

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

С.П. Волохов

**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Организация проектно-исследовательской
деятельности на уроках русского языка и
литературы**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план **НОиДОП44.03.05_-2022plx**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108** Виды контроля в семестрах:

в том числе: **зачеты 10**

аудиторные занятия **48**

самостоятельная работа **56**

Программу составил(и):

старший преподаватель, Рыбина Олеся Евгеньевна _____

Рабочая программа дисциплины

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 7 от 19.01.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------|-----|-------|-----|
| Недель | 13 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контроль самостоятельной работы | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-------|--|
| 1.1.1 | подготовить будущих учителей начальной школы к организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения через овладение целостной системой знаний о путях, способах и средствах формирования исследовательской культуры младших школьников. |
|-------|--|

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-------|--|
| 1.2.1 | познакомить будущих учителей начальной школы с понятийным аппаратом дисциплины, научить их соотносить различные термины в области проектно-исследовательской деятельности; |
| 1.2.2 | сформировать у будущих учителей начальной школы умения анализировать конспекты уроков русского языка и литературного чтения и проектировать собственные уроки с включением проектно-исследовательской деятельности младших школьников; |
| 1.2.3 | научить будущих учителей начальных классов использовать различные диагностики определения сформированности исследовательских и проектных умений и разрабатывать собственные. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | К.М.06.ДВ.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Методика обучения русскому языку и литературному чтению |
| 2.1.2 | Педагогика |
| 2.1.3 | Методика и технологии обучения в начальной школе |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные понятия дисциплины, способы организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способы оценки результатов исследовательской и проектной деятельности учащихся, структуру уроков русского языка и литературного чтения с включением исследовательской и проектной деятельности, специфику организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | организовывать и оценивать результаты исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, ставить образовательные и воспитательные цели организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, привлекать учащихся к работе над проектами, актуальными для школы, города и региона, работать в команде. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | способами организации и оценивания результатов исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, организации работы в паре и группе, организации эффективного речевого и социального взаимодействия, интеграции таких предметов, как русский язык и литературное чтение, между собой и с другими учебными предметами при организации исследования и работы над проектом. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|---|---|
| | Раздел 1. Теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников | | | | |
| 1.1 | Характеристика исследовательской и проектной деятельности /Лек/ | 10 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| 1.2 | Исследовательская деятельность младших школьников. Исследовательские умения младших школьников /Лек/ | 10 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| 1.3 | Исследовательские задания и тематика исследований в начальной школе /Пр/ | 10 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| 1.4 | Проектная деятельность младших школьников. Проектные умения младших школьников /Лек/ | 10 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 |
| 1.5 | Проектные задания и тематика проектов в начальной школе /Пр/ | 10 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 |
| 1.6 | Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе /Лек/ | 10 | 6 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| 1.7 | Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе в России и зарубежных странах /Пр/ | 10 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| 1.8 | Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе в зарубежных странах /Ср/ | 10 | 6 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| 1.9 | Основные вопросы организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе /Ср/ | 10 | 8 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| | Раздел 2. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения | | | | |
| 2.1 | Программы и учебники по русскому языку и литературному чтению: исследовательские задания и проекты /Лек/ | 10 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 |
| 2.2 | Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка /Пр/ | 10 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| 2.3 | Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка /Ср/ | 10 | 8 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |

| | | | | | |
|-----|--|----|----|---|---|
| 2.4 | Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения /Пр/ | 10 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| 2.5 | Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения /Ср/ | 10 | 8 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| 2.6 | Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения: разработка уроков /Ср/ | 10 | 10 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| | Раздел 3. Формирование исследовательских и проектных умений у младших школьников | | | | |
| 3.1 | Диагностика сформированности и формирование исследовательских и проектных умений у младших школьников /Лек/ | 10 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| 3.2 | Анализ и разработка диагностических материалов по оценке сформированности исследовательских и проектных умений у младших школьников /Пр/ | 10 | 6 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| 3.3 | Анализ и разработка диагностических материалов по оценке сформированности исследовательских и проектных умений у младших школьников /Ср/ | 10 | 8 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| 3.4 | Проблемы и перспективы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников /Пр/ | 10 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |
| 3.5 | Проблемы и перспективы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников /Ср/ | 10 | 8 | УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

: вопросы для устного опроса, практическая работа (анализ материала), практическая работа (разработка материала), доклад, тестирование, проектное задание, круглый стол, вопросы к зачету.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2:

лекции - вопросы к зачету (оценивается в процессе сдачи зачета);

практические занятия - вопросы для устного опроса (10 б.), практические работы (анализ материала и разработка материала) (40 б.);

самостоятельная работа - доклад (5 б.), тестирование (10 б.), проектное задание (10 б.), круглый стол (10 б.);

зачет - вопросы к зачету (15 б.).

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса:

Раздел 2: Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения:

1. Структура современных учебно-методических комплектов.
2. Проектно-исследовательская деятельность как составляющая учебной деятельности младших школьников.
3. Основы проектно-исследовательской деятельности, заложенные в концепции и содержании современных УМК.
4. Задания современных учебников, направленные на развитие исследовательских и проектных умений.
5. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках русского языка.
6. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках литературного чтения.
7. Проекты для начальной школы по русскому языку и литературному чтению.

Раздел 3: Формирование исследовательских и проективных умений у младших школьников:

1. Исследовательские и проектные умения, их классификации.
2. Диагностики исследовательских и проективных умений.
3. Диагностики А. Савенкова по определению сформированности исследовательских умений.
4. Специфика формирования исследовательских и проектных умений в начальной школе.

Практические работы (анализ материала и разработка материала):

1. Анализ и разработка заданий:

- познакомьтесь с исследовательскими заданиями, представленными в программе А. Савенкова "Я - исследователь", определите, на формирование каких исследовательских умений они направлены.
 - разработайте в парах одно задание, предварительно определив, на формирование каких умений оно будет направлено.
- Оформите задание по плану: название, цель, формируемое/ые умение/я, текст задания, материал задания.

2. Анализ проектов:

- пройдите по предложенной ссылке на сайт творческих работ учащихся начальных классов.
- выберите в парах один проект, который вам больше всего понравился.
- составьте критерии анализа проекта, ориентируясь на материалы лекции. Например, в качестве критериев вы можете взять актуальность темы проекта, соответствие цели и задач проекта теме, разработанность проекта, результаты проекта и т.п.
- подготовьте анализ проекта по критериям.

3. Анализ УМК (проектная деятельность младших школьников).

- работа включает в себя:

- *название УМК,
- *концептуальные положения УМК, касающиеся организации проектной деятельности (на уроке и вне),
- *проектные умения младших школьников, обозначенные в УМК,
- *проекты (на уроке и вне), предлагаемые авторами УМК,
- * подробный анализ одного проекта (с учетом заявленных концептуальных положений, тематики, требований ФГОС),
- * общий вывод с обоснованием собственного мнения по организации проектной деятельности младших школьников в рамках данного УМК.

Тематика докладов:

1. Организация проектно-исследовательской деятельности в Англии.
2. Организация проектно-исследовательской деятельности в Германии, Франции и Италии.
3. Организация проектно-исследовательской деятельности в других европейских странах.
4. Организация проектно-исследовательской деятельности в США и Канаде.
5. Организация проектно-исследовательской деятельности в Японии.
6. Организация проектно-исследовательской деятельности в Китае.
7. Организация проектно-исследовательской деятельности в других странах Азии.
8. Организация проектно-исследовательской деятельности в странах Южной Америки, Африке, Австралии.

Примерные тестовые задания:

1. Учебно-исследовательская деятельность – это
 - а) процесс решения учащимися научных и личностных проблем, имеющий целью построение субъективно нового знания
 - б) процесс решения учащимися научных проблем, имеющий целью построение субъективно нового знания
 - в) процесс решения учащимися научных и личностных проблем, имеющий целью построение нового знания
2. Проектная деятельность – это
 - а) практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка нового знания
 - б) практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых идей
 - в) практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых «объектов»
3. Соотнесите между собой деятельность и ее специфические черты:
 - а) исследовательская деятельность
 - б) проектная деятельность
- 1) разработка и создание планируемого объекта
- 2) создание нового интеллектуального продукта
- 3) решение практической проблемы
- 4) подготовка конкретного варианта изменения элементов среды
- 5) процесс получения нового знания

4. Расположите в нужной последовательности уровни реализации «исследовательского обучения»:
- постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется детьми самостоятельно
 - педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск)
 - педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения; само решение предстоит самостоятельно найти ребенку
5. Какой этап в учебном исследовании может быть подвижен?
- мотивация исследовательской деятельности
 - выдвижение гипотез
 - формулирование проблемы
6. Проект, в рамках которого происходит совершенствование предметных умений и навыков учащихся, называется...
- информационным
 - исследовательским
 - практико-ориентированным
7. Вовлечение детей и взрослых в решение проблемы проекта – это цель.... проекта
- игрового
 - творческого
 - практико-ориентированного
8. В рамках какого проекта акцент делается на мыслительную компетентность?
- информационного
 - исследовательского
 - практико-ориентированного
9. Результатом работы над проектом является...
- презентация
 - паспорт проекта
 - продукт
10. К этапам работы над проектом относятся:
- погружение в проект, осуществление деятельности, презентация результатов
 - погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности, презентация результатов
 - погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности, презентация результатов, оценка жюри
11. Постановка проблемы проекта происходит на этапе работы над проектом:
- погружение в проект
 - осуществление деятельности
 - презентация результатов

Проектное задание:

Разработка конспекта урока русского языка или литературного чтения (организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников).

Задание:

Разработайте урок русского языка или литературного чтения. В конспекте урока должна быть представлена организация исследовательской или проектной деятельности.

При оформлении конспекта урока можно пользоваться следующей схемой:

КОНСПЕКТ УРОКА

Название программы (УМК):

Название учебника:

Автор(ы):

Класс:

Тема:

Цель:

Задачи (через планируемые результаты):

Исследовательские и/или проектные умения:

Оборудование (учебный, наглядный материал, технические средства):

Ход урока:

Этап урока (согласно тому виду деятельности, который вы организуете, включая орг.момент и подведение итогов урока) - Содержание этапа (деятельность учителя, деятельность учеников) - Комментарий (Почему выбрана данная форма деятельности, вид работы, задание? Как они позволяют решить поставленные задачи? Какие исследовательские и/или проектные умения формируются на данном этапе?)

Методический комментарий по уроку:

Организация и проведение круглого стола:

Подготовка группового доклада и презентации; участие в работе круглого стола «Проблемы и перспективы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников»

Вопросы к зачету:

- Исследовательская и проектная деятельность: сравнительная характеристика.
- Исследовательская деятельность младших школьников: общая характеристика.

3. Исследовательские умения младших школьников.
4. Метод учебных проектов: история возникновения, характеристика, основные составляющие метода.
5. Проект и его структура. Требования к проектам. Паспорт проекта.
6. Классификация проектов.
7. Проектные умения младших школьников.
8. Организация исследовательской деятельности в начальной школе.
9. Процесс работы над проектом в начальной школе.
10. Роль учителя в организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
11. Проблемы организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения: обзор.
12. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка: анализ программ и учебников.
13. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка: общие вопросы организации деятельности младших школьников.
14. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка: специфика заданий.
15. Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения: анализ программ и учебников.
16. Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения: общие вопросы организации деятельности младших школьников.
17. Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения: специфика заданий.
18. Организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности.
19. Особенности формирования исследовательских и проектных умений у младших школьников.
20. Диагностические материалы по оценке сформированности исследовательских и проективных умений у младших школьников: обзор.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

знает основные понятия дисциплины, способы организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способы оценки результатов исследовательской и проектной деятельности учащихся, структуру уроков русского языка и литературного чтения с включением исследовательской и проектной деятельности, специфику организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.

Хорошо. Базовый уровень:

умеет на достаточном уровне организовывать и оценивать результаты исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, ставить образовательные и воспитательные цели организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, привлекать учащихся к работе над проектом, актуальными для школы, города и региона, работать в команде.

Отлично. Высокий уровень:

умеет на высоком уровне организовывать и оценивать результаты исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, ставить образовательные и воспитательные цели организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, привлекать учащихся к работе над проектом, актуальными для школы, города и региона, работать в команде. Владеет навыками организации и оценивания результатов исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, организации работы в паре и группе, организации эффективного речевого и социального взаимодействия, интеграции таких предметов, как русский язык и литературное чтение, между собой и с другими учебными предметами при организации исследования и работы над проектом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | | |
|---------------------|---------|------|
| Авторы, составители | Издание | Экз. |
|---------------------|---------|------|

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|---|--|---|------|
| Л1.1 | В. В. Крашенинников ; [под ред. В. М. Потапова] ; Новосибирский государственный педагогический университет | Методика проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2012 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/840/read.php | 9999 |
| Л1.2 | И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под ред. Е. И. Смирнова | Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/92644.html | 9999 |
| Л1.3 | В. А. Тариева | Организация проектной деятельности младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/101480.html | 9999 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
| Л2.1 | М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская | Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений — М. : Академия, 2008 | 197 |
| Л2.2 | [М. С. Соловейчик и др.] ; под ред. М. С. Соловейчик | Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений — М. : Академия, 1998 | 25 |
| Л2.3 | Л. А. Мокрецова, А. Ю. Чуфенёва ; Алтайская гос. академия обр-я им. В. М. Шукшина | Технология управления учебно-исследовательской деятельностью младших школьников [Электронный ресурс]: методические рекомендации — Бийск : АГАО, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554468.php | 9999 |
| Л2.4 | сост. В. Л. Пестерева, И. Н. Власова; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет | Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия — Пермь : ПГГПУ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86374.html | 9999 |
| Л2.5 | Е. А. Кашкарева, Н. А. Белова, Н. А. Нестерова, Н. Г. Солдатова ; Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева | Технология проектно-исследовательской деятельности школьников: инновация внедрения в предметную область «Филология»: учебно-методическое пособие — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/book/128885 | 9999 |
| Л2.6 | Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева ; Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева | Методика организации индивидуальных проектов учащихся: в 2 частях. Ч. 1. Теоретический минимум: учебно-методическое пособие — Саранск, 2013 — URL: https://e.lanbook.com/book/74451 | 9999 |
| Л2.7 | [О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой | Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/89269.html | 9999 |

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|------|--|--|------|
| Л2.8 | [сост. Н. Н. Сандалова] ; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы | Исследовательская деятельность в начальном общем образовании: учебно-методическое пособие — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015 — URL: https://e.lanbook.com/book/72521 | 9999 |
| Л2.9 | И. В. Комарова | Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97924.html | 9999 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Пакет Microsoft Office |
| 6.3.1.2 | Пакет LibreOffice |
| 6.3.1.3 | Пакет OpenOffice.org |
| 6.3.1.4 | Операционная система семейства Windows |
| 6.3.1.5 | Операционная система семейства Linux |
| 6.3.1.6 | Интернет браузер |
| 6.3.1.7 | Медиа проигрыватель |
| 6.3.1.8 | Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы студентов в рамках дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы» являются лекции и практические занятия.

На лекциях раскрываются основные понятия и положения курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Тексты лекций необходимо фиксировать в тетради параллельно с оформлением практических занятий, чтобы в процессе выполнения практических заданий обращаться к зафиксированному лекционному материалу. Курс построен по принципу соотношения теоретического блока (лекции) и практического блока (практические занятия), в рамках которых студент осваивает основной теоретический материал, который при подготовке практических заданий помогает ему структурировать свою работу, ориентирует на те темы, к которым ему необходимо вернуться, чтобы наиболее точно и продуктивно выполнить анализ или разработку практического материала.

На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и методическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Практические работы позволяют подготовить студентов к использованию освоенного материала в начальной школе. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Помимо вопросов для обсуждения на практических занятиях выполняются (если это предусмотрено планом) или обсуждаются выполненные дома практические задания аналитического, проектировочного типа с целью корректировки, доработки, комплексного анализа практической работы. Студент имеет возможность в рамках выполнения такого рода заданий проявить свой творческий потенциал, поделиться идеями относительно организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения, проявить себя в парных и групповых заданиях. Парные и групповые задания являются обязательными в данном курсе, так как они позволяют организовать взаимодействие студентов, ориентировать их на сотрудничество с детьми при выходе в школу. Задания, рассчитанные на групповую работу, выполняются как аудиторно, так и дома; студенты имеют возможность распределять обязанности в пределах группы, определять время выполнения того или иного пункта задания и выбирать форму оформления результата. В качестве предложенных форм презентации выступают: тексты аналитического характера, разработанные конспекты уроков. Все задания, предусмотренные в рамках практических занятий, являются практикоориентированными. Студент получает конкретный текст задания и указание на материал (конспекты статей, таблицы, УМК, конспекты уроков, ссылки на сайты творческих работ и т.п.) либо конкретный материал для работы (конспект урока для анализа, тема урока для разработки конспекта), который ему необходимо изучить. Выполнение практических заданий предполагает фиксирование их в тетради для лекционных и практических занятий. На самом занятии подготовленный материал обсуждается, анализируется – при необходимости – корректируется и дополняется. Контрольные точки оформляются студентом в соответствии с заданием: рукописно (тестирование), в печатном или электронном варианте на базе платформы «Moodle» (разработка конспектов уроков, разработка диагностических

материалов).

Будучи звеном единой системы методической подготовки будущего учителя учебный курс имеет непосредственный выход в школу, дает знания, умения и навыки в рамках подготовки к практике и дальнейшей педагогической деятельности в школе. Поэтому студенту изначально необходимо собирать все материалы, которые он разрабатывает и подбирает к практическим занятиям по дисциплине и при выполнении контрольных точек, оформлять их в виде собственной методической копилки.

Для самостоятельной работы студенту предлагаются отдельные блоки для изучения и применения полученных знаний в процессе практического применения. К таким блокам относятся: изучение проблемных вопросов в организации проектно-исследовательской деятельности, изучение процесса организации проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности, рассмотрение диагностических материалов по курсу. Данные вопросы входят в вопросы к зачету, а также необходимы для овладения основным содержанием курса, поэтому студенту необходимо ответственно подходить к их подготовке.

При подготовке к зачету студенту необходимо просмотреть лекционные материалы и материалы практических занятий, материалы, подготовленные в процессе самостоятельной работы, а также обратиться к литературе, предложенной в рамках дисциплины. Зачет предполагает проверку теоретических знаний студента и его умения анализировать предложенный материал.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.