

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Учебная практика (ознакомительная практика: педагогическая)

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования
Учебный план	ПиПДО44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Педагогика и психология дошкольного образования и Дополнительное образование (анимационная деятельность и арт-технологии)
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Вид практики	Учебная
Тип практики	Педагогическая
Форма проведения	дискретно
Объём практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент Поданёва Татьяна Владимировна _____

Рабочая программа практики

Учебная практика (ознакомительная практика: педагогическая)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

ПиПДО44.03.05-2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	
1	формировать у обучающихся первичные профессиональные умения и навыки на основе актуализации теоретических знаний в условиях дошкольной образовательной организации.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1	формировать у обучающихся положительную мотивацию к педагогической деятельности;
2	формировать представление о важности профессии педагога дошкольного образования в становлении человека; способность понимать высокую социальную значимость педагогической профессии;
3	формировать у обучающихся интерес к детям дошкольного возраста, к предмету «Дошкольная педагогика»;
4	формировать представления об особенностях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
5	способствовать овладению обучающимися средствами элементарной диагностики деятельности детей дошкольного возраста; освоению способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Педагогика
2	Психология
3	Художественно-эстетическое развитие детей
4	Литературное образование детей
5	Практикум по изобразительной деятельности
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Дошкольная педагогика
2	Развитие речи детей
3	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании
4	Математическое развитие детей
5	Производственная практика: педагогическая практика
6	Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста
7	Развитие и воспитание детей раннего возраста
8	Экологическое образование
9	Организация работы с родителями в дошкольной образовательной организации

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПК-2: Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	
ПК-4: Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации	

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности;

1.2	требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся;
1.3	общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности;
1.4	основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей;
1.5	особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями;
1.6	требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды;
1.7	ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся;
1.8	возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся.
2	Уметь:
2.1	использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений;
2.2	определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
2.3	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру;
2.4	учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
2.5	использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
2.6	создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
2.7	организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой;
2.8	обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации.
3	Владеть:
3.1	результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства командой;
3.2	применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
3.3	формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей;
3.4	навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.5	организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей;
3.6	взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность;

3.7	взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.
-----	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в отчет по итогам практики обучающегося /КСР/	3		УК-3.1,УК-3.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1
1.2	Проведение установочной конференции с обучающимися /КСР/	3		УК-3.1,УК-3.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1
1.3	Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации /КСР/	3		УК-3.1,УК-3.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Наблюдение за работой воспитателя и помощника воспитателя, анализ функций (профессиональных обязанностей), которые они выполняют. /Ср/	3	16	ОПК-3.1,УК-3.1,УК-3.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.5,Л3.1
2.2	Анализ содержания работы воспитателя и помощника воспитателя в первую и вторую половины дня, хронометраж их деятельности. /Ср/	3	16	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-6.1,ПК-2.1,УК-3.1,УК-3.2,ПК-4.1,ПК-4.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1
2.3	Оценка соблюдения воспитателем принципа личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. /Ср/	3	8	ОПК-3.1,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ПК-2.1,УК-3.1,УК-3.2,ПК-4.1,ПК-4.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1
2.4	Наблюдение за организацией образовательного процесса в одной из возрастных групп. /Ср/	3	16	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ПК-2.1,УК-3.1,УК-3.2,ПК-4.1,ПК-4.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1
2.5	Совместно с педагогом-психологом и воспитателем проведение диагностики познавательных процессов, игровой, изобразительной деятельности, сферы общения и межличностных отношений, эмоционально-волевой сферы ребенка; диагностику психологической готовности к школе, а также изучение нравственных представлений детей. /Ср/	3	8	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ПК-2.1,УК-3.1,УК-3.2,ПК-4.1,ПК-4.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1

2.6	Составление психологической характеристики на ребенка дошкольного возраста. /Ср/	3	4	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ПК-2.1,УК-3.1,УК-3.2,ПК-4.1,ПК-4.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Подготовка обучающимися отчетной документации. /КСР/	3		ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ПК-2.1,УК-3.1,УК-3.2,ПК-4.1,ПК-4.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1
3.2	Проведение итоговой конференции. /КСР/	3		УК-3.1,УК-3.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1
3.3	Проведение промежуточной аттестации. /КСР/	3		ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ПК-2.1,УК-3.1,УК-3.2,ПК-4.1,ПК-4.2	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду.

ПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации.

ИУК - 3.1., ИУК - 3.2., ИОПК - 3.1., ИОПК - 3.2., ИОПК- 3.3., ИОПК - 4.1., ИОПК - 4.2., ИОПК - 6.1., ИОПК - 6.2., ИПК - 2.1., ИПК - 4.1., ИПК - 4.2.

Виды учебной деятельности: практическая подготовка студента, сдача зачёта по практике.

Формы контроля и оценочные средства: выполнение заданий практики, подготовка отчета по итогам учебной практики, выступление студента на итоговой конференции, характеристика работы студента в период практики, заверенная подписью руководителя и печатью профильной организации.

Задания для студентов:

Задание 1. Оцените соблюдение воспитателем принципа личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. Понаблюдайте за тем, как воспитатель общается с детьми, обратите внимание на соблюдение им следующих правил личностно-ориентированного взаимодействия:

- никогда не наказывайте детей;
- не сравнивайте детей друг с другом, каждый ребенок уникален;
- не ставьте детей друг другу в пример;
- исключите методы наказания, унижающие личность (не отчитывайте при всех, не заставляйте просить прощения);
- не укоряйте детей;
- не оскорбляйте;
- предоставляйте ребенку максимальную свободу (выбора, действий);
- осуждайте поступок, но уважайте личность ребенка;
- доброжелательно обсуждайте плохие поступки;
- формируйте положительную самооценку ребенка;
- хвалите за успехи;
- не жалуйтесь на них родителям;
- не приказывайте, не требуйте жестко;
- обеспечивайте успех во всех делах, и особенно в творчестве, старайтесь вовремя ненавязчиво помочь ребенку;
- разговаривайте с детьми так, как они хотят, чтобы с ними разговаривали;
- верьте и доверяйте безоговорочно;
- договаривайтесь, находите общее, уступайте желаниям;
- прощайте искренне.

Задание 2. Проведите наблюдение за работой воспитателя и младшего воспитателя, осуществите анализ функций (профессиональных обязанностей), которые они выполняют.

1. Ознакомьтесь с должностной инструкцией воспитателя и младшего воспитателя.
2. Проанализируйте содержание работы воспитателя и младшего воспитателя в первую и вторую половины дня, сделайте хронометраж их деятельности. Запись в дневнике можно вести по следующей форме:
время, режимный процесс, деятельность воспитателя, деятельность младшего воспитателя, деятельность детей.
3. Проанализируйте, как и в чем проявляется сотрудничество между воспитателем и младшим воспитателем.
4. Обоснуйте, какая из функций деятельности реализуется воспитателем наиболее успешно.

Задание 3. Поразмышляйте о профессии воспитателя, о том, что значит быть воспитателем, какими качествами он должен обладать. Напишите сочинение-размышление (эссе) на тему «Моя профессия - воспитатель».

Задание 4. Составьте психологическую характеристику ребенка дошкольного возраста.

Проведите наблюдение за ребенком для определения особенностей его личностного развития. Подготовьте характеристику на ребенка. Для изучения основных видов деятельности ребенка (труд, игра, конструирование, рисование, общение со взрослыми и сверстниками), важных сфер личности (самосознание, воля, эмоции, чувства), познавательных процессов (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление) используйте методики Г. А. Урунтаевой.

Задание 5. Совместно с педагогом-психологом и воспитателем проведите диагностику познавательных процессов, игровой, изобразительной деятельности, сферы общения и межличностных отношений, эмоционально-волевой сферы ребенка; диагностику психологической готовности к школе, а также изучение нравственных представлений детей.

Задание 6. Проведите наблюдение за организацией образовательного процесса в одной из возрастных групп в первую и вторую половину дня. Зафиксируйте результаты наблюдения в дневнике практики.

Задание 7. Зарегистрируйтесь на портале ФГИС «МОЯ ШКОЛА» - отработайте материал, который способствует методическому обеспечению создания развивающей среды в ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой.

ИУК - 3.1., ИУК - 3.2., ИОПК - 3.1., ИОПК - 3.2., ИОПК - 3.3., ИОПК - 4.1., ИОПК - 4.2., ИОПК - 6.1., ИОПК - 6.2., ИПК - 2.1., ИПК - 4.1., ИПК - 4.2.

Неудовлетворительно: не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень: Часть заданий учебной (ознакомительной) практики не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от научного руководителя, знания на практике применяются фрагментарно.

Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Сформированность компетенций минимально достаточна.

Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания учебной (ознакомительной) практики выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками образовательного процесса до-школьной образовательной организации установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

Отлично. Высокий уровень: Все задания учебной (ознакомительной) практики выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Все компетенции сформированы в полном объеме.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература	
Л1.1	Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : Прометей : МПГУ, 2013. - 138 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23997
Л1.2	[Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прозументик, Н. А. Зориной] Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебник. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 208 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062
Л1.3	Ф. Р. Козицына, Л. Г. Харитонова Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе [Электронный ресурс]:[учебное пособие]. - Омск : СибГУФК, 2003. - 41 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64969.html
Л1.4	Т. В. Поданёва ; Алтайский государственный педагогический университет Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2019. - 379 с. – Режим доступа: https://library.altspu.ru/dc/pdf/podaneva.pdf

Дополнительная литература	
Л2.1	Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов направления "Педагогическое образование", профиля подготовки "Начальное образование" всех форм подготовки.. - Тюмень : Тюменский гос. ун-т, 2015. - 240 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4432/read.php
Л2.2	Е. О. Смирнова Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 134 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72546.html
Л2.3	Е. В. Загорная Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 197 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81306.html
Л2.4	В. И. Лях Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс]:. - Москва : Спорт, 2019. - 128 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83618.html
Л2.5	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: Л. В. Коломийченко и др.] Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 82 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32099

Дополнительная литература	
Л3.1	Новосибирский государственный педагогический университет ; авт.-сост. А. Г. Ряписова Педагогическая практика студентов [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 80 с. – Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/650/

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	
Э1	Дошкольное воспитание
Э2	Дошкольное образование
Э3	Вопросы дошкольной педагогики

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
При проведении практики на базе Профильной организации:	
1. Групповые помещения	
2. Оборудованный методический кабинет с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
3. Физкультурный и музыкальный залы.	
4. Аудио-, видеооборудование	
При проведении практики на базе Университета:	
1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.	
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	
1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семейства Linux
6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель
9	Программа 7zip
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	
1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Обучающиеся, работающие по профилю подготовки, проходят практику по месту работы. Для этого обучающиеся не позднее, чем за 30 рабочих дней до начала практики предоставляют руководителю практики от института ходатайство и справку с места работы, заверенную печатью (на бланке профильной организации).

Обучающиеся очной формы обучения, не работающие или работающие не по профилю подготовки, проходят практику в профильных организациях города Барнаула, предлагаемых руководителем практики от института, или в профильных организациях Российской Федерации на основании ходатайства от профильной организации.

Обучающиеся на основании договора о целевом обучении проходят практику в организациях, с которыми заключен договор о целевом обучении.

При выездном характере практики обучающийся по вопросам, связанным с выполнением индивидуальных заданий, может взаимодействовать с групповым руководителем практики дистанционно (с использованием «Moodle» и др. электронных ресурсов кафедры).

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой обучающимся разъясняют цель, задачи, содержание и порядок прохождения практики. Итоги практики обобщаются на итоговой конференции.

Учебная практика предусматривает такие виды работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) обучающихся (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 года №302н).

Сроки и продолжительность проведения учебной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Студенты находятся на практике ежедневно в течение 6 часов (одна смена).

Освоение форм и методов работы педагога дошкольного образования происходит в течение всей практики. Начиная с первой недели, студенты составляют перспективный план работы и реализуют его в течение всего периода практики.

Обучающийся до начала или во время прохождения практики может получить от группового руководителя индивидуальные задания, отражающие актуальные задачи развития конкретных профильных организаций.

Практиканты принимают активное участие в жизни коллектива дошкольной образовательной организации.

В ходе практики студенты знакомятся:

- с основными нормативными документами учреждения по месту прохождения практики, основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями педагога дошкольного образования;
- с требованиями к содержанию образовательной программы и условиям ее реализации;
- с организацией взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами по вопросам деятельности дошкольной образовательной организации;
- с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;
- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики от кафедры, института;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять с помощью руководителя-сотрудника организации календарный план деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с руководителем практики от профильной организации или руководителем практики от кафедры, института;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики от института отчетную документацию;
- анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;
- регулярно отчитываться перед руководителем практики от профильной организации о проделанной работе, вести ее ежедневный учет в дневнике практики.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативно-правовыми актами, документами, методическими материалами, находящимися в дошкольной образовательной организации по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству профильной организации и Университета по совершенствованию организации и проведения практики.

На заключительном этапе практики проходит совещание коллектива, на котором обсуждается деятельность студентов-практикантов, дается характеристика и предварительная оценка за практику. Оценивается ответственность студента, проведенные мероприятия, качество учебно-профессиональной деятельности с детьми, направленность на профессиональное развитие и саморазвитие, полнота и грамотность оформления отчетной документации. Итоговую оценку выставляет руководитель практики от института в вузе по результатам проверки всей отчетной документации.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности студенту

необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- руководителю практики от института – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- руководителю практики от кафедры (групповому руководителю) – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).