

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**

Этнопедагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования		
Учебный план	ДОиДО44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 8	
аудиторные занятия	46		
самостоятельная работа	58		

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой, Давыдова Ольга Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Этнопедагогика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 18.01.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	дать представление о народных воспитательных традициях, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	ввести в проблематику этнопедагогической науки;
1.2.2	заложить базовые этнопедагогические знания, необходимые для осмысления этнопедагогической культуры народов;
1.2.3	выработать умения для использования опыта этнопедагогики в современной педагогической деятельности;
1.2.4	развивать у студентов представления и навыки использования всего многообразия этноориентированных теорий как ключевого инструмента; решения текущих профессиональных задач, связанных с их будущей сферой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.1.3	Дошкольная педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
2.2.2	История массовых празднований и зрелищ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
ПК-1.1: Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-1.2: Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	
ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-5.1. этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
3.1.2	УК-5.2. историческое наследие и социокультурные традиции Отечества.
3.1.3	УК-5.3. о конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

3.1.4	ОПК-4.1. духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
3.1.5	ОПК-4.2. о формировании у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
3.1.6	ПК-1.1. о проектировании, планировании и организации образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
3.1.7	ПК-1.2. о проектировании, планировании и организации образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.
3.1.8	ПК-4.1. о проектировании образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.
3.1.9	ПК-4.2 о создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-5.1. выделять социокультурные различия социальных групп.
3.2.2	УК-5.2. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
3.2.3	УК-5.3. конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
3.2.4	ОПК-4.1. реализовывать духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
3.2.5	ОПК-4.2. формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
3.2.6	ПК-1.1. проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
3.2.7	ПК-1.2. проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.
3.2.8	ПК-4.1. проектировать образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.
3.2.9	ПК-4.2 создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-5.1. выделять социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
3.3.2	УК-5.2. демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
3.3.3	УК-5.3. конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
3.3.4	ОПК-4.1. реализации духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
3.3.5	ОПК-4.2. формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
3.3.6	ПК-1.1. проектирования, планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
3.3.7	ПК-1.2. проектирования, планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.
3.3.8	ПК-4.1. проектирования образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.
3.3.9	ПК-4.2 создания безопасной психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Этнопедагогика междисциплинарная отрасль знаний на стыке этнологических и психолого-педагогических наук				
1.1	Предметная область этнопедагогики. /Лек/	8	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Эпистемический и аксиологический аспекты народной педагогики. /Лек/	8	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Источники изучения народной педагогики: фольклор, этнографические и антропологические материалы, археологические находки, мемуарная литература. /Пр/	8	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.4	Народная педагогика в контексте общей культуры народов /Пр/	8	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	8	14	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Становление и развитие этнопедагогики как отрасли педагогической теории и практики.				
2.1	Понятие об этнопедагогизации современного образования /Лек/	8	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Принципы этнопедагогизации /Пр/	8	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	8	20	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Этнопедагогические формы, методы и средства воспитания личности на основе народных идеалов и духовно-нравственных ценностей.				
3.1	Формирование нравственного сознания и поведения. /Лек/	8	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Идея совершенного человека как цель воспитания этнопедагогике. /Пр/	8	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Развитие детского ума. /Лек/	8	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.4	Народные приметы, как совокупность знаний, необходимых детям в процессе жизни. /Пр/	8	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.5	Загадки и пословицы как средство умственного воспитания детей. /Пр/	8	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.6	Трудолюбия народа – основная цель воспитания. /Лек/	8	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.7	Этнопедагогика здоровья /Пр/	8	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

3.8	Привитие любви к прекрасному. /Лек/	8	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.9	Жилище народов как фактор воспитания. /Пр/	8	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.10	Поэзия народного костюма /Лек/	8	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.11	Орнамент как фактор воспитания этнопедагогики /Лек/	8	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.12	Духовная культура народов как средство воспитания. /Пр/	8	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.13	Воспитательные функции народного лубка. /Пр/	8	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.14	Место сказки в народной системе воспитания /Лек/	8	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.15	Педагогические идеи сказок. /Пр/	8	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.16	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	8	24	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнопедагогике.

Умеет: анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире.

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, использования всего многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с будущей сферой деятельности.

Вопросы к зачету

Вопросы по темам семинарских занятий

Вопросы для самоконтроля

Контрольная работа

Доклад

ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнопедагогике.

Умеет: анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире.

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, использования всего многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с будущей сферой деятельности.

Вопросы к зачету

Вопросы по темам семинарских занятий

Тестовые задания

Вопросы для самоконтроля

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнопедагогике.

Умеет: анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире.

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Вопросы к зачету

Вопросы по темам семинарских занятий

Тестовые задания

Вопросы для самоконтроля

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры

Знает: базовые ценности национальной культуры;

Умеет: формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Владеет: навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде

Вопросы к зачету

Вопросы по темам семинарских занятий

Тестовые задания

Вопросы для самоконтроля

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знает: базовые ценности национальной культуры;

Умеет: формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Владеет: навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде

Вопросы к зачету

Вопросы по темам семинарских занятий

Тестовые задания

Доклад

Задания для групповых и индивидуальных проектов

ИПК-1.1. . Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом.

Знает: о проектировании, планировании и организации образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом.

Умеет: проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом.

Владеет: навыками проектирования, планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом.

Вопросы к зачету

Вопросы по темам семинарских занятий

Тестовые задания

Вопросы для самоконтроля

ИПК-1.2. Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях

Знает: о проектировании, планировании и организации образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.

Умеет: проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.

Владеет: навыками проектирования, планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.

Вопросы к зачету

Вопросы по темам семинарских занятий

Тестовые задания

ПК-4.1. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Знает: этапы проектирования образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Умеет: проектировать образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Владеет: навыками проектирования образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Вопросы к зачету

Вопросы для самоконтроля

Контрольная работа

Доклад

Задания для групповых и индивидуальных проектов

ПК-4.2. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Знает: о создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Умеет: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Владеет: навыками создания безопасной психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Вопросы к зачету

Вопросы по темам семинарских занятий

Тестовые задания

Вопросы для самоконтроля

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ИУК-5.1.

ИУК-5.2.

ИУК-5.3.

ИОПК-4.1.

ИОПК-4.2.

ИПК-1.1.

ИПК-1.2.

ИПК-4.1..
 ИПК-4.2.
 Лекционные занятия
 Вопросы для самоконтроля
 10

ИУК-5.1.
 ИУК-5.2.
 ИУК-5.3.
 ИОПК-4.1.
 ИОПК-4.2.
 ИПК-1.1.
 ИПК-1.2.
 ИПК-4.1..
 ИПК-4.2.
 Семинарские занятия
 Тестовые задания
 Контрольная работа
 Вопросы по темам семинарских занятий
 30

ИУК-5.1.
 ИУК-5.2.
 ИУК-5.3.
 ИОПК-4.1.
 ИОПК-4.2.
 ИПК-1.1.
 ИПК-1.2.
 ИПК-4.1..
 ИПК-4.2.
 Контрольный срез
 Тестовые задания
 Контрольная работа
 20

ИУК-5.1.
 ИУК-5.2.
 ИУК-5.3.
 ИОПК-4.1.
 ИОПК-4.2.
 ИПК-1.1.
 ИПК-1.2.
 ИПК-4.1..
 ИПК-4.2.
 Самостоятельная работа
 Задания для проекта
 Контрольная работа
 Вопросы по темам семинарских занятий
 20

ИУК-5.1.
 ИУК-5.2.
 ИУК-5.3.
 ИОПК-4.1.
 ИОПК-4.2.
 ИПК-1.1.
 ИПК-1.2.
 ИПК-4.1..
 ИПК-4.2.
 Зачет
 Доклад
 Вопросы к зачету
 20
 Всего: 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

СЕМЕСТР 8

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Прокомментируйте высказывание: "Народная педагогика возникла как практика, как искусство воспитания, она древнее педагогической науки, всегда обогащала ее и, в свою очередь, сама обогащалась ею". Используйте для этого фольклорные тексты.
2. Почему реализация задач этнопедагогике требует междисциплинарного подхода?
3. Прокомментируйте высказывания Г.Н. Волкова: "Изучение проблемы общности педагогических культур убеждает в том, что во многих случаях именно общность наилучшим образом подчеркивает самобытность культур разных народов". «Ко-гда национальное умирает в детях, то это означает начало смерти нации».
4. Прокомментируйте высказывания: «Жизнь ребенка в гармонии с природой спо-собствует укреплению его здоровья, благотворно влияет на умственное развитие» (Г.Н. Волков) и «Одним из главных педагогических условий являются естественные природные условия, в среде которых предназначено существовать ребенку» (Е.И. Тихеева). Какой принцип этнопедагогике, раскрывается в этих высказываниях? Назовите остальные принципы этнопедагогике.
5. Какие народные приметы Вы знаете? Можете ли Вы их обосновать с научной точки зрения?
6. Приведите отрывок из художественного произведения или случай из собственной жизни, которые можно было бы прокомментировать конкретной пословицей или поговоркой.
7. Попробуйте увидеть в стихотворении Н.А. Некрасова подлинную картину труда ребенка в русской крестьянской культуре. Какими приемами и методами воспитания, добивались формирования трудовых умений? Какими критериями определялось состояние готовности ребенка участвовать в трудовой деятельности взрослых на равных?
8. Народная медицина имеет такую же древнюю историю, как и народная педагогика. Какие «рецепты» народной медицины Вы знаете? Как часто современные медики используют в своей практике рецепты «народной медицины»?
9. Ильин И.А. писал: «Ребенок должен с раннего детства почувствовать творческую радость и силу труда, его необходимость, его почетность, его смысл. Он должен внутренне испытать, что «труд» не есть «болезнь» и что работа не есть «рабство», что, наоборот, труд есть источник здоровья и свободы». Аргументируйте это фактами из своей жизни.
10. В русской народной культуре, только труженицу назовут красавицей, красивая бездельница не будет считаться хорошей невестой, женой, матерью. Что включает в себя содержание физического воспитания? Когда произошло отделение физического воспитания от умственного и трудового?
11. Как здоровье матери (течение беременности, роды) влияет на здоровье ребенка? Какой раздел современной науки, занимается здоровьем матери и ребенка до родов?
12. Почему в народных культурах разнообразные критерии здоровья?
13. В чем признаки перехода от традиционного постулата коллективного здоровья к новой парадигме здоровья как личной ответственности

3.2. Тестовые задания

1. Г.Н. Волков рассматривает этнопедагогике как:
 - а) как историю и теорию (естественного, обыденного, неформального, нешкольного, традиционного) воспитания;
 - б) своеобразный свод правил и нормативов, стихийно сложившихся за долгие века в тех или иных геополитических и социально-экономических условиях, регионально своеобразных;
 - в) педагогическую дисциплину, исследующую обучение и воспитание с учетом этнических особенностей определенной этнической общности;
 - г) как синоним народной педагогики.
2. Принципы идеи этнопедагогизации современного образования были сформулированы Г.Н. Волковым, основным является:
 - а) общечеловеческое начало во всем многообразии педагогических традиций;
 - б) естественность процесса воспитания;
 - в) перманентность, завершенность, целостность, цикличность воспитания ("Каждый ро-ждается внуком – умирает дедом");
 - г) строгость и бескомпромиссность педагогических этнических установок.
3. Природосообразность педагогической деятельности, включает в себя:
 - а) соответствие природе;
 - б) учет возрастных и индивидуальных особенностей;
 - в) психологические особенности личности.
4. Этнопедагогическая среда это:
 - а) часть педагогической среды, которая окружает личность, позитивно или негативно влияя на ее развитие, и представляет собой совокупность всех условий жизни с учетом этнических особенностей места проживания, выражающихся в мировоззрении людей, их поведении, народных традициях, обрядах, обычаях, фольклоре, праздниках, быте и т.д.;
 - б) это совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью;
 - в) совокупность языковых, культурных, бытовых условий жизнедеятельности каждого человека, которая оказывает непосредственное влияние на его идентификацию этническую и образ жизни.
5. Назовите ученого, который первый в России выдвинул изучение народной педагогики, воспитательных возможностей детской среды, детских обществ, игр детей в качестве самостоятельной задачи этнографии и фольклористики:
 - а) Г.С. Виноградов;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) Г.Н. Волков.

6. Главная функция культуры:

- а) обеспечить адаптацию человека к социальной среде;
- б) обеспечить собственное воспроизводство;
- в) обеспечить накопление коллективного опыта.

7. Обязательным условием культуры является:

- а) наличие объекта применения сил;
- б) деятельность;
- в) среда.

8. Цель народной педагогики:

- а) воспроизводство культуры;
- б) накопление и передача педагогических знаний;
- в) повседневная забота о воспитании подрастающего поколения.

9. Этнопедагогический подход решения межэтнических отношений:

- а) интегративность;
- б) ассимиляция;
- в) деэтнизация.

10. Субстантивные термины идеала воспитания:

- а) патриотизм, честь, доблесть, смелость;
- б) честный, добрый, порядочный, добросовестный;
- в) «настоящий человек», «три добра», «девять доблестных мужчин».

11. Принцип трудового воспитания:

- а) обеспечить подрастающему поколению возможность труда;
- б) раннее вовлечение в трудовую деятельность;
- в) трудолюбие.

12. Что включала в себя обязательная трудовая подготовка детей из культуры охотников:

- а) настоящая трудовая деятельность;
- б) специальные упражнения с миниатюрными орудиями труда;
- в) самостоятельное изготовление орудий труда.

13. Критерии, отделяющие детский возраст от взрослого в земледельческих культурах:

- а) умение изготовить и пользоваться вещью самостоятельно;
- б) начало самостоятельной трудовой деятельности;
- в) появление в семье другого, младшего по возрасту ребенка.

14. Принцип физического воспитания у земледельческих народов:

- а) осуществляется в процессе труда;
- б) обеспечивается через закаливание ребенка;
- в) обеспечивается через специальные упражнения.

15. Методы эмоционального воздействия:

- а) убеждение, разьяснение, одобрение;
- б) благопожелание, намеки, косвенные угрозы, моления;
- в) поверье, обычаи, благословения.

16. Приемы поощрения в этнопедагогической культуре народов мира:

- а) похвала, одобрение, совет;
- б) церемонии, подарки, словесные приемы;
- в) погладить по голове, похлопать по плечу, кивнуть головой.

3.3. Тематика докладов, сообщений

Подготовить сообщения по темам:

1. «Народная педагогика русского народа»
2. «Традиции народного воспитания у алтайских народов»
3. «Народная педагогика украинского народа»
4. «Традиции народного воспитания у народов Кавказа» и т.д.
5. «Этнопедагогика здоровья».
6. «Особенности физического воспитания у славянских народов».
7. «Особенности физического воспитания у народов Крайнего Севера»
8. «Особенности физического воспитания у народов Кавказа и Средней Азии».
9. «Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на складывание традиционных

институтов воспитания детей».

10. «Исторически сложившийся быт и промыслы народов России».
11. «Природа – один из важнейших факторов народной педагогики».
12. «Жилище народов как фактор воспитания».
13. «Ум – как орудие познания окружающей жизни».
14. «Народные приметы, как совокупность знаний».
15. «Загадки и пословицы как средство умственного воспитания детей».
16. «Этнопедагогика здоровья».
17. «Особенности физического воспитания у славянских народов».
18. «Особенности физического воспитания у народов Крайнего Севера»
19. «Особенности физического воспитания у народов Кавказа и Средней Азии».
20. «Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на складывание традиционных институтов воспитания детей».
21. «Исторически сложившийся быт и промыслы народов России».
22. «Природа – один из важнейших факторов народной педагогики».
23. «Жилище народов как фактор воспитания».
24. Подготовить сообщения по работам К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Г.С. Вино-градова, Г.Н. Волкова, Г.М. Науменко.

3.4. Контрольная работа

Вариант 1. Идеал как показатель духовной зрелости личности в современной культуре.

Вариант 2. Эпос и поэтическая культура мира.

Вариант 3. Герои эпических произведения народа как воплощение педагогических идеалов.

Вариант 4. Русские былины.

Вариант 5. Место сказки в народной системе воспитания.

Вариант 6. Педагогические идеи сказок.

Вариант 7. Особенности сказок как народного средства воспитания.

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Как передается традиция в народной культуре? Назовите механизмы передачи традиций.
2. Прокомментируйте чувашскую пословицу: «В шестидесятилетнем возвращается ум шестилетнего».
3. Прокомментируйте пословицы: «Знания не тяжесть – их не носить за спиной»; «за труд возьмись, будет жизнь», «работаящим рукам – цены нет». Добавьте свои, современные варианты.
4. Почему в архаичных культурах вещи имеют свои личные имена? Приведите примеры загадок, которые произошли из тайных языков «мужского» и «женского». Отгадайте эти загадки сами: «Тяв-тяв дулейка: «Выдь ко мне улейка! Страх тащит тепличку», «Рында роет, сканда скачет, турман едит – съест тебя», «Черная гагара! Куда ты идешь? Молчи, гагырыш, и ты там будешь», «Что в избе любо?», «Что в избе за бус?».
5. Прокомментируйте слова русской народной приговорки: «Сынок сосунок, не век сосунок, через год стригун, через 2 – бегун, через 3 игрун, а там и хомут».

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Коллективные проекты:

1. «Народный костюм как средство воспитания и приобщения ребенка к культуре своего народа»
2. «Народные игрушки как важный фактор воспитания и развития личности».

Индивидуальные проекты:

1. Нравственно-воспитательный характер сказок и легенд народов мира.
2. Знаковая символика народного орнамента.

3.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Предметная область этнопедагогики.
2. Диалектическое единство феномена этнопедагогики.
3. Народная педагогика объект этнопедагогики как науки.
4. Эпистемический и аксиологический аспекты народной педагогики.
5. Источники изучения народной педагогики: фольклор, этнографические и антропологические материалы, археологические находки, мемуарная литература.
6. Народная педагогика в контексте общей культуры народов.
7. Волков Г.Н. основоположник этнопедагогики как науки в России.
8. Понятие об этнопедагогизации современного образования.
9. Принципы этнопедагогизации современного образования.
10. Формирование нравственного сознания и поведения.
11. Идеал как показатель духовной зрелости личности.
12. Идея совершенного человека как цель воспитания этнопедагогики.
13. Развитие детского ума средствами этнопедагогики.
14. Ум – как орудие познания окружающей жизни.
15. Народные приметы, как совокупность знаний, необходимых детям в процессе жизни.
16. Загадки и пословицы как средство умственного воспитания детей.

17. Трудолюбия народа – основная цель воспитания.
18. Основные методы, приемы обучения трудолюбия в народной педагогики это комплексные способы сообщения знаний в процессе трудовой деятельности.
19. Особенности трудовой подготовки у земледельческих, кочевых народов России.
20. Полоролевые и возрастные особенности воспитания трудолюбия у детей.
21. Этнопедагогики здоровья.
22. Особенности физического воспитания у славянских народов, народов Крайнего Севера, народов Кавказа.
23. Привитие любви к прекрасному. Понимание красоты в народной культуре.
24. Отсутствие созерцательного, пассивного отношения к красоте у народов России.
25. Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на складывание традиционных институтов воспитания детей.
26. – один из важнейших факторов народной педагогики.
27. Исторически сложившийся быт и промыслы народов России.
28. Жилище народов как фактор воспитания.
29. Стилистически устойчивые формы жилья (изба, юрта, длинный «немецкий дом»).
30. Поэзия народного костюма.
31. Функциональность народной одежды.
32. Символика головного убора. Особенности детской одежды.
33. Орнамент как фактор воспитания. Происхождение орнамента.
34. Функции и символика народного орнамента. Роль орнамента в современном мире.
35. Духовная культура народов как средство воспитания.
36. Народные песни.
37. Эпос и поэтическая культура мира.
38. Герои эпических произведения народа как воплощение педагогических идеалов.
39. Русские былины.
40. Воспитательные функции народного лубка.
41. Место сказки в народной системе воспитания. Педагогические идеи сказок.
42. Особенности сказок как народного средства воспитания.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия

Умеет: анализировать социокультурное разнообразие общества

Владеет: отдельными навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнопедагогики.

Умеет: анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о некоторых моделях взаимодействия людей на исторических этапах;

Владеет: большинством навыков организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, использования многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с будущей сферой деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнопедагогики.

Умеет: анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире.

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, использования всего многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с будущей сферой деятельности.

ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия

Умеет: анализировать социокультурное разнообразие общества

Владеет: отдельными навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, использования всего многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнопедагогики.

Умеет: анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире.

Владеет: навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, использования многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с будущей сферой деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнопедагогики.

Умеет: анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире.

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, использования всего многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с будущей сферой деятельности.

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия;

Умеет: анализировать социокультурное разнообразие общества;

Владеет: отдельными навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнопедагогики.

Умеет: анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о большинстве моделей взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире.

Владеет: навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнопедагогики.

Умеет: анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире.

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о базовых ценностях национальной культуры;

Умеет: формулировать цели на основе базовых национальных ценностей

Владеет: отдельными навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: базовые ценности национальной культуры;

Умеет: формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Владеет: навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности в изменяющейся поликультурной среде

Отлично. Высокий уровень:

Знает: базовые ценности национальной культуры;

Умеет: формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Владеет: навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о базовых ценностях национальной культуры;

образовательных организациях.

ПК-4.1. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые этапы проектирования образовательной среды в образовательной организации дошкольного образования.

Умеет: частично проектировать образовательную среду в образовательной организации дошкольного образования.

Владеет: некоторыми навыками проектирования образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: этапы проектирования образовательной среды в образовательной организации дошкольного образования.

Умеет: частично проектировать образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Владеет: основными навыками проектирования образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: этапы проектирования образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Умеет: проектировать образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Владеет: навыками проектирования образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

ПК-4.2. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о создании образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Умеет: частично создавать безопасную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Владеет: некоторыми навыками создания безопасной психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: о создании безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Умеет: создавать безопасную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Владеет: основными навыками создания безопасной психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: о создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Умеет: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Владеет: навыками создания безопасной психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов	Этнопедагогика: учебник для студентов вузов — Москва : Академия, 2013	25
Л1.2	О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец	Этнопедагогика народной сказки: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей] — Барнаул, 2011 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/davidova.pdf	9999
Л1.3	Г. В. Нездемковская	Этнопедагогика: учебное пособие — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110088.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	И. А. Новикова ; Барнаульский государственный педагогический университет	Педагогика межнационального общения: [учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по специальности "Дошкольная педагогика и психология"] — Барнаул, 2008	40
Л2.2	О. В. Хухлаева ; Российская академия образования, Московский психолого- социальный институт ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]	Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре: учебное пособие — М., 2008	30
Л2.3	Л. К. Синцова, О. И. Давыдова, А. А. Майер	Практикум по этнопедагогике, социальной педагогике и социальной работе: тесты, задания, упражнения, педагогические ситуации: учебно-методическое пособие — Барнаул : БГПУ, 2003	98
Л2.4	В. И. Матис ; Барнаульский государственный педагогический университет	Педагогика межнационального общения: учебник для студентов вузов — Барнаул, 2003	52

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	Н. Г. Куприна ; Московский психолого- социальный институт ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]	Народная педагогика в современном дошкольном воспитании: учебное пособие — М., 2008	20
Л3.2	Барнаульский государственный педагогический университет ; [сост.: Ж. Т. Филиппова и др. ; науч. ред. Е. Ф. Широкова]	Народная педагогика и воспитание: (учебно-методическое пособие к спецкурсу для студентов, учителей, воспитателей) — Барнаул : Изд-во БГПУ, 1994	13
Л3.3	Е. Э. Норина ; науч. ред. А. Ю. Арутюнян ; Алтайская гос. акад. образования	Этнопедагогика: учебно-методическое пособие — Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645250/	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступ: http://www.elibrary.ru
Э2	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru .
Э3	Институт этнологии и антропологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступ: http://www.iea.ras.ru/cgi-bin/depat/reports.cgi?id=1309011537

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Интернет браузер
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроекто-ра и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электрон-ную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на системно-деятельностном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях. В систему подготовки будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования входят: - теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании курсовой и выпускной квалификационной работ; - профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы. Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии обучения по принципу learning-by-doing (обучение действием), технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой: • алгоритм выполнения; • описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.); • критерии оценивания задания. Конкретные методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, а также по выполнению определенных видов специальной самостоятельной работы представлены в ФОС. Содержание дисциплины выстроено в соответствии с ФГОС ++. Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуально-го пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с	

ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ