

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНФОРМАТИКА"
Современные средства контроля и оценки
результатов обучения
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теоретических основ информатики	
Учебный план	МиИ44.03.05-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Афонина М.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Современные средства контроля и оценки результатов обучения

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ информатики

Протокол № 7 от 21.02.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Тумбаева Наталья Викторовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	11 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у будущего учителя математики и информатики совокупности знаний и представлений о теоретических, практических и психологических аспектах процесса оценивания в современном образовании, а также о современных средствах оценки результатов обучения.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- сформировать понимание проблем применения новых подходов к диагностике и оцениванию учебных достижений обучающихся, содержания процесса оценки качества образования;
1.2.2	- ознакомить с таксономиями (отечественными и зарубежными) образовательных целей и сформировать понимание взаимосвязи целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений;
1.2.3	- ознакомить с концепциями рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения и портфолио, механизмами регулирования контрольно-оценочной деятельности, используя отечественный и зарубежный методический опыт;
1.2.4	- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики разработки современных систем и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, анализа результатов процесса их использования;
1.2.5	- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики проектирования и разработки форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
1.2.6	- освоение студентами категориально-понятийного аппарата процесса оценивания;
1.2.7	- подготовить обучающихся к конструированию тестов; ознакомление с требованиями, предъявляемыми к качеству тестовых материалов и процедурам создания теста, обработки его результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Теоретические основы информатики
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Внеурочная деятельность по информатике
2.2.3	Методика подготовки к ГИА по информатике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- недостатки традиционной системы оценивания результатов обучения;
3.1.2	- функции, требования, виды, формы и методы контроля в образовании;
3.1.3	- сущность, принципы, цели, задачи, функции, преимущества, этапы проектирования и условия организации рейтинговой технологии оценивания;
3.1.4	- классификацию тестов, типы учебных тестов, основные показатели качества тестов, требования к оформлению тестов, отличия тестов от других форм контроля, преимущества компьютерного тестирования;
3.1.5	- задачи, процедуру проведения, единого государственного экзамена, его преимущества и недостатки;

3.1.6	-	преимущества портфолио как средства накопительной оценки результатов обучения.
3.2	Уметь:	
3.2.1	-	осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам оценивания результатов обучения;
3.2.2	-	проводить тестирование и анализировать полученные данные;
3.2.3	-	раскрывать психологические аспекты различных средств оценивания.
3.3	Владеть:	
3.3.1	-	навыками ориентации во всем многообразии средств оценивания результатов обучения в образовании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1				
1.1	Виды, формы и организация оценивания результатов обучения (Сущность, функции и требования к контролю качества обучения Понятие качества образования Педагогический контроль в современном учебном процессе Этапы развития пятибалльной шкалы оценок Виды, формы и методы контроля Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания) /Лек/	8	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Виды, формы и организация оценивания результатов обучения (Сущность, функции и требования к контролю качества обучения Понятие качества образования Педагогический контроль в современном учебном процессе Этапы развития пятибалльной шкалы оценок Виды, формы и методы контроля Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания) /Пр/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Виды, формы и организация оценивания результатов обучения (Сущность, функции и требования к контролю качества обучения Понятие качества образования Педагогический контроль в современном учебном процессе Этапы развития пятибалльной шкалы оценок Виды, формы и методы контроля Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания) /Ср/	8	14	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.4	Современные средства оценивания результатов обучения (Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса Виды рейтинга Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества Этапы проектирования рейтинговой системы контроля Актуальные вопросы оценки качества образования Таксономии образовательных целей и результаты обучения Тестирование как средство оценивания результатов обучения Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование Психологические аспекты тестирования Разработка различных типов учебных тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки Процедура организации единого государственного экзамена Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений) /Лек/	8	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Современные средства оценивания результатов обучения (Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса Виды рейтинга Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества Этапы проектирования рейтинговой системы контроля Актуальные вопросы оценки качества образования Таксономии образовательных целей и результаты обучения Тестирование как средство оценивания результатов обучения Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование Психологические аспекты тестирования Разработка различных типов учебных тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки Процедура организации единого государственного экзамена Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений) /Пр/	8	12	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.6	Современные средства оценивания результатов обучения (Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса Виды рейтинга Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества Этапы проектирования рейтинговой системы контроля Актуальные вопросы оценки качества образования Таксономии образовательных целей и результаты обучения Тестирование как средство оценивания результатов обучения Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование Психологические аспекты тестирования Разработка различных типов учебных тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки Процедура организации единого государственного экзамена Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений) /Ср/	8	20	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Промежуточная аттестация				
2.1	Зачет /Зачёт/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Формы контроля и оценочные средства: тематика практических занятий и докладов, вопросы к коллоквиуму вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.3

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.3

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: тематика практических занятий (20 баллов) и докладов (10 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.3

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (20 баллов), вопросы к коллоквиуму (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.3

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету (30 баллов).

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерная тематика практических занятий

1. Педагогический контроль в современном учебном процессе.
2. Введение в проблему педагогических измерений.
3. Таксономии образовательных целей и результаты обучения.
4. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.
5. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.
6. Разработка модели системы контроля.
7. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания.
8. Разработка контрольно-измерительных материалов.
9. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений.

Тематика докладов по теме:

1. Традиционные средства оценивания результатов обучения: достоинства и недостатки.
2. История развития системы тестирования в России.
3. История развития системы тестирования за рубежом.
4. Ф. Гальтон - родоначальник тестового движения.
5. Роль Альфреда Бине и Теодора Симона в развитии современной тестологии.
6. Эдуард Ли Торндайк - основоположник педагогических измерений
7. Современное развитие тестирования в России.
8. Современное развитие тестологии в Европе.
9. Современное развитие тестологии в Японии.
10. Современное развитие тестологии в Канаде.
11. Современное развитие тестологии в США.
12. Классическая теория тестов: достоинства и недостатки.
13. Современная теория тестов (IRT) и история её создания.
14. Современные центры тестирования.
15. Виды тестов и формы тестовых заданий.
16. Различные методы оценивания результатов тестирования.
17. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.
18. Педагогическое и психологическое тестирование.
19. Педагогический тест как объективный способ оценивания.
20. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный норматив-но-ориентированный, их сопоставление.
21. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
22. Шкалирование результатов тестирования.
23. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.
24. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
25. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования
26. Роль психологической подготовки к тестированию.
27. Этические нормы и принципы тестирования.
28. Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ.
29. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: реализация, проблемы.
30. Организационно-технологическое обеспечение единого государственного экзамена (информационная безопасность и информационное обеспечение ЕГЭ)
31. Процедура и правила проведения единого государственного экзамена.
32. Инновации в оценивании образовательной деятельности младших школьников.
33. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся основной и средней полной школы.
34. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.
35. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму:

- 1 Понятие качества образования.
- 2 Требования к результатам обучения.
- 3 Проблема оценивания в педагогической практике.
- 4 Виды, формы и методы контроля.
- 5 Характеристика рейтинговой системы контроля.
- 6 Характеристика системы контроля в виде портфолио.
- 7 Достоинства и недостатки тестового контроля.
- 8 Этапы разработки педагогических тестов.
- 9 Формы тестовых заданий.

Примерные вопросы для самоконтроля:

- 1 Дать характеристику понятию качества образования.
- 2 Какие проблемы в настоящее время связаны с оценкой качества образования?

- 3 Назовите компоненты диагностики обучения.
- 4 Чем отличается оценка от отметки?
- 5 Какие функции выполняет оценка?
- 6 Назовите виды, формы и методы контроля.
- 7 Назовите недостатки традиционной системы контроля, объясните их источники.
- 8 Опишите, с чем связана проблема оценивания устных ответов учащихся.
- 9 Что вы понимаете под таксономией образовательных целей?
- 10 Какова общая структура таксономии образовательных целей?
- 11 Объясните, как связаны цели образования и результаты обучения?
- 12 Приведите примеры формулировки недиагностичной и диагностичной цели обучения.
- 13 Объясните, что вы понимаете под требованиями к учебным достижениям? Приведите примеры формулировок требований к результатам обучения.
- 14 Для чего составляют технологическую матрицу диагностики результатов обучения?
- 15 В чем состоят достоинства и недостатки педагогического тестирования?
- 16 С помощью каких показателей можно проверить качество теста?
- 17 В чем состоит сущность рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения?
- 18 Назовите достоинства и недостатки рейтингового контроля учебных достижений.
- 19 С помощью каких механизмов осуществляется регулирование процесса накопления баллов в рейтинговой системе контроля?
- 20 Чем отличаются «жесткая» модель рейтинговой системы контроля от «мягкой»?
- 21 Приведите пример шкалы перевода рейтинговых баллов в оценку.
- 22 Опишите систему контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.
- 23 Какие типы портфолио сформировались в процессе практики применения?
- 24 Назовите достоинства и недостатки системы контроля в виде портфолио.
- 25 Предложите сценарий урока по изучению нового материала с использованием современных средств оценивания результатов обучения.
- 26 Проанализировать практику применения рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом.
- 27 Проанализировать отечественную и зарубежную практику применения системы контроля в виде портфолио.
- 28 Сформулировать требования к результатам обучения по разделу дисциплины.
- 29 Спроектировать систему контроля по разделу дисциплины.
- 30 Разработать модель рейтинговой системы контроля по своему профилю.
- 31 Разработать модель контроля в виде портфолио по своему профилю.
- 32 Разработать тестовые задания различных типов по различным темам школьного курса информатики.
- 33 Разработать контрольно-измерительные материалы темы по различным темам школьного курса информатики.
- 34 Разработать документацию по учету учебных достижений.
- 35 Разработать план-конспект урока с использованием современных средств контроля результатов обучения.

Тестовые задания

1. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...
 - а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
 - б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
 - в) предварительный, текущий, периодический, итоговый
 - г) устный, письменный, практический
2. «Пятёрка» – это ...
 - а) оценка
 - б) отметка
 - в) количественный способ выражения знаний
 - г) эталон
3. К современным средствам оценивания относятся ...
 - а) тестирование, портфолио, рейтинг, ЕГЭ
 - б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
 - в) предварительный, текущий, периодический, итоговый
 - г) устный, письменный, практический
4. Рейтинг это ...
 - а) непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса
 - б) инструмент, состоящий из квалитметрически выверенной системы тестовых заданий
 - в) индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения баллов
 - г) процесс выявления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения
5. Ключевым принципом рейтинга является ...
 - а) администрирование
 - б) накопление
 - в) ранжирование

г) мониторинг

6. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат)

- а) кумулятивный балльный показатель
- б) нормативный (эталонный) показатель
- в) итоги финальных срезовых работ
- г) итоги независимого педагогического тестирования

7. «Академический рейтинг» – это показатель ...

- а) достижений в сфере высшего образования
- б) учебных достижений
- в) способности к принятию решения
- г) сформированности учебных компетенций

8. Термин «тест» произошел от англ.

- а) проверка, контроль
- б) испытание, исследование
- в) стандарт
- г) проба

9. Время зарождения тестологии ...

- а) вторая половина XVIII века
- б) первая половина XIX века
- в) вторая половина XIX века
- г) первая половина XX века

10. Основоположником тестологии является ...

- а) Френсис Гальтон
- б) Джеймс Кеттел
- в) Эдуард Торндайк
- г) Бернбаум

11. Основоположником педагогических измерений считается...

- а) Альфред Бине
- б) Теодор Симон
- в) Джеймс Кеттел
- г) Эдуард Торндайк

12. В России интерес к разработке тестов и практике их использования формируется

- а) во второй половине XVIII века
- б) в первой половине XIX века
- в) во второй половине XIX века
- г) в первой половине XX века

13. Надежность теста – это...

- а) точность педагогического измерения, устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
- б) способность теста измерять то, для чего он предназначен
- в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня обученности (подготовленности) тестируемых
- г) эталон педагогического измерения

14. Валидность теста – это...

- а) точность педагогического измерения, устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
- б) способность теста измерять то, для чего он предназначен
- в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня обученности (подготовленности) тестируемых
- г) эталон педагогического измерения

15. Дистрактор – это ...

- а) элемент вычисления дисперсии
- б) коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные
- в) качество, характеризующее дифференцирующую способность
- г) неправильный, но правдоподобный ответы (похожий на правильный)

16. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...

- а) программное обеспечение
- б) владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
- в) психологическая готовность учащихся к тестированию
- г) меры безопасности

17. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

- а) контрольно-измерительные методы
- б) контрольно-измерительные материалы
- в) кривая изменений мет центральной тенденции
- г) квалиметрия измерительных материалов

18. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) вводится с целью ...

- а) унификации образования
- б) индивидуализации образовательных траекторий
- в) обеспечения качественной профильной подготовки
- г) эффективного контроля качества образования

19. Информационная система ЕГЭ ...

- а) предназначена для открытого доступа учащихся
- б) предполагает возможность открытого доступа учащихся
- в) доступна только руководителям образовательных учреждений
- г) полностью исключает открытый доступ

20. Термин «portfolio» переводится с итальянского ..

- а) портфель
- б) накопитель
- в) досье
- г) учение

21. Термин «portfolio» заимствован из ...

- а) экономики
- б) культуры
- в) религии
- г) медицины

22. Идея применения портфолио в учебных заведениях возникла ...

- а) в 60-х годах XIX в. в США
- б) в 70-годах XIX в Англии
- в) 80-х годах XX в. в США
- г) в 90-х годах XX в. в Германии

23. Основная задача портфолио – ...

- а) контролировать домашнюю работу учащегося
- б) обеспечить материальное воплощение ЗУНов
- в) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
- г) создать для учащихся «стимул роста»

24. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

- а) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
- б) индивидуальных достижениях ученика
- в) практических умениях
- г) теоретических знаниях

Вопросы для зачета

1. Сущность и функции контроля качества обучения.
2. Требования к контролю качества обучения.
3. Виды контроля.
4. Формы контроля.
5. Методы контроля.
6. Традиционные средства оценивания результатов обучения в образовании: достоинства и недостатки.
7. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок.
8. Функции оценки и недостатки рейтингового пятибалльного оценивания.
9. Сущность, объекты и принципы рейтинговой системы оценивания.
10. Цели, задачи и функции рейтинговой системы оценивания.
11. Виды рейтинга
12. Преимущества рейтинговой системы оценивания и условия ее организации.

13.	Условия организации рейтинговой системы оценивания.
14.	Этапы проектирования рейтинговой системы оценивания.
15.	Понятие теста и основные показатели его качества.
16.	Отличительные особенности теста от других средств оценивания.
17.	Классификация тестов.
18.	Типы учебных тестов.
19.	Требования к оформлению тестов.
20.	Стандартизация теста.
21.	Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
22.	Психологические аспекты тестирования.
23.	Компьютерное тестирование: определение и функции.
24.	Компьютерные формы представления тестовых заданий.
25.	Преимущества компьютерного тестирования.
26.	Единый государственный экзамен: цели, задачи и преимущества.
27.	Принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ.
28.	Процедура организации ЕГЭ.
29.	Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.
30.	Преимущества портфолио перед традиционными средствами оценивания результатов обучения.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично сформированы знания, умения и навыки в области теоретических, практических и психологических аспектах процесса оценивания в современном образовании, а также о современных средствах оценки результатов обучения; обучающийся обладает знаниями только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Хорошо. Базовый уровень: в достаточном объеме сформированы знания, умения и навыки в области теоретических, практических и психологических аспектах процесса оценивания в современном образовании, а также о современных средствах оценки результатов обучения; обучающийся в достаточной степени знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отлично. Высокий уровень: сформированы в полной мере знания, умения и навыки в области теоретических, практических и психологических аспектах процесса оценивания в современном образовании, а также о современных средствах оценки результатов обучения; обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. И. Звонников, М. Б. Челышкова	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие — Москва : Логос, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13010	9999
Л1.2	Н. Ф. Ефремова	Тестовый контроль в образовании: учебное пособие — Москва : Университетская книга : Логос, 2005 — URL: http://www.iprbookshop.ru/9076	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. И. Звонников, М. Б. Челышкова	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям — М. : Академия, 2007	146
Л2.2	Т. А. Безусова	Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика — Соликамск : СГПИ, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/47900	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.3	науч. ред.: И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева	Современная оценка образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс]: методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/61032.html	9999
Л2.4	Э. В. Минько, А. Э. Минько	Качество и востребованность образовательных услуг [Электронный ресурс]: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/74225.html	9999
Л2.5	М. И. Савостькина	Технология оценки качества знаний обучающихся: учебно-методическое пособие — Саранск : Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/163505	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семества Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.13	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.14	Labview education edition
6.3.1.15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПП / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе выполнения практических работ студенты, должны ознакомиться с техническими средствами и получить достаточные практические навыки в работе с программными средствами, используемыми при выполнении практических работ по курсу. Особое внимание должно быть уделено изучению типовых задач работы с категориально-понятийным аппаратом процесса оценивания.

Практические работы выполняются студентами в составе 1 человека по каждому индивидуальному проектному заданию.

Подготовка к следующей практической работе должна производиться в учебное время с использованием электронного учебника.

В течение времени, отведенного по расписанию, студенты получают от преподавателя индивидуальное задание, изучают теоретическую часть, соответствующую выполняемой работе, знакомятся с образцовой задачей и на ее основе выполняют индивидуальное задание по принципу подобию и по «нарастанию» нового материала.

По итогам завершения практических работ готовится отчет.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

□ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ,

предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости