МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО
«АлтГПУ»)

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

СОЦИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование

Форма контроля на курсе
зачет 4

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:

Рыжикова Л.В., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол №6.

Программа утверждена: на заседании кафедры социологии,

политологии и экономики Протокол от «11» марта 2021 г. №6.

Зав. кафедрой: Кулиш В.В., доцент, канд. социол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: рассмотреть закономерности становления и тенденции развития социального взаимодействия в современном обществе, методологию и методику социологических исследований социальных проблем человека и общества во всем социальнокультурном разнообразии современного мира.

Задачи:

- изучение основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- анализ общества как социальной реальности и целостной социальной системы;
- анализ социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- изучение социальной структуры общества, культурно-исторических типов социального неравенства, форм социального взаимодействия;
- социологический анализ личности, процесса ее социализации, понимание межличностных отношений в группах, способов предупреждения и разрешения социальных конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1. Философия
- 2.1.2. История
- 2.1.3. Психология
- 2.1.4. Педагогика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1. Производственная практика: производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире. Умеет: учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов. Владеет: навыками анализа социокультурного разнообразия общества, способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам.
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	Знает: базовые принципы функционирования экономики

Дошкольное образование	4	72	4	Практ.	0		работа	Зачет
Итого		72		4		2	58	4
			4	4	0	2	58	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа

Курс 4						
Раздел 1. Социология как наука.						

1.2.	Тема 2. История социологии.	<p>Экономические, социальнополитические, теоретические предпосылки возникновения социологии. Становление социологии в первой половине XIX века. О. Конт и его социологические взгляды.</p> <p>Социологический эволюционизм Г. Спенсера. Социологические идеи К. Маркса и</p>	0	0	0	8
------	-----------------------------	--	---	---	---	---

		<p>его роль в развитии социологии. Становление психологического направления в социологии. Г. Зиммель – основатель формальной социологии. Социологическое творчество Э. Дюркгейма. «Понимающая» социология и теория социального действия М. Вебера. Типы социального действия. Социология в XX веке. Зарождение эмпирической социологии. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер).</p> <p>Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид). Феноменологическая социология (А. Шюц). Теории социального обмена (Дж. Хоманс). Современные социологические парадигмы.</p> <p>Развитие социологии в России в XIX – начале XX вв. Становление и развитие отечественной социологии в XXXI веке, ее основные этапы.</p> <p>Развитие социологии на Алтае.</p>				
Раздел 2. Социальная структура общества.						

	Тема 1: Общество как социальная система.	<p>Понятие общества. Основные признаки общества. Понятие общества как социальной системы. Закономерности и принципы функционирования общества как целостной открытой социальной системы. Социальные связи и общественные процессы. Социальная интеграция и социальная дифференциация общества. Социальное взаимодействие и его формы. Социальные отношения и их</p>	0	0	0	6
		<p>типы. Человек в социальной системе общества.</p>				
	Тема 2: Социальная структура и социальная стратификация общества.	<p>Социальная структура общества как совокупность устойчивых форм социальных общностей и отношений между ними. Виды социальной структуры: социально-классовая, социальнопрофессиональная, социальнодемографическая, социальнотерриториальная. Элементы социальной структуры: экономические классы, социальные слои, социальные группы, социальные общности. Определение понятия «социальная группа». Классификация социальных групп. Проблемы межгруппового взаимодействия в современном обществе.</p>	1	2	0	10

		<p>Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Определение понятия «этнос». Этнические общности, семья, трудовые коллективы.</p>				
		<p>Социальная стратификация общества, ее критерии и виды. Исторические типы социальной стратификации общества. Социальный статус и его виды. Понятие «социальный слой». Характеристика социальных слоев современного российского общества. Маргинальные социальные слои. Социальная мобильность, ее виды и способы реализации.</p>				
	<p>Тема 3: Социология молодёжи.</p>	<p>Молодёжь как социальнодемографическая группа. Место молодёжи в социальной структуре общества. Социализация и жизненное самоопределение молодёжи. Особенности социального статуса и социальных ролей молодежи. Социальная активность молодежи и молодёжные проблемы. Ценности современной молодежи. Молодёжная субкультура. Формы реализации и самоутверждения молодёжи. Социологическое изучение девиантного (отклоняющегося) поведения. Социальное здоровье молодежи.</p>	1	0	0	6
<p>Раздел 3. Социальные институты современного общества.</p>						
	<p>Тема 1. Понятие и типы социальных институтов.</p>	<p>Понятие социального института. Основные подходы к определению социального института. Структура социального института. Социальные нормы, социальные роли и меры социального контроля. Функции и дисфункции социальных институтов. Проблема аномии в современном обществе. Типология социальных институтов.</p>	0	0	0	6

	Тема Социальные институты в современном обществе.	2. Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи. Структура и типология брака и семьи (нуклеарная и расширенная, полная и неполная, авторитарная и демократическая). Анализ социальных проблем семьи в российском обществе. Образование	0	0	0	6
		как социальный инсти-				

		тут. Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Особенности реализации функций образования в современном обществе. Противоречия и проблемы развития социального института образования в современном обществе. Определение культуры как социального института и его структурные элементы. Исторические типы и виды культуры. Единство и разнообразие культур. Культурные универсалии. Межкультурное взаимодействие и коммуникация. Культурная интеграция. Культура и контркультура. Функции культуры в процессе познания, управления и развития общества. Проблемы функционирования культуры в современном российском обществе.				
Раздел 4.	Социализация личности.					

	Тема Социология личности.	1: Человек как биопсихосоциокультурное существо. Понятие личности в социологии. Социологическая структура личности. Типология личности. Социальные статусы и роли личности. Социализация личности. Понятие «социализация» в социологии. Этапы и критерии социализации. Социальные факторы и механизмы социализации. Агенты социализации. Семья и образование как основные агенты социализации молодежи. Социальные проблемы развития личности в современном обществе. Десоциализация и ресоциализация. Причины и виды девиантного поведения личности в современном обществе.	0	2	0	6
	Тема Социология конflikта.	2 : Понятие «социальный конфликт». Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов. Структура социального конфликта. Объект и предмет конфликта. Функции социального конфликта. Позитивная роль конфликтов в современном обществе. Источники и причины конфликта. Этапы развития социального конфликта. Характеристика и острота конфликта. Типы социальных конфликтов и особенности их протекания.	0	0	0	4
		Управление социальным конфликтом, способы профилактики и разрешения социальных конфликтов.				
	Зачет		0	0	0	4
	Итого		4	4	0	64

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ: КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»: 1. Федеральный портал «Российское образование»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет Open Office.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Социология является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана и находится под влиянием естественных наук: математики, демографической и социальной статистики, информатики, которые помогают ей в исследовании всех сфер жизни общества. Плодотворна связь социологии с социальными науками: историей, социальной философией, политологией, социальной психологией и т.д.

Общая социологическая теория представляет ядро, концептуальную и категориальнопонятийную основу социологической науки в целом, в том числе отраслевых дисциплин, а также эмпирической социологии. Современные подходы к проблематике социологии определяются рядом обстоятельств, в частности, меняющаяся социальная реальность, возникновение новых социальных явлений, тенденций и проблем как во внутренней жизни страны, так и в глобальном масштабе. В современных условиях понимание общества как социетального целого необходимо строить на основе антроподеятельностного принципа. Возникающий синтез определяют как антропосоциетальный подход. В связи этим появляются новые исследования теоретического и эмпирического характера, совершенствуется методология и методы социологического анализа. Усвоение содержания социологии предполагает активную работу студентов на лекциях, семинарах, а также самостоятельно. Для активизации познавательной деятельности используется система методических разработок, которые способствуют не только усвоению знаний студентами, но и приобретению умений и навыков их применения для анализа и понимания социальной реальности, ее проблем. При изучении социологии предполагается научное творчество студентов, исследование вопросов и обсуждение ответов, подготовка сообщений, контентанализ специальной литературы, обзор публикаций по определенной теме, выполнение тестовых заданий, написание эссе, проведение деловых игр, «круглых столов». Специальное внимание уделяется усвоению студентами способов и методов соотнесения понятий социетальной социологии, проблем с системами социальных фактов эмпирических данных. Оценивание результатов обучения студентов проводится в соответствии с тремя критериями, базовыми понятиями, такими как «знание», «понимание», «действие».

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социальнообразовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий.