватный методов математической обработки результатов педагогического эксперимента, составлять программы мониторинга образовательных результатов обучающихся;
3.2.2	выработать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций; выяснить причины возникновения трудностей в обучении, разработать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3.2.3	оценить и корректировать методическое сопровождение учебного процесса с учетом образовательных результатов обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	математическим аппаратом обработки результатов измерений случайных величин, научно-методологическим инструментарием для критической оценки современных проблем в своей предметной области;
3.3.2	методикой проведения мониторинговых исследований в сфере образования;
3.3.3	методами применения инновационных диагностик результатов обучения.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "МАТЕМАТИКА"
Психолого-педагогические основы обучения
математике**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Математики и методики обучения математике
Учебный план	МиИ44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к.п.н., доцент, Кулешова Ирина Геннадьевна
Виды контроля в семестрах:	
	экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого			
			Недель	12 4/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	18	18	18	18		
Практические	18	18	18	18		
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2		
Итого ауд.	36	36	36	36		
Контактная работа	38	38	38	38		
Сам. работа	7	7	7	7		
Часы на контроль	27	27	27	27		
Итого	72	72	72	72		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка студентов к преподаванию математики в основной и старшей школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Математический анализ
2.1.2	Геометрия
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Теория чисел
2.1.5	Алгебра
2.1.6	Психология
2.1.7	Вводный курс математики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения математике
2.2.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Учебная практика: практика по получению профессиональных знаний и умений в области математики
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Образовательные технологии в обучении математике
2.2.7	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	специфику и структуру основных образовательных программ по математике, программ дополнительного образования;
3.1.2	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
3.1.3	типовую и основные положения современных образовательных технологий;
3.1.4	критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения математике.
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы;
3.2.2	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "математика";
3.2.3	обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий;

3.2.4	проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения;
3.2.5	использовать в обучении математике современные образовательные ресурсы.
3.3	Владеть:
3.3.1	анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования;
3.3.2	оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
3.3.3	проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "МАТЕМАТИКА"
Методика обучения математике**
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Математики и методики обучения математике**
Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.п.н., Доц., Тыщенко Оксана Анатольевна

Виды контроля в семестрах:

экзамены 7, 9

зачеты 6

курсовые работы 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		9 (5.1)		Итого	
Недель	20	1/6	14		8	1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	36	36	24	24	84	84
Практические	24	24	36	36	24	24	84	84
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого ауд.	48	48	72	72	48	48	168	168
Контактная работа	52	52	76	76	52	52	180	180
Сам. работа	56	56	41	41	29	29	126	126
Часы на контроль			27	27	27	27	54	54
Итого	108	108	144	144	108	108	360	360

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовка студентов к преподаванию математики в основной и старшей школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Элементарная математика
2.1.2	Математический анализ
2.1.3	Геометрия
2.1.4	Педагогика
2.1.5	Теория чисел
2.1.6	Алгебра
2.1.7	Математическая логика
2.1.8	Вводный курс математики
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2.2.2	Учебная практика: практика по получению профессиональных знаний и умений в области математики
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-2.4: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-2.5: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	специфику и структуру основных образовательных программ по математике, программ дополнительного образования;
3.1.2	основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ
3.1.3	типологию и основные положения современных образовательных технологий;
3.1.4	критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения математике;
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы;
3.2.2	разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения.
3.2.3	обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий;
3.2.4	проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения;
3.2.5	использовать в обучении математике современные образовательные ресурсы.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования;
3.3.2	навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ.
3.3.3	навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "МАТЕМАТИКА"
Образовательные технологии в обучении
математике**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Математики и методики обучения математике
Учебный план	МиИ44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к.п.н., доцент, Кулешова И.Г.
Виды контроля в семестрах:	
зачеты	8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого			
			Недель	10 4/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	22	22	22	22		
Практические	22	22	22	22		
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2		
Итого ауд.	44	44	44	44		
Контактная работа	46	46	46	46		
Сам. работа	62	62	62	62		
Итого	108	108	108	108		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся, готовности к использованию современных педагогических предметных технологий в школьном обучении математике.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.1.3	Психолого-педагогические основы обучения математике
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные средства контроля и оценки результатов обучения
2.2.2	Методика обучения математике
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность технологического подхода к обучению;
3.1.2	главные отличия деятельностного подхода к обучению от знаниевого;
3.1.3	основные требования к составлению технологической карты деятельностного урока/учебного занятия, образовательного события;
3.1.4	показатели деятельностного урока/учебного занятия, образовательного события;
3.1.5	характерные черты и отличительные особенности активно-деятельностных технологий обучения, включая цифровые технологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	отличить урок/учебное занятие, образовательное событие деятельностного формата от урока/учебного занятия, образовательного события не деятельностного формата;
3.2.2	разработать технологическую карту урока/учебного занятия, образовательного события деятельностного формата;
3.2.3	составить проект урока, реализуемого в условиях активно-деятельностных технологий, включая цифровые технологии.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами проектирования урока/учебного занятия, образовательного события в условиях реализации активно-деятельностных технологий, включая цифровые технологии.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "МАТЕМАТИКА"
Вводный курс математики
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Математики и методики обучения математике**

Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Кисельников Игорь Васильевич

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)	Итого			
		Недель	15 3/6	УП	РП
Лекции	14	14	14	14	
Практические	14	14	14	14	
Итого ауд.	28	28	28	28	
Контактная работа	28	28	28	28	
Сам. работа	44	44	44	44	
Итого	72	72	72	72	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	познакомить студентов с современной теоретико-множественной терминологией, записью утверждений на языке математической логики
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	алгебра и начала анализа
2.1.2	геометрия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	алгебра
2.2.2	теория алгоритмов
2.2.3	математическая логика
2.2.4	элементы абстрактной и компьютерной алгебры
2.2.5	числовые системы
2.2.6	основания арифметики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	логические нормы математического языка, основные законы логики, логические правила построения математических рассуждений (доказательств), суть аксиоматического метода построения математических теорий и его компонентов: аксиом, теорем, определений, доказательств.
3.2	Уметь:
3.2.1	логически грамотно конструировать математические предложения (в том числе теоремы) и определения, анализировать их логическое строение, записывать символически и наоборот, переводить символическую запись на естественный язык, распознавать, равносильны ли предложения и является ли одно следствием другого; преобразовывать отрицание предложений, опровергать общие утверждения с помощью контрпримеров, переходить от безусловной формы теоремы к ее условной форме и наоборот; строить обратное предложение; формулировать теорему в терминах «необходимо», «достаточно», анализировать логическое строение элементарных рассуждений, распознавать правильные и неправильные рассуждения.
3.3	Владеть:
3.3.1	языком теории множеств, языком отношений, функциональных отношений, логических нормах математического языка, логическими методами доказательства.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "МАТЕМАТИКА"
Алгебра и теория чисел**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Математики и методики обучения математике
Учебный план	MиI44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к.ф.-м.н., доцент, Исаев Исмаил Мусаевич; к.п.н., доцент, Тыщенко Оксана Анатольевна; к.ф.-м.н., доцент, Кислицин Алексей Владимирович

Виды контроля в семестрах:

экзамены 1, 3
зачеты 2, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Недель	15	3/6	20	1/6	15	2/6	15	5/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	16	16	24	24	32	32	86	86
Практические	14	14	16	16	24	24	32	32	86	86
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4	2	2	10	10
Итого ауд.	28	28	32	32	48	48	64	64	172	172
Контактная работа	30	30	34	34	52	52	66	66	182	182
Сам. работа	15	15	74	74	29	29	78	78	196	196
Часы на контроль	27	27			27	27			54	54
Итого	72	72	108	108	108	108	144	144	432	432

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	познакомить студентов с кругом задач классической и современной алгебры
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса алгебры.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Математическая логика
2.2.2	Теория алгоритмов
2.2.3	Теория чисел
2.2.4	Числовые системы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	роль и место математики в общей картине научного знания;
3.1.2	структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию.
3.3	Владеть:
3.3.1	действием проектирования различных форм учебных занятий,
3.3.2	навыком применения различных методов, приемов и технологий в обучении математике.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "МАТЕМАТИКА" Математический анализ

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Математики и методики обучения математике**
Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кппн, доцент, Борисенко Оксана Викторовна

Виды контроля в семестрах:

экзамены 1, 4

зачеты 2

зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Недель	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	
Лекции	14	14	18	18	24	24	32	32	88	88
Практические	14	14	18	18	24	24	32	32	88	88
Контроль самостоятельной работы			2	2	4	4	2	2	8	8
Итого ауд.	28	28	36	36	48	48	64	64	176	176
Контактная работа	28	28	38	38	52	52	66	66	184	184
Сам. работа	17	17	70	70	56	56	51	51	194	194
Часы на контроль	27	27					27	27	54	54
Итого	72	72	108	108	108	108	144	144	432	432

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечение фундаментальной математической подготовки как основы будущей профессиональной деятельности; формирование мировоззрения, развитие личности и формирование профессиональных умений и опыта будущего бакалавра педагогического образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса математики.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения математике
2.2.2	Методы математической обработки данных
2.2.3	Учебная практика: проектно-технологическая (математика)
2.2.4	Теория вероятностей и математическая статистика
2.2.5	Дифференциальные уравнения и математическая физика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	определения основных понятий дисциплины, их различные интерпретации;
3.1.2	формулировки основных утверждений и теорем дисциплины.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять определения основных понятий и утверждения к доказательству теорем и решению задач.
3.3	Владеть:
3.3.1	основных методов доказательства теорем;
3.3.2	методов решения типовых задач дисциплины.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "МАТЕМАТИКА"
Геометрия**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Математики и методики обучения математике
Учебный план	MиИ44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к. ф.-м. н., доцент, Поликанова Ирина Викторовна; к.п.н., доцент, Махаева Татьяна Павловна

Виды контроля в семестрах:

экзамены 4, 1
зачеты 3
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Недель	15 3/6	Недель	20 1/6	Недель	15 2/6	Недель	15 5/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	20	20	22	22	22	22	86	86
Практические	22	22	22	22	22	22	22	22	88	88
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4	2	2	10	10
Итого ауд.	44	44	42	42	44	44	44	44	174	174
Контактная работа	46	46	44	44	48	48	46	46	184	184
Сам. работа	35	35	28	28	60	60	35	35	158	158
Часы на контроль	27	27					27	27	54	54
Итого	108	108	72	72	108	108	108	108	396	396

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование целостной системы геометрических знаний, развитие математической культуры, позволяющих успешно осуществлять педагогическую и научную деятельность по направлению "геометрия".
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Алгебра
2.1.2	Вводный курс математики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Математический анализ
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание основных фактов предметных областей следующих разделов геометрии: аналитическая, проективная, конструктивная геометрия; научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых объектов в предметной области; принципы выявления и анализа актуальных проблем образования и науки в предметных областях геометрии; структуру и содержание методов научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности; принципы разработки цели и задачи обучения геометрии и реализует их в урочной и внеурочной деятельности; структуру и содержание предметных методик и образовательные технологии в преподавании геометрии с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать в практической деятельности содержание основных фактов предметных областей ряда разделов геометрии; использовать научно-теоретические подходы для анализа сущности и особенностей изучаемых объектов в предметной области геометрии; выявлять и анализировать актуальные проблемы образования и науки в предметной области геометрии; применять методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности; формулировать цели и задачи обучения геометрии и реализует их в урочной и внеурочной деятельности; анализировать содержание учебного материала по геометрии с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.
3.2.2	
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа базовых научно-теоретические подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых объектов в предметной области геометрии; навыками использования системы базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности; навыками выявления и анализа актуальных проблем образования и науки в предметной области геометрии; навыками применения методов научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности; навыками использования предметных методик и образовательных технологий в преподавании геометрии с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "МАТЕМАТИКА"
Дифференциальные уравнения и математическая
физика**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Математики и методики обучения математике**

Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кпп, доцент, Борисенко Оксана Викторовна

Виды контроля в семестрах:

зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование современных теоретических знаний в области обыкновенных дифференциальных уравнений и математической физики, и практических навыков в решении и исследовании основных типов обыкновенных дифференциальных уравнений, дифференциальных уравнений с частными производными.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Вводный курс математики
2.1.2	Математический анализ
2.1.3	Элементарная математика
2.1.4	Дискретная математика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные компоненты задач данного предмета; основные положения, законы и методы фундаментальной математики и естественно-математических дисциплин для понимания сущности проблемы; основные математические приложения и физические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности; классификации и области применения математических методов и моделей; основные способы осуществления способа поиска информации.
3.2	Уметь:
3.2.1	сформулировать математическую модель поставленной задачи; грамотно применять математические методы и модели для построения математических моделей различных явлений окружающей действительности; осуществлять анализ и синтез информации для решения поставленных задач; приводить научные положения и факты для обоснования сущности проблемы; отбирать эффективные методы решения проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть различными методами решения задач; навыками обработки информации на основе ее анализа и синтеза; современными проблемами естественных наук и математики; методами физико-математического моделирования для решения естественно-научных заданий, типовых задач в рамках профессиональной деятельности и методами анализа результатов моделирования и принятия решения на основе полученных результатов; математические методы и модели при решении следующих задач: прогнозирование состояния объекта моделирования,
3.3.2	управление физическими процессами, имитация физических процессов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "МАТЕМАТИКА" Элементарная математика

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Математики и методики обучения математике

Учебный план

MиИ44.03.05-2024plx

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Кисельников Игорь Васильевич

Виды контроля в семестрах:

экзамены 6
зачеты 7, 5, 10
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		10 (5.2)		Итого		
Недель	12	4/6	20	1/6	14		10	4/6	11	3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	
Лекции	18	18	24	24	18	18	18	18	16	16	94	94	
Практические	18	18	24	24	18	18	18	18	16	16	94	94	
Контроль самостоятельной работы	2	2	4	4	4	4					10	10	
Итого ауд.	36	36	48	48	36	36	36	36	32	32	188	188	
Контактная работа	38	38	52	52	40	40	36	36	32	32	198	198	
Сам. работа	34	34	65	65	32	32	36	36	40	40	207	207	
Часы на контроль			27	27							27	27	
Итого	72	72	144	144	72	72	72	72	72	72	432	432	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование компетентности студентов в области предметных знаний и умений школьного курса математики, необходимых для обучения учащихся математике.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Вводный курс математики
2.1.2	Математическая логика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	значение терминов школьной математики;
3.1.2	основные теоремы и формулы школьного курса математики;
3.1.3	различные подходы к введению понятий школьной математики;
3.1.4	методы решения отдельных групп задач
3.2	Уметь:
3.2.1	доказывать теоремы школьного курса математики;
3.2.2	решать задачи школьного курса математики;
3.2.3	обосновывать решение задач;
3.2.4	правильно записывать решение задач.
3.3	Владеть:
3.3.1	работы с терминологией школьного курса математики;
3.3.2	работы с различными приёмами и методами решения задач школьного курса математики;
3.3.3	работы с приёмами и методами решения задач для внеклассной работы учащихся.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "МАТЕМАТИКА"
Теория вероятностей и математическая статистика
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Математики и методики обучения математике**
Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент, Борисенко Оксана Викторовна

Виды контроля в семестрах:

экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	20 1/6		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечение фундаментальной математической подготовки как основы будущей профессиональной деятельности; формирование
1.2	мировоззрения и развитие личности будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дискретная математика
2.1.2	Математический анализ
2.1.3	Геометрия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.2	Финансово-экономический практикум

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Понятия и основные факты из теории вероятностей и математической статистики, составляющие теоретическую и практическую базу формирования курса математики, дополнительных программ по математике; методы научного исследования, служащие основой оперирования с математическими понятиями и утверждениями; знает методы применения научных знаний к решению конкретных в том числе практических задач; ключевые понятия теории вероятностей и математической статистики; основные утверждения курса, обеспечивающие возможности его приложения к решению проблем различных разделов.
3.2	Уметь:
3.2.1	Вести поиск необходимой научной информации, отбор необходимых теоретических положений математики для конструирования фрагментов учебного материала для средней школы; осуществлять выбор наиболее рациональных методов доказательства теоретических положений и решения математических и прикладных задач; использовать понятия и ведущие
3.2.2	утверждения из теории вероятностей и математической статистики в процессе обоснования утверждений и решении конкретных задач; применять научные методы для анализа проблемных ситуаций, выявлению закономерностей; применять методы анализа, синтеза, абстрагирования. моделирования для исследования проблем математического образования; применять методы научного исследования в профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	Использовать приемы сбора и обработки эмпирической информации для построения статистического доказательства гипотез и обоснования своих умозаключений; приемами выстраивания цепочки аргументированных умозаключений для обоснования утверждений и решения математических задач; приемы анализа закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов ; приемами и средствами использования методы анализа, синтеза, абстрагирования. моделирования для исследования проблем образования; приемы и средства использования методов научного исследования в профессиональной деятельности в области математического образования.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "МАТЕМАТИКА" Математическая логика

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Математики и методики обучения математике
Учебный план	МиИ44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	кфмн, доцент, Кислицин Алексей Владимирович; старший преподаватель, Малинина Марина Леонидовна

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)				Итого
	Недель	12 4/6	УП	РП	
Лекции	18	18	18	18	
Практические	18	18	18	18	
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	
Итого ауд.	36	36	36	36	
Контактная работа	38	38	38	38	
Сам. работа	34	34	34	34	
Итого	72	72	72	72	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение предметно-методологической подготовки как составной части профессиональной подготовки учителя математики и информатики.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Алгебра
2.1.2	Вводный курс математики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения математике
2.2.2	Числовые системы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	общие принципы построения формального математического языка и построения его интерпретации;
3.1.2	приложения логики высказываний и предикатов;
3.1.3	современные результаты в области аксиоматического метода построения математики и приложений логики высказываний.
3.2	Уметь:
3.2.1	строить формальный логический вывод из аксиом;
3.2.2	определять в конкретной интерпретации истинность высказываний сложной логической структуры;
3.2.3	проводить равносильные преобразования логических формул;
3.2.4	анализировать математическую речь, выделять ошибки школьников при работе с высказываниями и предикатами;
3.2.5	анализировать и синтезировать информацию.
3.3	Владеть:
3.3.1	осознанными представлениями об аксиоматическом методе в математике и его разновидностях;
3.3.2	методами проверки требований к аксиоматике дедуктивных теорий (непротиворечивость, независимость, полнота);
3.3.3	основными средствами дедуктивного доказательства; понятием модели формальной теории, приемами применения моделей для характеризации аксиоматических теорий;
3.3.4	способами проверки правильности логических рас-суждений, формализации и анализа информации.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "МАТЕМАТИКА" Дискретная математика

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Математики и методики обучения математике**

Учебный план **МиИ44.03.05-2024plx**
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кфмн, доцент, Поликанова Ирина Викторовна

Виды контроля в семестрах:

экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	33	33	33	33
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	развитие у будущего бакалавра широкого взгляда на математику и вооружение его конкретными знаниями, дающими ему возможность выполнять профессиональные задачи, развитие логического и алгоритмического мышления
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Вводный курс математики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Теория вероятностей, математическая статистика и теория случайных процессов
2.2.3	Основы искусственного интеллекта
2.2.4	Математическое и имитационное моделирование
2.2.5	Математическое моделирование сложных систем

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понятия и основные факты дискретной математики, составляющие теоретическую и практическую базу формирования школьного курса математики, дополнительных программ по математике; сущность метода моделирования, являющегося основой применения математики к исследованию реальных процессов, в том числе и в области математического образования; ведущие утверждения курса, обеспечивающие возможности его приложения к решению проблем различных разделов математики и практических задач; научные методы, используемые для анализа теоретических и практических проблем, позволяющих устанавливать закономерности явлений и процессов в предметном поле математика; сущность и приемы использования изучаемого математического аппарата в различных областях знаний; сущность методов анализа, синтеза, абстрагирования, моделирования, границы их применения для исследования реальных процессов; научные методы, используемые для анализа теоретических и практических проблем, позволяющих устанавливать закономерности явлений и процессов в предметном поле математика; научные методы, используемые для анализа теоретических и практических проблем в области математического образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	вести поиск необходимой научной информации, отбор необходимых теоретических положений дискретной математики для создания фрагментов уроков, учебных программ для элективных математических курсов и кружковых занятий по математике; применять методы анализа, синтеза, абстрагирования; моделирования для исследования проблем математического образования; применять метод научного исследования для анализа учебной деятельности обучающихся; использовать понятия и ведущие утверждения дискретной математики в процессе обоснования утверждений и решении конкретных задач; применять научные методы для анализа проблемных ситуаций, выявлению закономерностей; применять методы анализа, синтеза, абстрагирования. моделирования для исследования проблем математического образования.
3.3	Владеть:

3.3.1	<p>приемами использования методов научного исследования для анализа математической деятельности обучающихся деятельности в области математического образования; приемами поиска нужной математической информации для построения доказательств утверждений и обоснования своих умозаключений; приемами выбора наиболее рациональных методов доказательства теоретических положений и решения математических и прикладных задач; приемами выстраивания логики последовательного изложения математического материала; приемами выстраивания цепочки аргументированных умозаключений для обоснования утверждений и решения математических задач; приемами анализа базовых научно-теоретические подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области «математика».</p>
-------	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "МАТЕМАТИКА" Числовые системы

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Математики и методики обучения математике
Учебный план	MиИ44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	кфмн, доцент, Исаев Исмаил Мусаевич; старший преподаватель, Малинина Марина Леонидовна

Виды контроля в семестрах:

зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)				Итого
	Недель	10 4/6	УП	РП	
Лекции	16	16	16	16	
Практические	16	16	16	16	
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	
Итого ауд.	32	32	32	32	
Контактная работа	34	34	34	34	
Сам. работа	38	38	38	38	
Итого	72	72	72	72	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение предметно-методологической подготовки как составной части профессиональной подготовки учителя математики и информатики.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Математический анализ
2.1.2	Теория чисел
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения математике
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	общие цели и принципы построения основных числовых систем;
3.1.2	научные основы построения основных числовых систем в школьном курсе математики;
3.1.3	принцип расширения и его реализацию при построении конкретных числовых систем;
3.1.4	структуру и основные свойства системы натуральных, целых, рациональных, действительных, комплексных чисел; о дальнейших возможностях расширения числовых систем
3.2	Уметь:
3.2.1	работать с различными моделями числовых систем;
3.2.2	выполнять вычислительные действия с различными числами и кватернионами; сравнивать числа;
3.2.3	доказывать свойства различных чисел.
3.2.4	самостоятельно отбирать, анализировать и систематизировать информацию, касающуюся числовой линии из школьного учебника математики.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыки построения упорядоченного полукольца натуральных чисел, упорядоченного кольца целых чисел, упорядоченного поля рациональных чисел, непрерывного поля действительных чисел, поля комплексных чисел;
3.3.2	навыками представления информации о числе.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "МАТЕМАТИКА" История математики

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Математики и методики обучения математике**

Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кппн, доцент, Бронникова Лариса Михайловна

Виды контроля в семестрах:

зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого			
			Недель	11 3/6	УП	РП
Лекции	16	16	16	16		
Практические	16	16	16	16		
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2		
Итого ауд.	32	32	32	32		
Контактная работа	34	34	34	34		
Сам. работа	38	38	38	38		
Итого	72	72	72	72		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представления студентов о математике как непрерывно развивающейся науке, приобретение знаний о зарождении и развитии математики, осознание причин возникновения одних математических фактов и отмирания других.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория чисел
2.1.2	Вводный курс математики
2.1.3	История (история России, всеобщая история)
2.1.4	Геометрия
2.1.5	Числовые системы
2.1.6	Алгебра
2.1.7	Математический анализ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика: практика по получению профессиональных знаний и умений в области математики
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	объективные закономерности развития математической науки, имеет представление о математике как непрерывно развивающейся науке; основные этапы становления и развития математики, периодизацию развития математики; персоналии ведущих ученых-математиков; вклад отечественных математиков в развитие математического знания; историю и движущие силы развития математики; взаимосвязь математики с другими изучаемыми дисциплинами; воспитательные аспекты изучения исторических сведений.
3.2	Уметь:
3.2.1	охарактеризовать важнейшие факты истории математики в свете исторических событий той или иной эпохи; охарактеризовать вклад различных цивилизаций в развитие математики; использовать исторические сведения в процессе обучения математике; увязывать математические идеи с общекультурными ценностями, с событиями и фактами истории; на основе анализа информации аргументировать причины возникновения одних математических фактов и отмирания других; самостоятельно работать с литературой по истории математики: выделять главное, обобщать, делать выводы
3.3	Владеть:
3.3.1	методическими приемами использования исторических сведений в процессе обучения математике; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "МАТЕМАТИКА"
Теория игр и исследование операций
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Математики и методики обучения математике**
Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация бакалавр
Форма обучения очная
Программу составил(и): кфмн, Доц., Зенков Алексей Владимирович; старший преподаватель, Прусакова Галина Владимировна

Виды контроля в семестрах:

зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представления о современной проблематике в теории игр и исследования операций. Основной акцент в курсе делается на математические модели принятия решений, составляющие ядро широкого спектра научно-технических и социально-экономических технологий, которые реально используются современным мировым профессиональным сообществом в теоретических исследованиях и практической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория вероятностей и математическая статистика
2.1.2	Алгебра и теория чисел
2.1.3	Геометрия
2.1.4	Математический анализ
2.1.5	Теоретические основы информатики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика): информатика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	необходимые для решения задач дискретной математики правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
3.1.2	теорию линейного программирования, специальные задачи линейного программирования, нелинейное программирование, динамическое программирование
3.1.3	теорию связанную с науками теории систем, системного анализа, дискретной математики, теории вероятности, мат.статистики, методов оптимизации и исследования операций, математического и имитационного моделирования
3.1.4	методы разработки решений для профессиональных задач с учетом правовых норм и методов основ принятия управленческого решения
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать альтернативные варианты решений для задач дискретной математики; разрабатывать план решения задач.
3.2.2	создавать решения профессиональных и прикладных задач с применением методов исследования операций и моделирования
3.2.3	применять методы теории систем и системного анализа для решения задач исследования и оптимизации информационных потоков
3.2.4	исследовать различные варианты решения задач для нахождения оптимального направления с получением наибольшей эффективности
3.3	Владеть:
3.3.1	методиками разработки цели и задач при анализе предметной области.
3.3.2	теорией экспериментального исследования и возможностями их применять в профессиональной деятельности
3.3.3	навыками инженерных исследований и расчетов; применения ИТ систем и технологий
3.3.4	аналитическими методами постановки задач проекта; методами оценки затрат на работы и потребность в ресурсах.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "МАТЕМАТИКА"
Теория функций действительного и комплексного
переменного**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Математики и методики обучения математике
Учебный план	МиИ44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	старший преподаватель , Малиновская Галина Михайловна; к.п.н., доцент, Борисенко Оксана Викторовна

Виды контроля в семестрах:

экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого			
			Недель	10 4/6	УП	РП
Лекции	24	24	24	24		
Практические	24	24	24	24		
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4		
Итого ауд.	48	48	48	48		
Контактная работа	52	52	52	52		
Сам. работа	29	29	29	29		
Часы на контроль	27	27	27	27		
Итого	108	108	108	108		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечение фундаментальной математической подготовки как основы будущей профессиональной деятельности; формирование мировоззрения и развитие личности будущего бакалавра педагогического образования
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Владеть теоретическими основами и практическими навыками по дисциплинам: математический анализ; алгебра; геометрия; дифференциальные уравнения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	уравнения математической физики;
2.2.2	производственная практика: научно-исследовательская работа;
2.2.3	производственная практика: педагогическая практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понятия и основные факты из теории функций действительного и комплексного переменного, составляющие теоретическую и практическую базу формирования школьного курса математики, дополнительных программ по математике; методы научного исследования, служащие основой оперирования с математическими понятиями и утверждениями, знает методы применения научных знаний к решению конкретных, в том числе практических задач; ключевые понятия теории функций действительного и комплексного переменного: множество, мощность множества, функция, интеграл; ведущие утверждения курса, обеспечивающие возможности его приложения к решению проблем различных разделов математики и практических задач; научные методы (теоретические и эмпирические), используемые для анализа теоретических и практических проблем, позволяющих устанавливать закономерности явлений и процессов в предметном поле математика; сущность и приемы использования изучаемого математического аппарата в различных областях знаний; актуальные проблемы математической науки и математического образования; научные методы (теоретические и эмпирические), используемые для анализа теоретических и практических проблем, позволяющих устанавливать закономерности явлений и процессов в предметном поле математика; научные методы (теоретические и эмпирические), используемые для анализа теоретических и практических проблем в области математического образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	вести поиск необходимой научной информации, отбор необходимых теоретических положений математики для конструирования фрагментов учебного материала для средней школы; осуществлять выбор наиболее рациональных методов доказательства теоретических положений и решения математических и прикладных задач; выстраивать логику последовательного изложения математического материала; использовать понятия и ведущие утверждения из ТФДиКП в процессе обоснования утверждений и решении конкретных задач; применять научные методы для анализа проблемных ситуаций, выявлению закономерностей; применять методы анализа, синтеза, абстрагирования, моделирования для исследования проблем математического образования; применять методы научного исследования в профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами поиска нужной математической информации для построения доказательств утверждений и обоснования своих умозаключений; приемами выстраивания цепочки аргументированных умозаключений для обоснования утверждений и решения математических задач; приемами анализа базовых научно-теоретические подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области «математика»; приемами и средствами использования методы анализа, синтеза, абстрагирования, моделирования для исследования проблем математического образования; приемами и средствами использования методов научного исследования в профессиональной деятельности в области математического образования.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "МАТЕМАТИКА"
Методика решения олимпиадных задач по
математике**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Математики и методики обучения математике**

Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кфмн, Доц., Исаев Исмаил Мусаевич

Виды контроля в семестрах:

зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Недель	11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение формирований профессиональной компетентности у студентов в сфере математического образования, позволяющей приобрести дополнительные теоретические и практические знания и умения в организации кружковой работы по математике, соответствующие современному состоянию этой области.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Вводный курс математики
2.1.2	Алгебра
2.1.3	Геометрия
2.1.4	Элементарная математика
2.1.5	Математический анализ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	элементы комбинаторики,
3.1.2	теории чисел,
3.1.3	элементарной геометрии
3.1.4	
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	решать основные типы задач по элементарной геометрии и олимпиадной математике
3.3	Владеть:
3.3.1	владения методикой выбора и руководства исследовательскими задачами;
3.3.2	приемами организации и проведения внеклассной (кружковой) работы по математике

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "МАТЕМАТИКА"
Методика подготовки к ГИА по математике
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой

Математики и методики обучения математике

Учебный план

MиИ44.03.05-2024plx

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Программу составил(и): К.п.н., доцент, Кисельников Игорь Васильевич

Виды контроля в семестрах:

зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого			
			Недель	11 3/6	УП	РП
Лекции	16	16	16	16		
Практические	16	16	16	16		
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2		
Итого ауд.	32	32	32	32		
Контактная работа	34	34	34	34		
Сам. работа	38	38	38	38		
Итого	72	72	72	72		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в области методики подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.07.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса математического анализа, алгебры, геометрии, теории вероятностей и методики обучения математике.
2.1.2	Инновационные процессы в образовании
2.1.3	Современные предметные педагогические технологии
2.1.4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.2	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.2.3	Разработка цифрового образовательного контента

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.
3.1.2	нормативно-правовую базу проведения ОГЭ, ЕГЭ по математике;
3.1.3	алгоритмы решения заданий повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ и ОГЭ по математике
3.2	Уметь:
3.2.1	решать задания ЕГЭ и ОГЭ по математике; проектировать задания повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ и ОГЭ по математике.
3.2.2	осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы
3.3	Владеть:
3.3.1	решения заданий ЕГЭ и ОГЭ по математике высокого уровня сложности;
3.3.2	использования инструментов контрольно-оценочной деятельности

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

М.О. Тяпкин

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ИНФОРМАТИКА" Вводный курс информатики

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ информатики**

Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил(и): старший преподаватель, Нечаева А.А.

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)	Итого			
		Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	
Лекции	16	16	16	16	
Практические	16	16	16	16	
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	
Итого ауд.	32	32	32	32	
Контактная работа	34	34	34	34	
Сам. работа	38	38	38	38	
Итого	72	72	72	72	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у будущего учителя математики и информатики систематических знаний в области фундаментальных основ информатики: информации и ее свойств, видов, способов измерения, представления в памяти ЭВМ; арифметических и логических основ ЭВМ.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Языки и методы программирования
2.2.2	Методика преподавания информатики
2.2.3	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.5	Электронно-информационная среда образовательного учреждения
2.2.6	Внеурочная деятельность по информатике
2.2.7	Методика подготовки к ГИА по информатике
2.2.8	Информационные системы и базы данных
2.2.9	Основы информационной безопасности
2.2.10	Программное обеспечение ЭВМ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНФОРМАТИКА"
Программное обеспечение систем и сетей
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ информатики**
Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Программу составил(и): старший преподаватель, Москаленко Елена Валерьевна

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Недель	20 1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	20	20	20	20
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование совокупности знаний и представлений о возможностях, принципах функционирования и проектирования компьютерных сетей, организации в единое целое разнородной информации, представленной в различных форматах и возможности обеспечить активное воздействие человека на эти данные в реальном масштабе времени, а также об организации доступа к распределенным данным;
1.2	формирование у студента совокупности знаний и представлений о классификации и устройстве операционных систем, используемых в них алгоритмах и концепциях; а также получение практических навыков по установке, настройке и использованию операционных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технологии цифрового образования
2.1.2	Программирование
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Вводный курс информатики
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Веб-технологии
2.2.3	Информационная безопасность и защита информации
2.2.4	Методика подготовки к ГИА по информатике
2.2.5	Методика обучения информатике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	об основных направлениях развития современных операционных систем;
3.1.2	об основных понятиях, используемых в теории операционных систем: процесса, потока, ядра, виртуальной памяти и т.д.;
3.1.3	об основных принципах организации и управления памяти,
3.1.4	об основных дисциплинах диспетчирования процессов и потоков в системах;
3.1.5	об основных моделях, закладываемых при создании операционных систем;
3.1.6	о структуре и архитектуре изучаемых операционных систем, их достоинства и недостатки.
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать программы в ОС Windows с графическим пользовательским интерфейсом;
3.2.2	разрабатывать программы, в операционной системе UNIX с использованием системных вызовов;
3.2.3	разрабатывать многопоточные программы с синхронизацией данных;
3.2.4	разрабатывать динамически подключаемые библиотеки;
3.2.5	перехватывать вызовы к операционной системе;
3.2.6	работать с интерфейсом операционных систем, ставить и решать задачи администрирования и конфигурирования систем, автоматизации решения прикладных задач под управлением различных операционных систем.
3.3	Владеть:
3.3.1	разработки программ в ОС Linux, Windows;
3.3.2	разработки многопоточных программ с синхронизацией данных;
3.3.3	разработки динамически подключаемых библиотек;
3.3.4	перехвата вызовов к операционной системе.
3.3.5	работы в различных операционных системах;

3.3.6	принципах конфигурирования компьютерных сетей.
-------	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

М.О. Тяпкин

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ИНФОРМАТИКА" Программирование

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теоретических основ информатики

Учебный план МИИ44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Афонина М.В.

Виды контроля в семестрах:

экзамены 2, 3
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Недель	20 1/6		15 2/6		15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	30	30	14	14	64	64
Лабораторные	20	20	22	22	8	8	50	50
Практические	20	20	10	10	8	8	38	38
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого ауд.	60	60	62	62	30	30	152	152
Контактная работа	62	62	64	64	32	32	158	158
Сам. работа	55	55	53	53	40	40	148	148
Часы на контроль	27	27	27	27			54	54
Итого	144	144	144	144	72	72	360	360

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы компетенций в области современного программирования, включающего в себя методы проектирования, анализа и создания программных продуктов, основанные на использовании объектно-ориентированной методологии.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии цифрового образования
2.1.2	Вводный курс информатики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения информатике
2.2.2	Методика подготовки к ГИА по информатике
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы структурного и объектно-ориентированного анализа, проектирования и программирования;
3.1.2	
3.1.3	основные типы и структуры данных (списки, деревья, множества, и т.п.), методах их обработки и способах реализации в инструментальных средах;
3.1.4	
3.1.5	основные алгоритмы решения основных классов задач;
3.1.6	
3.1.7	методы и технологии программирования в объектно-ориентированных инструментальных средах.
3.2	Уметь:
3.2.1	строить объектные модели для решения различных классов задач;
3.2.2	создавать программы на языке высокого уровня, для решения различных классов задач;
3.2.3	
3.2.4	выполнять тестирование и отладку написанных программ.
3.3	Владеть:
3.3.1	инструментами структурного и объектно-ориентированного программирования (составление, отладка и тестирование программ;
3.3.2	разработка и использование интерфейсных объектов).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНФОРМАТИКА"
Информационные системы**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ информатики**
Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Программу составил(и): старший преподаватель, Москаленко Елена Валерьевна

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	15 5/6		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	28	28	28	28
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний в области управления, хранения и обработки данных, а также практических навыков по проектированию и реализации систем хранения и обработки данных.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии цифрового образования
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Программирование
2.1.4	Вводный курс информатики
2.1.5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по использованию информационно-коммуникационных технологий)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Информационная безопасность и защита информации
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Методика подготовки школьников к решению олимпиадных задач по информатике
2.2.5	Методика подготовки к ГИА по информатике
2.2.6	Веб-технологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные подходы к построению реляционных моделей предметных областей; основы языка SQL; программный инструментарий работы с базами данных.
3.2	Уметь:
3.2.1	проектировать структуру баз данных в рамках реляционной модели; применять язык SQL для решения задач обработки данных.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНФОРМАТИКА"
Веб-технологии**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ информатики**

Учебный план **МиИ44.03.05-2024plx**
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.п.н., заведующий кафедрой, Тумбаева Н.В.

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	30	30	30	30
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у будущих специалистов практических навыков и целостного представления о методах и подходах, используемых в web-разработке; формирование умения и навыков работы с web-приложениями; изучение программных средств web-разработки.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии цифрового образования
2.1.2	Программное обеспечение систем и сетей
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы проектирования сайтов и технологии проектирования;
3.1.2	методы проектирования web-сайта;
3.1.3	основы web-дизайна;
3.1.4	программные средства, используемые для размещения и сопровождения webстраниц.
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать web-сайты, используя технологии проектирования сайтов;
3.2.2	использовать программные средства и языки для создания сайтов.
3.3	Владеть:
3.3.1	общей методикой проектирования web-сайтов;
3.3.2	средствами и навыками разработки web-сайтов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНФОРМАТИКА"
Архитектура компьютера**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ информатики**
Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.п.н., заведующий кафедрой, Тумбаева Н.В.

Виды контроля в семестрах:

экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	28	28	28	28
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций в области архитектуры персонального компьютера и машинно-ориентированного языка программирования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии цифрового образования
2.1.2	Программирование
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения информатике
2.2.2	Методика подготовки к ГИА по информатике
2.2.3	Образовательная робототехника

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных
3.2.2	задач;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНФОРМАТИКА"
Теория алгоритмов**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ информатики**
Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): Ст.преп., Апольских Е.И.;Доц., Афонина М.В.

Виды контроля в семестрах:

экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	20 1/6		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является формирование системных знаний о логической теории алгоритмов, занимающейся вопросами конструктивного обоснования математики и изучением феномена алгоритмической неразрешимости проблем, и об аналитической теории алгоритмов, связанной с изучением самих алгоритмов, анализом их структуры, методами эквивалентных преобразований, способами построения и оценкой эффективности.
1.2	Задачи дисциплины: формирование системных знаний в областях «Основные алгоритмические модели», «Алгоритмически неразрешимые проблемы», «Основы теории сложности алгоритмов»; развитие умений построения алгоритмов в различных алгоритмических моделях, доказательства алгоритмической неразрешимости определенных проблем, исследования сложности и оценки эффективности алгоритмов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Математическая логика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика подготовки к ГИА по информатике
2.2.2	Методика обучения информатике
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.4	Методика подготовки школьников к олимпиадам по информатике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные теоретические сведения об алгоритмах;
3.1.2	теорию формального описания алгоритмов с помощью машины Тьюринга, нормальных алгоритмов Маркова, вычислимых и рекурсивных функций;
3.1.3	основы теории формальных языков;
3.1.4	методы вычисления сложности работы алгоритмов.
3.2	Уметь:
3.2.1	строить программы машины Тьюринга, машины Поста, алгоритмы Маркова, доказывать рекурсивность числовых функций;
3.2.2	решать задачи построения, вычисления, преобразования, доказательства вычислимых функций;
3.2.3	оценивать и вычислять полноту и сложность алгоритмов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками алгоритмического мышления;
3.3.2	навыками решения типовых задач теории алгоритмов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНФОРМАТИКА"
Методика обучения информатике**
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Теоретических основ информатики

Учебный план

MиИ44.03.05-2024plx

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Кошева Д.П.

Виды контроля в семестрах:

экзамены 7, 9

зачеты с оценкой 8, 6

курсовые работы 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
Недель	20	1/6	14		10	4/6	8	1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	32	32	16	16	16	16	88	88
Лабораторные	12	12	16	16	8	8	8	8	44	44
Практические	12	12	16	16	8	8	8	8	44	44
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4	4	4	2	2	14	14
Итого ауд.	48	48	64	64	32	32	32	32	176	176
Контактная работа	52	52	68	68	36	36	34	34	190	190
Сам. работа	56	56	49	49	72	72	11	11	188	188
Часы на контроль			27	27			27	27	54	54
Итого	108	108	144	144	108	108	72	72	432	432

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель: подготовка студента к работе учителем информатики в школе с базовым и углубленным преподаванием дисциплины. Программа предназначена дать теоретическую и практическую подготовку студента в области методики обучения информатике.
1.2	познакомить студентов с содержанием предметной области, закономерностями и особенностями обучения информатике в общеобразовательной школе;
1.3	вооружить будущего учителя информатики навыками использования научно-теоретических знаний предметной области в реализации профессиональной деятельности;
1.4	научить предметным методикам и образовательным технологиям в преподавании дисциплины «Информатика» с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Вводный курс математики
2.1.2	Вводный курс информатики
2.1.3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по использованию информационно-коммуникационных технологий)
2.1.4	Технологии цифрового образования
2.1.5	Психология
2.1.6	Программное обеспечение систем и сетей
2.1.7	Программирование
2.1.8	Педагогика
2.1.9	Компьютерная графика и анимация
2.1.10	Теория алгоритмов
2.1.11	Теоретические основы информатики
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика подготовки к ГИА по информатике
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклузивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	специфику и структуру основных образовательных программ по информатике, программ дополнительного образования; основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ;
3.1.2	требования к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения;
3.1.3	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных мероприятий;
3.1.4	методы формирования развивающей образовательной среды;
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы; разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения; составлять индивидуальные учебные планы, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе, на углублённом уровне;
3.2.2	выстраивать индивидуальные траектории обучения математике с учетом различного контингента обучающихся;
3.2.3	использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.2.4	оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
3.2.5	формировать образовательную среду для достижения требуемых результатов;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования;
3.3.2	навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ;
3.3.3	навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении информатике;
3.3.4	навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
3.3.5	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики в учебной и во внеурочной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНФОРМАТИКА"
Компьютерное моделирование**
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ информатики**
Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.п.н., заведующий кафедрой, Тумбаева Н.В.

Виды контроля в семестрах:

экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Недель	10 4/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27		27	
Итого	108	81	108	81

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	расширить представления студентов о моделировании как методе научного познания, ознакомить с использованием компьютера как средства познания и научно-исследовательской деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Математическая логика
2.1.2	Теория алгоритмов
2.1.3	Технологии цифрового образования
2.1.4	Теоретические основы информатики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.2	
2.2.3	Методика обучения информатике
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание предметной области и анализирует закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов, а также методы углубленного обучения предмету
3.2	Уметь:
3.2.1	практически использовать методы математического моделирования и средств ВТ в решении задач.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками последовательного (иерархического) построения более точных моделей и методов проверки адекватности моделей исследуемым процессам.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНФОРМАТИКА"
Практикум по решению предметных задач
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ информатики**
Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Афонина М.В.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	15 5/6		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний и навыков, необходимых для решения вычислительных задач и моделирования математических и физических процессов с помощью средств программирования.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии цифрового образования
2.1.2	Программирование
2.1.3	Вводный курс информатики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Архитектура компьютера
2.2.2	Методика обучения информатике
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.4	Методика подготовки школьников к олимпиадам по информатике
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	систему понятий в области современного программирования, включающую методы
3.1.2	проектирования и анализа информационных моделей реальных объектов и структур;
3.1.3	основные теоретические сведения о методах структурного и объектноориентированного проектирования программ и данных;
3.1.4	базовые алгоритмы сортировки и поиска информации;
3.1.5	типовые алгоритмы работы с графикой, строками, методологию построения рекурсивных алгоритмов;
3.1.6	основные методы формирования динамических структур;
3.1.7	основные методы программирования алгоритмов для графовых задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить анализ постановки задачи;
3.2.2	выбрать оптимальные средства и методы решения задачи в соответствии с полученными знаниями;
3.2.3	реализовать все этапы решения задачи на компьютере;
3.2.4	проводить анализ и тестирование полученных результатов.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами программирования типовых задач обработки информации.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНФОРМАТИКА"
Теоретические основы информатики
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой

Теоретических основ информатики

Учебный план

MиИ44.03.05-2024plx

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Программу составил(и): старший преподаватель, Нечаева А.А.

Виды контроля в семестрах:

экзамены 6

зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Недель	12 4/6	Недель	20 1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20	40	40
Лабораторные	22	22	22	22	44	44
Практические	6	6	6	6	12	12
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48	96	96
Контактная работа	50	50	50	50	100	100
Сам. работа	58	58	31	31	89	89
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у будущего учителя систематических знаний в области фундаментальных основ информатики: информации ее свойств, видов, способов измерения, представления в памяти ЭВМ; арифметических и логических основ ЭВМ.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Вводный курс математики
2.1.2	Вводный курс информатики
2.1.3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по использованию информационно-коммуникационных технологий)
2.1.4	Программирование
2.1.5	Практикум по решению предметных задач
2.1.6	Математический анализ
2.1.7	Дискретная математика
2.1.8	Математическая логика
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория алгоритмов
2.2.2	Архитектура компьютера
2.2.3	Методика подготовки к ГИА по информатике
2.2.4	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	структурой, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
3.1.2	
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНФОРМАТИКА"
Информационная безопасность и защита
информации**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ информатики**

Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): старший преподаватель, Москаленко Елена Валерьевна

Виды контроля в семестрах:

зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
			11 3/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний и умений, которые образуют теоретический и практический фундамент в области теоретических основ информационной безопасности, навыков практического обеспечения защиты информации и безопасного использования программных средств в вычислительных системах образовательных учреждений.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	K.M.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технологии цифрового образования
2.1.2	Теоретические основы информатики
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Информационные системы
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Основы искусственного интеллекта
2.2.4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Общие приемы и правила поиска нормативно- правовых документов в области обеспечения информационной безопасности
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать нормативные правовые документы, международные и отечественные стандарты в сфере информационной безопасности
3.3 Владеть:	
3.3.1	Навыками поиска нормативно-правовых документов, стандартами в области информационной безопасности

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

М.О. Тяпкин

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ИНФОРМАТИКА" Численные методы

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теоретических основ информатики

Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил(и): кпп, Доц., Афонина М.В.

Виды контроля в семестрах:

экзамены 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Недель	11 3/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	теоретическая и практическая подготовка студентов к изучению понятий о численных методах и вычислительных алгоритмах решения задач на ЭВМ.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория вероятностей и математическая статистика
2.1.2	Дискретная математика
2.1.3	
2.1.4	Математический анализ
2.1.5	Алгебра и теория чисел
2.1.6	Геометрия
2.1.7	Программирование
2.1.8	Вводный курс математики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	математические методы формализации и исследования моделей сложных систем, модели и методы моделирования информационных систем
3.1.2	методы разработки решений для профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности с упором на информационную и библиографическую культуру
3.2	Уметь:
3.2.1	собирать и систематизировать информацию необходимую для решения поставленных задач
3.2.2	решать задачи профессиональной деятельности основываясь на библиографическую культуру с применением ИТ технологий
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками поиска и решения задач, методиками принятия важных решений необходимых для эффективного решения задач в профессиональной деятельности
3.3.2	способностью создания аннотаций, обзоров, составления рефератов по научным работам опираясь на требования информационной безопасности

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНФОРМАТИКА"
Технологии искусственного интеллекта
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ информатики**
Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.п.н., заведующий кафедрой, Тумбаева Н.В.

Виды контроля в семестрах:

экзамены 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Недель	11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с основными направлениями и методами, применяемыми в области искусственного интеллекта, как на этапе анализа, так и на этапе разработки и реализации интеллектуальных систем.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Математическая логика
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Численные методы
2.1.4	Теория алгоритмов
2.1.5	Теоретические основы информатики
2.1.6	Технологии цифрового образования
2.1.7	Компьютерная графика и анимация
2.1.8	Численные методы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.4	Образовательная робототехника

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности функционирования и решения задач интеллектуальными информационными системами;
3.1.2	области применения интеллектуальных информационных систем;
3.1.3	основные методы построения интеллектуальных информационных систем;
3.1.4	структуру и общую схему функционирования ИИС;
3.1.5	методы представления знаний в ИИС;
3.1.6	области применения ИИС;
3.1.7	этапы, методы и инструментальные средства проектирования ИИС.
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно использование технологий интеллектуальных систем;
3.2.2	формировать требования к предметно-ориентированной интеллектуальной системе и определять возможные пути их выполнения;
3.2.3	формулировать и решать задачи проектирования профессионально-ориентированных информационных систем с использованием технологий интеллектуальных систем;
3.2.4	выбрать форму представления знаний и инструментальное средство разработки ИИС для конкретной предметной области;
3.2.5	спроектировать базу знаний, выбрать стратегию вывода знаний;
3.2.6	разработать методы поддержания базы знаний в работоспособном состоянии;
3.2.7	проектировать базы знаний, ее formalизованном описании и наполнении, реализации различных стратегий вывода знаний и объяснения полученных результатов строить логические алгоритмы;
3.2.8	программировать в логике.
3.3	Владеть:
3.3.1	определения требований и состава средств, методов и мероприятий по построению интеллектуальных информационных систем;
3.3.2	использование методов логического программирования;
3.3.3	практического применения программных средств и методов построения экспертных систем.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНФОРМАТИКА"
Образовательная робототехника
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ информатики**
Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Афонина М.В.; старший преподаватель, Петракова О.В.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 10
зачеты с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Недель	8 1/6	Недель	11 3/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	10	10	30	30
Лабораторные	44	44	22	22	66	66
Контроль самостоятельной работы	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	64	64	32	32	96	96
Контактная работа	68	68	34	34	102	102
Сам. работа	76	76	38	38	114	114
Итого	144	144	72	72	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение моделирования, основ алгоритмизации и программирования с использованием образовательных конструкторов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Программирование
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Теоретические основы информатики
2.1.4	Технологии цифрового образования
2.1.5	Архитектура компьютера
2.1.6	Учебная практика (ознакомительная практика в области Информатики)
2.1.7	Теория алгоритмов
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Основы искусственного интеллекта
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Учебная практика (проектно-технологическая практика)
2.2.5	Моделирование интеллектуальных систем
2.2.6	Программирование робототизированных систем

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники в школе как интегративной учебной дисциплины, ее место и роль в системе общего образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать дидактический потенциал образовательной робототехники, специального оборудования,
3.2.2	средств информационных технологий в реализации образовательного процесса по преподаваемому курсу.
3.3	Владеть:
3.3.1	основными навыками конструирования и программирования роботов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНФОРМАТИКА"
Психолого-педагогические основы обучения
информатике**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теоретических основ информатики
Учебный план	МиИ44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	кандидат педагогических наук, доцент, Афонина М.В.; кандидат педагогических наук, доцент, Дронова Е.Н.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3,1)		Итого		
			Недель	12 4/6	Итого
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	Итого
Лекции	16	16	16	16	
Практические	16	16	16	16	
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	
Итого ауд.	32	32	32	32	
Контактная работа	34	34	34	34	
Сам. работа	38	38	38	38	
Итого	72	72	72	72	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовка студентов к применению психолого-педагогических основ обучения в преподавании информатики в основной и старшей школе в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Технологии цифрового образования
2.1.3	Психология воспитательных практик
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.5	Психология
2.1.6	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по использованию информационно-коммуникационных технологий)
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика обучения информатике
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методическую систему обучения информатике в школе;
3.1.2	основы и особенности реализации системно-деятельностного и компетентностного подхода в обучении информатике;
3.1.3	основы мыслительной деятельности учащихся при обучении информатике;
3.1.4	теорию мотивации обучения;
3.1.5	основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике;
3.1.6	структуру профессиональной деятельности учителя информатики;
3.1.7	типологию уроков информатики;
3.1.8	целеполагание на уроках информатики;
3.1.9	современные технологии, формы, методы и средства обучения информатике в школе;
3.1.10	содержание ФГОС ООО и ФГОС СОО.
3.2	Уметь:
3.2.1	выполнять анализ результатов обучения;
3.2.2	применять приемы системно-деятельностного и компетентностного подхода в обучении информатике;
3.2.3	применять различные приемы введения понятий на уроках информатики и организации процесса их усвоения;
3.2.4	применять различные приемы мотивации на уроках информатики;
3.2.5	применять различные приемы организации уровневой и профильной дифференциации на уроках информатики;
3.2.6	реализовать тематическое планирование и поурочное планирование;
3.2.7	разрабатывать содержание, структуру и технику урока.
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами планирования и анализа урока информатики;
3.3.2	приемами мотивации в обучении информатике;
3.3.3	приемами организации дифференциированного обучения;
3.3.4	приемами организации системно-деятельностного подхода в обучении информатике.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНФОРМАТИКА"
Компьютерная графика и анимация
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой Теоретических основ информатики

Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил(и): к.п.н., заведующий кафедрой, Тумбаева Н.В.

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)	Итого	
Недель	12 4/6		
Вид занятий	УП	РП	УП РП
Лекции	16	16	16 16
Лабораторные	16	16	16 16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2 2
Итого ауд.	32	32	32 32
Контактная работа	34	34	34 34
Сам. работа	38	38	38 38
Итого	72	72	72 72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение современных методов создания компьютерной графики и формирование навыков их применения в профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии цифрового образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии искусственного интеллекта
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Компьютерное моделирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю развития компьютерной графики; виды компьютерной графики, их отличительные особенности;
3.1.2	характеристики и особенности хранения, преимущества и назначение растровой и векторной графики;
3.1.3	виды цветовых моделей, способы получения цветов в различных моделях;
3.1.4	особенностей, преимущества и недостатки форматов графических файлов;
3.1.5	алгоритмы создания и редактирования векторных объектов;
3.1.6	инструменты и способы выделения областей растровых изображений;
3.1.7	алгоритмы создания анимации растровых изображений;
3.1.8	основы визуализации трехмерных сцен; правил расстановки источников освещения в трехмерной сцене;
3.1.9	инструменты и способы тоновой коррекции изображений, ретуширования и корректировки изображений.
3.2	Уметь:
3.2.1	обрабатывать растровые и векторные изображения с помощью графических пакетов;
3.2.2	применять инструменты рисования и художественные эффекты для создания векторных и растровых графических изображений;
3.2.3	создавать анимацию в графических пакетах;
3.2.4	создавать модели трехмерных объектов различными способами.
3.2.5	
3.3	Владеть:
3.3.1	обработки растровых и векторных изображений с помощью графических пакетов;
3.3.2	применения инструментов рисования и художественных эффектов для создания векторных и растровых графических изображений, создания анимации в графических пакетах;
3.3.3	оптимизации графических файлов; подготовки графических документов для размещения в интернет;
3.3.4	выбора необходимых графических пакетов для создания коллажей, логотипов, макетов сайтов, рекламных баннеров, анимационных роликов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНФОРМАТИКА"
Проектирование электронных образовательных
ресурсов**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ информатики**

Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): Ст.преп., Апольских Евгения Ивановна

Виды контроля в семестрах:

зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование представления о сущности процесса педагогического проектирования цифровых образовательных ресурсов, формирование системы взглядов на необходимость информатизации образования как компонента современного фундаментального образования в единстве его основных функций: целеполагания, реализации поставленных целей, включая выработку индивидуальных стратегий их достижения, объективной оценки, самооценки и коррекции результатов своей деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теоретические основы информатики
2.1.2	
2.1.3	Технологии цифрового образования
2.1.4	
2.1.5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по использованию информационно-коммуникационных технологий)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения информатике
2.2.2	Методика обучения математике
2.2.3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика): информатика)
2.2.4	Образовательные технологии в обучении математике
2.2.5	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам;
3.1.2	содержание учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся по математике, информатике и ИКТ;
3.1.3	современные методы и технологии организации образовательной деятельности;
3.1.4	возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении математике, информатике и ИКТ;
3.2.2	осуществлять отбор содержания учебных предметов по математике, информатике и ИКТ в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
3.2.3	выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения;
3.2.4	выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы.
3.3	Владеть:
3.3.1	современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в обучении математике, информатике и ИКТ;

3.3.2	комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся;
3.3.3	комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы;
3.3.4	навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

М.О. Тяпкин

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ИНФОРМАТИКА"

Внеурочная деятельность по информатике

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ информатики**

Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил(и): кпн, Доц., Кошева Д.П.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка студента к работе учителем информатики в школе по реализации внеурочной деятельности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения информатике
2.1.2	Проектирование электронных образовательных ресурсов
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Психология
2.1.5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по использованию информационно-коммуникационных технологий)
2.1.6	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
2.1.7	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по информатике)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.4	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика): информатика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
3.1.2	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;
3.1.3	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
3.2.2	осуществлять постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (информатика).
3.2.3	формировать образовательную среду для достижения требуемых результатов;
3.3	Владеть:
3.3.1	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
3.3.2	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики в учебной и во внеурочной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНФОРМАТИКА"
Методика подготовки школьников к олимпиадам по
информатике**

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ информатики**

Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): кпп, Доцент, Афонина М.В.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого			
			Недель	8 1/6	УП	РП
Лекции	20	20	20	20		
Лабораторные	26	26	26	26		
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4		
Итого ауд.	46	46	46	46		
Контактная работа	50	50	50	50		
Сам. работа	58	58	58	58		
Итого	108	108	108	108		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Знакомство с процедурами организации и проведения олимпиад по программированию, исследование разнообразных типов олимпиадных задач и освоение методов их решения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по решению предметных задач
2.1.2	Программирование
2.1.3	Теория алгоритмов
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные концепции, принципы теорий и фактов, связанных с информатикой;
3.1.2	основные теоретико-числовые алгоритмы (алгоритм Евклида, разложение числа на множители, вычисление числовых функций, связанных с подсчётом количества, суммы натуральных делителей заданного целого числа и др.);
3.1.3	основные понятия теории графов (циклы, пути, связность, связные компоненты и др.);
3.1.4	методы решения олимпиадных задач комбинаторного характера;
3.1.5	методы решения графовых задач;
3.1.6	наиболее известные алгоритмы для работы с различными структурами данных;
3.1.7	особенности точных, приближенных, эвристических, переборных, 'жадных' алгоритмов;
3.1.8	электронные платформы для обучения и тренировки олимпиадному программированию;
3.1.9	виды и циклы олимпиад по программированию в РФ.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать существующие алгоритмы с точки зрения их эффективности и применимости для решения прикладных задач, оценивать временную и емкостную сложность алгоритмов;
3.2.2	разрабатывать новые алгоритмы для решения конкретных задач в области программной инженерии;
3.2.3	решать логические задачи и задачи на программирование школьных, районных и региональных олимпиад;
3.2.4	применять основы информатики и программирования к проектированию, конструированию и тестированию программных продуктов.
3.3	Владеть:
3.3.1	умением применять основы информатики и программирования к проектированию, конструированию и тестированию программных продуктов;
3.3.2	навыками моделирования, анализа и использования формальных методов конструирования программного обеспечения;
3.3.3	навыками анализа алгоритмов с точки зрения их эффективности и применимости для решения прикладных задач;
3.3.4	основными понятиями и методами теории графов для решения задач;
3.3.5	основными понятиями и методами решения задач дискретной математики (в частности, комбинаторики);
3.3.6	методами подготовки учащихся к успешному участию в конкурсах и олимпиадах по программированию высокого уровня.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНФОРМАТИКА"
Методика подготовки к ГИА по информатике
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ информатики**
Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Афонина М.В.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого			
			Недель	8 1/6	УП	РП
Лекции	20	20	20	20		
Лабораторные	26	26	26	26		
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4		
Итого ауд.	46	46	46	46		
Контактная работа	50	50	50	50		
Сам. работа	58	58	58	58		
Итого	108	108	108	108		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	совершенствование профессиональной компетентности
1.2	учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации по информатике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.08.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теоретические основы информатики
2.1.2	Теория алгоритмов
2.1.3	Технологии цифрового образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормативные документы для проведения и подготовки к ГИА по информатике;
3.1.2	образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
3.1.3	эффективные методы решения задач по информатике;
3.1.4	требования, результаты обучения в соответствии с ФГОС;
3.1.5	существующие и доступные электронные образовательные ресурсы, предназначенные для учителей информатики;
3.1.6	эффективные методы решения задач по информатике;
3.1.7	методики диагностики знаний и умений обучающихся по информатике.
3.2	Уметь:
3.2.1	решать задачи по информатике, применяя различные методики;
3.2.2	подбирать доступные для школьников методы решения задач КИМов ГИА по информатике;
3.2.3	правильно оформлять решение задач с развернутым ответом из КИМов ГИА по информатике;
3.2.4	анализировать решения и выявлять типичные ошибки, допускаемые обучающимися при решении задач по информатике;
3.2.5	на основе результатов диагностики правильно подбирать задания с учетом возрастания сложности и преемственности излагаемого материала по каждому разделу информатики;
3.2.6	подбирать качественные наглядные методические материалы в т.ч. ЭОР при решении задач по информатике;
3.2.7	разрабатывать тренировочные задания для подготовки обучающихся к ГИА по информатике;
3.3	Владеть:
3.3.1	методами решения задач по информатике;
3.3.2	современными информационными технологиями при подготовке обучающимися к ГИА по информатике.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Основы документоведения в образовании
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкоznания
Учебный план	MиI44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к.ф.н., Доцент, Тюкаева Н.И.
Виды контроля в семестрах:	
зачеты 4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого			
			Недель	15 5/6	УП	РП
Лекции	16	16	16	16		
Практические	16	16	16	16		
Итого ауд.	32	32	32	32		
Контактная работа	32	32	32	32		
Сам. работа	40	38	40	38		
Итого	72	70	72	70		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель: знакомство обучающихся с основами документоведения, делопроизводства в образовательной организации.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.2.2	Финансово-экономический практикум

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	понятие документ, виды и функции документов;
3.1.2	правовое, организационное и теоретическое обеспечение работы с документами в образовательной организации;
3.1.3	основы делопроизводства в образовательной организации;
3.1.4	основы документной коммуникации;
3.1.5	содержание государственных стандартов по документоведению;
3.1.6	правила оформления документов, реквизиты документов;
3.1.7	особенности языка и стиля официальных документов.
3.2	Уметь:
3.2.1	составлять документы различных типов и видов;
3.2.2	осуществлять коммуникацию посредством документов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками составления различных документов;
3.3.2	навыками осуществления коммуникации посредством документов;
3.3.3	навыками организации делопроизводства в образовательной организации.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Общественное наблюдение за проведением
государственной итоговой аттестации
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	MиI44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	кандидат педагогических наук, зав. кафедрой, Колесова С.В.
Виды контроля в семестрах:	
зачеты	6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого			
			Недель	20 1/6	УП	РП
Лекции	16	16	16	16		
Практические	16	16	16	16		
Итого ауд.	32	32	32	32		
Контактная работа	32	32	32	32		
Сам. работа	40	40	40	40		
Итого	72	72	72	72		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	познакомить студентов с единой системой оценки качества образования в Российской Федерации, требованиями к организации и проведению единого государственного экзамена.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика подготовки к ГИА по информатике
2.2.2	Профессиональная (педагогическая) этика
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, содержание формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся;
3.2	Уметь:
3.2.1	организовать работу в команде, эффективное речевое и социальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса; формулировать цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, выбирать содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся;
3.3	Владеть:
3.3.1	способами организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; формирования цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, отбора содержания, форм и методов организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся;

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Общественное наблюдение за проведением
государственной итоговой аттестации
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**
Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Программу составил(и): кандидат педагогических наук, зав. кафедрой, Колесова С.В.
Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	20 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	38	40	38
Итого	72	70	72	70

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	познакомить студентов с единой системой оценки качества образования в Российской Федерации, требованиями к организации и проведению единого государственного экзамена.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Основы вожатской деятельности
2.1.4	Производственная практика (педагогическая практика: вожатская)
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика: классное руководство)
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, содержание формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся;
3.2	Уметь:
3.2.1	организовать работу в команде, эффективное речевое и социальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса; формулировать цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, выбирать содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся;
3.3	Владеть:
3.3.1	способами организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; формирования цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, отбора содержания, форм и методов организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся;

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по использованию информационно-коммуникационных технологий) аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ информатики**
Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.п.н., заведующий кафедрой, Тумбаева Н.В.;к.п.н., доцент, Афонина М.В.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	УП	РП	УП	РП
Контроль самостоятельной работы	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технологии цифрового образования
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Иностранный язык
2.2 Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.3	Методика обучения информатике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы.
3.1.2	Принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
3.1.3	Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.
3.1.4	Сущность взаимодействия участников образовательных отношений.
3.1.5	Закономерности взаимодействия участников образовательных отношений.
3.2	Уметь:

3.2.1	Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
3.2.2	Применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
3.2.3	Разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ.
3.2.4	Использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды.
3.2.5	Анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений.
3.2.6	Составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений.
3.2.7	Выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований.
3.2.8	Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации.
3.3.2	Навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ.
3.3.3	Навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды.
3.3.4	Методикой анализа условий реализации образовательных программ.
3.3.5	Методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений.
3.3.6	Методикой и технологией проектирования педагогической деятельности.
3.3.7	Приемами анализа и корректировки педагогического проекта.
3.3.8	Способами эффективной работы в коллективе.
3.3.9	Навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

Учебная практика (технологическая (проектно- технологическая) практика: психолого- педагогическая)

аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	MиИ44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	кппн, Зав.каф., Колесова С.В.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого		
	Недель	УП	РП	УП	РП
Контроль самостоятельной работы	8	8	8	8	
Контактная работа	8	8	8	8	
Сам. работа	100	100	100	100	
Итого	108	108	108	108	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	ознакомление студентов с основным содержанием деятельности классного руководителя, работающего на ступени среднего общего образования; приобретение студентами первичных умений и компетенций, необходимых для формирования представлений о работе образовательного учреждения, для анализа воспитательного процесса и подготовки к осуществлению воспитательной деятельности в образовательной организации.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.2 Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы вожатской деятельности
2.2.2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика: вожатская)
2.2.4	Производственная практика (педагогическая практика: классное руководство)
2.2.5	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклузивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы организации воспитательной деятельности и взаимодействия субъектов воспитательного процесса в образовательной организации, систематизировать знания на основе системного и критического мышления
3.2	
3.2.1	применять полученные знания об организации воспитательной деятельности в образовательной организации в модельной ситуации, оценивать заданные условия, принимать обоснованные решения, рассуждать логически, проводить рефлексию процесса и результатов своей деятельности
3.3	
3.3.1	способами проектирования основных форм организации воспитательной деятельности, диагностики и анализа ее результатов, прогнозирования предполагаемых результатов воспитания с учетом заданных условий педагогической деятельности

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы))

аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой	Математики и методики обучения математике
Учебный план	MиИ44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к.п.н., доцент, Бронникова Л.М.

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	подготовка бакалавров к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем программы бакалавриата; накопление и систематизация материалов для написания курсовой работы по методике обучения математике в 7 семестре.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.1.3	Методика обучения математике
2.1.4	Методика обучения информатике
2.2 Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	требования, предъявляемые к написанию курсовых и других видов научно-исследовательских работ;
3.1.2	основы методологии научного исследования;
3.1.3	способы поиска научной информации;
3.1.4	основные методы научного исследования и статистической обработки результатов исследования.
3.1.5	выбирать наиболее подходящие методы для предполагаемого научного исследования в виде курсовой работы;
3.1.6	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности при работе с информацией математического и методического плана;
3.1.7	обсуждать в ходе научной дискуссии актуальные проблемы методики обучения математике.
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать цели, задачи и другие составляющие методологии исследовательской деятельности по выбранной теме;
3.2.2	пользоваться библиотечными и электронными ресурсными системами;
3.2.3	выбирать наиболее подходящие методы для предполагаемого научного исследования в виде курсовой работы;
3.2.4	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности при работе с информацией математического и методического плана;
3.2.5	обсуждать в ходе научной дискуссии актуальные проблемы методики обучения математике.
3.3	Владеть:
3.3.1	понятийным и терминологическим аппаратом современной науки и образования;
3.3.2	способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации;

3.3.3	умениями оформления результатов исследовательской работы в виде отчета, доклада, реферата, статьи или др. видов научных работ.
-------	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

Производственная практика (педагогическая практика: вожатская)

аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	MиI44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	кппн, Зав.каф., Колесова С.В.
Виды контроля в семестрах:	
зачеты с оценкой 4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
			Недель	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контроль самостоятельной работы	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	200	200	200	200
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	практическая подготовка к осуществлению социально- воспитательной деятельности в процессе практики по организации летнего отдыха детей.
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы вожатской деятельности
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Основы медицинских знаний
2.1.4	Психология
2.1.5	Безопасность жизнедеятельности
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.7	Психология воспитательных практик
2.2 Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.2	Коррекционная педагогика и коррекционная психология
2.2.3	Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации
2.2.4	Производственная практика (педагогическая практика: классное руководство)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной внеучебной деятельности обучающихся; приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной воспитательной деятельности; базовые ценности национальной культуры; цели, содержание, формы, методы, средства и прогнозируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации летнего отдыха детей; формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); теоретические основы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; теоретические основы проектирования и осуществления воспитательного процесса, внеурочной деятельности; методы научного исследования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной внеучебной деятельности обучающихся; поддерживать мотивацию у обучающихся к совместной и индивидуальной воспитательной деятельности; демонстрировать базовые ценности национальной культуры; формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации летнего отдыха детей; обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений; применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы научного исследования в педагогической деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками построения цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками применения технологии организации совместной и индивидуальной внеучебной деятельности обучающихся; мотивации детей к совместной и индивидуальной воспитательной деятельности; приемами демонстрации базовых ценностей национальной культуры; формы, методов, средств и прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; способами учета в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками научного исследования педагогической деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

Производственная практика (педагогическая практика)

аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой	Математики и методики обучения математике
Учебный план	MиI44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к.п.н., доцент, Кулешова И.Г.; к.п.н., доцент, Тыщенко О.А.
Виды контроля в семестрах:	
зачеты с оценкой 8, 9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	Недель	УП	РП	УП	РП	
Контроль самостоятельной работы	12	12	12	12	24	24
Контактная работа	12	12	12	12	24	24
Сам. работа	420	420	420	420	840	840
Итого	432	432	432	432	864	864

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	Углубление и закрепление теоретической подготовки студентов и приобретение практических навыков, компетенций и опыта в профессиональной деятельности учителя математики.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения математике
2.1.2	Методика подготовки к ГИА по информатике
2.1.3	Методика подготовки школьников к решению олимпиадных задач по информатике
2.1.4	Производственная практика: педагогическая (классное руководство)
2.1.5	Современные средства контроля и оценки результатов обучения
2.1.6	Учебная практика: практика по получению профессиональных знаний и умений в области информатики
2.1.7	Методика обучения информатике
2.1.8	Элементарная математика
2.1.9	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.1.10	Образовательные технологии в обучении математике
2.1.11	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2.1.12	Проектирование электронных образовательных ресурсов
2.1.13	Учебная практика: практика по получению профессиональных знаний и умений в области математики
2.1.14	Практикум по решению предметных задач
2.1.15	Психолого-педагогические основы обучения информатике
2.1.16	Психолого-педагогические основы обучения математике
2.1.17	Педагогика
2.1.18	Производственная практика: педагогическая вожатская практика
2.1.19	Учебная практика: ознакомительная практика (педагогическая)
2.1.20	Теоретические основы информатики
2.1.21	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий
2.1.22	Вводный курс математики
2.1.23	Психология
2.2 Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Образовательная робототехника
2.2.2	Компьютерное моделирование
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Методика решения олимпиадных задач по математике
2.2.5	Учебная практика: практика по получению профессиональных знаний и умений в области математики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

<p>ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики этих проявлений и формирования нетерпимого отношения к ним.</p> <p>УК-10.2: Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует этим проявлениям в профессиональной сфере.</p> <p>УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> <p>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе</p>
--

специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых)

языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	требования ФГОС ООО, ФГОС СОО к образовательным результатам;
3.1.2	требования к современному уроку и учебному занятию, технологии и методы организации обучения;

3.1.3	современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии, в том числе дистанционные, а также методы и методические приемы их реализации;
3.1.4	содержание, формы и методы внеklassной и внеурочной работы учителя математики;
3.1.5	эффективные виды и формы контроля за работой учащихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя математики и информатики и классного руководителя;
3.2.2	проектировать и проводить уроки математики, информатики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
3.2.3	осуществлять мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества образования и корректировки процесса обучения;
3.2.4	проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока, учебного занятия;
3.2.5	взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями учащихся) на основаниях диалога и сотрудничества;
3.2.6	использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
3.2.7	планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеklassные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
3.2.8	презентовать результаты собственной педагогической деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проектирования образовательного процесса и формирования образовательной среды в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности;
3.3.2	приемами конструирования содержания для реализации на уроке, учебном занятии;
3.3.3	способами проектирования, проведения и анализа урока, учебного занятия по математике, информатике;
3.3.4	навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
3.3.5	умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией;
3.3.6	обобщенными методами сбора, обработки и анализа информации.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

Производственная практика (педагогическая практика: классное руководство) аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**
Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.п.н., доцент, Васильева О.И.
Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Недель		УП	РП
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	Практическая подготовка студентов к осуществлению деятельности классного руководителя в системе начального, основного, среднего общего образования.
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
2.1.2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.3	Основы вожатской деятельности
2.1.4	Педагогика
2.1.5	Психология
2.1.6	Коррекционная педагогика и коррекционная психология
2.1.7	Психология воспитательных практик
2.1.8	Производственная практика (педагогическая практика: вожатская)
2.2 Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Методика обучения математике
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1	теоретические основы организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, содержание формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся, технологии управления учебными группами учащихся, оказания помощи и поддержки органов самоуправления учащихся; духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности, технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; психолого-педагогические технологии работы с различным контингентом учащихся, технологии и методы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; технологии и методы взаимодействия с родителями обучающихся и другими заинтересованными субъектами образовательного процесса (медиками, психологами, представителями социальной и духовной сферы и др.); цели, содержание и методы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, способы организации и оценки внеурочной деятельности ребенка, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям ребенка) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся; способы организации развивающей учебной деятельности учащихся, использования потенциала социокультурной среды региона в учебной и внеучебной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	организовать работу в команде, эффективное речевое и социальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса; формулировать цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, выбирать содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся, применять технологии управления учебными группами учащихся, оказания помощи и поддержки органов самоуправления учащихся; формировать духовно-нравственные ценности личности и базовые национальные ценности, применять технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; применять психолого-педагогические технологии работы с различным контингентом учащихся, технологии и методы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять технологии и методы взаимодействия с родителями обучающихся и другими заинтересованными субъектами образовательного процесса (медиками, психологами, представителями социальной и духовной сферы и др.); определять цели, содержание и методы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, применять способы организации и оценки внеурочной деятельности ребенка, оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям ребенка) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся; использовать способы организации развивающей учебной деятельности учащихся, использовать потенциал социокультурной среды региона в учебной и внеучебной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; формирования цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, отбора содержания, форм и методов организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся, технологиями управления учебными группами учащихся, оказания помощи и поддержки органов самоуправления учащихся; формирования духовно-нравственных ценностей личности и базовых национальных ценностей, технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; психолого-педагогическими технологиями работы с различным контингентом учащихся, технологиями и методами индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; технологиями и методами взаимодействия с родителями обучающихся и другими заинтересованными субъектами образовательного процесса (медиками, психологами, представителями социальной и духовной сферы и др.); постановки цели, определения содержания и методов воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, способами организации и оценки внеурочной деятельности ребенка, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям ребенка) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся; способами организации развивающей учебной деятельности учащихся, использования потенциала социокультурной среды региона в учебной и внеучебной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Математики и методики обучения математике**
Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Программу составил(и): К.пед.н., доцент, Борисенко Оксана Викторовна
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Недель		УП	РП
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	закрепление и углубление теоретической подготовки, развитие способностей к самостоятельной научной работе и работе в научном коллективе, сбор, обработка и оформление материала по теме бакалаврской диссертации.
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.2	производственная практика: педагогическая практика
2.1.3	психолого-педагогические основы обучения математике
2.1.4	методика обучения математике
2.1.5	образовательные технологии в обучении математике
2.1.6	методы исследовательской и проектной деятельности
2.1.7	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.8	Учебная практика: практика по получению профессиональных знаний и умений в области математики
2.1.9	Методика обучения математике
2.1.10	Современные средства контроля и оценки результатов обучения
2.1.11	Методы математической обработки данных
2.1.12	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.1.13	Учебная практика: ознакомительная практика (ознакомительная)
2.2 Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	требования к организации научно-исследовательской деятельности в системе общего образования;
3.1.2	требования к постановке целей и задач экспериментальной деятельности;
3.1.3	приемы анализа и обобщения диагностических результатов научного исследования;
3.1.4	требования к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	аргументировать выбор целей и задач формирующего и итогового этапов научно-исследовательской деятельности;
3.2.2	обосновывать выбор теоретических и эмпирических методов организации научного исследования;
3.2.3	подготавливать пакет диагностических материалов для проведения педагогического эксперимента;
3.2.4	организовать проведение педагогического эксперимента;
3.2.5	проводить анализ и обобщение диагностических результатов научного исследования

3.3	Владеть:
3.3.1	способами постановки целей и задач формирующего и итогового этапов научно-исследовательской деятельности;
3.3.2	опытом применения теоретических и эмпирических методов при решении задач педагогического эксперимента;
3.3.3	опытом оформления результатов научно-исследовательской деятельности

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика): математика **аннотация рабочей программы практики**

Закреплена за кафедрой	Математики и методики обучения математике
Учебный план	MиI44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к.п.н., доцент, Кисельников И.В.
Виды контроля в семестрах:	
зачеты 5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Недель		УП	РП
Контроль самостоятельной работы	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (педагогической и методической) практической деятельности, закрепление и углубление математических умений студентов в области решения задач из наиболее сложных тем школьного курса математики, а также развитие умений бакалавров в выполнении научно-исследовательской деятельности (теоретической и экспериментальной ее составляющих).
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Методика обучения математике
2.1.4	Вводный курс математики
2.1.5	Элементарная математика
2.1.6	Психолого-педагогические основы обучения математике
2.2 Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика обучения математике
2.2.2	Производственная практика: педагогическая (классное руководство)
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.4	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.5	Практикум по решению предметных задач
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Методика решения олимпиадных задач по математике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные методы решения задач школьного курса математики;
3.1.2	требования к организации и проведению научно-исследовательской деятельности в системе общего образования;
3.1.3	различные виды контрольно-измерительных материалов, используемых в рамках научно-исследовательской работы в образовании;
3.1.4	требования к применению теоретических и эмпирических методов организации научного исследования;
3.1.5	принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
3.1.6	приемы анализа и обобщения диагностических результатов научного исследования
3.2	Уметь:
3.2.1	решать задачи школьного курса математики профильного уровня, задачи из открытых банков заданий ЕГЭ, ОГЭ;
3.2.2	решает практико-ориентированные задачи, задачи PISA, пиза-подобные задачи;
3.2.3	применять различные методы научного поиска, выбирать оптимальные методы, соответствующие задачам исследования;
3.2.4	квалифицированно фиксировать, обрабатывать и оформлять результаты констатирующего эта-па научного исследования;
3.2.5	проектировать формирующий и итоговый этапы научного исследования;
3.2.6	самостоятельно выбирать теоретические и эмпирические методы при решении задач формирующей и итоговой частей научно-исследовательской деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	способами решения задач школьного курса математики профильного уровня, задач из открытых банков заданий ЕГЭ, ОГЭ;

3.3.2	способами решения практико-ориентированных задач, задач PISA, пиза-подобных задач;
3.3.3	опытом анализа, обобщения и оформления диагностических результатов научно-исследовательской деятельности (констатирующего эксперимента)
3.3.4	способами проектирования формирующего и итогового этапов научного исследования

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика): информатика

аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ информатики**
Учебный план **МиИ44.03.05-2024plx**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Программу составил(и): **к.п.н., доцент, Кошева Д.П.**
Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Недель		УП	РП
Контроль самостоятельной работы	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психолого-педагогические основы обучения информатике
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Технологии цифрового образования
2.2 Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Методика обучения информатике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы.
3.1.2	Принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
3.1.3	Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.
3.1.4	Сущность взаимодействия участников образовательных отношений.
3.1.5	Закономерности взаимодействия участников образовательных отношений.
3.1.6	
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
3.2.2	Применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
3.2.3	Разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ.
3.2.4	Использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды.
3.2.5	Анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений.
3.2.6	Составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений.
3.2.7	Выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований.
3.2.8	Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.
3.3	Владеть:

3.3.1	Навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации.
3.3.2	Навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ.
3.3.3	Навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды.
3.3.4	Методикой анализа условий реализации образовательных программ.
3.3.5	Методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений.
3.3.6	Методикой и технологией проектирования педагогической деятельности.
3.3.7	Приемами анализа и корректировки педагогического проекта.
3.3.8	Способами эффективной работы в коллективе.
3.3.9	Навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика): математика аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Математики и методики обучения математике**
Учебный план МиИ44.03.05-2024plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.п.н., доцент, Гончарова М.А.
Виды контроля в семестрах:
зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Недель		УП	РП
Контроль самостоятельной работы	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (педагогической) практической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Методика обучения математике
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения математике
2.2.2	Производственная практика: педагогическая (классное руководство)
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.4	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	цели обучения и принципы разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.2	цели и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3.1.3	цели духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и толерантности;
3.1.4	содержание школьного курса математики, цели обучения математике; концепцию развития математического образования в РФ (24 декабря 2013 года, № 2506-р); основные подходы формирования ведущих математических понятий школьного курса математики;
3.1.5	принципы реализации проектной деятельности;
3.1.6	способы поиска, обработки и анализа информации в соответствии с поставленной задачей;
3.1.7	цели и задачи обучения математике в школе и особенности содержания основных содержательно-методических линий школьного курса математики;
3.1.8	цели и принципы организации самостоятельной деятельности обучающихся при изучении математики;
3.1.9	содержание предметной области «Математика» областей в соответствии с образовательными программами;
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать отдельные компоненты программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.2	применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3.2.3	формулировать цели и осуществлять отбор математического содержания для реализации целей духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и прогнозировать результаты;
3.2.4	отбирать содержание учебного предмета «Математика» в соответствии с дидактическими целями;
3.2.5	ставить цели, планировать и реализовывать проекты в области образования с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере
3.2.6	образования;
3.2.7	анализировать информацию с целью решения поставленной задачи;

3.2.8	использовать в процессе обучения математике предметные методики и образовательные технологии, а именно: элементы проблемного, развивающего обучения, исследовательской деятельности;
3.2.9	организовывать самостоятельную деятельность обучающихся на уроках математики; владеет: приемами организации самостоятельной деятельности обучающихся по математике.
3.2.10	использовать систему базовых научно-теоретических знаний при организации обучения школьников математике;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками разработки методических материалов, оценочных средств программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ.
3.3.2	приёмами организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3.3.3	приёмами реализации целей духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами математики.
3.3.4	приёмами анализа базовых подходов к изучению закономерностей в области математики.
3.3.5	традиционными и современными технологиями обучения школьников основным компонентам математического содержания и основным видам
3.3.6	математической деятельности; приемами проектирования уроков математики в соответствии с избранной технологией обучения;
3.3.7	приёмами публичного представления результатов реализации проекта.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика): информатика

аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой	Теоретических основ информатики
Учебный план	MиI44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к.п.н., заведующий, Тумбаева Н.В.

Виды контроля в семестрах:

зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого		
	Недель	УП	РП	УП	РП
Контроль самостоятельной работы	40	40	40	40	
Контактная работа	40	40	40	40	
Сам. работа	68	68	68	68	
Итого	108	108	108	108	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	закрепление и углубление теоретических знаний по информатике и информационным технологиям;
1.2	приобретение практических профессиональных навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолого-педагогические основы обучения информатике
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Технологии цифрового образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Методика обучения информатике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы.
3.1.2	Принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
3.1.3	Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.
3.1.4	Сущность взаимодействия участников образовательных отношений.
3.1.5	Закономерности взаимодействия участников образовательных отношений.
3.1.6	
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
3.2.2	Применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
3.2.3	Разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ.
3.2.4	Использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды.
3.2.5	Анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений.
3.2.6	Составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений.
3.2.7	Выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований.

3.2.8	Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации.
3.3.2	Навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ.
3.3.3	Навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды.
3.3.4	Методикой анализа условий реализации образовательных программ.
3.3.5	Методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений.
3.3.6	Методикой и технологией проектирования педагогической деятельности.
3.3.7	Приемами анализа и корректировки педагогического проекта.
3.3.8	Способами эффективной работы в коллективе.
3.3.9	Навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров.