

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИСТОРИЯ"**

Археология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории	
Учебный план	ИиАЯ_44.03.05_2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):

Ст.преп., Телегин Андрей Николаевич _____

Рабочая программа дисциплины

Археология

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории

Протокол № 7 от 22.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Щеглова Татьяна Кирилловна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	состоит в том, чтобы дать будущему школьному учителю основные теоретические представления об археологии, как научной дисциплине и проиллюстрировать на конкретных археологических источниках основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления государств.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	вооружить студентов основными теоретическими представлениями об археологии, о важнейших научных достижениях в археологии;
1.2.2	познакомить студентов с содержанием основных эпох древней и средневековой истории России по материалам археологических источников;
1.2.3	научить студентов соотносить материалы археологических памятников России с соответствующими периодами и эпохами археологической периодизации истории человечества;
1.2.4	дать студенту представление о заселении территории России человеком, становлении различных форм хозяйства, социально-политической организации и развитии этно-культурных явлений;
1.2.5	познакомить студентов с историографией важнейших проблем новейшей отечественной археологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базовые знания школьного курса истории.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История (история России, всеобщая история)
2.2.2	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)
2.2.3	Учебная практика: ознакомительная практика (археологическая, этнографическая)
2.2.4	Учебная практика: ознакомительная практика: (музейная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основной понятийный аппарат археологии, важнейшие научные достижения в археологии;
3.1.2	содержание основных эпох древней и средневековой истории России по материалам археологических источников;
3.1.3	историографию важнейших проблем отечественной археологии
3.2	Уметь:
3.2.1	соотносить материалы археологических памятников России с соответствующими периодами и эпохами археологической периодизации истории человечества;
3.2.2	выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов по археологическим данным;

3.2.3	разрабатывать отдельные элементы учебного занятия на материалах отечественной археологии;
3.2.4	развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к изучению древней истории России;
3.2.5	ставить и анализировать задачи при проведении исторического исследования и организации учебного и воспитательного занятия на материалах археологических памятников России.
3.2.6	
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации историко-поисковой деятельности с использованием археологического материала;
3.3.2	навыками анализа важнейших проблем историографии отечественной археологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в археологию				
1.1	Место археологии в исторической науке /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Место археологии в исторической науке /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Место археологии в исторической науке /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Изучение археологических памятников /Лек/	1	3	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Изучение археологических памятников /Пр/	1	3	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	Изучение археологических памятников /Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Каменный век				
2.1	Ранний палеолит /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Ранний палеолит /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.3	Ранний палеолит /Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Средний палеолит (мустье) /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	Средний палеолит (мустье) /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	Средний палеолит (мустье) /Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.7	Поздний палеолит /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.8	Поздний палеолит /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.9	Поздний палеолит /Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.10	Мезолит /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.11	Мезолит /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.12	Мезолит /Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.13	Неолит /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.14	Неолит /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.15	Неолит /Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 3. Бронзовый век					
3.1	Энеолит /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.2	Энеолит /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.3	Энеолит /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.4	Ранний бронзовый век /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.5	Ранний бронзовый век /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.6	Ранний бронзовый век /Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.7	Средний бронзовый век /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

3.8	Средний бронзовый век /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.9	Средний бронзовый век /Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.10	Поздний бронзовый век /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.11	Поздний бронзовый век /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.12	Поздний бронзовый век /Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 4. Ранний железный век					
4.1	Общая характеристика раннего железного века /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
4.2	Общая характеристика раннего железного века /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
4.3	Общая характеристика раннего железного века /Ср/	1	3	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
4.4	Ранний железный век степной и лесостепной Евразии /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
4.5	Ранний железный век степной и лесостепной Евразии /Пр/	1	1	УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4.6	Ранний железный век степной и лесостепной Евразии /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
-----	--	---	---	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса

Тестовые задания

Тематика докладов, сообщений

Работа с источниками, контурной картой

Тестовые задания

Контрольная работа

Вопросы для итогового контроля

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.3, УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2

Виды учебной работы: лекционные занятия, семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для устного опроса, тестовые задания, тематика докладов, сообщений (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.3, УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: работа с источниками, контурной картой (40 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.3, УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2

Виды учебной работы: контрольный срез 1

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.3, УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2

Виды учебной работы: контрольный срез 2

Формы контроля и оценочные средства: контрольная работа (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.3, УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для итогового контроля (10 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Теоретические основы археологии

- Археологические источники.
- Познавательные возможности археологии.
Археология и ее место в системе исторического знания.
- Археологическая культура.

Тема 2. Ранний палеолит

- Природная среда раннего палеолита
- Homo habilis*, *homo erectus*
- Общая характеристика раннего палеолита
- Археологические памятники олдовайского и ашельского времени

Тема 3. Средний палеолит (мустье)

- Природная среда среднего палеолита

2. Homo neandertalensis

3. Общая характеристика среднего палеолита

4. Археологические памятники мустьерского времени

Тема 4. Поздний палеолит

1. Природная среда позднего палеолита

2. Homo sapiens

3. Общая характеристика позднего палеолита

4. Археологические памятники позднего палеолита

Тема 5. Мезолит

1. Природно-климатические условия в конце плейстоцена — начале голоцена

2. Общая характеристика мезолита

3. Мезолит степной полосы Восточной Евразии

4. Мезолит лесной полосы Восточной Евразии

Тема 6. Неолит

1. Общая характеристика неолита

2. Неолит степной зоны Восточной Евразии

3. Неолит лесной зоны Восточной Евразии

Тема 7. Энеолит

1. Общая характеристика энеолита.

2. Энеолит степной зоны Восточной Евразии

3. Энеолит лесной зоны Восточной Евразии

Тема 9. Ранний бронзовый век

1. Общая характеристика раннего бронзового века.

2. Ранний бронзовый век степной зоны Восточной Евразии

3. Ранний бронзовый век лесной зоны Восточной Евразии

Тема 9. Средний бронзовый век

1. Общая характеристика среднего бронзового века.

2. Средний бронзовый век степной зоны Восточной Евразии

3. Средний бронзовый век лесной зоны Восточной Евразии

Тема 10. Поздний бронзовый век

1. Общая характеристика позднего бронзового века.

2. Поздний бронзовый век степной зоны Восточной Евразии

3. Поздний бронзовый век лесной зоны Восточной Евразии

Тема 11. Ранний железный век

1. Общая характеристика раннего железного века

2. Ранний железный век степной зоны Восточной Евразии

3. Ранний железный век лесной зоны Восточной Евразии

2. Примеры тестовых заданий:

1. Хронологические рамки энеолита

2. Геологической современностью палеолита является

А).Миоцен Б).Плейстоцен В).Голоцен

3. В неолитическую эпоху жил

А).Homo erectus Б).Homo habilis В). Homo neandertalensis Г). Homo sapiens

4. Хронологические рамки ашельской эпохи

А). 1 млн л н – 100 тыс л н Б). 1млн л н – 40 тыс л н

5. Скорченная поза погребенных характерна для погребального обряда

А) древнеямайской к-ры Б) андроновской к-ры В) трипольской к-ры Г) афанасьевской к-ры

3. Примерные задания контрольных работ:

1. Афанасьевская археологическая культура

2. Андроновская археологическая культура

3. Трипольская археологическая культура

4. Срубная археологическая культура

Контрольная работа

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- умение работать с историческими источниками и исследовательской литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами исторического исследования;
- аналитического подхода при обработке исторических материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Выскажите свое мнение по вопросу: является ли археология самостоятельной наукой или она - отрасль истории?
2. Объясните, как нарастает культурный слой и какие характерные прослойки он может содержать?
3. Назовите известную Вам археологическую культуру и укажите на критерии ее выделения.
4. Как связаны и чем отличаются периодизация и хронология?
5. Почему необходимо изучать историю археологии?
6. Подумайте, имела ли преемственность между русской дореволюционной и советской археологией? Если да, то в чем она выражалась. Если нет, то объясните, почему Вы так считаете?
7. Укажите на сильные и слабые стороны отечественной археологической школы, сложившейся к концу 30-х гг?
8. При каких условиях можно отождествлять понятия “археологическая культура” и “этнос”, а когда это недопустимо?
9. В чем заключается условность археологической периодизации? Почему она часто не совпадает с исторической?
10. Как Вы объясняете явление ускорения экономического и социального развития человечества при неравномерности развития этносов друг относительно друга?
11. На основании каких фактов археолог может проводить реконструкции религиозных верований древних людей?
12. Существует ли преемственность технологических приемов обработки различных материалов? если да, то в чем она выражается?
13. Покажите на конкретных примерах изучения тех или иных археологических культур круг археологических источников.
14. Какую информацию можно получить, изучая керамику конкретной археологической культуры?
15. Покажите на примерах, на основании каких фактических данных в археологии проводятся исторические реконструкции.

5. Вопросы к зачету:

Археология как раздел исторической науки.
 Археологические памятники и источники, их классификация.
 Культурный слой и археологический комплекс.
 Археологическая культура (раскрыть понятие).
 Этапы научного исследования в археологии.
 Связь археологии с другими научными дисциплинами.
 Методы датировки археологического материала.
 Охрана археологических памятников и порядок предоставления права на полевые археологические исследования.
 Археологические разведки: подготовка и осуществление.
 Раскопка поселений и грунтовых могильников.
 Раскопка курганных погребений.
 Полевой дневник, графическая и фотофиксация.
 Нижний палеолит. Общая характеристика эпохи.
 Характеристика памятников нижнего палеолита.
 Средний палеолит. Общая характеристика эпохи.
 Характеристика памятников среднего палеолита.
 Верхний палеолит. Общая характеристика эпохи.
 Характеристика памятников верхнего палеолита.
 Палеолитическое искусство.
 Мезолит. Общая характеристика эпохи.
 Неолит. Общая характеристика эпохи.
 Неолит Прибайкалья.

Неолит европейской части России.
 Энеолит. Общая характеристика эпохи.
 Трипольская культура.
 Анаусская культура.
 Древняя культура.
 Афанасьевская культура.
 Бронзовый век. Общая характеристика эпохи.
 Культуры бронзового века степной зоны европейской части России.
 Культуры бронзового века лесной полосы европейской части России.
 Андроновская культурно-историческая общность.
 Карасукская культура.
 Ранний железный век. Общая характеристика эпохи.
 Скифы.
 Савроматы, сарматы.
 Тагарская культура.
 Пазырыкская культура.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Студент знает не весь основной понятийный аппарат археологии, и не все важнейшие научные достижения в археологии, содержание основных эпох древней и средневековой истории России по материалам археологических источников и историографию важнейших проблем отечественной археологии.

Студент с трудом умеет соотносить материалы археологических памятников России с соответствующими периодами и эпохами археологической периодизации истории человечества, выявлять основные этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов по археологическим данным, разрабатывать отдельные элементы учебного занятия на материалах отечественной археологии, развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к изучению древней истории России, ставить и анализировать основные задачи при проведении исторического исследования и организации учебного и воспитательного занятия на материалах археологических памятников России.

Студент посредственно владеет навыками организации историко-поисковой деятельности с использованием археологического материала и навыками анализа важнейших проблем историографии отечественной археологии.

Хорошо. Базовый уровень: Студент хорошо знает основной понятийный аппарат археологии, и важнейшие научные достижения в археологии, содержание основных эпох древней и средневековой истории России по материалам археологических источников и историографию важнейших проблем отечественной археологии. Студент хорошо умеет соотносить материалы археологических памятников России с соответствующими периодами и эпохами археологической периодизации истории человечества, выявлять основные этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов по археологическим данным, разрабатывать отдельные элементы учебного занятия на материалах отечественной археологии, развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к изучению древней истории России, ставить и анализировать основные задачи при проведении исторического исследования и организации учебного и воспитательного занятия на материалах археологических памятников России. Студент хорошо владеет навыками организации историко-поисковой деятельности с использованием археологического материала и навыками анализа важнейших проблем историографии отечественной археологии.

Отлично. Высокий уровень:

Студент отлично знает основной понятийный аппарат археологии, и важнейшие научные достижения в археологии, содержание основных эпох древней и средневековой истории России по материалам археологических источников и историографию важнейших проблем отечественной археологии. Студент отлично умеет соотносить материалы археологических памятников России с соответствующими периодами и эпохами археологической периодизации истории человечества, грамотно выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов по археологическим данным, дидактически верно разрабатывать отдельные элементы учебного занятия на материалах отечественной археологии, эффективно развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к изучению древней истории России, правильно ставить и анализировать задачи при проведении исторического исследования и организации учебного и воспитательного занятия на материалах археологических памятников России. Студент отлично владеет навыками организации историко-поисковой деятельности с использованием археологического материала и навыками анализа важнейших проблем историографии отечественной археологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. И. Мартынов	Археология: учебник для бакалавров — М. : Юрайт, 2012	40
Л1.2	А. Н. Поляков	Основы археологии: учебное пособие — Оренбург : ОГУ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71300.html	9999
Л1.3	А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев	Археология: учебное пособие — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83256.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	под ред. В. Л. Янина ; [вступ. ст. А. Р. Канторовича, С. В. Кузьминых]	Археология: учебник для студентов вузов — М. : Изд-во Московского университета, 2006	159
Л2.2		Российская археология: журнал издается под руководством Отделения историко-филологических наук РАН — Москва : Российская АН, 1993- — URL: http://www.sciencejournals.ru	1
Л2.3		Археология, этнография и антропология Евразии: научный журнал — Новосибирск : Институт археологии и этнографии СО РАН, 2002- — URL: http://www.archaeology.nsc.ru	1
Л2.4	Н. И. Петров	Археология: учебное пособие — Санкт-Петербург : СПбКО, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11261	9999
Л2.5	М. В. Добровольская, А. Ю. Можайский	Археология: учебное пособие — Москва : Прометей, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/30403.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.8	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.

4. Текущий контроль:

- презентация готовности по темам практических занятий;

- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.