

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
**ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Форма контроля на курсе
экзамен 2
курсовая работа 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 3

Программу составила:
Сазонова Н.П., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «16» декабря 2020 г. № 5.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование компетентности студентов в области планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования.

Задачи:

- формирование системы знаний студентов о сущности и особенностях планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования;
- развитие умений и навыков в области осуществления планирования и организации воспитательно-образовательного процесса, освоение основных форм и видов планирования деятельности специалистов в организациях дошкольного и дополнительного образования; формирование умений рационально осуществлять планирование разных видов деятельности участников процесса и их взаимосвязь в решении воспитательных, развивающих, образовательных задач;
- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений в процессе планирования воспитательно-образовательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования;
- формирование мотивационной и технологической готовности студентов к дальнейшему саморазвитию в освоении профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Основы информационной культуры», «Социокультурные модели воспитания личности», «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении», «Специальная педагогика и психология», «учебная практика: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы»

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дошкольная педагогика с диагностикой

Программно-методическое обеспечение дошкольного образования

Партнерское взаимодействие с участниками образовательного процесса

Системы дошкольного образования

Индивидуализация и дифференциация развития детей дошкольного возраста

Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольном образовании

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: технологическая

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-5. Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса; Умеет: правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий; Владеет: дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий.
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: виды информационно-коммуникационных технологий, специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ; Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; Владеет: способами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных	Знает: содержание понятия «индивидуальный образовательный маршрут», его структуру, особенности его построения; Умеет: при участии с педагогом строить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка

образовательных программ	при планировании и реализации основных и дополнительных образовательных программ; Владеет: способами сотрудничества при разработке компонентов индивидуальных образовательных маршрутов при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: специфику применения базовых научных знаний в своей педагогической деятельности. Умеет: использовать специальные научные знания в решении задач профессиональной деятельности; Владеет: навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к применению научных знаний в педагогической деятельности.
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	Знает: формы и методы проектирования и осуществления образовательного процесса на основе специальных научных знаний; Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний в ДОУ; Владеет: способами практического проектирования и осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении.
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: понятие «рефлексия», методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; Умеет: применять в профессиональной деятельности профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; Владеет способами анализа и рефлексии в педагогической деятельности в ДОУ.
ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; Владеет: навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы.
ИПК-1.2. Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного	Знает: закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования;

образования с детьми в соответствии с федеральными государственными и образовательными стандартами и основными образовательными программами в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	-особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; Умеет: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями; Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; Владеет: навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей.
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	Знает: приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых; Умеет: использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании; Владеет: приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка.
ИПК 5.1. Обеспечивает методического сопровождения дошкольного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектную деятельность в области дошкольного образования	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дошкольного образования детей; Умеет: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы), на основе инновационных подходов и современных

	средств обучения, с учетом области деятельности, особенностей возраста детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности; Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дошкольного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.
ИПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы детей.	Знает: историю, направления, перспективы развития дошкольного и семейного образования в России и за рубежом, историю досуга и детских организаций; программы дошкольного образования детей; Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дошкольного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); Владеет: современными технологиями разработки программ дошкольного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы						
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен	Курсовая работа
Дошкольное образование	2	72	4	4	0	-	64		
	2	72		2		2	59	9	
	2								36
Итого		144	4	6	0	2	87	9	36

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лек ц.	Практ.	КС Р	Сам. работа
Курс 2						
Раздел 1. Теоретические основы планирования и организации образовательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования						
1.1	Образовательный процесс как объект планирования	Содержание понятий: «педагогический процесс», «педагогический процесс», «образовательный процесс». Особенности образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Цели, задачи, направления реализации образовательного процесса. Принципы конструирования и организации процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.	-	2	0	6
1.2.	Планирование в структуре профессиональной деятельности специалистов учреждений дошкольного и дополнительного образования	Содержание понятий: «план», «планирование», «педагогическое планирование». Субъекты планирования и организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Педагог в образовательном процессе как субъект планирования. Педагогические умения педагога в области планирования и организации педагогического процесса, их оценка.	2	-	0	6

		Этапы и педагогические возможности планирования в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Виды планирования, их общая характеристика, преимущества и недостатки. Проблемы в организации планирования образовательного процесса.				
1.3.	Социальное взаимодействие в процессе планирования образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.	Содержание понятий: «социальное взаимодействие». Интеграция деятельности участников образовательного процесса в процессе планирования деятельности. Социальное партнерство в системе планирования деятельности специалистов дошкольного и дополнительного образования.	-	-	0	6
Раздел 2. Методические основы планирования и организации образовательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования						
2.1.	Годовой план - как основа планирования педагогической деятельности в образовательном процессе	Годовой план – как основополагающий в системе планирования образовательного процесса в учреждении. Функции, структура годового плана. Педагогические требования к плану. Принципы и подходы к построению годового плана. Организация деятельности учреждения на основе плана образовательного процесса. Участники		2	0	10

		планирования и реализации. Условия оптимальной организации деятельности учреждения в течение года.				
2.2.	Проблемный анализ деятельности учреждения. Оценка качества планирования педагогического процесса.	Содержание понятия «проблемный анализ». Значение проблемного анализ деятельности учреждения за год. Проблемный анализ в системе годового планирования деятельности учреждений дошкольного и дополнительного образования. Способы проблемного анализа, структура. Оценка качества планирования как условие повышения эффективности организации образовательного процесса в учреждении.			0	8
2.3.	Календарное планирование в структуре планирования педагогов дошкольного и дополнительного образования	Календарный план: его значение в системе планирования деятельности участников образовательного процесса. Структура календарного плана, конструирование его составляющих. Индивидуальные образовательные маршруты в системе календарного планирования.			0	8
2.4.	Перспективное планирование в учреждениях дошкольного и дополнительного образования	Перспективный план: его значение в системе планирования деятельности участников образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного	-		0	10

		образования. Структура перспективного плана, вариативность. Перспективное планирование в профессиональной деятельности воспитателей и педагогов дополнительного образования.				
2.5.	Вариативные формы планирования образовательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования.	Содержание понятия «вариативность». Вариативные формы планирования образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Оптимизация в планировании и организации деятельности педагогов.	2	-	0	9
2.6.	Особенности планирования и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Индивидуализация в планировании образовательного процесса.	Особенности в осуществлении планирования специалистов дошкольного образования. Практика реализации планирования в ДОУ.	-		0	8
2.7.	Особенности планирования и организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования. Индивидуализация в планировании образовательного процесса.	Особенности в осуществлении планирования специалистов учреждений дополнительного образования. Практика реализации планирования в учреждениях дополнительного образования.	-		0	10
2.8	Индивидуальный образовательный маршрут в системе дошкольного и дополнительного образования	Содержание понятия «Индивидуальный образовательный маршрут». Основания для создания и реализации		2	2	6

		образовательных маршрутов в образовательном процессе.				
	Экзамен					9
	Курсовая работа					36
	Итого по дисциплине		4	6	2	132

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
2. Педагогический процесс как объект планирования в ДОУ.
3. Модели планирования образовательного процесса в ДОУ.
4. Субъекты планирования и их профессиональное развитие в системе дошкольного образования.
5. Годовое планирование в структуре планирования как деятельности руководителей ДОУ.
6. Педагогические затруднения специалистов в системе планирования образовательного процесса в ДОУ.
7. Особенности календарного планирования деятельности воспитателей в ДОУ.
8. Организация перспективного планирования деятельности воспитателей ДОУ.
9. Планирование деятельности педагогов дополнительного образования в ДОУ.
10. Планирование деятельности педагогов с семьями воспитанников.
11. Планирование кружковой деятельности в системе дошкольного образования.
12. Вариативные формы планирования как фактор оптимизации планирования образовательного процесса в ДОУ.
13. Планирование научно-исследовательской деятельности в ДОУ.
14. Планирование досуговой деятельности в системе дошкольного образования.
15. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
16. Планирование взаимодействия специалистов в системе «детский сад - начальная школа».
17. Планирование взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами.
18. Старший воспитатель в системе планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении.
19. Планирование педагогического процесса в летний период.
20. Особенности календарного планирования воспитателей в группах раннего возраста в ДОУ.
21. Особенности календарного планирования воспитателей в группах младшего дошкольного возраста в ДОУ.
22. Особенности календарного планирования воспитателей в группах среднего дошкольного возраста.
23. Особенности календарного планирования воспитателей в группах старшего дошкольного возраста.
24. Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов в системе планирования деятельности воспитателя ДОУ.
25. Формирование проектировочных умений педагогов ДОУ.
26. Саморазвитие педагога в системе планирования образовательного процесса.
27. Планирование и организация образовательного процесса в зимний период.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/
 Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДООУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/

Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Metodiki.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.uroki.ru/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm (20.05.2016)

Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>

Воспитатель [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vospitatel.com.ua/>

Педагогический мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

ДЕТсад [http \[Электронный ресурс\]. – Режим доступа://detsad-kitty.ru/](http://detsad-kitty.ru/) (20.05.2016)

Дошколёнок.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dohcolonoc.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Технические средства обучения (аудио, -видеоаппаратура).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Планирование и организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования» является одной из дисциплин Психолого-педагогического модуля, обеспечивающих готовность обучающихся к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного образования. Студенты учатся планировать разные стороны образовательного процесса, определять ориентиры в планировании, создавать условия для организации процесса в соответствии с разработанным планом, строить план образовательного процесса в соответствии с особенностями детей и Программой деятельности учреждения, образовательными потребностями и возможностями воспитанников, условиями и ресурсами организации. Студенты учатся планировать индивидуальные образовательные маршруты для детей в системе дошкольного образования.

В процессе изучения дисциплины студенты:

- приобретают систему знаний о значимости, целях, содержании, особенностях, видах планирования образовательного процесса
- осваивают комплекс проектировочных умений, необходимых педагогу дошкольного образования для комплексного и эффективного осуществления профессиональной деятельности;
- учатся планировать образовательный процесс в конкретной возрастной группе, конкретных условиях деятельности;
- приобретают опыт проектировочной деятельности в учебной аудитории, на занятиях в базовых учреждениях дошкольного образования, в период прохождения педагогической практики разных типов.

Образовательная деятельность студентов организуется посредством лекционных, практических занятий и самостоятельной работы. Лекционный материал направлен на обзор основных направлений планирования образовательного процесса, их содержания и способов оформления, а так же путей реализации планирования образовательного процесса в работе с детьми. Практические занятия служат для освоения и отработки умений планировать разные стороны образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.

Задания для самостоятельной работы направлены на активизацию студентов в осмыслении изученного материала по планированию образовательного процесса, в использовании опыта на практике в аудиторной и внеаудиторной работе. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления в системе проектировочной деятельности на основе образовательной программы.

В рамках курса предполагается самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, проводится самостоятельная работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, работа с сайтами учреждений в целях изучения планирования и его особенностей в учреждениях дошкольного образования. Студентами прорабатываются разнообразные форматы планов, они учатся составлять свои на основе приобретенных знаний и умений.

По дисциплине представлен список литературы, контрольные вопросы и задания, тематика письменных обязательных и дополнительных работ. По курсу предусмотрены задания практического характера, предполагающие разработку разных видов планов деятельности учреждений дошкольного образования.

В ходе освоения дисциплины студент обязан:

- системно посещать лекционные и практические занятия;

- работать с основными учебниками и дополнительными источниками информации, использовать их при выполнении заданий теоретического и практического порядка;
- вести единую тетрадь по предмету, отражающую лекционные материалы и выполняемые виды практических заданий по дисциплине;
- посещать практические занятия на базе учреждений дошкольного образования;
- выполнять самостоятельные групповые и индивидуальные задания, представлять их результаты в учебной аудитории;
- своевременно осуществлять подготовку заданий текущей аттестации по дисциплине.

Методические рекомендации по курсовой работе.

Курсовая работа выполняется на 2 курсе обучения студентов по данной дисциплине. Студент, совместно с руководителем, выбирает тему курсовой работы. Выполняемые студентами курсовые работы являются первым, подготовительным этапом исследовательской работы и формируют у них первичные умения и навыки в области исследовательской деятельности в системе дошкольного образования. Курсовая работа может стать основанием для продолжения более глубокого исследования в рамках выпускных квалификационных работ.

Курсовая работа – самостоятельная исследовательская работа студента, предполагающая использование им всего комплекса приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта творческой деятельности и отношений к профессиональной действительности. Она должна:

- являться актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития образования;
- представлять собой самостоятельное исследование научной проблемы в области дошкольной педагогики, определенной совместно с руководителем;
- иметь теоретическое и практическое значение для изучаемой сферы профессиональной деятельности;
- демонстрировать видение студентом проблемы, ее анализ в теории и практике;
- представлять педагогические рекомендации автора по решению поставленной проблемы, выстроенные на основе ее анализа и результатов констатирующего эксперимента в базовом ДОУ;
- включать в свою структуру введение, теоретическую главу, главу, посвященную анализу поставленной проблемы в практике дошкольного образования, заключение, список литературы, приложение, поясняющее основное содержание работы;
- составлять 30-35 страниц машинописного текста, разбитого на главы с подразделением на параграфы, озаглавленные в соответствии с содержанием работы;
- предполагать анализ не менее 30 литературных источников по проблеме исследования, позволяющих рассмотреть ее с позиций разных областей научного знания;
- иметь перспективы дальнейшего развития темы в рамках профессионального образования.

Методические рекомендации по подготовке и требования к оформлению текста курсовой работы подробно представлены на сайте кафедры дошкольного и дополнительного образования в разделе «Информация для студентов».

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и

дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.01

Образовательная программа: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Учебный план: zДО44.03.01-2021.plx

Дисциплина: Планирование и организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / [Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной]. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 208 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32062 .	9999
Дополнительная	Зверкова А. Ю. Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : монография / А. Ю. Зверкова, Н. И. Ключникова, М. Н. Татаурова ; Новосибирский государственный педагогический университет; Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска "Детский сад № 429 комбинированного вида "Теремок". — Новосибирск: ООО "ЦСРНИ", 2014. — 320 с.: ил., табл. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852356/ .	9999
Дополнительная	Карпов А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33839 .	9999
Дополнительная	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной ; А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97926.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика: курс лекций: [учебное пособие для студентов педагогических вузов] / Н. П. Сазонова ; Барнаульский государственный педагогический университет, Педагогический факультет, Кафедра дошкольного образования. — Барнаул, 2008. — 160 с.	50
Дополнительная	Сазонова Н. П. Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : [учебное пособие] для студентов специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» / Н. П. Сазонова ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2014. — 381 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf .	9999
Дополнительная	Управление дошкольным образованием: предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Е. В. Чертолас]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32105 .	9999