

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Основы нейропсихологии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	ПП44.03.02_2024.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 6
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, Доцент, Цвирко Ольга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины
Основы нейропсихологии

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование методологических и теоретических знаний по нейропсихологии.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- ознакомить с теоретическими основами нейропсихологии;
1.2.2	- ознакомить с методиками нейропсихологической диагностики и интерпретацией полученных результатов;
1.2.3	
1.2.4	- дать знания по основным типам нейропсихологических синдромов и факторов;
1.2.5	
1.2.6	- сформировать представление о возможности применения знаний по нейропсихологии в различных областях научно-практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.1.2	Анатомия и возрастная физиология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Развитие речи детей с ранним детским аутизмом
2.2.2	Общее недоразвитие речи
2.2.3	Нарушения письменной речи
2.2.4	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
УК-1.5: Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
3.1.2	- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
3.1.3	
3.1.4	- основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей;
3.1.5	

3.1.6	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
3.2.2	
3.2.3	- подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся;
3.2.4	- учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
3.2.5	
3.2.6	- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации;
3.3.2	- навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определении уровня развития ВПФ и эмоционально-волевой сферы, составления заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся;
3.3.3	
3.3.4	- навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.5	
3.3.6	- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных познаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение				
1.1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение /Лек/	6	4	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

1.3	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение /Ср/	6	10	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность				
2.1	Функциональная организация мозга и психическая деятельность /Лек/	6	4	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.2	Функциональная организация мозга и психическая деятельность /Пр/	6	4	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.3	Функциональная организация мозга и психическая деятельность /Ср/	6	8	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 3. Три основных функциональных блока мозга				
3.1	Три основных функциональных блока мозга /Лек/	6	4	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.2	Три основных функциональных блока мозга /Пр/	6	4	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.3	Три основных функциональных блока мозга /Ср/	6	8	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 4. Локальные системы мозга. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико- гностические функции				
4.1	Локальные системы мозга. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико- гностические функции /Лек/	6	4	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
4.2	Локальные системы мозга. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико- гностические функции /Пр/	6	4	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

4.3	Локальные системы мозга. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции /Ср/	6	6	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 5. Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха				
5.1	Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха /Лек/	6	2	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
5.2	Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха /Пр/	6	2	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
5.3	Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха /Ср/	6	8	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 6. Организация движений				
6.1	Организация движений /Лек/	6	4	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
6.2	Организация движений /Пр/	6	2	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
6.3	Организация движений /Ср/	6	4	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 7. Нарушения высшей символической деятельности				
7.1	Нарушения высшей символической деятельности /Лек/	6	2	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
7.2	Нарушения высшей символической деятельности /Пр/	6	4	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
7.3	Нарушения высшей символической деятельности /Ср/	6	8	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 8.				
8.1	/ЗачётСОц/	6	4	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
 ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
 ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
 ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
 ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
 ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
 ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников
 ИОПК - 8.1 Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (20) УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2
 Вопросы к семинарским занятиям. Тестовые задания. Контрольная работа (40) УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2
 Тестовые задания. Контрольная работа (20) УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2
 Тестовые задания. Контрольная работа (10) УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2
 Вопросы к зачету (10) УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:
 1. Теоретические и методологические основы нейропсихологии.
 2. Проблема межполушарных взаимодействий и межполушарной асимметрии в нейропсихологии.
 3. Неврологические и психологические проявления органических и функциональных нарушений ЦНС.
 4. Три основных функциональных блока мозга. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.
 5. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции.
 6. Организация движений и их нарушения
 7. Нарушение внимания при локальных поражениях мозга.
 8. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
 9. Нарушение эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
 10. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии
 11. Нарушения речи при поражениях мозга.
 3.2. Примеры тестовых заданий:
 1. Основателем нейропсихологической школы в России является:
 а - Трауготт;
 б - Корнилов;
 в - Павлов;
 г - Лурия.
 2. К числу первых попыток локализовать ВПФ в коре головного мозга относятся работы:
 а - Галена;
 б - Галля;
 в - Клейста;
 г- Лурия.
 3. Нейропсихология изучает.....
 4. Функциональные блоки мозга описаны.....
 5. Синдром - это.....
 3.3. Примерные задания контрольных работ:
 1. Содержание открытий П.Брока и К.Вернике.
 2. Локализационизм и атилокализационизм (теория эквипотенциальности мозга) – сущность идей, ученые.
 3. Российская неврологическая и нейропсихологическая школа. Ученые, их открытия.
 3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:
 1. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, фактор.
 2. Концепция А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга.
 3. Нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.
 4. Нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.
 3.5. Вопросы к зачету:
 1. Нейропсихология как область научного знания. Предмет. Связь с другими науками. Отрасли и направления нейропсихологии.
 2. История становления нейропсихологии. Открытия Ф. Галля, П. Брока, К. Вернике, Х. Джексона, У. Пенфилда. Локализационизм и атилокализационизм.
 3. История становления отечественной нейропсихологии как науки. Отечественная неврологическая и нейропсихологическая школа. Основные научные достижения.
 4. Основные понятия нейропсихологии. Общепсихологические и специфические нейропсихологические понятия.
 5. Актуальные проблемы современной нейропсихологии.
 6. Понятие ВПФ в нейропсихологии, их основные свойства и характеристики. Виды психических функций. Определение

понятия ВПФ по А.Р. Лурии.

7. Принцип системного строения высших психических функций.

8. Принцип динамической организации и локализации высших психических функций. Теория динамической локализации ВПФ: краткая история становления представлений о локализации, основные положения современной теории.

9. Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно-развивающем обучении.

10. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга А.Р. Лурии.

11. Первый (энергетический) функциональный блок в деятельности мозга и синдромы его поражения (недоразвития).

12. Второй (задний) функциональный блок в деятельности мозга и синдромы его поражения (недоразвития).

13. Третий (передний) функциональный блок в деятельности мозга и синдромы его поражения (недоразвития).

14. Общие представления о строении ЦНС человека. Закономерности развития психики и мозга.

15. Функциогенез. Направление и сроки созревания психических функций. Понятие гетерохронии.

16. Уровни обеспечения движений (по Н.А.Бернштейну). Вертикальные и горизонтальные связи нервной системы.

17. Поля коры головного мозга. Распределение и взаимодействие их функций.

18. Нейропсихологические факторы деятельности мозга.

19. Межполушарное взаимодействие и межполушарная асимметрия. Их нарушение и диагностика.

20. Формирование латерализации в онтогенезе. Левшество.

21. Нарушения и нейропсихологическая диагностика программирования и контроля произвольных действий.

22. Нарушения и нейропсихологическая диагностика серийной (динамической) организации движений и речи.

23. Кинестетический праксис и его нарушения.

24. Нарушения акустического гнозиса у детей с речевой патологией.

25. Нарушения зрительного и оптико-пространственного гнозиса и их нейропсихологическая диагностика.

26. Нарушения пространственного гнозиса.

27. Соматогнозис и стереогнозис, их нейропсихологическая диагностика.

28. Понятие гнозиса. Мозговая организация гностических функций. Агнозии.

29. Понятие праксиса. Мозговая организация праксических функций. Апраксии.

30. Специфика нейропсихологической диагностики.

31. Нейроонтогенез, его основные этапы и их структурно-функциональное значение для психического развития ребенка.

Критические периоды в развитии ЦНС ребенка.

32. Применение нейропсихологических методов для диагностики и коррекции нарушений ВПФ и речи у детей в практике логопеда и психолога.

33. Повреждение ВПФ и проблемы нейрореабилитации. Основные принципы восстановительного обучения.

34. Структура дефекта, соотношение первичного и вторичного симптомов. Биологическая и социальная составляющие в структуре нарушения. Психическая депривация.

35. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы мышления, виды нарушения.

36. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы внимания, виды нарушения.

37. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

38. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы памяти. Амнезии.

39. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.

40. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы речи. Афазии

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2: Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: отдельные приемы анализа поставленной задачи, способы поиска информации, алгоритмы работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

Умеет: выявлять элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач.

Владет: приемами поиска решения поставленной задачи на основе доступных источников информации

Хорошо. Базовый уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, критически оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владет: приемами поиска решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Отлично. Высокий уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию основных психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способен интерпретировать полученные результаты и делать основные выводы по диагностическому обследованию;

Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования (наиболее употребительные методики исследования), планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определении уровня развития ВПФ и эмоционально-волевой сферы, составления с помощью других специалистов заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; основные способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся.

Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определении уровня развития ВПФ и эмоционально-волевой сферы, составления заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов(с помощью других специалистов), преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;

Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся

Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определении уровня развития ВПФ и эмоционально-волевой сферы, составления заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся

ИОПК – 6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

Неудовл. : не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: психологические законы периодизации и кризисов развития; отдельные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; общие вопросы в области психолого-педагогических основ учебной деятельности.

Умеет: по готовой схеме использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; с помощью педагога применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

Владеет: отдельными действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями).

Хорошо. Базовый уровень: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы под контролем педагога; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять по готовой схеме (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Отлично. Высокий уровень: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владет: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК – 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные положения теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

Умеет реализовывать отдельные современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности.

Владет отдельными формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

Умеет: реализовывать некоторые современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности.

Владет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты; действиями (навыками) организации некоторых видов внеурочной деятельности

Отлично. Высокий уровень: Знает: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем,

Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности.

Владет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	И. Л. Галиакберова	Основы нейропсихологии: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31946	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. Р. Лурия ; [предисл. Е. Д. Хомской]	Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — М. : Академия, 2007	50
Л2.2	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте	Клиническая нейропсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — Москва : Академия, 2003	26
Л2.3	Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. О. Ю. Цвирко]	Основы нейропсихологии: учебно-методическое пособие [для студентов] — Барнаул, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/ac/cvirko.pdf	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Необходимо четко следовать рекомендациям преподавателя по поводу выбора литературы для подготовки, хорошо ориентироваться в теоретических и прикладных задачах нейропсихологии, знать терминологию науки. Время, отведенное на самостоятельную работу, используется для чтения дополнительной литературы, подготовки докладов, сообщений, выполнения устных и письменных заданий преподавателя, анализа практического и теоретического материала, работы в системе Интернет. Рекомендованный режим работы – количество часов самостоятельной работы соответствует количеству аудиторных часов. Изучение дисциплины начинается с определения предметного поля науки, ее теоретических и прикладных задач, методов; данные вопросы являются методологическими, поэтому знание их является базой для дальнейшего изучения нейропсихологии. Специфика данной учебной дисциплины в тесном контакте с рядом медицинских клинических дисциплин. Поэтому важно использовать, наряду с психологической литературой, справочные медицинские и психологические издания. Основными источниками в этой категории является Большая Медицинская Энциклопедия и электронная версия словаря: Клиническая психология. Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. - М.: ПЕР СЭ, 2007. - 416 с., адрес в сети Интернет - http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex6. Домашние задания в рамках самостоятельного изучения дисциплины преимущественно выполняются письменно и сдаются на проверку преподавателю, в связи с чем, целесообразно выполнять их в отдельной тетради. Часть информации может быть представлена в виде копий частей текстов, часть – в виде таблиц и схем (на усмотрение преподавателя), а если в задании указано: «чтение и анализ литературы», предполагается устный ответ на вопросы преподавателя по прочитанным материалам. Обилие терминологии обуславливает необходимость ведения терминологического словаря. Критерии оценки. Ответ каждого студента на зачете оценивается по 4-х балльной системе и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает глубокие знания базовых и психолого-педагогических понятий, теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры из практики, научной и методической литературы. Обнаруживает аналитический подход в освещении разных теорий и взглядов, обосновывает свою точку зрения. Формулирует содержательные выводы.

Пользуется современной научно-педагогической и специальной лексикой. Оценка «хорошо» ставится, если студент строит ответ в соответствии с планом. Подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами. В ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении разных методик и обосновании своей точки зрения. Выводы правильны. Речь грамотная, используется научно-педагогическая и специальная лексика. Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии современных взглядов коррекционно-развивающих теорий, хотя базовые понятия раскрываются правильно. Выдвигаемые положения декламируются, но не достаточно аргументируются. Студент испытывает трудности в установлении межпредметных связей. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Научно-педагогическая и специальная лексика используются ограниченно. Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии неспособности студента правильно раскрыть коррекционно-развивающие понятия и теории. Проявляется стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы отсутствуют или носят поверхностный характер. Преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании специальной терминологии. Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ) Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.